

Открытое занятие по внеурочной деятельности « В мире книг»

Дата проведения: 21.04.2016 г.

Класс: 3А

Учитель: Ионова Т.Ю.

Тема: «По страницам журнала Х»

Форма проведения: квест

Цель:

- формирование интереса у учащихся к детским журналам (печатной репродукции и к виртуальным журналам – детские интернет-порталы);
- создание условия для проявления творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора чтения в сфере детской периодической печати.

Задачи:

- формировать умения творческого подхода к выполнению заданий;
- развивать навыки самостоятельности, активности;
- воспитывать активность и творческое мышление.

Квест (с англ. – поиск) в библиотечной среде представляет собой сюжетную или сюжетно-ролевую игру, ставящую своей целью создание площадки для обсуждения или игрового проживания сюжетов книг, которые хочет порекомендовать библиотекарь.

Таким образом, квест выполняет следующие задачи:

- знакомство с литературными произведениями, журналами;
- раскрытие фондов библиотеки перед читателями;
- развитие навыка поиска необходимой информации;
- расширение читательского опыта;
- формирования навыков работы с информационными ресурсами.

Общие правила проведения квеста

Для успешного проведения игры такого типа необходимо четко обозначить следующие правила:

- внимательное слушание других участников;
- прояснение вопросов в случае затруднений с выполнением задания;
- правило четырех «Не». Не оскорблять, не перебивать, не перекрикивать и не мешать.

Сценарий занятия

1 страница

У.: Первое задание «оригами» подскажет нам название нашего мероприятия... которое , пока, мы не знаем...

Из листа А 4 мы складываем заготовку журнала...

У.: Попробуйте отгадать тему нашего мероприятия.... (*Варианты детей*)

У.: А тема у нас «По страницам журнала Х»

Литературный час мы проведем необычным образом, в виде квеста. Квест наш состоит из ряда заданий. Выполненное задание дает нам одну подсказку. Когда мы соберем все подсказки, то узнаем название журнала, по страницам которого сегодня пройдемся.

У.: Найдите на ваших столах конверты с заданием.

Оно называется «Поиграем в слова»

Попробуйте из слова **простокваша** составить новые слова.

(*Дети работают в группах*)

У.: Справились? Зачитайте, что у вас получилось. (*Варианты ответов*)

У.: А теперь усложняем задачу.

Даны слова, и вам нужно отгадать от какого одного большого слова они образованы. (*Дети высказывают свои мнения*)

У.: Первые странички в нашем журнале заполнены. Они так и называются «Поиграем в слова» и вы отгадали первую подсказку - **фотоаппарат**

2 страница

У.: Следующее задание подготовил

Точнее он подготовил небольшое сообщение о предмете, который нам нужно отгадать.

Ученик: История этого предмета насчитывает более двух тысяч лет.

И впервые он появился в древнем **Китае**. В 1974 году **археологи** обнаружили монументальное **захоронение**, относящееся к временам правления китайского **императора В** гробнице были найдены 7 500 фигур воинов из **терракоты**. У каждой скульптуры военнотружущего на шее был этот предмет. Древние китайские воины использовали его с практической целью: обвязывали шею куском материи, чтобы уберечься от холода и ветра.

Что это такое?

У.: А вот и вторая подсказка это **шарф** и еще одна страничка в нашем журнале заполнена, назовем ее «**Интересный факт**».

3 страница

У.: Пришло время второго конверта на ваших столах. Посмотрите, что в нем.... (*Ребусы и загадки*)

У.: Попробуйте разгадать.

У.: Что общего у них? Общая отгадка у загадок и ребусов слово **берет**. Всем понятно значение этого слова?

Это наша третья подсказка и новые заполненные странички журнала, которые назовем «Угадай-ка»

4 страница

У.: Послушайте стихотворения, которые выучили ребята.

(Дети читают стихи)

1 ученик:

Чудо-рыбина

Дед Никита был удал —
В речке рыбину поймал,
Чудо-рыбину поймал,
А какую, не узнал.
— Что за рыбина такая? —
Удивляется рыбак.
А она ему в ответ:
— Квак!

2 ученик

Тишкина обида

Я спросил сегодня утром
У соседского кота:
— Здравствуй, Тишка.
Что ты грустный?
Вижу, это неспроста.
— Неспроста, —
Ответил Тишка. —
Дед Матвей на печке спал.
Спал, да так мурлыкал громко,
Всех мышей пораспугал.

3 ученик

Мышка

Говорила мышка кошке:
— Можно мне пожить немножко
Здесь у вас?
Ну, а к утру,
Я с продуктами
Уйду. —
Отвечала кошка мышке:
— Вижу, смелая ты слишком.

Не волнуешься совсем,
Что к утру
Тебя я
Съем.

4 ученик

Поиграли

- Что случилось? Как же так?
В доме полный кавардак!
- Может, вихрь влетел в окошко?
Может, гнался пёс за кошкой?
- Здесь бурлил поток весенний?
Дом трясло землетрясение?
- Мама, папа, всё в порядке,
Просто мы играли в прятки.

5 ученик

Друзьям о друзьях

Собаки - друзья человека,
Однако,
Об этом не каждая
Знает собака.
И прежде чем лапу
Бульдогу пожать,
Узнайте - не будет ли
Друг возражать...

6 ученик

Заяц в трамвае

Волк на зайца тычет пальцем:
«Этот заяц едет зайцем!»
Достаёт косой билет:
«Здесь в вагоне зайцев нет!»

7 ученик

Я

Если быстро обернуться -
Можно на себя наткнуться,
Поздороваться с собой,

Удивиться, крикнуть «Ой!»
И свалиться, как попало,
Потому что страшно стало.

У.: Спасибо ребята. Много стихов о животных. Давайте попробуем сами сочинить небольшое четверостишие, используя слова ЗВЕРЁК-ОГОНЁК, ЧИТАТЬ – УЗНАТЬ. (*Дети сочиняют*)

У.: Оформим ещё одну страничку в нашем журнале «Веселые стихи» и ещё одна подсказка это «Зверёк-огонёк».

У.: Давайте подведем небольшой итог.

У нас получился мини-журнал с рубриками: «Поиграем в слова», «Интересный факт», «Угадай-ка», «Веселые стихи», но не хватает обложки журнала с названием.

У.: Ключевые слова должны помочь: это какой – то огненный зверек (желтенький) в шарфе и берете с фотоаппаратом в лапах... Кто это? (Мурзилка)

У.: Правильно, оформляем обложку. В каждом журнале «Мурзилка» есть раскраска, и у нас тоже есть.

Подведение итогов

У.: А как вы думаете, почему мы сегодня выбрали именно этот журнал? (*Предположения детей*).

У.: Несмотря на возраст, («Мурзилке» более 90 лет), этот журнал очень интересный, познавательный, яркий и привлекательный. Отлично подходит для семейного чтения. Каждый найдет в нем материал по душе.

У.: Какой вывод мы можем сделать? (*Варианты детей*)

У.: Читать не только полезно, но и интересно. А для чтения подходят не только книги, но и журналы.

У.: Всем спасибо за работу! Оставьте свои впечатления на доске.