

КОНСПЕКТ УРОКА учителя английского языка в 6 классе

Учитель	Соловьева Маргарита Викторовна		
Тема урока	Члены семьи		
Цель урока:	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		
Программные требования	<p>Ученик по окончании изучения темы урока должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать лексические единицы по теме «Члены семьи» для формирования коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации; - уметь грамматически правильно строить предложения по заданной теме; - воспринимать на слух, читать лексику по теме «Члены семьи»; - владеть лексическими единицами и применять на практике знания по данной теме. 		
Планируемые ОР	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	-формирование ценностного отношения к семье и членам семьи;	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме; упорядочить, систематизировать знания о членах семьи, развивать умения интерпретировать всю информацию из текста. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять регулятивные действия самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует лексические единицы для решения различных коммуникативных задач; 	-формирование навыка владения новыми лексическими единицами.
Мировоззренческая идея	Семья как фактор, необходимый для успешной социализации и самореализации.		
Программное содержание	Набор лексики в количестве 16 единиц; текст для аудирования; упражнения для отработки лексических единиц и грамматических конструкций		
План изучения нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему урока 2. Аудирование по теме «Члены семьи» 3. Выделение новой лексики из текста аудирования и её семантизация, и фонетическая отработка 4. Чтение текста с новыми лексическими единицами 		

	5. Отработка новой лексики в упражнениях
Основные понятия	cousin, husband, twins, wife, be married, date of birth, daughter, son, nephew, niece, mother-in-law, father-in-law
Тип урока	Введения новой лексики
Форма урока	Традиционная
Технология	развивающего обучения
Мизансцена урока	Класс в составе 16 человек
Оборудование урока	Интерактивная доска, ноутбук
Домашнее задание	Составить генеалогическое древо своей семьи с использованием лексики на английском языке

ХОД УРОКА

Планируемые ОР	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся																																																	
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)																																																			
Цель: организация готовности к предстоящей деятельности на уроке.																																																			
Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности; Умение вступать в мини-диалог; слушать собеседника;	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи. Teacher: Good morning, children! Take your seats, please. Nice to see you, how are you today? You are fine, I'm happy to know this. OK, let's start our lesson!	Отвечают на вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативной задачи. Students: Good morning, teacher. We are fine, thank you.																																																	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)																																																			
Цель: включение в учебную деятельность																																																			
Осуществление актуализации полученных ранее знаний по предмету Умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения;	Учитель предлагает учащимся прослушать песенку о семье и отметить услышанные лексические единицы, касаемые темы «Члены семьи» в таблице <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"><thead><tr><th></th><th>mothe</th><th>fathe</th><th>Grann</th><th>grandfathe</th><th>brothe</th><th>siste</th></tr><tr><th></th><th>r</th><th>r</th><th>y</th><th>r</th><th>r</th><th>r</th></tr></thead><tbody><tr><td>Beaver</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cat</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dog</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Hare</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tortoise</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		mothe	fathe	Grann	grandfathe	brothe	siste		r	r	y	r	r	r	Beaver							Cat							Dog							Hare							Tortoise							Учащиеся слушают песенку и заполняют таблицу, в которой отмечают галочкой тех членов, которые есть в каждой семье животных. Умеют правильно понимать значение ранее
	mothe	fathe	Grann	grandfathe	brothe	siste																																													
	r	r	y	r	r	r																																													
Beaver																																																			
Cat																																																			
Dog																																																			
Hare																																																			
Tortoise																																																			

	<p>T: Kids, now you will hear a song. Please, look at the sheets. There are some words in the table. Look at the words and guess what we are going to hear about today.</p> <p>T: That's right! Your next task is to put the information about the animal's families you will hear in the table. Let's hear a song!</p>	<p>изученных лексических единиц по теме; развивают навыки аудирования</p> <p>S: We'll talk about the family/family members.</p> <p>S: (hear and fill the table)</p>
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)		
<p>Осознанные ответы на поставленные вопросы; осуществление осознанного речевого высказывания; осуществление актуализации полученных ранее знаний по предмету.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся прослушать текст о семье, в котором содержится необходимое количество новой лексики по теме. Предлагается выделить те слова, которые ученики не знают и догадаться по контексту об их значении.</p> <p>T: That was very good! And now we'll hear a text. The text about a family. Please, hear it and tell me the words you don't understand.</p> <p>T: Let's check! What kind of words have you heard? What do you think: how can we translate them?</p> <p>Учащиеся делятся на 4 группы по 4 человека. Учитель раздает каждой группе напечатанный текст аудирования с выделенными для каждой группы новыми словами. Учитель предлагает ученикам отразить на семейном древе выделенную информацию о семье мальчика и рассказать о них.</p> <p>T: Great job! The next task for you. Here is the text we've heard and a picture of a tree. You must write the information from the text on the tree and then tell us about this family.</p>	<p>Умеют правильно понимать значение лексических единиц по теме исходя из контекста ; развивают навыки говорения.</p> <p>S: OK!(hear the text and find the new words)</p> <p>S: cousin, husband, twins, wife, be married, date of birth, daughter, son, nephew, niece, mother-in-law, father-in-law(students guess about the meaning of the words)</p> <p>Осваивают новые лексические единицы по теме. Осуществляют поиск и извлекают информацию из прочитанного. Развивают навыки говорения.</p> <p>S: (write and tell about the family members of the boy)</p>
IV. ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (7-10 мин.)		

<p>Развитие умений эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности.</p> <p>Умение осуществлять межкультурное общение в говорении и чтении, способность к выявлению главного.</p> <p>Привитие навыков самостоятельной работы.</p>	<p>Учитель предлагает детям поработать в группах: прочитать рассказ еще раз, выбрать среди данных рисунков членов семьи мальчика, объяснить свой выбор.</p> <p>T: Excellent! And now read the text once again and choose from these pictures the boy's family members. Don't forget to understand your choice!</p>	<p>Кратко описывают и характеризуют предложенный персонаж. Прочитывают текст и находят интересующую информацию.</p> <p>S: (read the text and try to guess the family members)</p>
<p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)</p>		
<p>Формирование рациональных навыков самоконтроля.</p> <p>Умение составлять небольшие монологические высказывания, содержащие ранее изученную и новую лексику.</p>	<p>Учитель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений.</p> <p>Учитель дает домашнее задание составить своё семейное древо и представить его в рассказе на следующем уроке.</p> <p>T: Dear friends! That was very good! An excellent job! Did you like the lesson? T: Tell me ,please, what's new you have got in our lesson?</p> <p>T: Tell them!</p> <p>T: How can you T: And what about your job today? T: Thank's for your marks! Let's write your homework! At home you must draw the same family tree. Please, write in the tree about your family members using the new words! On the next lesson you will show us your trees and tell about your family. Any questions? T: Thank's for the lesson! Good bye!</p>	<p>Подводят итоги проделанной работы, высказывают мнения.</p> <p>Развитие навыков монологической речи с использованием изученной лексики по заданной теме.</p> <p>S: Yes, of course!</p> <p>S: We have known the new words about the family. S: (tell the new words) S: Excellent/Good! S: Excellent/Good! S: No questions!/ Understand!</p> <p>S: Good bye!</p>