Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр « Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена

Приказом ГБОУ СОШ № 5
« ОЦ « Лидер» г. о. Кинель
№ от 20 г.

Директор В.С. Тепаев

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____Н.Н. Попова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
МО истории и обществознания_____
Протокол № августа 2012г.
Руководитель _____

Рабочая программа
по обществознанию для 5-9 классов
(1 час в неделю, за год 34 часа)

Пояснительная записка.5 класс. Обществознание.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

Количество часов по программе: 1 час в неделю.
Количество по учебному плану: 34 часа.

Программой предусмотрено проведение:
- тестовых заданий __5__.

Правовой статус документа:

рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.12 № 273 – фз «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г. № 1897);
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер» на 2017 – 2018 учебный год, принятого на педагогическом совете (Протокол №1 от 28.08.2017г., утвержденного приказом директора школы № ___ от 28.08.2017 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Авторской программы: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 63 с.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих ***целей*:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие ***задачи*:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:
1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:
1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
• характеризовать глобальные проблемы современности;
• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
• распознавать и различать явления духовной культуры;
• описывать различные средства массовой информации;
• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

Ученик получит возможность научиться:
• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.

Содержание учебного предмета

Раздел I. «Человек» (5 ч)

Введение

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться. **Практикум.**

Раздел II. «Семья» (7 ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. **Практикум.**

Раздел III. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружить жить в классе. **Практикум.**

Раздел IV. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.
Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству. **Практикум.**

Раздел V. «Родина» (10 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности**. Практикум.**

Тематический план. Обществознание 5 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов в разделе	УУД	Сроки
1.	Человек	5	<u>*Предметные:*</u> *Учащиеся научатся:* - понимать, что человек принадлежит к обществу, живет и развивается в нем; - определять признаки наследственности; - выделять особенности подросткового возраста; - формировать представление о самостоятельности человека. *Получат возможность научиться*: - понимать себя; - анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; - работать в группах и парах; - работать с текстом учебника; - анализировать схемы и таблицы; - высказывать собственное мнение, суждения. <u>*Метапредметные:*</u> *Познавательные УУД* - раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. - характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное. - описывать отрочество как особую пору жизни. - самостоятельно составлять схему правил общения. - понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. - определять незнакомые слова и находить их значение. *Коммуникативные УУД:* - готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»; - готовить проект по теме «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. *Регулятивные УУД:*	1- 5 неделя

			- составлять план и выделять основные смысловые части текста; - оценивать результаты работы. *<u>Личностные:</u>* - высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни; - сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит со сверстниками; - высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	
2.	Семья	7	*<u>Предметные:</u>* *Учащиеся научатся:* - формировать представление о понятии семьи; - выделять виды семей; - определять свои обязанности в семье; - формировать представление о деятельности человека; - распределять свое свободное время; - выбирать хобби. *Получат возможность научиться:* - анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; - работать в группах и парах; - работать с текстом учебника; - высказывать собственное мнение, суждения; *<u>Метапредметные:</u>* *Познавательные УУД:* - объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; - выражать собственную точку зрения на значение семьи; - извлекать и преобразовывать текущую информацию; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. *Коммуникативные УУД*: - готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах; - сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. *Регулятивные УУД:*	6-12 неделя

			- вносить коррективы в план; - составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. *Личностные:* - составлять свой кодекс семейных отношений; - высказывать свое мнение; - формировать свою позицию; - формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства.	
3.	Школа	7	*Предметные:* *Учащиеся научатся:* - формировать представление об образовании человека и самообразовании; - формировать представление о деятельности ученика; - самостоятельно получать знания; - формировать представление об отношениях со сверстниками; - строить свою речь грамотно и правильно. *Получат возможность научиться:* - работать с текстом учебника; - высказывать собственное мнение, суждения; - анализировать схемы и таблицы. *Метапредметные:* *Познавательные УУД:* - оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. - выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. - характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. - использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. - иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. *Коммуникативные УУД:* - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - сотрудничать со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные УУД:* - оценивать результаты работы. - оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и	13-19 неделя

			друзьями; - придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений; - продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее. *<u>Личностные:</u>* - высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата; - выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.	
4.	Труд	5	*<u>Предметные:</u>* *Учащиеся научатся:* - понимать значение труда; - оценивать труд свой и чужой; - организовывать свой труд; - формировать представление о творчестве. *Получат возможность научиться:* - работать с текстом учебника; - анализировать схемы и таблицы; - высказывать собственное мнение, суждения. *<u>Метапредметные:</u>* *Познавательные УУД:* - характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. - заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». - различать материальную и моральную оценку труда. - заполнять схему «Источники богатства». - приводить примеры благотворительности и меценатства - определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. *Коммуникативные УУД:* - инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. - готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми; - обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. *Регулятивные УУД:*	20-24 неделя

			- различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. - составлять свои правила труда. - проверять и оценивать результаты работы - различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. *Личностные:* - давать характеристику своей трудовой деятельности; - высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал; - высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.	
5.	Родина	10	*Предметные:* *Учащиеся научатся:* - формировать представление о Родине; - понимать значение слова патриотизм; - изображать государственные символы; - осознавать свою принадлежность к Отечеству; - сопоставлять культуры народов России; - формировать представление о национальности. *Получат возможность научиться:* - определять свои обязанности как гражданина; - работать с текстом учебника; - высказывать собственное мнение, суждения - анализировать схемы и таблицы. Метапредметные: *Познавательные УУД*: -объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. - знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. - характеризовать особенности России как многонационального государства. - описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» - называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. - называть основные обязанности граждан РФ. *Коммуникативные УУД:* - распределять задания по группам	25-34 неделя

			- предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы. - уметь слушать и вступать в диалог. - участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные УУД:* - осознавать качество и уровень усвоения; - соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений; - оценивать результаты работы. *Личностные:* - высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны; - придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав; - рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ; - приводить конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Печатные пособия: 1. Учебная программа.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 63 с.
	2. Учебники.	Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. – 127 с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник).
	3. Методическое пособие для учителя.	1. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 111 с. 2. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская. М. : Просвещение, 2014. — 120 с.
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	1. ПК 2. Проектор 3. Интерактивная доска 4. Аудиоколонки
IV	Цифровые образовательные ресурсы	1. http://socio.rin.ru/ 2. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания. 3. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 4. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

		5. http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций 6. http://ant-m.ucoz.ru Виртуальный кабинет истории и обществознания 7. http://www.gramota Справочно-информационный интернет-портал
V	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
VI	Натуральные объекты	
VII	Демонстрационные пособия	
VIII	Музыкальные инструменты	

1. Пояснительная записка. Обществознание 6 кл.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа. (1 час в неделю).

Учебник «Обществознание» для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др.полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ.

Структура и специфика курса: Курс «Обществознание» в 6 классе состоит из трёх разделов, материал которых раскрывает тему «Человек». В первой главе учащиеся знакомятся с понятием «**личность»,** знакомятся с потребностями человека, осознают **труд** как главную потребность человека, основу формирования личности, основу жизненного успеха человека. Во второй главе учащиеся знакомятся с понятием «**межличностные отношения»,** местом человека в группе, нормами и видами общения, учатся вести себя в конфликтной ситуации. В третьей главе учащиеся знакомятся с **нравственными качествами личности**.

Целевые установки для класса:

1.Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2.Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой

деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.

3. Способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные,
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

Человек в социальном измерении

Ученик научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Мир социальных отношений

Ученик научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
• проводить несложные социологические исследования.
Ученик получит возможность научиться:
• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Общество — большой «дом» человечества
Ученик научится:
• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Ученик получит возможность научиться:
• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Тематический план. Обществознание 6 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов в разделе	УУД	Сроки
1	**Человек в социальном измерении.**	12	**Предметные:** *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах.	1-12неделя

			<u>Метапредметные:</u> ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
2	**Человек среди людей.**	9	**<u>Предметные:</u>** *Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	13-22 неделя
3	**Нравственные основы жизни.**	7	**<u>Предметные:</u>** *Научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получат возможность научиться: *работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения* **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	23-29неделя

			Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
4	**Итоговое повторение.**	6	**<u>Предметные:</u>** *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: *работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.* **<u>Метапредметные:</u>** **Познавательные:** *самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.* **Коммуникативные:** *формулируют собственное мнение и позицию.* **Регулятивные**: *учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.*	30-34 неделя
	итого	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Печатные пособия: 1. Учебная программа.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.
	2. Учебники.	Учебник «Обществознание» для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др.
	3. Методическое пособие для учителя.	Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс Сорокина Е. Н.- М.: ВАКО, 2016.
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	5. ПК 6. Проектор 7. Интерактивная доска 8. Аудиоколонки
IV	Цифровые образовательные ресурсы	http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://museum.ru/ Портал «Музеи России». http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
V	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
VI	Натуральные объекты	

VII	Демонстрационные пособия	
VIII	Музыкальные инструменты	

Пояснительная записка. 7 класс. Обществознание.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать:

- условия для полноценного выполнения учащимся типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Освоение на уровне функциональной грамотности:

- системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе;
- об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
- о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

Цели изучения обществознания в основной школе.

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3. формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
5. формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания в 7 классе

Личностные результаты:

- **мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;**
- **заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;**
- **ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.**

Метапредметные результаты:

- **умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);**

- **умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;**
- **способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);**
- **овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;**
- **умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:**

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе(13часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал,обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок.Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная.Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина,воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

Раздел II. Человек в экономических отношениях(14часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.
Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет,реальные и номинальные доходы семьи.
Личное подсобное хозяйство.

Раздел III. Человек и природа (7часа)
Воздействие человека на природу. Охрана природы. Законодательство по охране природы.

Тематический план. Обществознание 7класс.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов в разделе	УУД	Сроки
1.	Регулирование поведения людей в обществе	13	*Предметные:* *Учащиеся научатся*: - характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни; - характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ; - раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости; - характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. *Получат возможность научиться:* - анализировать общественные нравы, традиции и обычаи, правила этикета и хорошие манеры; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод; - приводить примеры зашиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. *Метапредметные:* *Познавательные*: - организация своей учебной деятельности;	1-13 неделя

			- формулирование ответов на вопросы учителя; - установление причинно-следственных связей; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. *Регулятивные*: - принятие учебной задачи; - адекватно воспринимают информацию учителя; - планирование — составление плана ответа; - работа с текстом параграфа и его компонентами; - целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно. *Коммуникативные*: - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью. *Личностные*: - самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; - осознают ценность здорового и безопасного образа жизни.	
2.	Человек в экономических отношениях	14	*Предметные:* *Учащиеся научатся:* - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. - приводить примеры их деятельности; - описывать различные формы организации хозяйственной жизни; - описывать составляющие квалификации работника; - раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; - характеризовать факторы, влияющие на производительность труда;	14- 27 неделя

			- объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; - характеризовать особенности предпринимательской деятельности; - сравнивать формы организации бизнеса. *Получат возможность научиться:* - исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы; - объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; - объяснять значение разделения труда в развитии производства; - различать общие, постоянные и переменные затраты производства; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе; - выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. *Метапредметные:* *Познавательные:* - организация своей учебной деятельности; - формулирование ответов на вопросы учителя; - установление причинно-следственных связей; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. *Регулятивные:* - принятие учебной задачи; - адекватно воспринимают информацию учителя; - планирование — составление плана ответа; - работа с текстом параграфа и его компонентами; - целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно. *Коммуникативные:*	

			- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью. *Личностные:* - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью.	
3.	Человек и природа	7	*Предметные:* *Учащиеся научатся:* - объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; - характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; - объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы; - объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; - характеризовать деятельность государства по охране природы; - называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе *Получат возможность:* - различать ответственное и безответственное отношение к природе; - определять собственное отношение к природе; - характеризовать смысл экологической морали; - иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. *Метапредметные:* *Регулятивные:* - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* - ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:*	28-34 неделя

			- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером *Личностные:* - выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Печатные пособия: 4. Учебная программа.	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
	5. Учебники.	Обществознание. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций /[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014.
	6. Методическое пособие для учителя.	1. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	9. ПК 10. Проектор 11. Интерактивная доска 12. Аудиоколонки
IV	Цифровые образовательные ресурсы	1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 2. Набор презентаций « Обществознание 7» 3. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

Пояснительная записка. 8 класс. Обществознание.

Рабочая программа по курсу обществознания составлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта, программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г.Рабочая программа ориентирована на использование учебникаОбществознание. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном основного общего образования (раздел «Обществознание»). Содержание основного общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, основные сферы общественной жизни. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. На старшей ступени школы предполагается продвижение обучающихся в учебной деятельности (интеграция знаний, углубление аналитических навыков, расширение опыта самостоятельной и творческой работы), личностном развитии, профессиональной ориентации

Количество часов по программе: 1 час в неделю.
Количество по учебному плану: 34 часа.

Программой предусмотрено проведение:
- проверочных работ __4__.

Правовой статус документа:

рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.12 № 273 – фз «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г. № 1897);
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер» на 2017 – 2018 учебный год, принятого на педагогическом совете (Протокол № 1 от 28.08.2017г., утвержденного приказом директора школы № ___ от 28.08.2017г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г.

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования курс «Обществознание» изучается на ступениосновного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс вобщем объеме 170 учебных часов. Из них на 8 класс отводится 34 часа (1 час в неделюпри 34 учебных неделях ежегодно). При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.Контроль достижения результатов в 8 классе включает 4 проверочные работы в год.

Целиданной программы:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знанийнеобходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:
1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметныерезультаты*изучения обществознания проявляются в:
1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами*освоения содержания программы по обществознанию являются:
1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Раздел 2. Сфера духовной жизни (9 ч)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел 3. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 4. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематический план. Обществознание 8 класс

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов в разделе	УУД	Сроки
1.	**Личность и общество.**	**6**	*Предметные:* *Научатся:* - понимать связь между природой, обществом и человеком; - характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; - сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки; *Получат возможность научиться:* - описывать основные социальные объекты; - рассматривать человека как социально – деятельностное существо, основные социальные роли; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни). *Метапредметные:* ***Познавательные:***устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:***планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	**1-6неделя**

			Личностные: *Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.*	
2.	**Сфера духовной жизни.**	**9**	*Предметные:* *Научатся:* - *определять, что такое моральный долг;* - *анализировать нравственную оценку конкретных ситуаций,* применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации и актуальных общественных событиях и процессах; - оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей. *Получат возможность научиться:осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; формулировать собственную точку зрения.* *Метапредметные:* **Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	**7-15 неделя**

			Регулятивные:*учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.* *Личностные:* Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
3.	**Социальная сфера.**	**6**	**Предметные:** *Научатся:* определять социальную структуру общества, в котором живут; - раскрыватьпроблему социальных конфликтов,взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений , ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. *Метапредметные:* ***Познавательные:*** - ставят и формулируют цели и проблему урока; - осознанно и произвольно строят сообщениям устной и письменной форме, в том числе творче-ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Регулятивные:**	**16-21 неделя**

			- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Личностные:* Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	
4.	**Экономика.**	**13**	**Предметные:** *Научатся:* - определять связь между спросом и предложением на рынке; - раскрывать проблему рыночного равновесия, - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); - различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов. *Получат возможность научиться:* - публично выступать; - высказывать собственное мнение, суждения. *Метапредметные:* ***Познавательные:*** - ставят и формулируют цели и проблему урока; - осознанно и произвольно строят сообщениям устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Личностные:* Проявляют способность к решению моральных	**22-34 неделя**

			дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
Итого:		**34**		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Печатные пособия: 7. Учебная программа.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 63 с.
	8. Учебники.	Обществознание. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014. – 182 с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник).
	9. Методическое пособие для учителя.	1. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 8 класс /Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009. 2. Обществознание в тестах и заданиях. 8 класс/ Л.Н. Боголюбов и др. – М., 2008. 3. Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2013. 4. ФЗ от 07.02.1992 № 2300 – 1 «О защите прав потребителей».
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде	
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	13. ПК 14. Проектор 15. Интерактивная доска 16. Аудиоколонки
IV	Цифровые образовательные ресурсы	1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

		2. Образовательные ресурсы Интернета – обществознание http://www.alleng.ru/edu/social2.htm 3. Виртуальный кабинет истории и обществознания http://ant-m.ucoz.ru 4. Глоссарий по социальным наукам http://www.glossary.ru 5. Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru

Пояснительная записка. 9 класс. Обществознание.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.12 № 273 – фз «Об образовании»;

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по обществознанию, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.

3. Приказа Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год».

4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

6. Учебного плана ГБОУ СОШ № 5 ОЦ « Лидер» на 2016 – 2017 учебный год, принятого на педагогическом совете (Протокол №___ от 30.08.2015г., утвержденного приказом директора школы № ___ от 30.08.2017г.);

7.Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004г.;

8. Авторской программы авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание.,» соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа ориентирована на использование учебника

Обществознание: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеева— М.: Просвещение, 2011. – 223с.(Академический школьный учебник)

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для

самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении девятиклассников:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (14-16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в 9 классе.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основы российского законодательства

Ученик научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Политическая жизнь общества

Ученик научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Ученик получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Ученик научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Ученик получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ I. Политика.

Политическая сфера общества — это сцена, на которой заглавные роли исполняет верхушка общества, которую принято называть элитой. Именно здесь разворачивается борьба за власть и разгораются политические страсти по поводу принципов и механизмов управления обществом.

Сущность и происхождение государства, виды и формы политической власти, формы правления в обществе, политические режимы, гражданское общество и правовое государство, наконец, устройство и борьба политических партий составляют содержание политической жизни общества. Они касаются не только элиты, но и рядовых граждан, поскольку влияют на их судьбу.

Они внимательно следят по телевизору за выступлениями лидеров политических партий, за сменой правительства, борьбой между законодательной и исполнительной властью, оценивают то, насколько государство эффективно решает экономические, социальные и юридические вопросы. Граждане, в том числе юные, формируют свои политические убеждения, участвуют в референдумах и избирательных кампаниях и совершают свой политический выбор.

При изучении политической сферы общества необходимо ответить на следующие вопросы:

Что такое государство, политические партии, власть, закон и право? Как группы людей борются за получение власти, как устраняют соперников и завоевывают симпатии населения, как поддерживают правопорядок? Кто составляет избирательную базу партии или движущую силу революции, кто является противником, а кто сторонником в борьбе, кто совершает преступления и кто с ними борется?

Опорные понятия и термины: власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, однонациональное и многонациональное государство, формы правления, парламентская и президентская республика, авторитаризм, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, гражданское общество, гражданство, правовое государство, парламент, выборы, электорат, политическая партия, партийная система, политическая программа. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Тема 1 Политика и власть

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества .

Тема 2. Государство

Происхождение государства. **Понятие и признаки государства. Формы государства.** Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Понятие гражданство.

Тема 3.Политическин режимы

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Тема 4. Правовое государство

Сущность правового государства. Признаки правового государства. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве.

Тема 5. **Гражданское общество и государство.**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. **Участие граждан в** политической жизни. Опасность политического экстремизма. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления.. Черты тоталитарного государства.

Тема 6. Участие граждан в политической жизни..

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. Значение свободы слова.

Тема 7. Политические партии и движения

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий и движений в общественной жизни.

Тема 8-9 .Обобщение. Роль политики в жизни общества.

РАЗДЕЛ II. Право

В этом разделе затрагиваются вопросы, с которыми ежедневно сталкивается каждый гражданин. Это область прав и обязанностей людей, их ответственности перед законом, здесь выясняются причины нарушения закона и последствия, к которым это ведет. Закон и право — такие виды социальных норм, которые организуют повседневную жизнь рядовых граждан и касаются каждого из нас. Поэтому особое внимание в разделе уделено правовым вопросам, с которыми приходится постоянно сталкиваться современному подростку. Кроме того, раскрываются понятие права, нормы права, отрасли права, конституция как основной закон государства, основы конституционного строя Российской Федерации, ее субъекты, права человека, всеобщая декларация прав человека и международное гуманитарное право, права ребенка, защита прав человека, преступление, уголовная ответственность, административный проступок, действие правоохранительных органов.

Опорные понятия и термины: конституция, закон, права человека, гражданские права, защита прав человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.

Тема 10.Права и его роль в жизни человека, общества и государства.

Назначение права в обществе. Понятие прав, свобод и обязанностей**.** Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Право, его роль в жизни общества и государства. Характеристика позитивного и естественного права.

Тема 11.Правоотношения и субъекты права.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Субъекты права. Понятие и виды юридической ответственности. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Норма права. Нормативный правовой акт. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Тема 12-13. Правонарушения и юридическая ответственность.

Основные понятия и институты уголовного права. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Тема 14.Правоохранительные органы.

Правохранительные органы. Принципы правосудия. Разнообразие мер воздействия. Структура и функции правоохранительных органов России. **Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Судебная система.** Структура и функции судебной власти. **Адвокатура. Нотариат.** Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия

Тема 15-16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Этапы развития Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства.

Тема 17-18 Права и свободы человека.

. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Конституционные обязанности гражданина. Нарушение прав и свобод гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Тема 19 Гражданские правоотношения.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор.

Тема 20-21. Труд и право. Трудовые правоотношения.

Правовое регулирование трудовых отношений. Право на труд и трудовые правоотношения. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Трудоустройство несовершеннолетних. Защита детского труда.

Тема 22-23 . Семейные правоотношения

Право, семья, ребенок**.** Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Жилищные правоотношения.

Тема 24 Административные правоотношения

Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Субъекты применения взысканий. Понятия и черты административных правоотношений. Административные правонарушения.

Тема 25-26 Уголовные правоотношения.

Основные понятия и институты уголовного права. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Тема 27.Социальные права.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Современные социальные проблемы.

Тема 28 Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

Тема 29. Правовое урегулирование в сфере образования.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Тема 30 Право в жизни человека.

Равенство перед законом. Как стать личностью? Личность , мораль, ценности., моральная и правовая отвественность. Права и обязанности подростка. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения.

РАЗДЕЛ III. Итоговое повторение.

Тема 31. Правовое государство и его граждане.

Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Правовые основы гражданских правоотношений**.**

Тема 32 Право в жизни человека.

Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права.

Тема 33 Политика и право

Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни страны. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительное органы.

Тема 34. Итоговая контрольная работа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты		сроки
			предметные	**Метапредметные УУД**	
1	Раздел I. Политика.	9	*Научатся определять* понятие власти, компоненты власти, классификацию власти; государство, суверенитет, государственный аппарат ;форму государственно-территориального устройства; форму правления, определять термины: монархия, республика; тип политического режима, определять термины: демократический, тоталитарный, авторитарный; признаки правового государства, определять понятие гражданского общества; :референдум, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система; консерватизм, либерализм, радикализм *Получат возможность* научиться различать концепции происхождения власти; называть основные теории происхождения государства, определять основные признаки государства, классифицировать функции государства; сравнивать формы государственно-территориального устройства; называть признаки монархии и республики, сравнивать виды республик и виды монархий; научиться различать и сравнивать типы политических режимов; научиться распознавать структуру гражданского общества; классифицировать	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию **<u>Личностные УУД:</u>** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им .	1 нед.-9нед.

			виды выборов, называть стадии (этапы) избирательного процесса; определять тип политических идеологий, классифицировать политические партии, называть функции политических партий		
2	Раздел II. Право.	21	*Научатся определять* термины: нормы права, их признаки и структуру правовой нормы; стадии законотворческого процесса, потребителя и его права, называть принципы законотворчества; понимать особенности Конституции РФ, ее функции и структуру; виды гражданских прав, определять термины: вещь, форма сделки; трудовые правоотношения, трудовой договор, работник, работодатель; основные принципы правового регулирования семейно-брачных правоотношений в РФ; преступление, проступок, обвиняемый, подсудимый, подозреваемый, защитник *Получат возможность* научиться классифицировать правовые нормы, называть теории возникновения права; научиться различать публичное и частное право; научиться различать виды гражданско-правовых сделок, классифицировать договоры; научиться защищать свои права как потребителя; устанавливать порядок заключения трудового договора; личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов, понимать основания для прекращения брака; научиться определять участников уголовного процесса, называть основные принципы уголовного процесса	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	10 нед-31нед.

3	Раздел III. Итоговое повторение.	3	*Научатся понимать* основные понятия , анализировать информацию, строить логические выводы. *Получат возможность работать с документами и схемами.* определять функции общего и профессионального образования, характеризовать проблемы « Человек в современном обществе».	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	32нед-34 нед

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Печатные пособия: 10. Учебная программа.	1. Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004г.; 2. Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. , соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.
	11. Учебники.	1. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова», М. : Просвещение», 2013.
	12. Методическое пособие для учителя.	1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 . - М., 2015. 2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. - М., 2014. 3. Обществознание 8-9 классы. Тематический контроль. / Под ред. Е.Л. Рутковской -М.: Интеллект-Центр, 2005.
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	17. ПК 18. Проектор 19. Интерактивная доска 20. Аудиоколонки
IV	Цифровые образовательные ресурсы	4. http://www.constitution.ru/ - официальный сайт о Конституции Российской Федерации на четырех языках. 5. http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml - официальный сайт Президента России. 6. http://hro.org/ - портал "Права человека в России" (Human Rights Online) - самый крупный и динамичный ресурс по правам человека в российском Интернете. 7. http://www.gov.ru/main/page11.html -«Особо ценные объекты национального наследия России» 8. Тексты кодексов публикуются как по отдельности, так и в сборниках кодексов, их электронные версии можно найти на

		следующих сайтах http://www.gdezakon.ru/ http://www.garant.ru/main/ http://www.consultant.ru/popular/ http://law.rambler.ru/library/58324/index.html 9. Тексты законов можно найти на сайтах Федерального Собрания РФ: http://www.council.gov.ru/ http://www.duma.gov.ru/