

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена

Приказом ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
№ _____ от _____ 20 ____ г.
Директор _____ В.С. Тепаев

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Н.Н. Попова

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению

МО истории и обществознания _____

Протокол № августа 2012г.

Руководитель 

**Рабочая программа
по обществознанию для 10-11 классов
(базовый уровень)
(2 часа в неделю, за год 68 часов)**

Пояснительная записка.10 класс. Обществознание.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 10 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и праву (базовый уровень) и авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание.Право. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**
«Обществознание. 10 класс: для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л. Н Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др ; под ред. Л. Н Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.

Количество часов по программе: 2 часа в неделю.

Количество по учебному плану: 68 ч.

Планируемое количество:

Проверочных работ ___3___

Правовой статус документа:

рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер» на 2017 – 2018 учебный год, принятого на педагогическом совете (Протокол №_1__ от 28.08.2017 г., утвержденного приказом директора школы № ___ от 28.08.2017 г.);
- примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень);
- авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Право. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010».

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане:

«Обществознание» в средней школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года при базовом уровне обучения составляет 136 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, деятельность, познание, социальные отношения, политика, а также отношения права, государства и личности. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В содержании курса представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Цели изучения обществознания в 10 классе:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- формирование основ правовой грамотности у учащихся;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности, а также гражданско-правовой сфере.

Задачи курса:

- воспитание общероссийской идентичности;
- воспитание гражданской активности и высокого уровня правовой культуры;
- изучение основных норм современного российского законодательства;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации;
- формирование основных компетенций,
- формирование опыта получения и применения новых знаний и умений для решения типичных задач.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в 10 классе на базовом уровне:

Предполагается, что результатом изучения обществознания в старшей школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения обществознания учащимися 10 классов включают:

- знание социальных свойств человека, его места в системе общественных и правовых отношений;
- понимание закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- знание основных социальных институтов и процессов;
- понимание различных подходов к исследованию проблем человека и общества;
- понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Учащиеся научатся:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по правовой и социальной проблематике;
- применять социально-экономические, правовые и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Получат возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельно осуществлять поиск социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- давать нравственную оценку социального поведения людей;
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентироваться в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Метапредметные результаты изучения обществознания в средней школе выражаются в следующих качествах:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностные результаты изучения обществознания в старшей школе заключают в себе следующие убеждения и качества:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Общество и человек (20 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел II. Общество как мир культуры (16 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Тематический план. Обществознание 10 класс (базовый уровень).

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов в разделе	УУД	Сроки
I.	Человек в обществе	20	<p><u>Предметные:</u> <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать биосоциальную сущность человека; - называть основные этапы и факторы социализации личности; - определять место и роль человека в системе общественных отношений; - понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); 	1-10 неделя

			<p>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	
II.	Общество как мир культуры	16	<p><u>Предметные:</u></p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- понимать особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p>- определять специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</p> <p>- понимать коммуникативную роль искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p>- использовать знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при-</p>	11-18 неделя

		<p>родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; - уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; - использовать элементы причинно-следственного анализа; - исследовать несложные реальные связи и зависимости; - определять существенные характеристики изучаемого объекта; - выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. 	
--	--	---	--

III.	Правовое регулирование общественных отношений	32	<p><u>Предметные:</u> <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - называть основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, иметь установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; - иметь приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности. <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; - разбираться в основных требованиях трудовой этики в современном обществе; - называть и применять правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; - применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - объяснять изученные положения на конкретных примерах; - давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; - выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования; 	19-34 неделя
------	---	----	---	--------------

		<ul style="list-style-type: none"> - определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. 	
	Итого:	68	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Печатные пособия: 1. Учебная программа.	Авторская программа Л.Н. Боголюбова: Обществознание. Право. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010
	2. Учебники.	1. Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010 – 351с. 2. Право. 10 класс: учеб.дляобщегообразоват. учреждений: профильный уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н. [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд., с изм. - М.: Просвещение, 2011. — 286 с.).
	3. Методическое пособие для учителя.	1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008. 2. «Практикум по обществознанию» пособие для учителей и учащихся 10 классов общеобразовательных заведений под ред. Л.Н.Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010. 3. Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008.
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	1. ПК 2. Проектор 3. Интерактивная доска 4. Аудиоколонки
IV	Цифровые образовательные ресурсы	1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 2. Образовательные ресурсы Интернета – обществознание http://www.alleng.ru/edu/social2.htm

		3. Виртуальный кабинет истории и обществознания http://ant-m.ucoz.ru 4. Глоссарий по социальным наукам http://www.glossary.ru 5. Энциклопедии. Словари. Справочники. http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html 6. Справочно-информационный интернет-портал http://www.gramota 7. Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru
V	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
VI	Натуральные объекты	
VII	Демонстрационные пособия	
VIII	Музыкальные инструменты	

Пояснительная записка. 11 класс. Обществознание.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе авторской программы, разработанной доктором социологических наук, профессором Кравченко А.И. опубликованной издательством «Русское слово» в 2009 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 11 класса. – 7-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 192 с.

Количество часов по программе: 1 час в неделю.

Количество по учебному плану: 34 часа.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ __5__

- тестов __6__

Правовой статус документа:

рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.12 № 273 – фз «Об образовании»;
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер» на 2017 – 2018 учебный год, принятого на педагогическом совете (Протокол №__ от 30.08.2017г., утвержденного приказом директора школы № __ от 30.08.2017г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- авторской программы, разработанной доктором социологических наук, профессором Кравченко А.И. опубликованной издательством «Русское слово» в 2009 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Изучение обществознания (включая право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами курса являются:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществоведению» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

В данном курсе обществознания представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Требования к уровню подготовки выпускников. Учащиеся научатся/получат возможность понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- *характеризовать* научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;

- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета

Системное строение общества: элементы и подсистемы (1 ч).

Раздел VIII. «Закон и право» (28 ч).

Важную роль в обществе играют правовые нормы — юридические правила, закрепленные конституцией государства. В данном разделе рассматривается история вопроса — научные подходы к пониманию сущности права. Кроме того, учащиеся знакомятся с основополагающими принципами современного российского права и сравнивают их с ведущими правовыми системами других стран, а именно с англосаксонской правовой и романо-германской правовой системами.

Обязательным элементом правовой культуры нынешних старшеклассников должны быть четкие и ясные представления о том, что такое публичное и частное право, российское право, институт и отрасли права, источники права и иерархия нормативных документов, принципы и требования, регулирующие действие нормативных актов. Конкретизация общетеоретических знаний реализуется в совокупности конкретных представлений учащихся о том, что такое конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право, трудовое право, процессуальное право, прецедентное право, муниципальное право, налоговое право, предпринимательское право.

В понятие правовой культуры школьника входят также знания о единой системе судопроизводства в России, виды и функции судов (арбитражных, третейских, кассационных), практические навыки по разрешению конфликтной правовой ситуации, умение обратиться в суд, написать исковое заявление. Привлечение к суду подростка происходит только в случае совершения правонарушения, основным видом которого выступает преступление. В связи с этим в разделе рассматриваются категории юридической ответственности, обязательные признаки преступления.

Опорные понятия и термины: правовая система, публичное право, частное право, отрасли права, конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право, трудовое право, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция,

правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности, юридическая ответственность, правоотношение, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность.

Персоналии: Аристотель, Цицерон, Г. Гроций, Вольтер, Р.Иеринг, Р.Паунд.

Рекомендуется: проведение беседы с представителями органов правопорядка или посещение районного отделения милиции для ознакомления с практическими ситуациями, ведущими к подростковой преступности.

Раздел VIII. Социальная система общества (9 ч).

Социальная система общества представляет собой взаимосвязь социальных групп, классов и слоев, а также социальных институтов, важнейшее место среди которых занимают семья, производство, государство, образование и религия.

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или духовной сфере. Здесь формируется социальная и классовая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижаются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна общественных движений.

Социальная структура — анатомический скелет общества. Под структурой в науке принято понимать совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение объекта. Если структуру общества уподобить жесткому каркасу здания, который придает ему жесткость и устойчивость, то в нем легко различить вертикальные опоры и горизонтальные перекрытия, тесно связанные между собой. Роль горизонтальных перекрытий выполняют статусы, роли и социальные группы, а вертикальных опор — слои (страты) и классы, входящие в социальную стратификацию.

Важное место при изучении социальной системы общества играет понятие социальной мобильности. Она касается каждого человека и дифференцируется на несколько видов: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая, межклассовая и внутриклассовая.

Одним из каналов мобильности выступает семья. Она определяет социальное положение и статус детей.

Опорные понятия и термины: социальная стратификация, социальное расслоение, страта, приписываемый статус, достигаемый статус, открытое общество, закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты, сословия, социальные классы, социальная мобильность, большие социальные группы, семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

Рекомендуется: проведение совместной беседы школьников с родителями и учителем о проблемах развития семьи, добрачного поведения, распределения функций и обязанностей в семье.

Раздел IX. Взаимодействие людей в обществе (12 ч).

Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых явлений человеческого общества, учащиеся получают возможность освоить представление о природе социального взаимодействия и социального поведения, конфликтов, социального контроля, отклоняющегося поведения.

В повседневной жизни мы то и дело совершаем множество элементарных актов социального взаимодействия, даже не подозревая о том. Встречаясь, мы здороваемся за руку и говорим приветствие, входя в автобус, пропускаем вперед женщин, детей и пожилых людей. Все это — акты социального взаимодействия или социального поведения. Они могут быть индивидуальными и коллективными. Социальные действия, имеющие сложную внутреннюю структуру, ориентированы на других людей. Основными формами взаимодействия выступают кооперация, конкуренция, конфликт. Виды массовых действий подразделяются на слабо организованные (паника, погромы) и достаточно подготовленные и организованные (демонстрации, революции, войны). В разделе необходимо обратить также внимание на протестные и социальные движения. Раскрывая тему конфликтов в обществе, первостепенное значение целесообразно отводить сущности и механизму экономического конфликта как столкновения противоположных интересов собственников и наемных работников.

В завершение раздела следует рассмотреть формы отклоняющегося поведения в целом и у молодежи в частности, причины их возникновения и последствия, к которым они могут привести. Эта тема перекликается и продолжает проблемы, поставленные в теме «Юридическая ответственность».

Опорные понятия и термины: взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, конфликт, паника, протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление, социальные движения, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль, девиантное и делинквентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

Рекомендуется: провести встречу с участниками протестного движения, например, забастовочного, которые на живых, конкретных примерах расскажут, что вынудило людей к таким актам социального действия, каковы цели и способы решения конфликта.

Раздел X. Культура и духовная жизнь (6 ч).

Духовная сфера общества охватывает все области человеческой деятельности — от создания дворцов и храмов до создания научных теорий и отправления религиозных ритуалов. Стержнем духовной сферы общества считается культура. Под культурой надо понимать исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие «культура» употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура). В более узком смысле культура означает сферу духовной жизни людей.

Она включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Стержнем культуры, ее смыслообразующим центром выступают ценности. В таком случае культура понимается как «содержание», или «способ бытия», общества. Этот подход к определению культуры предлагают философы, он предполагает проникновение (с помощью мышления, понимания) в сущность явлений культуры. Ценность — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности. Ценности составляют основу человеческой этики, об основных категориях которой пойдет речь в данном разделе.

Опорные понятия и термины: ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность, истина, красота, добро, польза, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд, моральная категория, нравственное совершенствование, воспитание, личность, императив, добродетель, порок, милосердие, счастье, удовольствие, утилитаризм, гедонизм, творчество, справедливость, правосудие.

Персоналии: Аристотель, Сократ, Платон, Л.Толстой, Сенека, Демокрит, В.С. Соловьев.

Рекомендуется: провести «круглый стол» по проблемам нравственного совершенствования личности подростка.

Раздел XI. Внутренний мир и социализация человека (8 ч).

Человек борется не только с природой, которая находится вне его, но и с той природой, которая находится внутри него. Современная наука исходит из того, что по своей сути человек — двухсоставное существо. Эволюция человека привела в конечном итоге к вытеснению природного (животного) начала в человеке социальным (культурным, цивилизованным). Она подразделяется на два крупных этапа — биологический и социальный (или культурный). Первый длиннее, второй короче.

Наиболее разработанной структура внутреннего мира является у З.Фрейда, психоаналитическую теорию которого признали во всем мире. Поскольку в ней недостаточно разработана проблема надсознательного (нравственный этап психики), в разделе приведены взгляды П.Сорокина. Завершает рассмотрение психического мира человека анализ того, что осталось вне поля зрения психоанализа: привычки, потребности, мотивы, воля, деятельность и др.

Раздел завершает процесс социализации и становления личности. В центре внимания — многообразие форм влияния общества на личность и формирование родительско-детских отношений.

Опорные понятия и термины: биологическое начало, социальное начало, психика, подсознание, сознание, надсознание, биологические потребности, сексуальные желания, вытесненные желания, «Оно», «Сверх-Я», «Я», либидо, принцип реальности, цензура, инстинкты, рефлексy, мотивы, привычки, потребности, действия, деятельность, темперамент, чувства, эмоции, воля, дети, родители, взаимоотношения родителей и детей, социализация, воспитание, тинэйджеры, ролевой набор, статус, группа сверстников.

Персоналии: З.Фрейд, П.Флоренский, Н.Бердяев, С.Булгаков, В.Соловьев, П.Сорокин, А.Маслоу.

Рекомендуется: провести встречу с психологом и обсудить в классе проблемы психологического развития подростка и трудности социализации.

Итоговое повторение. Актуальные проблемы современного общества (4 ч).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты		сроки
			предметные	Метапредметные УУД	
1	Системное строение общества: элементы и подсистемы	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> общество, государство, общество, страна, экономическая, политическая, социальная, духовная сфера общества;</p> <p><i>Получат возможность :</i> употреблять термины в различных контекстах, объяснять сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами;</p> <p><i>Навыки работы в группе</i></p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	1 нед.

2	Раздел УШ. «Закон и право»	28	<p><i>Научатся определять термины</i> право, публичное право, частное право, Конституция РФ, правовая система, нормы права, отрасли права; гражданство, гражданин, выборы, альтернативная воинская служба, права граждан, обязанности граждан, налоги ,экологическое право, окружающая среда, экологическое правонарушение, предпринимательская деятельность. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование, неимущественные права, брак, семья, ЗАГС, брачный контракт, частное право, эмансипация, право на образование, система образования РФ, ступени образования. предпринимательство, занятость и трудоустройство, социальная защита, субъект права, физическое лицо, юридические лица, процессуальное право, судебное производство, уголовный процесс, участники уголовного процесса гражданское право, субъекты и объект гражданского права правоспособность, дееспособность, трудовой контракт. Определять порядок приема форм предпринимательской деятельности. Определять термины: процессуальное право, судебное производство, уголовный процесс, заключения и расторжения трудового договора, правовые особенности регулирования основных участники уголовного процесса, процессуальное право, судебное производство ,коллегиальность, присяжные заседатели, принципы судопроизводства, кассация, инстанция, судебная система, разъяснять особенности российского судопроизводства, объяснять принципы судебного судопроизводства и иллюстрировать их примерами. Определять термины.: юридическая ответственность, правонарушение, презумпция невиновности, отклоняющееся поведение, международное гуманитарное право, права человека.</p> <p><i>Получат возможность:</i> объяснять сущность правовой системы и системы права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	1 нед-14 нед
---	----------------------------	----	--	--	--------------

			<p>доказывать значимость права в обществе, разъяснять действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. порядок оказания платных образовательных услуг, основания для возникновения и расторжения договора на оказание услуг, порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности. Делать выводы о перспективах личного образования, объяснять смысл образования и самообразования для человека и для общества. Объяснять особенности трудового права в отношении несовершеннолетних работников. Определять последовательно этапы судебного процесса, объяснять значение и формы каждого этапа судебного процесса, называть участников и их роль в судебном разбирательстве. Объяснять необходимость регулирования общественных отношений, механизмы правового регулирования; решать практические познавательные задачи. Разъяснять особенности российского судопроизводства, описывать судебную систему РФ и функции органов судебной власти. различать поступки человека с точки зрения правомерности и неправомерности поведения объяснять механизмы реализации прав человека в условиях военного времени, называть организации, которые решают вопросы защиты прав человека, приводить примеры их деятельности..<i>Приобретут навыки</i> работы в группе.</p>		
3	Раздел УШ. Социальная система общества	9	<p><i>Научатся определять термины</i> социальная система, социальные группы, виды социальных норм, страта, класс, рабство, сословие, престиж, власть сословная иерархия общества, открытое и закрытое общества, социальная роль, социальный статус, жизненные стратегии, приписываемый статус, достигаемый статус, брак, семья; нуклеарная семья, Знать роль семьи в развитии общества; называть функции брака и семьи, карьера, жизненная стратегия, самореализация; девиантное поведение, деликвентное поведение, общественное мнение, криминогенная</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные:</p>	15нед-1 9нед

			<p>обстановка, группы риска</p> <p><i>Получат возможность:</i> объяснять принцип формирования социальных групп, особенности их положения в обществе, характеризовать проблемы и перспективы развития молодежи как социальной группы, приводить примеры, опираясь на опыт и материалы СМИ. Объяснять положение моделей определенного социального класса. Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности. Понимать особенности социальной стратификации в РФ; -анализировать материалы СМИ и учебника о социальной мобильности, делать выводы о возможности достижения успеха в жизни.</p>	<p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
4	Раздел IX. Взаимодействие людей в обществе	12	<p><i>Научатся определять термины:</i> социальное взаимодействие, потребности, мотивация, ожидание, кооперация, конкуренция, конфликт, протест, социальное движение, этнические общности, этносоциальные конфликты, пути решения; мировые религии, буддизм, христианство, ислам; нормы, санкции, социальные предписания, система социального взаимодействия, самоконтроль, совесть</p> <p><i>Получат возможность:</i> характеризовать основные элементы и формы социального взаимодействия; -анализировать определенные поступки людей с точки зрения социального взаимодействия. Характеризовать протестные формы поведения людей - реформаторские, регрессивные, утопические, революционные движения. Анализировать Конституционные принципы национальной политики в РФ. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по данной теме. Характеризовать особенности социальных норм и их санкций; конкретные проявления внешнего контроля. Пояснять причины отклоняющегося поведения, роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Анализировать сообщения СМИ о</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении.</p>	20нед- 26 нед

			проблемах и противоречиях в поведении человека и причинах правонарушений; характеризовать конкретные формы протестного поведения	<i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
5	Раздел X. Культура и духовная жизнь	6	<i>Научиться определять термины:</i> культура, этика, ценности культуры, мораль, нравственность, мораль, моральное поведение, нравственные нормы, счастье, авантюра, разумный гедонизм, этика. справедливость, равенство, равноправие, представления о сущности справедливости в истории и современности; Идеи Аристотеля о справедливости как общественной добродетели, мораль, нравственность, духовная жизнь <i>Получат возможность:</i> объяснять особенности морально-нравственных и этических принципов, которые господствуют в обществе, анализировать поведение с точки зрения морали, характеризовать гедонизм и его проявления; мораль наслаждения и мораль насилия, оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости. Объяснять различные точки зрения на понимание счастья	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	27 нед- 29 нед
6	Раздел XI. Внутренний мир и социализация человека	8	<i>Научиться определять термины:</i> сущность психики как особой формы отражения действительности, : психика, сознание, инстинкт, рефлекс, человеческие потребности, привычки, мотивы деятельности людей, структура деятельности, сущность инстинктов и рефлексов, социализация, формирование личности <i>Получат возможность:</i> объяснять структуру человеческой психики. Характеризовать привычки	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	29 нед- 33 нед

			людей, указывать их виды. Характеризовать мотивы - побудители действий людей; характеризовать основные проблемы подросткового и юношеского периодов жизни человека. Показывать на конкретных примерах различные аспекты взаимовлияния общества и личности. <i>Навыки работы в группе.</i>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p> <p>решения задач</p>	
7	Итоговое повторение. Актуальные проблемы современного общества	4	<p><i>Научатся определять</i> основные понятия темы</p> <p><i>Получат возможность:</i> находить информацию – ответы на важнейшие вопросы современности;</p> <p>-оценивать различные точки зрения, концепции решения современных проблем современности;</p> <p>-объяснять проблемы глобализации общества</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p>	33 нед-34 нед

				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
--	--	--	--	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Печатные пособия: 4. Учебная программа.	Авторская программа Л.Н. Боголюбова: Обществознание. Право. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010
	5. Учебники.	1. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010 – 351с. 2. Право. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений: профильный уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н. [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд., с изм. - М.: Просвещение, 2011. — 286 с.).
	6. Методическое пособие для учителя.	1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008. 2. «Практикум по обществознанию» пособие для учителей и учащихся 11 классов общеобразовательных заведений под ред. Л.Н.Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010. 3. Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008.
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	5. ПК 6. Проектор 7. Интерактивная доска 8. Аудиоколонки

IV	Цифровые образовательные ресурсы	8. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 9. Образовательные ресурсы Интернета – обществознание http://www.alleng.ru/edu/social2.htm 10. Виртуальный кабинет истории и обществознания http://ant-m.ucoz.ru 11. Глоссарий по социальным наукам http://www.glossary.ru 12. Энциклопедии. Словари. Справочники. http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html 13. Справочно-информационный интернет-портал http://www.gramota 14. Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru
V	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
VI	Натуральные объекты	
VII	Демонстрационные пособия	
VIII	Музыкальные инструменты	