**Согласовано**
На заседании Управляющего совета
протокол №1 от 01.09.2022года

**Утверждаю:**
Директор ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о Кинель
_____В.С.Тепаев

**Принято**
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 01.09.2022года

# Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер»

Подписан: Тепаев В.С.
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №5 ""
ОЦ ""Лидер""", CN=Тепаев В.С., E=lider_school_knl@samara.edu.ru
Местоположение: 00 8f dc 98 12 49 30 4c 08
Дата: 2022.09.09 10:19:41+04'00'

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» (далее - АООП НОО слабовидящих обучающихся) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» разработан вариант 4.1 АООП НОО слабовидящих обучающихся на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико педагогического обследования обучающихся, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО слабовидящих обучающихся наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. АООП НОО слабовидящих обучающихся разработана в соответствии и на основе документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден в Минобрнауки России (приказ от 19.12.2014 г № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г. №35847).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г № 373 зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785) с изменениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", с изменениями.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, с изменениями).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15).

- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» (утверждена приказом директора школы от 30 августа 2022г. Управление АООП НОО слабовидящих обучающихся. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер», реализующее АООП НОО слабовидящих обучающихся, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся, установленными законодательством РФ и Уставом школы. Срок реализации данной программы - период действия ФГОС ОВЗ. Ежегодной корректировке и утверждению приказом директора подлежат:

• учебный план;
• учебно-методическое обеспечение;
• план внеурочной деятельности.
• календарный учебный график.
• календарный план воспитательной работы;
• рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Общая характеристика ООП НОО В связи с этим одной из важных задач является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование путем социальной и педагогической интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. Обучение проводится в одну смену. Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных особенностей учащихся на основе базовых ценностей школы, реализации потенциальных возможностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и социального заказа. Образовательная система школы рассчитана на воспитание личностей, свободно осуществляющих свой жизненный выбор, адаптивных к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира, стремящихся к вершинам жизненного успеха, с целью

их социальной и личностной реализации. Главным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Структура АООП НОО слабовидящих обучающихся включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

• календарный план воспитательной работы; • систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

• формирования общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

• обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

• развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

• достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

• осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

• выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности, физкультурнооздоровительной деятельности;
• участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
• использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
• предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
• включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города). 9 Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабовидящих обучающихся. В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к :
1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3) результатам освоения основных образовательных программ. Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности

слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметнопрактической коммуникативной, двигательной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД. В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей. Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности;
формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психологомедико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;

минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает

недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая. Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебнопознавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения. Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения,

светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебнопознавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клиникопатофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуальнодифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы. Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности. Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся. Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное

влияние не только 13 на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в

темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом. К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:
- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; - увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО:

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО, представлены в разделе.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы. Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

♣ овладение эффективными компенсаторными способами учебнопознавательной и предметно-практической деятельности;

♣ овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

♣ повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;

умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
♣ развитие межличностной системы координат «слабовидящий -нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
овладение вербальными и невербальными средствами общения;
повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;
развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;
развитие умения четко излагать свои мысли;
развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
♣ повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности;
расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений;
расширение круга предметно-практических умений и навыков;
готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;
формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности;
повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
♣ повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения;
расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;
расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;
обогащение и расширение социального опыта. Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях: использует все анализаторы и

компенсаторные способы деятельности в учебно -познавательном процессе и повседневной жизни;
сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве;
овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
проявляет познавательный интерес, познавательную активность; имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;
способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели;
способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом); знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

## 1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООН НОО.

Общие положения Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей). Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР разработана на основании следующих документов и методических материалов:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 6, статья 58.
- Промежуточная аттестация обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден в Минобрнауки России (приказ от 06.10.2009 г № 373, с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, утвержден в Минобрнауки России (приказ от 19.12.2014 г № 1598).
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», - Письмо Минобрнауки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»,
-УставГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер», локальные акты Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся. Результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения слабовидящего обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность слабовидящих обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах: - достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД; - достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет

привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе поощрение и стимулирование работы обучающихся осуществляется через использование только качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько слабовидящий обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения слабовидящий обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Оценивание достижения слабовидящим обучающимся планируемых результатов происходит при завершении каждого уровня образования, поскольку у слабовидящего обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе тематического, текущего, так и в ходе промежуточного оценивания. В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Слабовидящие обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации слабовидящих обучающихся включают: • особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся;

• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

• присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

• адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящих обучающихся:
1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
• при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящих обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
• увеличение времени на выполнение заданий;
• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии на основании письма Минобрнауки РФ от19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:
1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

♣ сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

♣ сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

♣ сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

♣ проявление познавательного интереса, познавательной активности;

♣ наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

♣ проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

♣ сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

♣ способность к проявлению социальной активности;

♣ способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

♣ готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебнопознавательной деятельности и повседневной жизни. Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов

освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни). Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения начального уровня школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются учреждением с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который

представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников,членов школьного консилиума, (учителей, учителя- логопеда, педагога-психолога, социального педагога,), которые хорошо знают обучающегося. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, а также результаты освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей слабовидящего обучающегося в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Система оценки образовательных результатов начального общего образования регламентируется нормативными локальными актами школы. литературному чтению. 4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

• программы отдельных учебных предметов (кроме курсов коррекционно-развивающей области)
• рабочая программа воспитания;
• программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
• программа внеурочной деятельности представлены в ООП НОО ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ Лидер» (утверждена приказом от 30.08.2021 г.):

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 2-3 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;
- Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО. Данный перечень может включать:
- игры, направленные на коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоциональноволевой сферы и положительных качеств личности. Конкретный перечень мероприятий разрабатывается учреждением.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по

оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

- информационно просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Программа коррекционной работы ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер») зависит от включенности в работу с ним команды специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классного руководителя, учителей-предметников. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение слабовидящих обучающихся образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО и направлена на создание системы комплексной помощи слабовидящих обучающихся в освоении ООП НОО, на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их

социальную адаптацию. Школа работает над созданием оптимальных условий для комплексного психологопедагогического, медико-социального сопровождения развития слабовидящих обучающихся, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Обучение слабовидящих обучающихся организуется в классах по индивидуальной программе. Педагоги и специалисты школы активно сотрудничают с родителями слабовидящих обучающихся в вопросах обучения, развития и воспитания. Все вышесказанное делает актуальным разработку программы коррекционной работы школы.

Цель программы. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования. Создание условий для успешной интеграции в социум учащихся с ОВЗ. Задачи:

- создание условий, способствующих освоению слабовидящими обучающимися АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, программ (планов) комплексной ППМС помощи, организация индивидуально ориентированных и (или) групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящими обучающимися, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, медикосоциальной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА детей-инвалидов);
- отработка механизма взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для интеграции и (или) инклюзивного образования детей со слабовидящими обучающимися в образовательном учреждении, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящих обучающихся и формирования здорового образа жизни;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений слабовидящих обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образованиребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помя детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) слабовидящих обучающихся выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) слабовидящих обучающихся в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы). Этапы и содержание коррекционной работы.

**1. Диагностико-консультационный этап.**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, слабовидящими обучающимися;
- определение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, детейинвалидов (изучение заключений ПМПК и ИПРА детей-инвалидов);

определение уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом результатов диагностических

исследований (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям слабовидящих обучающихся по педагогическим, психологическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

**2. Проектный этап.** - проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования и с учетом преемственности содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- проектирование процесса психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся по разным направлениям деятельности:
* решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка (технология безопасности личности);
* формирование у учащихся представлений о ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* помощь в преодолении учебных трудностей;
* помощь ребенку и его родителям в выборе образовательного маршрута (технология личностно-ориентированного развивающего обучения);
* преодоление проблем личностного развития;
* помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений;
- проектирование программ коррекционной работы педагогов и специалистов (педагогапсихолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) с учетом психофизических, возрастных особенностей развития слабовидящих обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- подбор адекватных форм взаимодействия участников образовательных отношений: ребенка, родителей, педагога и специалистов ППМС службы сопровождения - с целью организации процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями в развитии с учетом уровня их психофизического развития;
- проектирование мероприятий по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся;

- проектирование специальных условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
-проектирование различных форм организации инклюзивной практики в соответствии с потребностями слабовидящих обучающихся и возможностями ОУ.

**3. Технологический этап.** - практическая реализация образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий со слабовидящими обучающимися и его родителями (законными представителями) с учетом преемственности форм образовательного процесса дошкольного и начального общего образования.

**4. Аналитический этап**. - осуществление мониторинга различных параметров развития слабовидящих обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; - взаимодействие педагогов и школьных специалистов в оценке эффективности программ коррекционной работы;
- корректировка мероприятий коррекционной направленности по результатам обследования динамики развития детей и успешности освоения образовательной программы (при необходимости);

**5. Заключительный (рефлексивный) этап.** - подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации слабовидящих обучающихся в образовательном учреждении. Технология оказания комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи слабовидящим обучающимся в рамках школьной службы ППМС сопровождения развития учащихся. Деятельность службы ППМС сопровождения ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» выстраивается по следующим направлениям:

1. Решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка:
- деятельность по адаптации ребенка к новым условиям обучения;
- преемственность в работе ОУ разных уровней;
- преемственность в работе с другими профильными учреждениями города и области: медицинскими, социальными, правоохранительными;
- ППМС сопровождение развития слабовидящих обучающихся и детей-инвалидов.
2. Преодоление затруднений в учебе.
3. Оказание помощи ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута.

4. Преодоление проблем личностного развития обучающихся. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
5. Помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.
6

**Диагностический этап**. Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации. С и г н а л о м д л я н а ч а л а р а б о т ы с р е б е н к о м может служить: --- выявление проблем в ходе скрининг диагностики (когда учащийся определен в «группу риска»);

- обращение родителей (законных представителей) за помощью в решении индивидуальных проблем ребенка;
- запрос педагога, администрации школы;
- обращение самого ребенка по поводу проблем;
-обращение других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка; После фиксации сигнала проблемы вырабатывается логика проведения диагностического исследования. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализировать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации слабовидящего обучающегося; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- отслеживание успешности коррекционно-развивающей работы. Поисковый этап.

Цель поискового этапа – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим

ребенком (включая возможность адаптации информации). Консультативно-проективный (или договорный) этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы и пути для решения возникшей проблемы. Это обсуждение происходит на ПП консилиуме. На консилиум, посвященный индивидуальным проблемам ребенка, обязательно приглашаются родители. Они являются равноправными субъектами сопровождения, принимают участие в разработке индивидуального плана (или программы) дальнейшего развития ребенка или разрешения возникшей трудной жизненной ситуации, несут ответственность наряду со специалистами службы за реализацию данного плана (программы) работы. На этом этапе планируется организация коррекционно-развивающей работы на базе ОО, обсуждается подключение учреждений дополнительного образования к работе с ребенком; при необходимости рекомендуются консультации узких медицинских специалистов. После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, распределяются обязанности по его реализации, определяется последовательность действий, уточняются сроки исполнения и возможные сроки корректировки планов.

**Консультативная работа включает**:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабовидящими обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слабовидящими обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слабовидящих обучающихся.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений

— обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам

— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабовидящих обучающихся; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий слабовидящих обучающихся.

**Деятельностный этап.** Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи при реализации первых пунктов плана как педагогу, так и ребенку. Необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности. Разрешение проблемы часто требует активного вмешательства внешних специалистов – медицинских работников, независимых педагогов-психологов и т.д. Специалисты школьной ППМС службы активно сотрудничают с медицинскими учреждениями города и области, различными отделами городской администрации, учреждениями дополнительного образования, городским обществом инвалидов, Комиссией по делам несовершеннолетних. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения, чаще всего социальный педагог. На данном этапе принимается решение об организации коррекционно-развивающих занятий с учащимся. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития слабовидящих обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- коррекцию нарушений устой и письменной речи;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Специалисты выстраивают коррекционно-развивающую работу в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативной документации, заключениях ПМПК и коллегиальных заключениях ППк.

Это этап реализуется на повторном ПП консилиуме по результатам проведенной работы. Этот этап может стать заключительным, если проблема ребенка успешно решена, и тогда ППМС служба считает свои задачи

выполненными. Ребенок продолжает обучаться в ОО, а педагоги получают рекомендации по организации индивидуального подхода. Если же реализация плана (программы) индивидуального развития ребенка не дала положительных результатов, в план (программу) могут быть внесены изменения для получения более значимых результатов, или же ребенку будет предложено посещение ПМПК с целью смены образовательного маршрута. Рефлексивный этап может стать стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющихся в ОО. В этом случае деятельность ППМС службы направлена на создание целевых профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление следующих проблем:

*массовые нарушения дисциплины на уроках;

* увеличение количества детей с агрессий;

* пропуски занятий без уважительной причины. Создание специальных условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА (для ребенка-инвалида), школьного ППк;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательной деятельности;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех слабовидящих обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение.** В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

**Кадровый состав.** Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. В учреждении имеются специально оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среды Учреждения, в том числе, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Учреждения и организацию их пребывания и обучения в Учреждении. Материалы и оборудование для повышения эффективности и доступности образовательного процесса для слабовидящих обучающихся: методическая литература, психодиагностический инструментарий, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, развивающие игры и упражнения, ПК у каждого педагога и специалиста, доступ в интернет, технические средств коллективного и индивидуального пользования. Информационное

обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа слабовидящим обучающимся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Выполнение правил здоровьесбережения на коррекционно-развивающих занятиях:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (первый и последний этапы урока должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы**.

- Своевременное выявление слабовидящих обучающихся, их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Создание индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития слабовидящих обучающихся и детей-инвалидов на этапе адаптации к условиям школьного обучения и при получении статуса слабовидящего обучающегося и (или) ребенка-инвалида.
- Разработка учебных планов, рабочих учебных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся.

- Достижение образовательных и воспитательных целей, поставленных в образовательных и коррекционно-развивающих программах, программах индивидуального ППМС сопровождения развития учащихся.

**Успешная инклюзия (интеграция)** слабовидящих обучающихся в образовательном учреждении.

- Создание специальных условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.
- Создание условий для организации дистанционного обучения слабовидящих обучающихся.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся в вопросах психофизического развития слабовидящих обучающихся.
- Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
- Совершенствование системы мониторинга успешности освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.
- Организация взаимодействия со специалистами других образовательных, медицинских, социальных, правоохранительных учреждений города и области для решения проблем учащихся.
- Диверсификация форм взаимодействия с родителями слабовидящих обучающихся.
- Расширение участия слабовидящих обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности. Учебный план начального общего образования для учащихся ГБОУ СОШ №5 «»ОЦ «Лидер», реализующий Адаптированную основную

общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.1., составлен в соответствии со следующими документами и на основе методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден в Минобрнауки России (приказ от 19.12.2014 г № 1598)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден в Минобрнауки России (приказ от 06.10.2009 г № 373 зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785) с изменениями (приказы Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 г. №1576, приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 28.08.2018 №17- 02/8384-ИК «О родных языках и родной литературе»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.10.2015 № 3/15) //

Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс].
— URL: http://fgosreestr.ru/; -

- Учебный план как составная часть организационного раздела АООП НОО для слабовидящих обучающихся утверждается ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября текущего учебного года. Учебный план ориентирован на освоение ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся средствами УМК «Школа России». Учебный план определяет:

- максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;
- общий объем нагрузки;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей уровни основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Учебный план состоит из трех частей — обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, а также коррекционно-развивающей области. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе в учебное время, отводимое на их изучение по классам. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей слабовидящих обучающихся.

Коррекционноразвивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся. В обязательную часть учебного плана начального общего образования входят

предметы, обязательные для изучения: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработаны с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, для реализации которых конструируются рабочие программы по учебным предметам, курсам.

. При проведении занятий по английскому языку (2 – 4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. и. Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет: проведения во время уроков физкультминуток, организации подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. Коррекционно-развивающая область для слабовидящих обучающихся наряду с обучением и воспитанием обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабовидящих обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ППк и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии). Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами: - «Логопедическое занятие» - коррекционно-развивающее занятие – 0,5-1 час в неделю;

- «Психокоррекционное занятие» – часа в неделю; 0,5-1 час - Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие –2 часа в неделю; Коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия - до 40 минут. Срок освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся вариант 4.1. составляет 4 года. Учебный план сформирован образовательной организацией самостоятельно на интегративной, метапредметной основе с учетом потребностей участников образовательных отношений - осуществлен переход на пятидневную учебную неделю.

Учебные занятия проводятся в 1-4-х классах - по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 недели, в 1-ом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1-ом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. В соответствии с СанПиН количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки и составляет: в 1-х классах - 21 ч., во 2-4-х классах – 23 ч. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (1 день в неделю - 5 уроков); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю -5 уроков)).
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Продолжительность уроков во 2–4 классах составляет 40 минут;

продолжительность перемен – 10, 20 минут.

Между началом факультативных, коррекционных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Для оценки знаний учащихся в 1-х классах ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний учащихся), обучение является безотметочным. Во 2-4-х классах оценивание производится по пятибалльной системе. Реализация индивидуальных потребностей учащихся осуществляется через внеурочную деятельность. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер», утвержденным приказом.

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования и основные задачи реализации содержания предметных областей

**1 Русский язык и литературное чтение** Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Дополнительные задачи реализации содержания: Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

**2 Иностранный язык** (английский язык) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

**3. Математика и информатика** Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**4. Окружающий мир** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

**5.Основы религиозных культур и светской этики** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о

светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

**6. Искусство** Развитие способностей к художественно-образному, эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

**7. Технология** Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

**8. Адаптивная физическая культура** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Дополнительные задачи реализации содержания: Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Основные задачи содержания коррекционно-развивающих занятий.

## 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Основные требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися включают создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для слабовидящих обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовнонравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся. Созданные в ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер», реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий учитывает особенности ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер»,, взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабовидящих обучающихся;
- реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения слабовидящими обучающимися;
- организацию работы, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. Кадровые условия реализации АООП НОО слабовидящими обучающимися ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер», обеспечена кадрами на 100%. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества. Кадровые условия обеспечения реализации АООП НОО слабовидящими обучающимися соответствуют Требованиям к условиям и ресурсному обеспечению реализации как ООП НОО, так и АООП НОО слабовидящих обучающихся. ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер», реализующая АООП НОО для слабовидящих обучающихся, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень профессионализма педагогов учреждения (для реализации ООП НОО) достаточно высок. Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации АООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, педагог дефектолог, педагог- логопед, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы НОО, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации АООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт. В штат специалистов ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер», реализующей вариант 4.1 АООП НОО слабовидящих обучающихся входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-организатор. В школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Педагоги, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), имеют высшее и среднее специальное образование и пройденные курсы повышения квалификации, подтверждённые удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Формы повышения квалификации педагогов школы различны: участие в конференциях, обучающих семинарах

и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание школы (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; В школе созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включающие:

• деятельность школьной службы психолого-педагогического и медико-социального (ППМС) сопровождения;

• функционирование системы инклюзивного образования;

• систему работы по профилактике неуспеваемости обучающихся; Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся предполагают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)».

- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка слабовидящих обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;
• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
• выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Количественный и качественный анализ работы специалистов ППМС службы со слабовидящими обучающимися проводится ежегодно в начале и в конце учебного года. В учреждении создана модель инклюзивного образования слабовидящих обучающихся. Главный акцент делается на опыт их социального продвижения, развитие личностной самореализации в процессе учебы. Проводится работа по обеспечению гармоничной инклюзии и интеграции слабовидящих обучающихся в среду нормально развивающихся сверстников. Формы инклюзивного обучения и воспитания, используемые в школе на практике:

Реализуемая в образовательной организации система психолого-педагогических условий позволяет:

- Разработать комплекс мероприятий по преодолению учебных и личностных проблем слабовидящих обучающихся и отследить результативность проведенной комплексной коррекционно-развивающей работы.
- Проводить просветительскую и консультационную работу с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся).
- Проводить системную работу по ППМС сопровождению процесса инклюзивного образования слабовидящих обучающихся.
- Создавать педагогические условия для социальной адаптации слабовидящих обучающихся в образовательное пространство общеобразовательной школы.
- Обеспечивать «командный» подход в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы.
- Использовать специальные приемы организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- Обеспечить доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- Соблюдать регламент зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению

светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- Рационально чередовать зрительную нагрузку со слуховым восприятием учебного материала;
- Использовать приемы, направленные на снятие зрительного напряжения; - Использовать специальные учебники и учебные принадлежности, отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих;
- Использовать индивидуальную, адаптированную с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовую и изобразительную наглядность;
- Преимущественно использовать индивидуальные пособия, выполненные в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;
- Соблюдать режим физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- Адаптировать при выполнении слабовидящими обучающимися итоговые работы (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Требования к организации пространства

Организация пространства обеспечивает:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами 52 (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.),

локальными актами. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО устанавливаются Стандартом. Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося. В середине урока (занятия) проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапами лечения). Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствам обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7до10 минут; третий, четвертый классы - от 10 до15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Требования к техническим средствам обучения Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства являются доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися. Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим

материалам и наглядным пособиям. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

• специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих(отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебнометодический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

• учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

• индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся. Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих учащихся в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, дефектологом, логопедом, психологом.

**Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Региональным нормативом финансового обеспечения образовательной деятельности организации являются нормативы затрат, связанных с реализацией образовательных программ стандартного качества и объема в расчете на одного обучающегося, а также затраты на обучение и организацию воспитания детей-инвалидов школьного возраста на дому. Нормативы затрат, связанные с реализацией образовательных программ стандартного качества и объема, включают в себя расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), расходы на обеспечение участия обучающихся и педагогических работников в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научнопрактические конференции, национальные

образовательные программы), расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности (включая расходы по проживанию в период обучения и по проезду к месту обучения и обратно), а также расходы на прохождение обязательных медицинских осмотров педагогических работников образовательных организаций.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования учащихся отвечает особым образовательным потребностям. В учреждении созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях: специально оборудованы помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося. В учреждении организовано пространство для отдыха и двигательной активности учащихся на переменах.