

САМОАНАЛИЗ УРОКА.

1. Сегодня вам был представлен урок в 5 классе по теме “Страна и люди Великобритании”. Данный урок представляет собой один из элементов целой системы уроков по теме “Страны изучаемого языка”, в ходе которых учащиеся знакомятся с основными лексическими единицами по теме, новой социокультурной информацией и формируют навыки построения собственных высказываний.

2. Основная цель данного урока – формировать информационную и социальную компетенции учащихся путем создания проблемной ситуации по теме “Страны изучаемого языка”. Тип урока – изучение нового материала.

3. В ходе данного урока мною предполагалось решение целого ряда дидактических задач (см. технологическую карту урока). Считаю, что в рамках данного урока мне удалось обеспечить комплексность выполнения поставленных задач, благодаря наличию взаимосвязи между ними.

4. При планировании данного урока мною была выбрана определенная структура урока, которая, с моей точки зрения, является наиболее рациональной для решения поставленных задач. В проведенном уроке ярко прослеживаются основные этапы урока и вполне очевидна логичная связь между ними.

5. В рамках данного урока мною было использовано нескольких образовательных технологий таких как, обучение в сотрудничестве, элементы технологии игры, элементы технологии смысловое чтение, информационно-коммуникационные технологии, которые, на мой взгляд, во многом помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

6. Главный акцент содержательной части урока делался на изучение новых лексических единиц по теме и знакомстве с новой социолингвистической информацией. Для раскрытия нового материала мной был использован проблемный и частично-поисковый методы. Считаю, что выбор этих методов был вполне обоснован.

7. Для раскрытия и последующего закрепления нового материала мною была выбрана такая форма обучения, как парная и групповая работа, в рамках которой стала возможна реализация технологии обучение в сотрудничестве, позволивший в полной мере осуществить дифференцированный подход к учащимся.

8. Для контроля усвоения знаний, умений и навыков мною была выбрана работа с текстом, в котором учащимся необходимо было восстановить пропуски в предложениях. Подобный тип работы позволил сформировать у учащихся навыки употребления новых лексических единиц на уровне предложений в контексте с другими словами. Кроме того, еще одной формой контроля стала работа по заполнению маршрутного листа на протяжении всего урока самими учащимися, что позволяет четко и быстро определить индивидуальные затруднения учащихся при изучении новой темы.

9. В ходе урока мною активно использовались ИКТ (презентация Power Point с интерактивными заданиями), различного рода символы, указатели и опорные конспекты, что создает максимум эффекта восприятия информации для визуалов и кинестетов.

10. Считаю, что в течение всего урока у учащихся поддерживалась высокая работоспособность, которая, на мой взгляд, была обеспечена рациональным выбором методов и способов обучения. Кроме того, в течение урока поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения, что является одним из важнейших элементов здоровьесберегающих технологий. Один из важных факторов поддержания интереса учащихся и, как результата, высокой работоспособности стала быстрая и частая смена видов деятельности.