Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена приказом ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель № 672 от 30 августа 2022 г. Директор _____ В.С.Тепаев	Проверена и рекомендована к утверждению заместитель директора по УР Попова Н. Н. _____ «29» августа 2022 г.	Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей развивающих дисциплин (Протокол №1 от 29 августа 2022 г.) Руководитель _____

Рабочая программа
по технологии (технологии ведения дома)
для 6 – 8 класса

(6 классы: 2 часа в неделю, за год 68 часов. 7-8 классы: 1 час в неделю, за год 34 часа)

Подписан: Тепаев В.С.
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №5 ""ОЦ ""Лидер""",
CN=Тепаев В.С.,
E=lider_school_knl@samara.edu.ru
Местоположение: 00 8f dc 98 12 49 30 4c 08
Дата: 2022.09.15 10:21:39+04'00'

Составлена
учителем технологии
Бородачевой Н.В.

Пояснительная записка

Источники составления программы

Программа разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
- Образовательный (учебный) план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общеобразовательной школы-интерната среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательного центра «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.
- С учетом СанПиНа №2.4.2.2821-10 и является составной частью «Образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общеобразовательной школы-интерната среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательного центра «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Общая характеристика предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по двум направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Цели и задачи образовательной области «Технология»

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- Формирование представлений о культуре труда, производства;
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности;
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы

С учетом интересов обучающихся, возможностей ОУ и материально-технической базы, наличия методического и дидактического обеспечения, в программе «Технология ведения дома» произведено перераспределение часов следующим образом:

- в 5-6 классах: инвариантная часть – 58 часов, вариативная часть – 10 часов
- в 7-8 классах: инвариантная часть – 29 часов, вариативная часть – 5 часов.

Сроки реализации программы

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер» г.о. Кинель количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год в 6 классах составляет – 68 часов (2 часа в неделю).
В 1 триместре – 22 часа, во 2 триместре – 22 часа, в 3 триместре – 24 часа. В 7-8 классах составляет – 34 часа (1 час в неделю). В 1 триместре – 11 часов, во 2 триместре – 11 часов, в 3 триместре – 12 часов.
Базовыми для программы являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». ***Программа включает в себя также разделы***: «Технологии ведения дома», «Семейная экономика», «Рукоделие», «Красота и гигиена девушки», «Проектная деятельность».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих проектов.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана

При изучении учебного курса «Технология» используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- *основы здорового образа жизни:*
  - Санитария и гигиена. Здоровое питание.
  - Технология приготовления блюд.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
- Изготовления и оформление швейных изделий.

- *биология:*
  - Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.
  - Производство натуральных текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- *география:*
  - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- *история:*
  - Культура поведения за столом.
  - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
  - Бытовая швейная машина.
  - История создания изделий из лоскута.

- *физика:*
  - Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани.
  - Бытовая швейная машина.
  - Влажно – тепловая обработка ткани.
- *изобразительное искусство:*
  - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции.
  - Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
  - Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»

- *математика:*
  - Изготовление выкройки шаблонов.
  - Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в масштабе».
- *экология:*
  - Первичная и тепловая обработка продуктов.
  - Эстетика и экология жилища
- *черчение:*
  - Изготовление выкроек швейных изделий.

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы,
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы.

Система оценки достижений учащихся:

- пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III триместры и год.

Учебно-тематический план
6 класс

Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля	Сроки
		Теория	Практика		
Вводное занятие	**2**	**2**			Сентябрь
1. Технологии ведения дома	**6**	**2**	**4**		
Эстетика и экология жилища	6	2	4	Творческая работа, мини-проект	Сентябрь
2. Кулинария	**10**	**4**	**6**		
2.1. Санитария и гигиена. Физиология пищи	2	1	1	Выполнение тестовых заданий	Октябрь
2.2. Технология приготовления пищи	6	2	4	Лабораторные работы, практические работы, ответы на задания «Проверь себя»	Октябрь
2.3. Сервировка стола	2	1	1	Творческая работа	Ноябрь
3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	**40**	**11**	**29**		
3.1. Элементы материаловедения	4	2	2	Лабораторные работы, ответы на задания «Проверь себя»	Ноябрь-декабрь
3.2. Элементы машиноведения	6	2	4	Практическая работа, ответы на задания «Проверь себя»	Декабрь
3.3. Конструирование и моделирование швейных изделий	10	2	8	Практическая работа, ответы на задания «Проверь себя»	Январь-Февраль
3.4. Технология изготовления швейных изделий	14	3	11	Практическая работа, ответы на задания «Проверь себя»	Март-Апрель
3.5. Рукоделие. Художественные ремесла	6	2	4	Защита творческой работы, мини-проекта	Май
4. Проектные работы	**8**	**2**	**6**	Защита проекта	В течение года
5. Итоговый мониторинг	**2**		**2**	Тестирование	Май

Итого:	**68**	**21**	**47**		

Содержание программы

Раздел «Технологии ведения дома» *(6 часов)*

Основные теоретические сведения

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.

Практические работы

Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.

Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник

Развитие функциональной грамотности

Грамотность в чтении и письме – через работу с различной информацией об устройстве современного жилого дома; *математическая* - через выполнение планировки комнаты подростка с помощью шаблонов; *грамотность в естественных науках* – через выполнение лабораторных и практических работ по размещению комнатных растений в интерьере; *компьютерная грамотность* – через выполнение планировки комнаты подростка с помощью ПК и выполнение электронной презентации «Виды штор»; *бытовой* – через выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями.

Раздел «Кулинария» *(10 часов)*

Основные теоретические сведения

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности

рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Практические работы

Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.

Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.

Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.

Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты, через работу с различной информацией о блюдах из мяса и рыбы, *естественно-научной* – через выполнение лабораторных и практических работ по определению состава и свежести необходимых продуктов, *математической* – через практическую работу по расчету количества различных продуктов и составлению меню обеда, *грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы

с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, *бытовой* – через выполнение практической работы по приготовлению блюд из мяса, рыбы и рыбных продуктов, , через выполнение практической работы по сервировке стола к обеду.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» ***(40 ч)***

Элементы материаловедения (4 часа)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон

Практические работы

Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты и оформлению результатов исследования, *естественно-научной* – через выполнение лабораторных и практических работ по определению волокнистого состава искусственных и синтетических тканей.

Элементы машиноведения (6 часов)

Основные теоретические сведения

Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Практические работы

Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.

Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты и работу с различной информацией, *грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы с ручными инструментами, швейной машиной и электрическим утюгом, *бытовой* – через выполнение практической работы на швейной машине, *компьтерной* – через поиск информации об истории пуговиц.

Конструирование и моделирование рабочей одежды (10 часов)

Основные теоретические сведения

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы

Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.

Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты, *математической* – через расчет мерок и построение чертежа плечевого изделия, *бытовой* – через выполнение практических работ по моделированию плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, *компьтерной* – через поиск информации об истории швейных изделий.

Технология изготовления рабочей одежды (14 часов)

Основные теоретические сведения

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Последовательность

изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов горловины и низа рукавов окантовочной лентой. Обработка застёжки с цельнокроеным подбортом. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

Практические работы

Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты и работу с различной информацией о видах ручных, машинных и утюжильных работ, *математической* – через практическую работу по раскладке выкроек на ткани, *грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы с ручными инструментами, швейной машиной и электрическим утюгом, *бытовой* – через выполнение практической работы по изготовлению швейного изделия.

Рукоделие. Художественные ремесла (6 часов)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК

Практические работы

Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания

Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты и работу с различной информацией о видах вязания, *математической* – через практическую работу по расчету петель для вязаного узора, *грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы с ручными инструментами, *бытовой* – через выполнение практической работы по изготовлению вязаного изделия.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(8 часов)*

Основные теоретические сведения

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Практические работы

Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Развитие функциональной грамотности

- *Грамотность в чтении и письме* – через оформление письменной части проекта;
- *Математическая* - через выполнение различных чертежей, необходимых для изготовления изделия;
- *Финансовая* - через экономическую оценку изделия: расчет себестоимости проектируемого изделия, расчет прибыли;
- *Грамотность в естественных науках* – через выполнение лабораторных и практических работ по определению состава сырья и через экологическую оценку изделия;
- *Компьютерная грамотность* – через оформление письменной части проекта, электронной презентации;
- *Грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы во время изготовления изделия;
- *Бытовой грамотности* – через выполнение практической работы по изготовлению проектируемого изделия;
- *Правовая грамотность* – через использование в работе над проектом различных источников информации.

Учебно-тематический план
7 класс

Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля	Сроки
		Теория	Практика		
Вводное занятие	**1**	**1**			Сентябрь
1. Технологии ведения дома	**2**	**1**	**1**		
Эстетика и экология жилища	2	1	1	Практическая работа, ответы на задания «Проверь себя»	Сентябрь
2. Электротехника	**1**	**0,5**	**0,5**		
Бытовые электроприборы	1	0,5	0,5	Творческая работа	Сентябрь
3. Кулинария	**5**	**1,5**	**3,5**		
3.1. Технология приготовления пищи	4	1	3	Лабораторные работы, практические работы, ответы на задания «Проверь себя»	Октябрь
3.2. Сервировка стола	1	0,5	0,5	Творческая работа	Ноябрь
4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	**19**	**6**	**13**		
4.1. Элементы материаловедения	2	1	1	Лабораторные работы, ответы на задания «Проверь себя»	Ноябрь-декабрь
4.2. Элементы машиноведения	2	1	1	Практическая работа, ответы на задания «Проверь себя»	Декабрь
4.3. Конструирование и моделирование швейных изделий	4	1	3	Практическая работа, ответы на задания «Проверь себя»	Январь-Февраль
4.4. Технология изготовления швейных изделий	8	2	6	Практическая работа, ответы на задания «Проверь себя»	Март-Апрель
4.5. Рукоделие. Художественные ремесла	3	1	2	Защита творческой работы, мини-проекта	Май
5. Проектные работы	**5**	**1**	**4**	Защита проекта	В течение года
6. Итоговый мониторинг	**1**		**1**	Тестирование	Май
Итого:	**34**	**11**	**23**		

Содержание программы

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(2 часа)*

Основные теоретические сведения

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого дома. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеяного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Профессия дизайнер.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Практические работы

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Развитие функциональной грамотности

Грамотность в чтении и письме – через работу с различной информацией об освещении жилого дома; *грамотность в естественных науках* – через выполнение лабораторных и практических работ по определении состава моющих средств; *компьютерная грамотность* – через выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»; *бытовой* – через выполнение практической работы по подбору моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника» *(1 час)*

Основные теоретические сведения

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Практические работы

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Развитие функциональной грамотности

Грамотность в чтении и письме – через работу с различной информацией об электрических бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в помещении.; *грамотность в естественных науках* – через выполнение лабораторных и практических работ по определении состава моющих средств; *финансовой* – через подсчет денежных средств для удовлетворения потребностей семьи в бытовой технике, *бытовой* – через выполнение практической работы по подбору современной бытовой техники для уборки и создания микроклимата в помещении.

Раздел «Кулинария» ***(5 часов)***

Основные теоретические сведения

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования

десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Практические работы

Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Определение качества мёда. Приготовление блюд из жидкого теста.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста и из песочного теста.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты, через работу с различной информацией о блюдах из молока и различных видов теста, *естественно-научной* – через выполнение лабораторных и практических работ по определению состава и свежести необходимых продуктов, *математической* – через практическую работу по расчету количества различных продуктов и составлению меню праздничного обеда, *грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, *бытовой* – через выполнение практической работы по приготовлению блюд из мяса, рыбы и рыбных продуктов, через выполнение практической работы по сервировке стола к праздничному обеду, *компьютерная грамотность* – через разработку и изготовлению приглашения на праздник.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (*19 часов)*

Элементы материаловедения (2 часа)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Практические работы

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты и оформлению результатов исследования, а также через работу с различной информацией о видах и свойствах шерстяных и шёлковых тканей. *естественно-научной* – через выполнение лабораторных и практических работ по определению волокнистого состава натуральных тканей животного происхождения.

Элементы машиноведения (2 часа)

Основные теоретические сведения

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Практические работы

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты и работу с различной информацией об уходе за швейными машинами, *грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы с ручными инструментами, швейной машиной и электрическим утюгом, *бытовой* – через выполнение практической работы на машине, а также чистке и смазке швейной машины.

Конструирование и моделирование поясной одежды (4 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкция юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета

Практические работы

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журналов мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты и работу с различной информацией о видах поясной одежды, *математической* – через расчет мерок и построение чертежа поясного изделия, *бытовой* – через выполнение практических работ по моделированию поясного изделия, *компьтерной* – через создание с помощью компьютера выкроек швейных изделий.

Технология изготовления поясной одежды (8 часов)

Основные теоретические сведения

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Практические работы

Раскрой проектного изделия. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение петли и пришивание пуговицы. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты и работу с различной информацией о видах ручных, машинных и утюжильных работ, *математической* – через практическую работу по раскладке выкроек на ткани, *грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы с ручными инструментами, швейной машиной и электрическим утюгом, *бытовой* – через выполнение практической работы по изготовлению швейного изделия.

Рукоделие. Художественные ремесла (3 часа)

Основные теоретические сведения

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Практические работы

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образца вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты и работу с различной информацией о видах вышивки, *грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы с ручными инструментами, *бытовой* – через выполнение практической работы по изготовлению вышитого изделия и ухода за ним.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» ***(5 часов)***

Основные теоретические сведения

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Практические работы

Выполнение проектов по разделам «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла». Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому

проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Составление доклада для защиты творческого проекта. Защита творческого проекта.

Развитие функциональной грамотности

- *Грамотность в чтении и письме* – через оформление письменной части проекта;
- *Математическая* - через выполнение различных чертежей, необходимых для изготовления изделия;
- *Финансовая* - через экономическую оценку изделия: расчет себестоимости проектируемого изделия, расчет прибыли;
- *Грамотность в естественных науках* – через выполнение лабораторных и практических работ по определению состава сырья и через экологическую оценку изделия;
- *Компьютерная грамотность* – через оформление письменной части проекта, электронной презентации;
- *Грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы во время изготовления изделия;
- *Бытовой грамотности* – через выполнение практической работы по изготовлению проектируемого изделия;
- *Правовая грамотность* – через использование в работе над проектом различных источников информации.

Учебно-тематический план 8 класс

	всего	**в том числе**		

Разделы и темы	часов	теория	практика	Форма контроля	Дата
Вводное занятие	**1**	**1**			Сентябрь
1. Семейная экономика	**5**	**2**	**3**		
1.1. Задачи семейной экономики		1		Практическая работа	
1.2. Бюджет семьи		1	3	Практическая работа, выполнение тестовых заданий	Октябрь
2. Технологии ведения дома	**4**	**2**	**2**		
2.1. Эстетика и экология жилища		1	1	Практическая работа	
2.2. Ландшафтный дизайн		1	1	Защита творческой работы	
3. Проектная деятельность	**7**	**3**	**4**		
3.1. Метод проектов. Типология проектов		1			
3.2. Этапы выполнения проекта		2	4	Практическая работа, ответы на задания «Проверь себя»	
4. Рукоделие	**5**	**1**	**4**		
4.1. Виды декоративно-прикладного творчества		1	-		
4.2. Изготовление изделия		-	4	Защита творческой работы	
5. Кулинария	**4**	**1,5**	**2,5**		
5.1. Оформление и украшение готовых блюд		1	2	Практическая работа, ответы на задания «Проверь себя»	
5.2. Сервировка стола		0,5	0,5	Защита творческой работы	
6. Красота и гигиена девушки	**3**	**1**	**2**		
6.1. Макияж и прическа девушки		1	1	Практическая работа	
6.2. Создание индивидуального образа			1	Защита творческой работы	
7. Профессиональное самоопределение	**4**	**1**	**3**		
7.1. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение		1	1,5	Практическая работа	
7.2. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности		1	1,5	Практическая работа, ответы на задания «Проверь себя»	
7. Итоговое занятие	**1**		**1**	Итоговый мониторинг	
ИТОГО:	**34**	**12,5**	**21,5**		

Содержание программы

Раздел «Семейная экономика» - 5 часов

Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Характеристика профессии «экономист».

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование месячных личных расходов. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через работу с различной информацией о бюджете семьи, *математической и финансовой* – через практическую работу по расчету источников доходов и расходов семьи, *бытовой* – через выполнение практической работы по планированию личного бюджета, *компьютерная грамотность* – через разработку и ведению журнала учета доходов и расходов.

Раздел «Технологии ведения дома» - 5 часов

Основные теоретические сведения

Эстетика и экология жилища. Требования к интерьеру кухни. Интерьер кухни, оборудование, отделка, украшения для кухни собственного изготовления. Требования к интерьеру детской комнаты и прихожей. Требования к интерьеру общей комнаты и спальни. Ландшафтный дизайн. Характеристика профессии «дизайнер».

Практические работы

Выполнение эскизов интерьера жилого дома. Создание электронной презентации «Мой будущий дом».

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через работу с различной информацией об эстетике и экологии жилища, ландшафтном дизайне, *бытовой* – через выполнение практической работы по созданию дизайн-проекта детской комнаты и ландшафтного дизайна пришкольного участка, *компьютерная грамотность* – через создание электронной презентации «Мой будущий дом».

Раздел «Проектная деятельность» - 7 часов

Основные теоретические сведения

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Практические работы

Знакомство с примерами творческих проектов восьмиклассников. Определение цели и задач проектной деятельности. Выполнение проектов по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнение проекта по разделу «Кулинария». Выполнение проекта по разделу «Рукоделие», «Красота и гигиена девушки». Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Составление доклада для защиты творческого проекта. Защита творческого проекта.

Развитие функциональной грамотности

- *Грамотность в чтении и письме* – через оформление письменной части проекта;
- *Математическая грамотность* - через выполнение различных чертежей, необходимых для изготовления изделия;
- *Финансовая грамотность* - через экономическую оценку проектного изделия: расчет себестоимости и расчет прибыли;
- *Грамотность в естественных науках* – через выполнение лабораторных и практических работ по определению состава сырья и через экологическую оценку изделия;
- *Компьютерная грамотность* – через оформление письменной части проекта, электронной презентации;
- *Грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы во время изготовления изделия;
- *Бытовой грамотности* – через выполнение практической работы по изготовлению проектируемого изделия;
- *Правовая грамотность* – через использование в работе над проектом различных источников информации.

Раздел «Рукоделие» - 5 часов

Основные теоретические сведения

Виды декоративно-прикладного творчества. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы.

Практические работы

Разработка эскиза изделия. Изготовление и окончательная отделка изделия. Защита проекта.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты и работу с различной информацией о видах декоративно-прикладного творчества, *грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы с ручными инструментами, *бытовой* – через выполнение практической работы по изготовлению изделия и ухода за ним.

Раздел «Кулинария» - 4 часа

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места. Правила санитарии и гигиены. Правила безопасной работы в кабинете кулинарии.

Оформление и украшение готовых блюд при подаче на стол. Правила подачи готовых блюд. Правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Виды сервировки стола. Характеристика профессии «повар».

Практические работы

Оформление готовых блюд. Подача готовых блюд. Сервировка стола.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты, через работу с различной информацией об оформлению и украшению готовых блюд при подаче на стол, *естественно-научной* – через выполнение лабораторных и практических работ по определению состава и свежести необходимых продуктов, *математической* – через практическую работу по расчету количества различных продуктов, *грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил безопасной работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, *бытовой* – через выполнение практической работы по приготовлению украшений для готовых блюд, через выполнение практической работы по сервировке стола, правилах поведения за столом и приема гостей, *компьютерная грамотность* – через разработку и оформлению мастер-класса по изготовлению украшений для готовых блюд.

Раздел «Красота и гигиена девушки» - 3 часа

Основные теоретические сведения

Типы кожи и уход за кожей лица. Исторические сведения о косметике. Классификация косметики и способы её применения. Лечебная, гигиеническая и декоративная косметика. Определение типа лица. Классификация видов макияжа. Характеристика профессии «косметолог-визажист».

Исторические сведения парикмахерского искусства. Основные законы композиции. Декоративные элементы, используемые в прическах. Прически для школьниц. Характеристика профессии «парикмахер».

Практические работы

Создание индивидуального образа современной девушки.

Развитие функциональной грамотности

Читательской – через прочтение инструкционной карты, через работу с различной информацией о косметике и типах кожи, о прическах, *естественно-научной* – через выполнение лабораторных и практических работ по подбору натуральных продуктов для ухода за лицом и волосами, *грамотность в вопросах здоровья* – через соблюдение правил применения косметических средств, *бытовой* – через выполнение практической работы по созданию индивидуального образа, *компьютерная грамотность* – через поиск исторических сведений о косметике и парикмахерском искусстве.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами, последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Требования к результатам обучения

Требования	Содержание требований
личностные	1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома» 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда 4. Осознание необходимости общественно-полезного труда 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам 6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
	1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных

метапредметные	наук 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
предметные в сфере	
познавательной	1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
мотивационной	1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
трудовой деятельности	1. Планирование технологического процесса 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
физиолого-психологической деятельности	1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций 3.Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований

	4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
эстетической	1. Основы дизайнерского проектирования изделия 2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
коммуникативной	1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта 2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 3. Разработка вариантов рекламных образцов

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	**вид контроля**	**форма контроля**
личностные	предварительный	выставки работ
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
метапредметные	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
предметные в сфере		
познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
физиолого-психологической	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия

деятельности		
эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключение изучения разделов программы 5-8 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся). При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	*Оценка «5» ставится, если учащийся:*	*Оценка «4» ставится, если учащийся:*	*Оценка «3» ставится, если учащийся:*	*Оценка «2» ставится, если учащийся:*
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное,	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие

	(иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	современным требованиям.	наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная

проектного изделия	соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества

изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж фартука; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять художественное оформление швейного изделия; проводить примерку изделия; выполнять вышивку и батик.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария

Знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака; выполнять механическую и тепловую обработку овощей; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Технологии ведения дома

Знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

Уметь

соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	**Печатные пособия:** 1. Учебная программа	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2018.
	2. Учебники и рабочие тетради	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012 год. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013 год. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.: «Вентана-Граф», 2014 год.
	3. Методическое пособие для учителя	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие /Н.В. Синица. -М.: Вентана-Граф, 2015 год. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие /Н.В. Синица. -М.: Вентана-Граф, 2015 год. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие /Н.В. Синица. -М.: Вентана-Граф, 2015 год.
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Видеофильмы по основным разделам и темам программы
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор, видеомагнитофон, экран, компьютер, проектор

IV	Цифровые образовательные ресурсы	***Компьютерные слайдовые презентации:*** • Бутерброды • К бутербродам • Овощи • Овощи и блюда из них • Сервировка стола к завтраку • Физиология питания • Бытовые приборы на кухне • Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна • Растительные волокна • Лен • Хлопок • Машиноведение • История создания швейной машины • Лоскутное шитье • Пэчворк • Построение узоров в лоскутной пластике • Виды машинных швов • Виды одежды и ее назначение • Снятие мерок и их запись • Построение чертежа фартука в масштабе • Построение чертежа фартука в натуральную величину • Конструирование фартука • Моделирование фартука • Вышивка ***Диск, с программой «Технология» В. Д. Симоненко*** ***Интернет-ресурсы:*** 1. http://www/it-n.ru - сеть творческих учителей 2. http://eidos.ru – дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы 3. http://files.school-collection.edu.ru – коллекция цифровых

		образовательных ресурсов 4. http://trud.rkc-74.ru – анализ и самоанализ урока 5. http://tehnologia.59442 – образовательные сайты для учителей технологии 6. http://www.domovodstvo.fatal.ru – учителю технологии 7. http://tehnologiya.narod.ru – учителю технологии 8. http://new.teacher.fio.ru – Российский общеобразовательный портал 9. http://stranamasterov.ru/ - страна мастеров 10. http://tehnologi.su/dir/130 - образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии
V	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
VI	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов
VII	Демонстрационные пособия	***Таблицы:*** – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Машинная игла и моталка – Техника безопасности при работе ручными инструментами

		– Швейная машина типа ПМЗ – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка) – Машинные швы – Обработка фартука – Приводные устройства – Ручные стежки и строчки – Разработка моделей фартуков – Заправка ниток в швейную машину
VIII	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц Холодильник Микроволновая печь Электрические плиты Набор кухонной мебели Набор посуды и кухонных принадлежностей