

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинель городского округа Кинель Самарской области

Утверждена
приказом ГБОУ СОШ № 5

«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель

№ _____ от 31 августа 2017г.

Директор



В.С.Тепаев

Согласовано

30 августа 2017г.

Заместитель директора по УР

Н.Н.Попова

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению кафедрой учителей
английского языка

Протокол №1 от 29 августа 2017г.

Руководитель кафедры

Н.В. Сидельникова

**Рабочая программа
по английскому языку**

5-9 класс

(базовое обучение)

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов

УМК: В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина “Английский в фокусе” для общеобразовательных школ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащих-

ся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развиваются и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования (под редакцией Кондакова А.М., Козлова В.В.) (раздел «Иностранный язык») М.: Просвещение, 2011 г.;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2010;
- В.Г. Апальков, Рабочая программа по английскому языку к УМК "Английский в фокусе" 9 класс, Москва, Просвещение, 2015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 г., с изменениями от 08.06.2015 № 576);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4..2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010, зарегистрированным в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993);

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель Самарской области;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель Самарской области на 2017-2018 учебный год;
- Положение о рабочей программе «ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель.

ЦЕЛИ КУРСА«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 5–9 (“SPOTLIGHT”)

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирования уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА **«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 5–9 (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Проповедование» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка и предусматривает 102 часа (3 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 5-9 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов может быть увеличено путём введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся), а также через работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтническом мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

Коммуникативные УУД:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

✓ В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

✓ В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

✓ В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

✓ В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

● Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

- Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики;

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 КЛАСС
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, ЧМ по футболу-2018, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слога в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Языковые средства

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);
- **словосложение:** существительное + существительное (football);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (doctor).

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

В 5 классе предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); некоторых типов вопросительных предложений (общий и специальный вопросы в Present Simple, Present Continuous и Past Simple); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах; множественного числа имён существительных; указательные местоимения; притяжательный падеж имён существительных; предлогов времени и места

Знание и навыки распознания и употребления в речи модального глагола can;

Первичные навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); личных местоимений в именительном (I) и объектном падежах (me); количественных числительных до 100.

Тематическое планирование. 5 класс (102 часа).
Английский язык. УМК “Spotlight”.

| Тема 1 «Взаимоотношение в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека ». 12 часов. | | |
|--|--|---|
| <i>I'm from... (1 ч), My things (1 ч)(Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч)(Module 4); Home-reading lessons (5ч).</i> | | |
| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
| <i>Аудирование</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и воспроизводят самостоятельно аудиотекст по плану (звучание до 1 минуты) | <p>Личностные УУД: Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя объясняют значение семьи в современном обществе |
| <i>Говорение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Называют номер телефона в диалогической речи • Воспроизводят в речи почтовый адрес в полном соответствии с написанным • Употребляют в речи обращения к людям, следя правилам британского этикета • Задают собеседнику вопросы личного характера (о его возрасте, адресе, номере телефона, семье, дате рождения, предпочтениях) • Отвечают на вопросы собеседника личного характера с указанием возраста, адреса, номера телефона, семьи, даты рождения, предпочтений | <p>Ценностный и эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученики словесно выражают в ходе диалога эмпатию к собеседнику (тема «Знакомство», «Семья») • Учащиеся разделяют ценности семейной жизни |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со сверстниками посредством этикетного диалога (3 реплики) • Знакомятся со взрослыми посредством этикетного диалога (3 реплики)* • Описывают внешность и характер человека с использованием изобразительной наглядности (портрет) (6 реплик) • Составляют список любимых вещей из своей коллекции • Описывают внешность и характер человека с использованием изобразительной наглядности (портрет), используя оценочные суждения (8 реплик)* • Рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах (8 реплик) • Рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, используя оценочные суждения (10 реплик)* | <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получили опыт обоснования социальной (в том числе этнической) принадлежности <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности • Ставят задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией • Планируют ресурсы для решения учебной задачи • Распределяют время на решение учебных задач • Оценивают продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют главную идею текста • Излагают полученную информацию, изменения её в контексте решаемой задачи • Делают вывод на основе полученной информации • Находят требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • Правильно воспроизводят на письме почтовый адрес • Заполняют анкету личного характера с указанием имени, фамилии, адреса и т.д. по образцу • Пишут электронные письма в формате сообщения о своей любимой российской знаменитости по образцу • Пишут письмо личного характера с указанием информации о себе, своей семье, интересах с употреблением формул речевого этикета (70-80 слов) | |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты pragматического характера по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов • Читают аутентичные тексты pragматического характера по указанной тематике, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)¹ | |

Знаком * обозначены планируемые образовательные результаты повышенного уровня

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>Языковые средства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме • Употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those) • Употребляют в речи модальный глагол can • Употребляют в речи притяжательные местоимения и прилагательные • Употребляют в речи местоимения в начальной форме • Употребляют в речи притяжательный падеж существительного <p>Употребляют в речи новые лексические единицы по теме: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin. I like ... very much, downstairs, inside, outside, plan, upstairs, Here we are. It's great. Take a look, building, world, in the centre. baby, give, hobby, make, noisy, pilot, lovely, over there, cooking, dancing, painting, person, singer, cook class, notepad, textbook, teacher. Information Technology, capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? share, thank.</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают регламент в монологе и дискуссии • Пользуются адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии • Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: анкета, опросник, письмо личного характера, электронные письма в формате сообщения о своей любимой российской знаменитости • Используют наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя • Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы • Высказывают свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога • В процессе группового взаимодействия задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга. |
|---------------------------------|--|--|

Тема 2 «Досуг и увлечения (чтение, театр, кино, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки». 14 часов.

My collection (1 ч), English in use 2 (1ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9(1 ч) (Module 9), Travel and leisure (1ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10),Home-reading lessons (2 ч).

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
|---|---|---|
| <i>Аудированиe</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и повторяют числа • Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога по теме • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) | Личностные УУД: Когнитивный компонент: <ul style="list-style-type: none"> • Объясняют важность планирования своего свободного времени |
| <i>Говорение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение • Ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию • Описывают тематические картинки • Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации « В магазине» • Рассказывают о своём досуге, своих интересах и путешествиях (8 реплик) <p>Рассказывают о своём досуге, своих интересах и путешествиях, используя оценочные суждения (10 реплик)*</p> | Ценностный и эмоциональный компонент: <ul style="list-style-type: none"> • Ученики словесно выражают в ходе диалога эмпатию к собеседнику (тема«Отдых», «Путешествия», «Молодёжная мода», « Покупки») • Учащиеся разделяют ценности семейной жизни |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • Пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета • Пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец • Пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении (6-7 фраз) • Пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время (70-80 слов) | <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученики получили опыт анализа и интерпретации смысла художественных объектов: книга, театральная пьеса, кинофильм, выставка, музыкальное произведение |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты pragматического характера по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов (электронное письмо, рекламный буклет, диалог, описание фильма) • Читают аутентичные тексты pragматического характера по указанной тематике, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)² | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности • Ставят задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией • Планируют ресурсы для решения задачи • Распределяют время на решение учебных задач • Оценивают продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям |
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного • Употребляют в речи Present Simple, Present Continuous • Употребляют в речи определенный и неопределенный артиклик(a)n/the • Употребляют в речи модальные глаголы: must/mustn't, can/can't <p>Употребляют в речи новые лексические единицы по теме: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop, Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese, scarf, skateboard, trainers, international words, but, collection, nice, stamp, buy. Northern, Irish, Scottish, souvenir, tartan, How about ...? How much is it? I want to buy ...That's a good idea. awful, continent, English-speaking countries</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют главную идею текста • Излагают полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи • Делают вывод на основе полученной информации |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Находят требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают регламент в монологе и дискуссии • Пользуются адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии • Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: отзыв о своем любимом фильме, небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении, электронное письмо другу о том, как проводят свободное время • Используют наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя • Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы • Высказывают своё мнение и запрашивают мнение партнера в рамках диалога • В процессе группового взаимодействия задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют |
|--|---|

| | | |
|--|--|------------------|
| | | идеи друг друга. |
|--|--|------------------|

Тема 3 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, ЧМ по футболу-2018, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек ». 13 часов.

Wake up! (1 ч) (Module 6), Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8(1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module8), Just a note (1 ч), Extensive reading10 (1 ч) (Module 10), Home-reading lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч).

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
|---|--|---|
| <i>Аудирование</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) • Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога по теме | <p>Личностные УУД:</p> <p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дают оценку заданного распорядка дня |
| <i>Говорение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят в речи обозначение времени по правилам • Употребляют в речи названия продуктов, названия праздников, глаголы по теме «Распорядок дня» • Описывают тематические картинки • Ведут диалог-расспрос по теме • Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда • Ведут диалог-обсуждение списка покупок (3-4 реплики) • Рассказывают о здоровом образе жизни: режиме труда и отдыха, о | <p>Ценностный и эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся разделяют ценности здорового и безопасного образа жизни • Ученики словесно выражают в ходе диалога эмпатию к собеседнику (тема «Здоровый образ жизни») |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> спорте, сбалансированном питании (8 реплик) Рассказывают о здоровом образе жизни: режиме труда и отдыха, о спорте, сбалансированном питании (10 реплик)* | <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> Получили опыт участия в дискуссиях по тематике здорового образа жизни |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> Правильно воспроизводит на письме названия продуктов, питания, названия праздников, глаголы по теме «Распорядок дня» Кратко излагают план празднования дня рождения Описывают рапорядок дня Пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране (70-80 слов) | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> С помощью учителя планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности Ставят задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией Планируют ресурсы для решения задачи Распределяют время на решение учебных задач Оценивают продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> Читают аутентичные тексты pragматического характера по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) Читают тексты спортивной и краеведческой тематики Читают аутентичные тексты pragматического характера по указанной тематике, содержащих 3-5%незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)* | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделяют главную идею текста Излагают полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи Делают вывод на основе полученной информации Находят требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета |
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> Употребляют в речи наречия времени, предлоги времени Употребляют в речи наречия времени, предлоги времени Употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные Употребляют в речи <i>some/any, how, much/how many</i> Употребляют в речи новые лексические единицы по теме: do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your dad do? hard work, make, phone calls, plant, flowers, Have a good time! wide, every year, go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go ...?, be ready, perfect, place, top, use, do the same. Употребляют в речи новые лексические единицы по теме "Футбол": | <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Соблюдают регламент |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>the world championship / cup, a player in the team, national team, coach, fan/supporter, penalty, goalkeeper, back/ halfback, forward, substitute, to be on the bench</p> | <ul style="list-style-type: none"> • монологе и дискуссии • Пользуются адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии • Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: план празднования дня рождения, небольшой рассказ о празднике • Используют наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя • Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы • Высказывают своё мнение и запрашивают мнение партнера в рамках диалога • В процессе группового взаимодействия задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга |
|--|--|---|

Тема 4 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года ».12 часов.

School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1), It's fun (1 ч) (Module 7), Summer fun(1 ч) (Module 10);, Home-reading lessons (3 ч), Video lessons (2 ч).

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | УУД |
|---|--|---|
| <i>Аудирование</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов • Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотекст по плану (звучание до 1 минуты) | Личностные УУД: Когнитивный компонент: <ul style="list-style-type: none"> • Решают задачи планирования поездок по России во время каникул |
| <i>Говорение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи названия школьных предметов • Описывают тематические картинки • Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации “Школьная жизнь”, «Изучаемые предметы», «Каникулы» • Рассказывают о школьной жизни, изучаемых предметах, каникулах в различное время года (8 реплик) • Рассказывают о школьной жизни, изучаемых предметах, каникулы в различное время года (10 реплик)* | Ценностный и эмоциональный компонент: <ul style="list-style-type: none"> • Сознают ценность школьного образования • Ученики словесно выражают в ходе диалога эмпатию к собеседнику (тема «Школьное образование», «Каникулы») • Учащиеся разделяют ценности семейной жизни • |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • Пишут своё школьное расписание • Заполняют формуляр • Описывают фотографию по образцу • Пишут зарубежному сверстнику письмо личного характера с указанием информации о себе, о школьной жизни, о каникулах с употреблением формул речевого этикета (70-80 слов) | <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получили опыт принятия на себя обязательств и оценки полноты их выполнения <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности • Ставят задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией • Планируют ресурсы для решения задачи • Распределяют время на решение учебных задач • Оценивают продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют главную идею текста • Излагают полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи • Делают вывод на основе полученной информации • Находят требуемый источник с помощью поисковых систем |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Читает аутентичные тексты pragматического характера по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) • Читает аутентичные тексты pragматического характера по указанной тематике, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)³ | |
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи неопределенный artikel a/an • Употребляют в речи личные местоимения • Употребляют в речи глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме • Употребляют в речи Future Simple <p>Употребляют в речи новые лексические единицы по теме : apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Good-bye./Bye. See you later. friend, letter, new, notebook</p> <p>Where are you from? I'm from ... one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus, black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag, классно-урочные выражения ;</p> | |

Знаком * обозначены планируемые образовательные результаты повышенного уровня

| | |
|--|---|
| <p>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts, bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, bring, full of, money, soup, I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Thanksgiving Day, mineral water, order Enjoy your meal, back, danger, knife, prepare book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing ,sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun, team, win, ordinary, rent, sign, per day</p> | <p>Интернета</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают регламент в монологе и дискуссии • Пользуются адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии • Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: формуляр, письмо личного характера • Используют наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя • Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы • Высказывают своё мнение и запрашивают мнение партнера в рамках диалога • В процессе группового взаимодействия задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга. |
|--|---|

Тема 5 Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).

We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Homereading lessons (3 ч).

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
|--|---|---|
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none">• Воспринимает на слух указания учителя в классе (<i>Open your books, close your books, go to page ..., read, listen</i>) и повторяет слова и фразы классного обихода (<i>I don't understand, Could you repeat that again, please</i>);• Воспринимает на слух диалоги и понимают запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных слов (время звучания 30-50 сек, 5% незнакомых слов)• Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и отделяет в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; *⁴ (время звучания 30-50 сек, 5% незнакомых слов) (правильно соотносят говорящих и их профессии) | ЛИЧНОСТНЫЕ <u>Ценностный и эмоциональный компонент</u> <ul style="list-style-type: none">• Осознаёт важность профессии в жизни человека и роль иностранного языка в современном мире;• Осознаёт возможности самореализации средствами иностранного языка;• Выражает свои положительные чувства к собеседнику в процессе диалога;• Формирует ценностное отношение к учению;• Осознаёт себя гражданином России |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none">• Читает и выборочно понимает запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое | <u>Деятельностный компонент</u> |

⁴Знаком * обозначены планируемые образовательные результаты повышенного уровня

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>количество неизученных языковых явлений(объём 70-80 слов, незнакомых слов 10%) (диалоги- образцы, карту мира) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту;* • Игнорирует в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* | <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила ведения диалога и нормы принятые в стране изучаемого языка; |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Ведёт диалог, высказывая свою просьбу, предполагающую решение проблем в классе(<i>Can you give me your pen, please. What'sin English?</i>)(2-3 реплики) • Ведёт диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; (2-3 реплики) по образцу; • Расспрашивает собеседника о его семье и родителях и отвечает на его вопросы; (3-4 реплики)* • Запрашивает нужную информацию и описывает карту, указывая местонахождение столиц и стран; (4-5 фраз) • Кратко описывает картинки с опорой на образец и зрительную наглядность;(5-6 фраз) | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; • Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищет средства её осуществления; • С помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; • Учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; • Составляет план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> •Составляет викторину-квиз об англоязычных странах и их столицах для одноклассников (5-7 вопросов) | |
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Правильно употребляет в речи <i>Present Continuous</i>, интересу- | <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ясь тем, чем занимается собеседник (по телефону)</p> <p>Овладевает и употребляет в речи новые лексические единицы по теме: do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, painter, taxi driver, deliver letters, repair ,What does your dad do?, hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!</p> <p>wide, every year ,go to the cinema What /How about having a coffee? Why don't we go ...?, be ready, perfect, place, top, use, do the same</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Резюмирует главную идею текста; • Делает вывод на основе полученной информации; • Планирует ресурсы для решения задачи; • Находит требуемый источник с помощью поисковой системы интернета; |
|--|--|--|

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Оформляет свою мысль в форме стандартной письменной коммуникации простой структуры;
- Начинает и заканчивает диалог в соответствии с нормами;
- Высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнёра в рамках диалога;
- Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы;
- Организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Тема 6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).

At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч),Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3);Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч),Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends(1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1ч) (Module 6);

| Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч). | | |
|---|--|--|
| Вид речевой деятельности / языковые средства | Планируемые образовательные результаты | УУД |
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов(время звучания 30-50 сек, 5 % незнакомых слов), относящихся к разным коммуникативным типам речи; • Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделяет главные факты от второстепенных, воспринимаемом на слух; (время звучания 30-50 сек, 5 % незнакомых слов)* • Игнорирует незнакомые слова и языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста* <p>(Несложные тексты разного жанра -диалог отца и сына, одноклассников о новом жилье; рекламного объявления о продаже дома; описание достопримечательности Тадж Махала, диалог у ветеринара, стихотворения о природе, о животных)</p> | <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p><u>Когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Получит представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур; • С помощью учителя перечисляет животных, поживающих в Самарской области и России; <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится словесно выражать собственные чувства в диалогах по теме «Мой новый дом»; • Формирует ценностное отношение к учению <p><u>Деятельностный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Получил опыт «юного зоолога» и |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Читает и полностью понимает содержание аутентичного текста(объём 70-80 слов, незнакомых слов 10%) (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.); • Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту:* • Игнорирует в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* | |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | «экскурсовода» по родному городу; |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Ведёт диалог-расспрос о местности, месторасположении различных мест и зданий, о животных; (3-4 реплики) • Представляет монологическое высказывание о своем жилье, о своём животном по имеющемуся образцу; (5-6 фраз); • Расспрашивает собеседника о его проживании и о домашних животных, отвечает на его вопросы, запрашивают нужную информацию на улице; (3-4 реплики) • Описывает тематические картинки с изображением диких животных, картинки с разными временами года и погодными условиями; (5-6 фраз) • Начинает, ведёт и заканчивает диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике, используя ключевые слова; (3-4 реплики) • Комментирует факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументирует своё отношение к прочитанному;* | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; • Ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; • Распределяет время на решение учебных задач; • Оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; • Планирует ресурсы для решения задачи; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют главную идею текста; • Излагают полученную информацию изменяя ее в контексте решаемой задачи; • Делают вывод на основе полученной информации; • Находят требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • Пишет небольшие рассказы о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном по образцу; (6-7фраз) • Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • Пишет открытку с места отдыха, описывая место, занятия членов семьи по данному образцу; (5-6 предложений) • Пишет открытку с места отдыха, описывая место, занятия членов семьи по данному образцу, используя оценочные суждения типа (I like....., I don't like.)* • Записывает историю чата; • Создаёт постер о животных в своей стране; | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляет в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, Правильно употребляет в речи притяжательные прилагательные, Правильно употребляет в речи предлоги места, Правильно употребляет в речи <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; Овладевает и употребляют в речи новые лексические единицы по теме: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body, broken, ear-ache, problem, toothache, be ill, important, insect, life, million, season, snow, pick flowers How are you doing?, blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone, enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman, Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?, sea, wind. <ul style="list-style-type: none"> Отмечает похожие слова в русском и английском языке по теме «My house and my room»; Знает порядковые числительные от 1-20. | <ul style="list-style-type: none"> Соблюдает регламент в монологе и дискуссии; Пользуются адекватными речевыми клише в монологе, диалоге; Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации - письмо личного характера; Используют наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя; Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы; Высказывают свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; Организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |
|--------------------------|---|--|

Тема 7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).

Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module

10); School life (1 ч), Module 1); Our country (1 ч) ; Homes (1 ч), Module 3); Hobbies (1 ч), Module 4); Animals (1 ч) (Module 5); Fame (1 ч) (Module 6); Seasons (1 ч) (Module 7); Festivals (1 ч) (Module 8); Museums (1 ч) (Module 9); Holidays (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч).

| | | |
|---|---|---|
| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
| Чтение | <p>Читает аутентичные тексты прагматического характера о странах изучаемого языка и России с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пониманием основного содержания и с поиском запрашиваемой информацию (100-130 слов - 10% незнакомых слов) • с пониманием запрашиваемой информацию (100-130 слов -10% незнакомых слов) <p>(тексты страноведческой тематики (Schools in England, UK souvenirs; A Typical English House; American TV Families ; Landmarks ; Busy spots in London; School life ;Our country; Homes; Animals; Festivals; Museums; Holidays – тексты разделов Extensive Reading, Spotlight on Russia);</p> | <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p><u>Когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознаёт себя гражданином России. <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится словесно выражать собственные чувства в диалогах; • Приобщается к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка; • Формирует ценностное отношение к учению. <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и формирует представление о сходстве и различии языков и культур | |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>чи в традициях своей страны и стран изучаемого языка; (Schools in England, UK souvenirs; A typical English House; American TV Families; Landmarks; School life ; Our country; Homes; Animals; Festivals; Museums; Holidays ;- тексты разделов Extensive Reading, Spotlight on Russia);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивает нужную информацию по прочитанному, используя ключевые слова и образцы; • Представляет монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка из прочитанных текстов;* (5-6 фраз) | <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; • Ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; • Планирует ресурсы для решения задачи; • Распределяет время на решение учебных задач; • Оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям. |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • Пишет электронные письма по указанной выше тематике; (5-6 предложений) • Составляет план/тезисы устного или письменного сообщения;* • Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.* | <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет главную идею текста; • Излагает полученную информацию изменяя ее в контексте решаемой задачи; • Делает вывод на основе полученной информации; • Находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает регламент в монологе и дискуссии; • Пользуется адекватными речевыми |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • клише в монологе, диалоге; • Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации - письмо личного характера; • Использует наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя; • Работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитии темы; • Высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; • Организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |
| аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает на слух и выборочно понимает основное содержание аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Овладевает и употребляют в речи новые лексические единицы по теме: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts, bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, Thanksgiving Day, mineral water, order, aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, Enjoy your meal, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre, art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture, action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, opposite supermarket on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is?, book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!, team, win, ordinary, rent, sign, per day | |
|--------------------------|--|--|

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

6 КЛАСС
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, ЧМ по футболу-2018, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Речевые умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудированиe

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragmaticкие, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragmaticкого характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом - ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол ‘to be’ и ‘have’;
- множественное число существительных;
- предложения со структурой there was/were;
- модальные глаголы can/can’t;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any;
- составные существительные;
- слова- соединители.

Тематическое планирование. 6 класс (102 часа).
Английский язык. УМК “Spotlight”.

Тема 1 “Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека” (10 ч).

Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).

| | | |
|---|---|------------|
| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | УУД |
|---|---|------------|

| | | |
|--------------------|--|---|
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; | <p>Личностные УУД:</p> <p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя объясняют значение семьи в современном обществе <p>Ценностный и эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученики словесно выражают в ходе диалога эмпатию к собеседнику(тема «Взаимоотношения со сверстниками», «Семья») • Учащиеся разделяют ценности семейной жизни <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получили опыт обоснования социальной (в том числе этнической) принадлежности <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности • Ставят задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией • Планируют ресурсы для решения учебной задачи • Распределяют время на решение учебных задач • Оценивают продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; | |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; (30-50 слов) | |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов(письмо друга о семье, диалоги, статья) | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты прагматического характера по указанной тематике, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)⁵ | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют главную идею текста • Излагают полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи • Делают вывод на основе полученной информации • Находят требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают регламент в монологе и дискуссии • Пользуются адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии • Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: статья, письмо личного характера, электронные письма в формате сообщения о своей любимой российской знаменитости • Используют наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя • Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы • Высказывают свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога |
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи структуру “to have” и структуру “to be” в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме - Правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - Употребляют в речи вопросительные слова - Употребляют в речи новые лексические единицы по теме: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle, aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features, nationality, post-code, skateboard, surname, alarm clock, creditcard, date of birth, driving licence, iden, card, join a club, membership card, register a library | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • В процессе группового взаимодействия задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга. |
|--|--|---|

Тема 2 “Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки”(15 ч).

Myneighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
|---|---|---|
| <i>Аудирование</i> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую одногадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных хаутических текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, | <p>Личностные УУД: Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняют важность планирования своего свободного времени <p>Ценностный и эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученики словесно выражают в ходе диалога эмпатию к собеседнику (тема «Виды отдыха», «Путешествия», «Молодёжная мода», «Покупки») • Учащиеся разделяют ценности семейной жизни |

| | | |
|------------------|---|---|
| | одноклассников; | Деятельностный компонент: <ul style="list-style-type: none"> Ученики получили опыт анализа и интерпретации смысла художественных объектов: книга, театральная пьеса, кинофильм, выставка, музыкальное произведение |
| Говорение | - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; | Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> С помощью учителя планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности Ставят задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией Планируют ресурсы для решения задачи Распределяют время на решение учебных задач Оценивают продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Выделяют главную идею текста Излагают полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи Делают вывод на основе полученной информации Находят требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета |
| Письмо | - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; (80 слов) - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; | |
| Чтение | - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - Читают аутентичные тексты pragmatischenого характера по указанной теме- | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | тике, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод) ⁶ | Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none">• Соблюдают регламент в монологе и дискуссии• Пользуются адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии• Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: отзыв о своем любимом фильме ,небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении, электронное письмо другу о том, как проводят свободное время• Используют наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя• Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы• Высказывают своё мнение и запрашивают мнение партнера в рамках диалога• В процессе группового взаимодействия задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга. |
| Языковые средства | - Правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple and Present Continuous, Past Simple</i> ; - Употребляют в речи порядковые числительные; - Употребляют в речи местоимения some, any; - Употребляют в речи предлоги места; - Употребляют в речи новые лексические единицы по теме:atmidnight, atmidday, event, graduinvitation, noon, tplace, Halloween, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand, bank, café, neighbourhood, coffee shop, avenue, boulevard, lane, road, avement, narrow, power, store, ashionable, outdoor café, come over, measurements, at the bottom, What's up? | |

Тема 3 “Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, ЧМ по футболу-2018,сбалансированное питание, отказ от вредных привычек” (14 ч).

Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
|---|---|--|
| <i>Аудирование</i> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую однодогадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; | <p>Личностные УУД:</p> <p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дают оценку заданного распорядка дня <p>Ценностный и эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся разделяют ценности здорового и безопасного образа жизни • Ученики словесно выражают в ходе диалога эмпатию к собеседнику (тема «Здоровый образ жизни», «Отказ от вредных привычек») <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получают опыт участия в дискуссиях по тематике здорового образа жизни |
| <i>Говорение</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя планируют и |

| | | |
|---------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; | <ul style="list-style-type: none"> осуществляют текущий контроль своей деятельности • Ставят задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией • Планируют ресурсы для решения задачи • Распределяют время на решение учебных задач • Оценивают продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют главную идею текста • Излагают полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи • Делают вывод на основе полученной информации • Находят требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают регламент в монологе и дискуссии • Пользуются адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; | |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - читают тексты спортивной и краеведческой тематики - читают аутентичные тексты pragматического характера по указанной тематике, содержащих 3-5%незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)* | |

| | |
|--|---|
| <p>Языковые средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; - употребляют наречия времени; - употребляют слова-связки; - употребляют исчисляемы/неисчисляемые существительные; - <i>употребляют Present Simple and Present Continuous</i>; - Употребляют в речи новые лексические единицы по теме: clear, cross, dangerous, enter, flow, of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, block, brakes, hand-grip, kerb, pedestrian, careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go, towards, turn green, turn right/left, bring, fast, occupation, be born, famous city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus). <i>Homographs</i>. <ul style="list-style-type: none"> • - Употребляют в речи новые лексические единицы по теме "Футбол": the world championship / cup, a player in the team, national team, coach, fan/supporter, penalty, goalkeeper, back/ halfback, forward, substitute, to be on the bench | <ul style="list-style-type: none"> • Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: план празднования дня рождения, небольшой рассказ о празднике • Используют наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя • Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы • Высказывают своё мнение и запрашивают мнение партнера в рамках диалога • В процессе группового взаимодействия задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга |
|--|---|

Тема 4 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года ». 7 часов.

Extensive reading 4 (1ч) (Модуль 4); That's the rule (1ч), Rules and regulations (1ч) (Модуль 8); Holiday plans (1ч) (Модуль 10); Home reading lessons (3ч).

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | УУД |
|---|---|--|
| <i>Аудирование</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи • Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога • Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя | ЛИЧНОСТНЫЕ Когнитивный компонент: <ul style="list-style-type: none"> • Решают задачи планирования поездок по России во время каникул Ценностный и эмоциональный компонент: <ul style="list-style-type: none"> • Сознают ценность школьного образования • Ученики словесно выражают в ходе диалога эмпатию к собеседнику (тема «Школьное образование», «Каникулы») • Учащиеся разделяют ценности семейной жизни Деятельностный компонент: <ul style="list-style-type: none"> • Получили опыт принятия на себя обязательств и оценки полноты их выполнения |
| <i>Говорение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, планах на будущее • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию • Описывают тематические картинки, события • Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч • Описывают правила поведения в летнем лагере | |
| <i>Письмо</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Создают постер «Правила поведения в комнате» • Пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее | РЕГУЛЯТИВНЫЕ <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги) | <ul style="list-style-type: none"> Ставят задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией Планируют ресурсы для решения задачи Распределяют время на решение учебных задач Оценивают продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям |
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> Произносят и различают на слух звуки [i], [i:], [ʌ] Правильно используют времена речи Present Simple, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их вре- чи: appointment, cancel, chart, graph, hope, compare, worry, campus, cottage, hotel, palace, block of flats, comfortable, own, rent, terrific, attend a performance, buy souvenirs, go on a boat cruise, go/do sightseeing, hire a car, holiday activities, next month, post some letters, rent a boat, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad. | <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделяют главную идею текста Излагают полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи Делают вывод на основе полученной информации Находят требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Соблюдают регламент в монологе и дискуссии Пользуются адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: формуляр, письмо личного характера |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Используют наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя • Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы • Высказывают своё мнение и запрашивают мнение партнера в рамках диалога • В процессе группового взаимодействия задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развиваются и уточняют идеи друг друга. <p>•</p> |
|--|--|--|

Тема 5 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).

Extensive reading 1 (1ч) (Модуль1); My place (1ч), Extensive reading 2 (1ч) (Модуль 2); Road safety (1ч), On the move (1ч), Hot wheels (1ч), English in Use 3 (1ч) (Модуль 7); In the past (1ч) (Модуль 7); Shall we....? (1ч), Across the curriculum8 (1ч) (Модуль 8); What is the weather like? (1ч) (Модуль 10), Extensive reading 10 (1ч) (Модуль 10); Home reading lessons (6 ч).

| Вид речевой деятельности / языковые средства | Планируемые образовательные результаты | УУД |
|--|---|------------|
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи | ЛИЧНОСТНЫЕ |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога • Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя | <p>Когнитивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получат представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур <p>Ценностный и эмоциональный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся словесно выражать собственные чувства в диалогах по • Формирует ценностное отношение к учению <p>Деятельностный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получат опыт «юного зоолога» и «экскурсовода» по родному городу <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности • Ставят задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией • Распределяют время на решение учебных задач • Оценивают продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям • Планируют ресурсы для решения задачи |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо) | |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог, объясняют маршруты проезда • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию • Описывают тематические картинки, события, знаменитостей • Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения • Соблюдают речевой этикет, выражают предположение, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говоря о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения • Проводят опрос учащихся • Описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык) • Описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе • Составляют и правильно оформляют информацию о погоде | |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • Составляют и правильно оформляют информацию о погоде | |
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • Произносят и различают на слух звуки [w], [a], [^], [id], [t], [d] | |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Правильно употребляют в речи a/an, some, any, can, PastSimple (правильных глаголов), PresentContinuous (в значении будущего времени), goingto, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи:Earth, greet, percent, total, solarsystem, armchair, basin, bathroom, bathtub. Bedroom, bookcase, carpet, ceiling, cooker, cupboard, cushion, curtain, expensive,, floor, fridge, mirror, sink, wardrobe, coffee table, move a house, check, cross, dangerous, driver, enter, come over, choose, push, ride, safe, traffic, use, back seat, bike lane, bicycle helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, careful, excellent, go towards, turn green, turn right/left, bring, fast, occupation, team, be born, famous for, personal details, ago, busy, crowded, deserted, different, empty, modern, quiet, ruined, wealthy, ugly, yesterday, last night, last week, friendly, pretty, stadium, department store, fast food, have a snack, sports centre, litter, look after, pay, show, book tickets, rubbish bins, ticket counter, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, jacket, rainy, raincoat, snowy, storm, sweater, top, trainers, wet, windy boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, single room. | <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделяют главную идею текста Излагают полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи Делают вывод на основе полученной информации Находят требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Соблюдают регламент в монологе и дискуссии Пользуются адекватными речевыми клише в монологе, диалоге Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации - письмо личного характера Используют наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы Высказывают свое мнение и запрашивают мнение партнера в рамках диалога Организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Тема 6.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 часа) | | |
| How about...? (1 ч) (Module 4); Homereading lessons (2 ч) | | |
| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Читает и полностью понимает содержание аутентичного текста(объём 70-80 слов, незнакомых слов 10%) (текст для дополнительного чтения о британских газетах) • Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту;* • Игнорирует в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* | <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится словесно выражать собственные чувства в диалогах по теме «Моя любимая телепередача»; • Формирует ценностное отношение к учению <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределяет время на решение учебных задач; • Ставит задачи в соответствии с избран- |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Комментирует факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументирует своё отношение к прочитанному;* | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | <ul style="list-style-type: none"> ным способом достижения цели и заданной ситуацией; Планирует ресурсы для решения задачи; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделяют главную идею текста о газетах в Британии; Делают вывод на основе полученной информации; Находят требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Соблюдает регламент в монологе; Пользуются адекватными речевыми клише в монологе; Работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы; Организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |
|--------------------------|---|---|

Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (36 ч)

My country (1 ч), The United Kingdom(1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч)(Module 1); Famous streets (1 ч),Russian Dachas (Sp on R) (1 ч)(Module 2); Extensive reading 3 (1 ч),Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3);Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine

(Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Toyng with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); On-line classes (1 ч).

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
|---|--|--|
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> Читает аутентичные тексты прагматического характера о странах изучаемого языка и России с пониманием основного содержания и с поиском запрашиваемой информации (100-130 слов - 10% незнакомых слов) с пониманием запрашиваемой информации (100-130 слов - 10% незнакомых слов) <p>(тексты страноведческой тематики (Life in Moscow, Russian souvenirs; English holidays; Moscow metro ; Sightseeing in moscow ; Famous Russian poet Pushkin – тексты разделов Extensive Reading, Spotlight on Russia);</p> | <p>ЛИЧНОСТНЫЕ <u>Когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознаёт себя гражданином России. <p>Ценностный и эмоциональный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> Учится словесно выражать собственные чувства в диалогах; Приобщается к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка; Формирует ценностное отношение к учению. <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> С помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> Перечисляет особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и формирует представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; (SchoolsinEngland, Russiansouvenirs; AtypicalEnglishHouse; SightseenginEdinburgh;- тек- | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>сты разделов ExtensiveReading, SpotlightonRussia);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивает нужную информацию по прочитанному, используя ключевые слова и образцы; • Представляет монологическое высказывание о праздниках своей страны и стран изучаемого языка из прочитанных текстов;* (5-6 фраз) | <ul style="list-style-type: none"> • Ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; • Планирует ресурсы для решения задачи; • Распределяет время на решение учебных задач; • Оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям. |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • Пишет электронные письма по указанной выше тематике; (5-6 предложений) • Составляет план/тезисы устного или письменного сообщения;* • Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.* | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет главную идею текста; • Излагает полученную информацию изменяя ее в контексте решаемой задачи; • Делает вывод на основе полученной информации; • Находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета. |
| Аудированиe | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает на слух и выборочно понимает основное содержание аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. | КОММУНИКАТИВНЫЕ <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает регламент в монологе и дискуссии; • Пользуется адекватными речевыми клише в монологе, диалоге; • Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации - письмо личного характера; • Использует наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя; • Работает с вопросами, заданными на |
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Овладевает и употребляют в речи новые лексические единицы по теме: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts, bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, Thanksgiving Day, mineral water, order, aspirin, chemist's,different,florist's,greengrocer's,Enjoy your meal, look for, newsagent's,recordshop,sell, shoppingcentre, art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture, action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, opposite supermarket on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is?, book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!,team, win, ordinary, rent, sign, per day | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>понимание, уточнение в развитии темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; • Организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
|--|--|--|

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

В результате изучения иностранного языка во 2-м классе ученик должен уметь:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, здоровье, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телевидения, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный artikel;
- личные местоимения;
- глагол ‘to be’ и ‘have’;
- множественное число существительных;
- предложения со структурой ‘there was/were’;
- модальные глаголы can/can’t;

- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any;
- составные существительные;
- слова- соединители.

7 КЛАСС
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, ЧМ по футболу-2018, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование речевых умений.

Говорение.

В диалогической речи учащиеся будут:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

(Объем диалога –6-7 реплик со стороны каждого учащегося, продолжительность 3-3,5 мин.)

В монологической речи учащиеся будут:

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающие эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждать (давать характеристику) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

(Объем монологического высказывания – от 10–12 фраз, продолжительность 2,5-3 мин.)

Аудирование.

Учащиеся смогут воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов - прагматические, публицистические. Типы текстов - объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Тексты соответствуют возрастным особенностям и интересам учащихся в их образовательной и воспитательной ценности.

Аудирование с пониманием основного содержания текста/ извлечением основной информации, ознакомительное аудирование.

Учащиеся смогут понимать основное содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

на актуальные для подростков темы. (Время звучания до 2 мин.)

Аудирование с полным пониманием текста.

Учащиеся смогут более точно и полно понять текст о наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

(Время звучания до 2 мин., аудио тексты содержат 5-7 % незнакомых слов.)

Аудирование с выборочным извлечением информации.

Учащиеся научатся вычленять в речевом потоке необходимой или интересующей информации, игнорируя ненужное, в одном или нескольких текстах прагматического характера.(Время звучания до 2,5 мин.)

Чтение.

Учащиеся должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); свыборочным пониманием нужной или интересующей информации(**просмотровое/поисковое чтение**). Объём текстов для чтения – 250 - 350 слов.

Умения, подлежащие формированию в процессе обучения **ознакомительному чтению**:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Умения, подлежащие формированию в процессе обучения **изучающему чтению**:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

Умения, подлежащие формированию в процессе обучения **просмотровому/поисковому чтению**:

- просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо.

В письменной речи учащиеся будут:

- уметь короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражая пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес)
- заполнять формуляры, бланки с указанием анкетных данных (имя, фамилия, пол, гражданство, адрес);
- писать письмо личного характера (с опорой и без опоры на образец), расспрашивать собеседника о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; (Объём личного письма—около 100 слов, включая адрес)
- составлять тезисы, план устного или письменного высказывания, кратко излагать результаты проектной деятельности

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ

Графика и орфография

В 7 классе учащиеся будут знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся:

- будут соблюдать правильное ударение в словах и фразах, смогут делить предложения на смысловые группы, будут соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- усовершенствуют слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

Лексическая сторона речи

Учащиеся расширят объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 800 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе и в 5,6 классах, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение словарного запаса происходит с изучением основных способов словообразования:

1) аффиксации

- причастия с суффиксами –ing/-ed (boring/bored)
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ing (meeting);
- прилагательные с отрицательными приставками (un-, il-, im-, ir-, in-) unhappy, illegible, impossible, inaccurate, irregular;
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- прилагательные с суффиксом –ly (quickly);

2) конверсии:

переход глаголов в существительные (to sigh/ sigh)

Расширение потенциального словаря происходит также за счет распознавания и использования интернациональной лексики(doctor).

Закладываются основы представления учащихся о синонимии, словах с противоположным значением, о сочетаемости слов и многозначности.

Грамматическая сторона речи

В 7 классе предполагается дальнейшее усвоение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и в 6 классе и овладение некоторыми новыми грамматическими явлениями:

- времена английского глагола и их функционирование в речи (Present Simple/ Present Continuous, Past Simple (правильные и неправильные глаголы), Past Continuous/Past Simple; Future Simple; Present Perfect, сигнальные слова в Present Perfect; (already, ever/never/yet/ just/before); Present Perfect/ Past Simple; Present Perfect Continuous; Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous)
- used to как синоним Past Simple
- конструкция be going, Present Simple, Present Continuous для выражения будущего времени;
- модальный глагол should;
- конструкция have to для выражения модальности долженствования;
- условные придаточные предложения нулевого и 1 типов;
- фразовые глаголы run give, go, look, come, turn, make, take; fall; (обслуживающие темы данного этапа обучения);
- сложно-подчинённые предложения с придаточными временем;
- относительные местоимения (which/who/that/where/why);
- причастия ing/ed;
- порядок следования прилагательных в предложении;
- употребление неопределенной формы глагола для выражения цели;
- степени сравнения прилагательных, в том числе и образованные не по правилу;
- разделительные вопросы;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- наречия для описания количества (quantifiers – much/many etc.)
- возвратные местоимения;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.7 КЛАСС (102 ЧАСА).
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ "SPOTLIGHT".**

Тема 1 «Взаимоотношение в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека» . 10 часов.

Leadtheway! (1час); Whoiswho? (2часа); Against all odds (2часа)(Module 3); English in use 5 (1час) (Module 5); English in use 9 (1час) (Module 9); Home reading (2 часа) Project classes (1час);

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
|---|---|---|
| <i>Аудирование</i> | <ul style="list-style-type: none">воспринимает на слух и выборочно понимает с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, описывающие внешность человека, выделяя нужную информацию; (длительность звучания до 1 мин)воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики их диалогов различных типов;понимает на слух речь учителя и одноклассников; | Личностные УУД: Когнитивный компонент: <ul style="list-style-type: none">с помощью учителяобучающийся объясняет значение семьи в современном обществе |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | <p>Ценностный и эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ученик словесно выражает в ходе диалога эмпатию к собеседнику (тема «Внешность членов семьи»); обучающийся разделяет ценности семейной жизни; <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающийся получил опыт обоснования социальной (в том числе этнической) принадлежности <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; планирует ресурсы для решения учебной задачи; распределяет время на решение учебных задач; оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> описывает увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразирует информацию в тексте с опорой на образец (6-8 фраз);; начинает, ведёт/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения (даёт инструкции, выражает благодарность и восхищение); распознаёт на слух и адекватно произносит звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; оценивает прочитанную информацию и выражает своё мнение; участвует в диалоге, следуя правилам британского этикета; (тема «Подарки, одежда») даёт инструкции и запрашивает совет в диалогах; (5-6 реплик с каждой стороны); рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, используя оценочные суждения (10 реплик)* | |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> пишет электронные письма другу о своём сверстнике, его увлечениях, о том чего он/она добились в жизни, соблюдая все правила написания письма; (объём 40-50 слов) пишет статью о человеке, которым восхищается, следуя правилам написания; (80-100 слов) | |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> читает аутентичные тексты pragматического характера по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов; | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| <p>Языковые средства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • распознаёт и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучает относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуется в их правильном употреблении в речи; • соблюдает правильный порядок прилагательных, употребляет в речи притяжательный падеж существительного; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения в соответствии с их ритмико-интонационными особенностями; <p>Употребляет в речи новые лексические единицы по теме:</p> <p>Afraid, award, carrier, complain/ creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-cart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention to, blond, cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early twenties, of medium height, achieve, admire, best seller, brave, cope with, diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician/ scientist, universe, wheelchair, against/ all odds, give away/ back</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют главную идею текста; • излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи; • делает вывод на основе полученной информации; • находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает регламент в монологе и дискуссии • пользуется адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии • оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: анкета, опросник, письмо личного характера, электронные письма в формате сообщения о своей любимой российской знаменитости • использует наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя |
|---------------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы • высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога • в процессе группового взаимодействия задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, со-поставляет свои идеи с идеями других членов группы, развивает и уточняет идеи друг друга. |
|--|--|---|

Тема 2 «Досуг и увлечения (чтение, театр, кино, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки». 22 часа.

Hanging out (1 час), English in use 1 (1час) (Module 1); Bookworms (1час), A classic read (1 час), Vanished (1 час) English in use 2 (1час), (Module 2); English in use 3 (1час), (Module 3); The fun starts here (1 час) (Module 6); DVD frenzy (1 час), In the charts (1 час), English in use 7 (1 час), (Module 7), Can I help you ? (1час), Gifts for everyone (1 ч), Extensive Reading 9 (1 час) (Module 9),Home-reading lessons (4 часа), Project Classes (3 час)

| | | |
|---|---|------------|
| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
|---|---|------------|

| | | |
|---------------------------|--|--|
| <i>Аудированиe</i> | <ul style="list-style-type: none"> воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя одноклассников; воспринимает на слух и правильно повторяет звуки и интонацию предложений; воспринимает на слух и выборочно понимает с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов; | <p>Личностные УУД: Когнитивный компонент: Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> объясняет важность планирования своего свободного времени; <p>Ценностный и эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ученик словесно выражает в ходе диалога эмпатию к собеседнику (тема «Отдых», «Выходной день», «Молодёжная мода», «Покупки») учащийся разделяет ценности семейной жизни; <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ученик получил опыт анализа и интерпретации смысла художественных объектов: книга, театральная пьеса, кинофильм, выставка, музыкальное произведение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией планирует ресурсы для решения |
| <i>Говорение</i> | <ul style="list-style-type: none"> расспрашивает собеседника и отвечают на его вопросы, высказывает свою точку зрения об образе жизни; (5-6 реплик с каждой стороны) начинает, ведёт/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражает предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); (5-6 реплик с каждой стороны) описывает посещение парка аттракционов; (10-12 фраз); рассказывает о событиях в прошлом (описание выходного дня); (10-12 фраз) кратко излагает результаты проектной деятельности; | |
| <i>Письмо</i> | <ul style="list-style-type: none"> пишет статью о том, как проводит свободное время; о любимом авторе по плану; (50-70 слов) пишет в журнал приключенческую, юмористическую историю по предложенному плану; составляет план, тезисы письменного сообщения; сочиняет рассказ о достопримечательностях своей страны, просмотренном фильме по предложенной модели; (30-40 слов) | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> составляет рекламу парка аттракционов; | <p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> распределяет время на решение учебных задач оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделяет главную идею текста излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи делает вывод на основе полученной информации находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдает регламент в монологе и дискуссии пользуется адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: отзыв о своем любимом фильме, небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении, электронное письмо другу о том, как проводит свободное время использует наглядные материалы, подготовленные под |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> читает аутентичные тексты разных жанров и стилей по заданной тематике (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов (электронное письмо, рекламный буклет, диалог) по звукам, репликам предсказывает содержание текста, предлагают его название; оценивает прочитанную информацию и выражают свое мнение; | |
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> для описания событий прошлого употребляет Past Simple; для логического изложения событий в устной и письменной речи пользуется сложноподчинёнными предложениями с придаточными времени (союзы: assoonas/ when/ until/after) употребляет в речи Present Perfect, определяют. Различают и учитывает при употреблении различия Present Perfect и Past Simple; знает модели словообразования прилагательных при помощи суффиксов -ful/-less; <p>Употребляет в речи новые лексические единицы по теме:</p> <p>Activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing, amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction/ typical, a suspense story/ at first glance, solve the mystery case, adventure, bush, cave explorer, journey, polo, raft, rock, confused, cozy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved/ reply/ sigh, snore, snooze, trip, whisper, yawn, lightning,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | be fast asleep, explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, creepy, stunning, suggestion, according to, cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice, cushion, frame, wallet, wood; | <p>руководством учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы • высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога • в процессе группового взаимодействия задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга. |
|--|--|--|

Тема 3 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, ЧМ по футболу-2018, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек ». 17 часов.

Better safe than sorry (1 час) (Module 1), Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 час); Extensive reading 6 (1 час) (Module 6); You are what you eat (1 час); Idioms and sayings about food (1 час) (Module 9); Stress free (1 час), Accident prone (1 час); Doctor, doctor! (1 час); English in use 10 (1 час), Extensive reading 10 (1 час) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Project classes (3 ч).

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
|---|---|---|
| <i>Аудированиe</i> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимает на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимает на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информа- | <p>Личностные УУД:</p> <p><u>Когнитивный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называет внешние признаки простудных, инфекционных заболеваний с использованием |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <p>цию; (звучание до 1,5 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимает на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; | <p>лексических единиц по данной тематике, рассказывает о способах их лечения по плану, предложенных учителем</p> <ul style="list-style-type: none"> называет некоторые лекарственные средства, рассказывает об общих правилах их применения; называет Правила катания на велосипеде, роликах, скейте, с использованием соответствующих л.е. |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> расспрашивает собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинает, ведёт/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивает совета/дают советы; приглашают, принимает приглашения, отказывается от приглашения; бронирует место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); (5-6 реплик с каждой стороны) описывает признаки стресса; (6-7 фраз) кратко излагает результаты проектной деятельности; | <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> обучающийся разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни; составляет памятку о правильном питании, ученик словесно выражает в ходе диалога эмпатию к собеседнику (тема «Здоровый образ жизни»); |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> пишет статью о том, как справляться со стрессом; составляет план, тезисы устного сообщения; сочиняет рассказ; пишет письмо—совет; пишет личное сообщение о привычках питания; составляет список необходимого для каникул; составляет буклет с правилами безопасного поведения; | <p><u>Деятельностный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> получил опыт составления памяток по тематике здорового образа жизни; участвует в дискуссии на тему здорового образа жизни; имеет опыт участия в школьных мероприятиях, посвящённых |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> читает аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; (определение темы текста по его заголовку, соотнесение заголовков и абзацев в тексте, ранжирование лексики в списке по определению тематике слов, | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | <p>прогнозирование дальнейшего содержания текста по прочитанной части его, озаглавливают абзацы) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает тексты спортивной и краеведческой тематики; • оценивает прочитанную информацию и выражает свое мнение; • читает аутентичные тексты прагматического характера по указанной тематике, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод) | <p>健康发展和生活方式，并通过外语手段进行综合；</p> <p>Regulatory UD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在老师的帮助下计划并实施当前控制自己的活动（制定关于健康生活的传单）； • 根据选定的方法制定任务与目标和给定的情况相一致； • 计划资源来解决问题，包括互联网资源； • 分配时间来解决学习任务； • 根据标准和指标评估自己学习成果。 <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提出文本的主要思想； • 在解决问题的背景下重新组织获得的信息，改变其形式； • 基于获得的信息得出结论； • 使用互联网搜索引擎找到所需信息。 <p>Коммуникативные УУД:</p> |
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • распознаёт на слух и адекватно произносит звуки/z:/, /ɔ:/, //, /au/; • распознаёт и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучает, тренирует и правильно употребляет в речи should/shouldn't, if/unless, Conditional I; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения; • расширяет свой словарный запас в результате словообразования (аффиксация, суффикс -ly, образование наречий от прилагательных); • распознаёт и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • - изучает, тренирует и правильно употребляет в речи should/shouldn't, if/unless, Conditional I; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения; <p>Употребляет в речи новые лексические единицы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • buglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shop-lift, steal, strange, valueables, dusk to dawn, book, survive, ten camp, tree house,, web page, carton, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yogurt, coach potato, cool as a cucumber, don't | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>cry over spilled milk, too many cooks spoil the broth, gossip, mate, mean, opinion, rumor, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, sit exams, hurt, wrap, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, get some rest, have a headache/sore throat/ a stomach ache/ a tooth ache/ an ear ache/ high fever/ sore eyes, take a pain killer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи новые лексические единицы по теме "Футбол": the world championship / cup, a player in the team, national team, coach, the premier league, fan/supporter, penalty, goalkeeper, back/ halfback, striker/scorer/forward, substitute, to be on the bench | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает регламент в монологе и дискуссии • пользуется адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии • оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: небольшой рассказ о своем распорядке дня, о рационе питания; • использует наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя • работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы • высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога • в процессе группового взаимодействия задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы, развивает и уточняет идеи друг друга |
|--|---|--|

Тема 4 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года ». 6 часов.

What's your opinion (1 час); (Module 5), A whale of a time! (1 час) (Module 6); Home reading lessons (2 час); Project Class (2 часа);

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
|---|--|--|
| <i>Аудированиe</i> | <ul style="list-style-type: none"> воспринимает на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотекст по плану (звучание до 1 минуты) | <p>Личностные УУД:</p> <p><u>Деятельностный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учащийся получает опыт анализа своего рабочего дня, школьных предметов получает опыт выполнения своих обязанностей, связанных с обучением по плану, предложенному учителем; |
| <i>Говорение</i> | <ul style="list-style-type: none"> начинает, ведёт/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения(выражает свое мнение, ведёт разговор по телефону, рассказывает новости); | <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сознаёт ценность школьного образования, роли учителя в процессе обучения; <p>Регулятивные УУД:</p> |
| <i>Письмо</i> | <ul style="list-style-type: none"> пишет эссе, выражая свое мнение к проблеме использования компьютеров в современной жизни, в том числе и для образования; (120-150 слов) пишет открытку другу с места отдыха, учитывая все правила написания почтовой открытки в стране изучаемого языка; (60-80 слов) | <p>Регулятивные УУД:</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| <i>Чтение</i> | <ul style="list-style-type: none"> читает аутентичные тексты прагматического характера (статью, открытку) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов; соотносит содержание прочитанных абзацев текста о будущем онлайн обучения с предложенными заголовками; извлекает нужную информацию из текста; | |
| <i>Языковые средства</i> | <ul style="list-style-type: none"> употребляет в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen; распознаёт и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>Употребляет в речи новые лексические единицы по теме: behave, inspiration, lecture, motivate, replace, school assignments, keep notes, online, role models, survey, percentage, get back, sailing, remark, hair rising rides</p> | <ul style="list-style-type: none"> с помощью учителя планирует и осуществляют текущий контроль своей деятельности; ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией (написание эссе, открытки) планирует ресурсы для решения задачи распределяет время на решение учебных задач оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделяет главную идею текста излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи озаглавливает текст; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: письмо личного характера, эссе; высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, |

| | | |
|--|--|---|
| | | сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы, развивает и уточняет идеи друг друга; |
|--|--|---|

**Тема 5 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (11 ч).**

A city mouse or a country mouse (1 час) (Module 1); Predictions (1 час) (Module 5); Safe the Earth (1 час); Eco helpers (1 час), Born free (1 час) English in use 8 (1 час); Extensive reading 8 (1 час); (Module 8); Home-reading lessons (2 часа), Project classes (2 часа)

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | УУД |
|---|---|---|
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимает на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • критически воспринимает услышанную информацию, выражает свое мнение об услышанном; • воспринимает на слух диалоги и понимают запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных слов (время звучания 40-60 сек, 5% незнакомых слов) | <p>ЛИЧНОСТНЫЕ <u>Когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называет различные явления природы, описывает влияние человека на окружающий мир; <p><u>Деятельностный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает о своём образе жизни, в том числе и с точки зрения его места проживания, критически анализируя условия и возможности своего влияния на изменения экологической ситуации ыв лучшую сторону; |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • читает и выборочно понимает запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (объём 70-80 слов, незнакомых слов 10%) по теме; • читает тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из лично- | |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>го</p> <p>дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту; • игнорирует в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • критически воспринимает прочитанную информацию, занимается выбором информации необходимой для высказывания; | <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознаёт важность профессии в жизни человека и роль иностранного языка в современном мире; • Осознаёт возможности самореализации средствами иностранного языка; • Выражает свои положительные чувства к собеседнику в процессе диалога; • Формирует ценностное отношение к учению; • Осознаёт себя гражданином России |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • играя роль репортёра газеты, расспрашивает собеседника о его или её образе жизни, отвечает на его вопросы, высказывает свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; (5-6 реплик в диалоге; 8-10 фраз в монологе) • высказывает предположения о событиях в будущем; • начинает, ведёт/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагает/принимает/отказывается от помощи; диалоги о благотворительности); • ведёт диалог, выражает свое мнение, соглашается/не соглашается с мнением собеседника; • предлагает одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; • определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищет средства её осуществления; • с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • пишет эссе, выбирая одну из предложенных тем, выражая свое мнение к проблеме; (100-140 слов) • пишет электронное письмо другу о своем образе жизни; (40-60 слов) | |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>Языковые средства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • употребляет времена Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; • распознаёт и употребляет в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>Овладевает и употребляет в речи новые лексические единицы по теме:</p> <hr/> <p>Guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, traffic jams, cause, exist, fuel, mini submarine, petrol, atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream, ecology, recycle, rubbish, watering can, give a hand:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; • резюмирует главную идею текста; • делает вывод на основе полученной информации; <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформляет свою мысль в форме стандартной письменной коммуникации простой структуры; • начинает и заканчивает диалог в соответствии с нормами; • высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнёра в рамках диалога; • работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы; • организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |
|---------------------------------|---|---|

Тема 6 «Средства массовой информации и коммуникации (Пресса, телевидение, радио, интернет) » (16 часов)

New stories, (1 час), Did you hear about? (1 час), Take action! (1 час), Teenage magazines (1 час), English in use 4 (1 час), Extensive reading 4 (1 час), School magazine (Sp. on Russia) (1 час) (Module 4); Computer camp (Sp. on Russia) (1 час) (Module 6), Gadget madness (1 час), Extensive reading 5 (1 час), High tech teens (1 час), (Module 5), Home reading lessons (3 часа), Project lessons (3 часа)

| Вид речевой деятельности / языковые средства | Планируемые образовательные результаты | УУД |
|--|---|--|
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимает на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимает на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделяет главные факты от второстепенных, воспринимаемом на слух; (время звучания до 1 мин, 5 % незнакомых слов)* • игнорирует незнакомые слова и языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; | <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p><u>Когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получит представление о различных подростковых британских журналах <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учится словесно выражать собственные чувства в описании событий различных происшествий; • формирует ценностное отношение к учению, интерес к познанию через средства информации; <p><u>Деятельностный компонент</u></p> |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • читает тексты разных жанров и стилей(диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; (соотнесение текстов с темами); • критически воспринимает прочитанную/услышанную информацию, выражает свое мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту; • игнорирует в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; | |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивает собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение о современных технических новинках; • высказывает предположения о событиях в будущем; • начинает, ведёт/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения (реагирует на новости, рассказывает новости, выражает удивление); • ведёт диалог, выражает свое мнение, соглашается/не соглашается с мнением собеседника; | <ul style="list-style-type: none"> • получил опыт проведения опроса среди одноклассников на предмет определения самого популярного журнала для подростков в классе; • получил опыт в роли репортёра газеты, в роли участника/свидетеля происшествия; |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • составляет тезисы по тексту диалога о происшествии по плану; • оформляет обложку журнала; • пишет статью в газету о происшествиях дня; (80-100 слов) • пишет небольшой рассказ о событиях в будущем; | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; • ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; • распределяет время на решение учебных задач; • оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; • планирует ресурсы для решения задачи; |
| Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • узнаёт, овладевает и употребляет в речи PastContinuous, Past Simple, сравнивая их и определяя их значение; • узнаёт средства выражения событий прошлого (Futurereforms) и умеет ими пользоваться для составления своих высказываний в пределах изучаемой темы; • узнает структуру сложноподчинённого предложения с придаточным условия 0, I типов, пользуется ими в речи; • распознаёт и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>Употребляют в речи новые лексические единицы по теме:</p> | <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет главную идею текста; • излагает полученную информацию изменяя ее в контексте решая |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Знает и употребляет в письменной и устной речи лексические единицы:</p> <p>Употребляют в речи новые лексические единицы по теме:</p> <p>horoscope, panic, break a records, exited, interested in, sad, shocked, surprised, worried, ceremony, mayor, nature, pollution, celebrity gossip, go on/off/with, come up with, grown up, cover, glossy, attractive, fancy, channel, enjoyable, different, believable, chart hit, break down, affection, computerize, equipment;</p> | <p>емой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делает вывод на основе полученной информации; • находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает регламент в монологе и дискуссии; • пользуются адекватными речевыми клише в монологе, диалоге; • оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации - письмо личного характера; • используют наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя; • работают с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы; • высказывают свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; • организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Тема 7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 часов).

Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)

| <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>УУД</i> |
|---|---|-------------------|
| <i>аудированиe</i> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; | ЛИЧНОСТНЫЕ |

| | | |
|------------------|---|---|
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивает полученную информацию, выражают свое мнение; • узнаёт об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • читает аутентичные тексты страноведческой тематики pragmatisческого характера о странах изучаемого языка и России с <ul style="list-style-type: none"> ■ пониманием основного содержания и запрашиваемой информации (120 -150 слов 10% незнакомых слов) ■ с пониманием запрашиваемой информации (100-130 слов 10% незнакомых слов) | <p><u>Когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называет основные географические объекты России и Великобритании, рассказывает о стране изучаемого языка и о своей стране; • формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • узнаёт об объектах всемирного культурного наследия Юнеско; |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивает собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывает тематические картинки; • представляет монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; | <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознаёт себя гражданином России; • учится словесно выражать собственные чувства в диалогах; • приобщается к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка; • формирует ценностное отношение к учению • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • пишет электронные письма по предложенной тематике; • выполняет индивидуальные, парные и групповые проекты; • пишет электронные письма по указанной выше тематике; (8-10 предложений) • составляет план/тезисы устного или письменного сообщения;* • делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* | <p><u>Деятельностный компонент</u></p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Языковые средства | <p><u>Овладевает и употребляет в речи новые лексические единицы по теме:</u></p> <p>architecture, century, exist, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, beast, entertain, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, guard, guide, occasion, prisoner, take care, balanced, bone, take care fo, spectacular, be proud of, be rich in, cliff, rare, remote, assistance, emergency, isolation;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ получил опыт проведения опроса среди одноклассников на предмет определения самого популярного журнала для подростков в классе <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; • ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; • планирует ресурсы для решения задачи; • распределяет время на решение учебных задач; • оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет главную идею текста; • излагает полученную информацию изменяя ее в контексте решаемой задачи; • делает вывод на основе полученной информации; • находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; |
|--------------------------|--|---|

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- соблюдает регламент в монологе и дискуссии;
- пользуется адекватными речевыми клише в монологе, диалоге;
- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации - письмо личного характера;
- использует наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитии темы;
- высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;
- организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

8 КЛАСС
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, ЧМ по футболу-2018, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В содержание курса входят следующие навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, говорения и письменной речи), языковая учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

Аудирование.

Обучение аудированию в 8 классе предполагает овладение различными стратегиями аудирования: с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием и с полным пониманием текста.

Диалогическая речь.

Продолжается развитие речевых умений диалога и полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога - обмена мнениями, с соблюдением норм речевой культуры, принятой в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения. Большое внимание уделяется умению вести дискуссию, обучению технике ведения дискуссии, формированию умений выражать свою точку зрения, согласие или несогласие с мнением партнера, одобрение или неодобрение относительно мнения партнера. На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи как: повествование, сообщение, описание, излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру, аргументировать свое отношение к прочитанному, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, делать презентации результатов проектного задания.

Чтение.

На данном этапе предполагается чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение). Ознакомительное чтение осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи, отражающей особенности культуры стран изучаемого языка. Изучающее чтение осуществляется на несложных аутентичных материалах художественных текстов, ориентированных на предметное содержание речи. Поисковое чтение предполагает умение рассмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения.

Письменная речь.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений делать выписки из текста, составлять план текста, составлять план устного сообщения, писать личное письмо, овладеть первичными умениями написания эссе.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- ***аффиксация:***
 - глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
 - существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
 - наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
 - числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
- ***словосложение:*** существительное + существительное (*football*);
- ***конверсия*** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change – a change*);
- распознавание и использование ***международных слов*** (*doctor*).

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-

клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- **аффиксами:**

- глаголов dis- (*discover*), mis- (*misunderstand*); -ize/ise (*revise*);
- существительных -sion/tion (*impression/information*), -ance/ence (*performance/influence*), -ment (*development*), -ity (*possibility*);
- прилагательных -im/in (*impolite/informal*), -able/ible (*sociable/possible*), -less (*homeless*), -ive (*creative*), inter- (*international*);

- **словосложением:**

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- **конверсией:**

- прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматика.

В 5–7 классах предполагается расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным It и с начальным There + to be (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределенного и нулевого артикль; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not soas, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Pas-

sive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределенного и нулевого артиклья (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.8 КЛАСС (102 ЧАСА).

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ "SPOTLIGHT".

Тема 1 “Общение. Межличностные отношения. SOCIALISING” (14 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые предметные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|-----------------|-----------------------|--|--|--|
| <i>1</i> | Module 1. Socialising | аудированиe | <ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; | Личностные УУД. <u><i>Когнитивный компонент.</i></u> Называет свои чувства и эмоции, описывает, чем любит заниматься в свободное время по заданному учителем плану с использованием лексики по указанной тематике |
| | | говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивает собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексики | |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | | <p>ко-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает о себе, своих увлечениях и интересах, школьной жизни; | (пункт 7.1); <u>Деятельностный компонент.</u> Получил опыт участия в обсуждении роли общества в жизни человека, рассказывает о школьной жизни (пункт 7.2, 7.3); |
| | Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • повторяет и правильно употребляют в речи: Present Simple /Present Progressive ; Past Simple Passive vs Past Progressive;will – going to; • изучает и правильно употребляет в речи: Present Tenses, Future Tenses; • правильно употребляет в речи фразовый глагол to get off/on/out/up/in; • изучает различия в значениях синонимов | Регулятивные УУД. Называет ресурсы, необходимые для выполнения задания (составления описания хобби), объясняет, зачем оно ему необходимо (пункт 8.5); Называет трудности, с которыми столкнулся при написании письма личного характера, описывает пути их преодоления в дальнейшем (пункт 8.17); Производит самооценку своей учебной деятельности по критериям, предложенным учителем (пункт 17.6.2); |
| | чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Читает аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; • Пересказывает текст, обосновывают свое согласие - несогласие с выводами автора; | Познавательные УУД. Озаглавливает текст, формулирует главную мысль (пункт 9.4); Вербализует эмоциональное впечатление, полученное в ходе чтения текста по заданной тематике, используя речевые структуры и лексические единицы типа I like / I don't like (пункт 9.11) Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8); Коммуникативные УУД. Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику |

| | | | |
|--|--------|--|---|
| | | | <p>седнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3);</p> <p>Излагает информацию по заданной тематике с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом (пункт 10.4);</p> <p>Высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога по заданной тематике с использованием речевых структур и лексических единиц типа I think (пункт 10.11)</p> |
| | письмо | <ul style="list-style-type: none"> Пишет письма личного характера с указанием информации о себе, своих интересах и употреблением формул речевого этикета; | |

Тема 2. “Продукты питания и покупки. (FOOD & SHOPPING) ”(12 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые предметные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|----------|---------------------------|---|--|--|
| 2 | Module 2. Food & Shopping | аудирование | <ul style="list-style-type: none"> Воспринимает на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; Воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога | <p>Личностные УУД. <i>Когнитивный компонент.</i> Составляет план покупок с использованием лексики в рамках заданной тематики по образцу, предложенному учителем (пункт 15.4)</p> <p><u>Деятельностный компонент.</u> Получил опыт посещения психолога и диетолога, описывает свой опыт по образцу, заданному учителем с использованием</p> |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; • Ведет диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения рассовой и этнической корректности; • Ведет диалог-расспрос по теме; • Аргументированно высказывает свое мнение по теме; | <p>оценочной лексики и речевых структур типа I like / I don't like (пункт 14.11)</p> <p>Получил опыт в социальной роли “Потребитель услуги”, описывает свой опыт по образцу, заданному учителем с использованием оценочной лексики типа I like / I don't like (пункт 14.8)</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Осуществляет текущий контроль своей деятельности (говорение, письмо) под руководством учителя (пункт 8.11);</p> <p>Производит оценку продукта своей деятельности (письмо / монологическое высказывание) по заданным учителем критериям (пункт 8.15);</p> <p>Распределяет время на решение учебных задач (составление диалога, написание письма) (пункт 17.3.5);</p> |
| | Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяет и правильно употребляет в речи: Present Perfect/Present Perfect Continuous; • Знакомится, изучает и правильно употребляет в речи: has gone to – has been to; • Правильно употребляет в речи фразовый глагол to do; • Изучает и применяют на практике правила орографии. | <p>Познавательные УУД.</p> <p>Переводит простую по составу информацию из графического или символного представления в текстовое, и наоборот (пункт 9.2);</p> <p>Называет источник / источники в соответствии с задачей информационного поиска; находит требуемую информацию в словаре (пункт 9.12)</p> <p>Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3);</p> <p>Излагает информацию по заданной тематике с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом (пункт 10.4);</p> <p>Задает логически корректные вопросы собеседнику во время диалога в рамках заданной тематики (пункт 17.4.24)</p> |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | чтение | <ul style="list-style-type: none"> Читает с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме; | |
| | | письмо | <ul style="list-style-type: none"> Пишет эссе по теме (100 – 120 слов); | |

Тема 3. “Великие умы человечества.(GREAT MINDS)” (12 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|----------|-----------------------|---|--|---|
| 3 | Module 3. Great Minds | аудирование | <ul style="list-style-type: none"> воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимает на слух и правильно воспроизводит новые лексические единицы; | <p>Личностные УУД. <u>Когнитивный компонент.</u></p> <p>Называет разные виды работы и различные профессии с использованием лексических единиц по заданной тематике, рассказывает о способах передвижения по плану, предложенному учителем (пункт 6.3);</p> <p>Называет основные стадии жизни человека, рассказывает об общих правилах их применения по плану, предложенному учителем (пункт 6.4);</p> <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент.</u></p> |
| | | говорение | <ul style="list-style-type: none"> описывает тематические картинки; начинает, ведет и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях; Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога описывает события в рамках предложенной темы; выражает собственное | <p>Составляет биографию с использованием активной лексики по заданной тематике. (пункт 6.9)</p> <p><u>Деятельностный компонент.</u></p> <p>Получил опыт составления плану устройства на работу, рассказывает о своем профессиональном опыте по плану, предложенном учителем с использованием лексических единиц по заданной тематике (пункт 6.11);</p> |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | | суждение в устной и письменной речи; | Регулятивные УУД. Производит самостоятельное планирование продукта своей деятельности (составление памятки “Устройство на работу”) на основе критериев его оценки, заданных учителем (пункт 8.14); |
| | письмо | <ul style="list-style-type: none"> • Правильно пишет новые лексические единицы; | <p>Называет причины успехов и неудач в своей деятельности по выполнению задания, предложенным учителем (пункт 8.16);</p> <p>Называет, в чем заключаются трудности лично для него при решении учебной задачи (составление рассказа, составление памятки т.д.)(пункт 17.6.4);</p> |
| | Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляет в речи слова со схожим значением; • изучает и применяет на практике правила орфографии; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевает новыми лексическими единицами по теме и употребляет их в речи. | <p>Познавательные УУД.</p> <p>Выявляет и называет причины тех или иных заболеваний, в том числе наиболее вероятные причины, рассказывает о том, как это могло произойти с использованием активной лексики по заданной тематике (пункт 17.4.12)</p> <p>Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);</p> |
| | чтение | <ul style="list-style-type: none"> • читает и полностью понимает содержание аутентичного текста по теме; | <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Излагает информацию по заданной тематике с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом (пункт 10.4);</p> <p>Задает логически корректные вопросы собеседнику во время диалога в рамках заданной тематики (пункт 17.4.24)</p> |

Tema 4. “Будь самим собой! (BE YOURSELF!)” (12 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|----------|-----------------------|---|---|---|
| 4 | Module 4. Be Yourself | аудированиe | <ul style="list-style-type: none"> воспринимает на слух и выборочно понимает аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; (звучание до 3 минут) | <p>Личностные УУД.</p> <p><u>Когнитивный компонент.</u></p> <p>Рассказывает о своей внешности, моде и современных стилях одежды, используя оценочные суждения типа I like / I don/t like / I think, приводит свои примеры (пункт 6.2);</p> <p><u>Деятельностный компонент.</u></p> <p>Получает опыт выполнения обязанностей, связанных с обучением, рассказывает о своих предпочтениях в одежде, используя активную лексику по заданной тематике и по плану, предложенному учителем (пункт 14.1);</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Называет ресурсы, необходимые для выполнения задания (электронное письмо другу), объясняет, зачем они ему необходимы (пункт 8.5);</p> <p>Называет трудности, с которыми столкнулся при написании письма личного характера, описывает пути их преодоления в дальнейшем (пункт 8.17);</p> <p>Производит самооценку своей учебной деятельности по критериям, предложенным учителем (пункт 17.6.2);</p> <p>Познавательные УУД.</p> |
| | | говорение | <ul style="list-style-type: none"> На основе языковой опоры составляет монологическое высказывание, правильно рассказывает о том, чем занимается в канунулярное время; Ведет диалоги этикетного характера по изучаемой теме; Устно описывает ситуации по теме; Сравнивает и анализирует информацию из текстов разного функционального типа; Правильно употребляет в речи названия учебных предметов; | |
| | | Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит пред- | |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | | | <p>ложении с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевает лексическими единицами по теме и употребляет их в речи; • повторяет и правильно употребляет в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; • изучает и правильно употребляет в речи: Passive Voice, Causative Form; • изучает и применяет на практике правила орографии; | <p>Переводит информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот (пункт 9.2); Озаглавливает текст, формулирует главную мысль (пункт 9.4); Вербализует эмоциональное впечатление, полученное в ходе чтения текста по заданной тематике, используя речевые структуры и лексические единицы типа I like / I don't like (пункт 9.11); Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);</p> <p>Коммуникативные УУД. Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3); Излагает информацию по заданной тематике с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом (пункт 10.4); Высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога по заданной тематике с использованием речевых структур и лексических единиц типа I think (пункт 10.11)</p> |
| | чтение | | <ul style="list-style-type: none"> • Читает аутентичные тексты прагматического характера по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод) | |
| | письмо | | <ul style="list-style-type: none"> • Пишет личное письмо другу о том, как защитить нашу планету (100-120 слов) по образцу. | |

Тема 5. “Глобальные проблемы человечества. (GLOBAL ISSUES)” (12 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|----------|-------------------------|---|--|--|
| 5 | Module 5. Global Issues | аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает на слух и повторяет слова и фразы в рамках заданной тематики; | <p>Личностные УУД.</p> <p><u><i>Когнитивный компонент.</i></u></p> |
| | | говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Ведет диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы; • Обобщает прочитанную информацию; • Логично и последовательно выражает свою мысль по теме; • Строит развернутое сообщение по теме; | <p>Называет виды природных катализмов, описывает, что может сделать общество для того, чтобы защитить окружающую среду по заданному учителем плану, приводит свои примеры с использованием лексики по указанной тематике (пункт 17.1.1);</p> <p><u><i>Деятельностный компонент.</i></u></p> <p>Называет самые частые природные катастрофы на сегодняшний день, описывает их место по плану, предложенному учителем (пункт 14.4);</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Называет ресурсы, необходимые для выполнения задания (составления описания профессий), объясняет, зачем они ему необходимы (пункт 8.5);</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);</p> |
| | | Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи названия природных ката- | |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | <p>клизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Овладевает новыми лексическими единицами по теме и употребляет их в речи; | <p>Находит в тексте нужную информацию по заданной тематике с опорой на ключевые слова (пункт 9.16);</p> <p>Озаглавливает текст, формулирует главную мысль (пункт 9.4);</p> <p>Опрашивает одноклассников об их предпочтениях в современном мире профессий (пункт 9.18)</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3)</p> |
| | чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста, находит нужную информацию; | |

Тема 6. Культурные обмены. (CULTURE EXCHANGES) (12 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|----------|-------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает на | |

| | | | | |
|---|------------------------------|-------------------|--|---|
| 5 | Module 6. Culture Ex-changes | аудирование | слуш и повторяет слова и фразы в рамках заданной тематики; | <p>Личностные УУД.</p> <p><u>Когнитивный компонент.</u></p> <p>Называет виды путешествий, активностей, описывает свой опыт путешествий по заданному учителем плану, приводит свои примеры с использованием лексики по указанной тематике (пункт 17.1.1);</p> <p><u>Деятельностный компонент.</u></p> <p>Называет самые востребованные на сегодняшний день туристические места, описывает их по плану, предложенному учителем (пункт 14.4);</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Называет ресурсы, необходимые для выполнения задания (составления описания профессий), объясняет, зачем они ему необходимы (пункт 8.5);</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);</p> |
| | | говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Ведет диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы; • Обобщает прочитанную информацию; • Логично и последовательно выражает свою мысль по теме; • Строит развернутое сообщение по теме; | |
| | | Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи названия профессий; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит пред- | <p>Находит в тексте нужную информацию по заданной тематике с опорой на ключевые слова (пункт 9.16);</p> <p>Озаглавливает текст, формулирует главную мысль (пункт 9.4);</p> |

| | | | |
|--|--------|---|---|
| | | <p>ложеия с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладевает новыми лексическими единицами по теме и употребляет их в речи; | <p>Опрашивает одноклассников об их предпочтениях в современном мире профессий (пункт 9.18)</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3)</p> |
| | чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста, находит нужную информацию; | |

Тема 7. “Образование. (EDUCATION)” (12 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|----------|---------------------|---|--|--|
| 5 | Module 7. Education | аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает на слух и повторяет слова и фразы в рамках заданной тематики; | <p>Личностные УУД.</p> <p><u>Когнитивный компонент.</u></p> |
| | | говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Ведет диалог-расспрос в рамках предложенной лексико- | <p>Называет современные технологии, описывает их пользу по заданному учителем плану, приводит свои примеры с</p> |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | | <p>грамматической темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы; • Обобщает прочитанную информацию; • Логично и последовательно выражает свою мысль по теме; • Строит развернутое сообщение по теме; | <p>использованием лексики по указанной тематике (пункт 17.1.1);</p> <p><u>Деятельностный компонент.</u></p> <p>Называет самые востребованные на сегодняшний день технологии, описывает их место на локальном технологическом рынке по плану, предложенному учителем (пункт 14.4);</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Называет ресурсы, необходимые для выполнения задания (составления описания профессий), объясняет, зачем они ему необходимы (пункт 8.5);</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);</p> <p>Находит в тексте нужную информацию по заданной тематике с опорой на ключевые слова (пункт 9.16);</p> <p>Озаглавливает текст, формулирует главную мысль (пункт 9.4);</p> <p>Опрашивает одноклассников об их предпочтениях в современном мире профессий (пункт 9.18)</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику</p> |
| | Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи названия профессий; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Овладевает новыми лексическими единицами по теме и употребляет их в | |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| | | речи; | седнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3) |
| | чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста, находит нужную информацию; | |

Тема 8. “На досуге. (PASTIMES)” (14 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|----------|----------------------|---|---|--|
| 5 | Module 8. Past Times | аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает на слух и повторяет слова и фразы в рамках заданной тематики; | <p>Личностные УУД.</p> <p><i>Когнитивный компонент.</i></p> |
| | | говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Ведет диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит пред- | <p>Называет свои интересы и хобби, описывает места отдыха по заданному учителем плану, приводит свои примеры с использованием лексики по указанной тематике (пункт 17.1.1);</p> <p><i>Деятельностный компонент.</i></p> <p>Называет самые востребованные на сегодняшний день профессии, описывает их место на локальном рынке труда по</p> |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| | | <p>ложении с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы; ● Обобщает прочитанную информацию; ● Логично и последовательно выражает свою мысль по теме; ● Строит развернутое сообщение по теме; | <p>плану, предложенному учителем (пункт 14.4);</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Называет ресурсы, необходимые для выполнения задания (составления описания профессий), объясняет, зачем они ему необходимы (пункт 8.5);</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Излагает полученную информацию, перефразируя и структурируя ее в соответствии с планом предложенным учителем (пункт 9.8);</p> <p>Находит в тексте нужную информацию по заданной тематике с опорой на ключевые слова (пункт 9.16);</p> <p>Озаглавливает текст, формулирует главную мысль (пункт 9.4);</p> <p>Опрашивает одноклассников об их предпочтениях в современном мире профессий (пункт 9.18)</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Отвечает на вопросы собеседника, задает вопросы собеседнику, ведет диалог с использованием речевых клише и соблюдением норм речевого этикета по образцу (пункт 10.3)</p> |
| | языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> ● Употребляет в речи названия профессий; ● Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● Овладевает новыми лексическими единицами по теме и употребляет их в речи; ● Употребляет в речи новые лексические единицы по теме "Футбол": the world championship / cup, a player in the team, na- | |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | tional team, coach, the premier league, fan/supporter, penalty, goalkeeper, back/halfback, striker/scorer/forward, substitute, to be on the bench | |
| | чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Читает аутентичные тексты pragматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста, находит нужную информацию; • Читает тексты спортивной и краеведческой тематики | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Лексическая сторона речи.

Ученик 8 класса научится:

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса получит *возможность научиться*:

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение.

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 8 класса получит *возможность научиться*:

- рассказывать о своем отношении к экологическим проблемам, здоровому образу жизни, о своем путешествии, о своем отношении к современной моде, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование.

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса получит *возможность научиться*:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение.

Ученик 8 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Ученик 8 класса получит *возможность научиться*:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь.

Ученик 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Ученик 8 класса получит *возможность научиться*:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 КЛАСС
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

| № | Тема | Количество часов |
|-----------|---|-------------------------|
| 1. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 9 |
| 2. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 17 |
| 3. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, ЧМ по футболу-2018, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 18 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 9 |
| 5. | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 |
| 6. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 18 |
| 7. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 6 |
| 8. | Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 22 |

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность – 2,5 – 3 минуты.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 10–12 фраз. Продолжительность – 1,5 – 2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragmaticкие, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragматического характера. Время звучания – до 1,5 минут.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)*.

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.9 КЛАСС (102 ЧАСА).

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ "SPOTLIGHT".

Тема 1. «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека». (9 часов)

| № | Тема | Вид речевой деятельности / языковые средства | Планируемые образовательные результаты | Универсальные учебные действия |
|---|---|--|--|---|
| 1 | «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека». (9 часов) Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч.). | Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; - Воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, выделяя нужную информацию; - Воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов. | Личностные УУД. <u>Когнитивный компонент:</u> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя обучающийся объясняет значение семьи в современном обществе; <u>Ценностный и эмоциональный компонент:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ученик словесно выражает в ходе диалога эмпатию к собеседнику; - обучающийся разделяет ценности семейной жизни; <u>Деятельностный компонент:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся получил опыт обоснования социальной (в том числе этнической) принадлежности; Регулятивные УУД. <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения учебной задачи; |
| | | Говорение | <ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывает свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - Начинает, ведет/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); - Обсуждает проблемные вопросы и предлагает свои способы их решения. | |
| | | Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - Читает аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - Оценивает прочитанную информацию, обобщает и выражает своё мнение. | |
| | | Письмо | <ul style="list-style-type: none"> - Пишет электронное письмо о необычном случае. | |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| | Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> - Распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - Изучает <i>Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуется в их правильном употреблении в речи; - Изучает и употребляет в речи идиомы по теме «Дом». | <ul style="list-style-type: none"> - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет главную идею текста; - излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе полученной информации; - находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент в монологе и дискуссии; - пользуется адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии; - оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: анкета, опросник, письмо личного характера, электронные письма; - работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы; - высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; - в процессе группового взаимодействия |
|--|-------------------|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | ствия задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы, развивает и уточняет идеи друг друга. |
|--|--|--|--|--|

Тема 2. «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки». (17 часов)

| № | Тема | Вид речевой деятельности / языковые средства | Планируемые образовательные результаты | Универсальные учебные действия |
|----------|--|---|--|---|
| 2 | <p>«Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки». (17 часов)</p> <p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in</p> | <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; - воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов. <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывает свою точку зрения о праздниках; - начинает, ведет/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); - анализирует, обобщает, представляет информацию по теме; | <p>Личностные УУД.</p> <p><u>Когнитивный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет важность планирования своего свободного времени; <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесно выражает в ходе диалога эмпатию к собеседнику; - разделяет ценности семейной жизни; <p><u>Деятельностный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получил опыт анализа и интерпретации смысла художественных объектов: книга, театральная пьеса, кинофильм, выставка, музыкальное произведение; <p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------|---|---|
| <p>use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="640 106 954 198"></td><td data-bbox="954 106 1572 198"> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает проблемные вопросы и предлагає свои способы их решения. </td></tr> <tr> <td data-bbox="640 198 954 524"> <p>Чтение</p> </td><td data-bbox="954 198 1572 524"> <ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозирует содержание текста; - читает аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - предлагает свои версии окончания рассказов; - оценивает прочитанную информацию, обобщает и выражает своё мнение. </td></tr> <tr> <td data-bbox="640 524 954 754"> <p>Письмо</p> </td><td data-bbox="954 524 1572 754"> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывает события; - пишет небольшой рассказ; - составляет опросник по теме; - пишет электронное письмо. </td></tr> <tr> <td data-bbox="640 754 954 1329"> <p>Языковые средства</p> </td><td data-bbox="954 754 1572 1329"> <ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучает <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучает употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуется в их правильном употреблении в речи; - правильно употребляет в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучает и тренирует способы словообразования причастий настоящего </td><td data-bbox="1572 106 2138 1329"> <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения учебной задачи; - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет главную идею текста; - излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе полученной информации; - находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент в монологе и дискуссии; - пользуется адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии; - оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: отзыв о своем любимом фильме, небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении, электронное письмо другу о том, как </td></tr> </table> | | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает проблемные вопросы и предлагає свои способы их решения. | <p>Чтение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозирует содержание текста; - читает аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - предлагает свои версии окончания рассказов; - оценивает прочитанную информацию, обобщает и выражает своё мнение. | <p>Письмо</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составляет план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывает события; - пишет небольшой рассказ; - составляет опросник по теме; - пишет электронное письмо. | <p>Языковые средства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучает <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучает употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуется в их правильном употреблении в речи; - правильно употребляет в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучает и тренирует способы словообразования причастий настоящего | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения учебной задачи; - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет главную идею текста; - излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе полученной информации; - находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент в монологе и дискуссии; - пользуется адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии; - оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: отзыв о своем любимом фильме, небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении, электронное письмо другу о том, как |
| | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает проблемные вопросы и предлагає свои способы их решения. | | | | | | | | | |
| <p>Чтение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозирует содержание текста; - читает аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - предлагает свои версии окончания рассказов; - оценивает прочитанную информацию, обобщает и выражает своё мнение. | | | | | | | | | |
| <p>Письмо</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составляет план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывает события; - пишет небольшой рассказ; - составляет опросник по теме; - пишет электронное письмо. | | | | | | | | | |
| <p>Языковые средства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучает <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучает употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуется в их правильном употреблении в речи; - правильно употребляет в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучает и тренирует способы словообразования причастий настоящего | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения учебной задачи; - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет главную идею текста; - излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе полученной информации; - находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент в монологе и дискуссии; - пользуется адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии; - оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: отзыв о своем любимом фильме, небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении, электронное письмо другу о том, как | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | | го/прошедшего времени, глагола. | проводит свободное время; - работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы; - высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; - в процессе группового взаимодействия задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга. |
|--|--|--|---------------------------------|---|

Тема 3. «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, ЧМ по футболу-2018,сбалансированное питание, отказ от вредных привычек». (18 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|----------|---|---|--|--|
| 3 | <i>«Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек». (18 часов)</i> | | <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; - воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов. | <p>Личностные УУД.</p> <p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет внешние признаки простудных, инфекционных заболеваний с использованием лексических единиц по данной тематике, рассказывает о способах их лечения по плану, предложенному учителем; - называет некоторые лекарственные средства, рассказывает об общих |
| | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) | | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывает свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p> | | <p>опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает, ведет/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); - анализирует, обобщает, представляет информацию по теме; - обсуждает проблемные вопросы и предлагает свои способы их решения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозирует содержание текста; - читает аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - читает тесты спортивной и страноведческой тематики, - оценивает прочитанную информацию, обобщает и выражает своё мнение. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишет краткое изложение текста; - пишет сочинение-рассуждение; - пишет электронное письмо о несчастном случае; <p>Языковые средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучает <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и прак- <p>правилах их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет правила катания на велосипеде, роликах, скейте, с использованием соответствующих л.е.; <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни; - составляет памятку о правильном питании, - словесно выражает в ходе диалога эмпатию к собеседнику; <p><u>Деятельностный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получил опыт составления памяток по тематике здорового образа жизни; - участвует в дискуссии на тему здорового образа жизни; - имеет опыт участия в школьных мероприятиях, посвящённых здоровому образу жизни и обобщает его средствами иностранного языка; <p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения учебной задачи; - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>тикуется в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает способы словообразования имени существительного, глагола и практикуется в их правильном употреблении в речи; - Употребляет в речи новые лексические единицы по теме "Футбол": the world championship / cup, a player in the team, national team, coach, the premier league, fan/supporter, penalty, goalkeeper, back/ halfback, striker/scorer/forward, substitute, to be on the bench | <p>деятельности по эталону и по критериям;</p> <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет главную идею текста; - излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе полученной информации; - находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент в монологе и дискуссии; - пользуется адекватными речевыми клише в монологе, диалоге, дискуссии; - оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: небольшой рассказ о своем распорядке дня, о рационе питания; - работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы; - высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; - в процессе группового взаимодействия задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы, развивает и уточняет идеи |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | | друг друга. |
|--|--|--|--|-------------|

Тема 4. «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года». (9 часов)

| № | Тема | Вид речевой деятельности / языковые средства | Планируемые образовательные результаты | Универсальные учебные действия |
|----------|---|---|--|--|
| 4 | «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года». (9 часов) Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; - воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов. | <p>Личностные УУД. <u>Деятельностный компонент:</u> - получает опыт анализа своего рабочего дня, школьных предметов; - получает опыт выполнения своих обязанностей, связанных с обучением по плану, предложенному учителем;</p> <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент:</u> - сознаёт ценность школьного образования, роли учителя в процессе обучения;</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения |
| | | Говорение | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывает свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинает, ведет/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализирует, обобщает, представляет информацию по теме; - обсуждает проблемные вопросы и предлагает свои способы их решения. | |
| | | Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозирует содержание текста; | |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - читает аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивает прочитанную информацию, обобщает и выражает своё мнение. | <ul style="list-style-type: none"> учебной задачи; - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>Познавательные УУД.</p> |
| | Письмо | <ul style="list-style-type: none"> - составляет план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишет эссе о проблемах утилизации и переработки отходов. | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет главную идею текста; - излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе полученной информации; - находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>Коммуникативные УУД.</p> |
| | Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучает <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуется в их правильном употреблении в речи; - изучает способы словообразования имени существительного, глагола и практикуется в их правильном употреблении в речи. | <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры: письмо личного характера, эссе; - высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; - задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы, развивает и уточняет идеи друг друга. |

Тема 5. «Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее». (3 часа)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|----------|---|--|---|---|
| 5 | <p><i>«Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее». (3 часа)</i></p> <p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p> | <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо</p> <p>Языковые средства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников. - расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывает свою точку зрения о профессии, собеседовании; - анализирует, обобщает, представляет информацию по теме. - читает аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивает прочитанную информацию, обобщает и выражает своё мнение. - составляет план письменного сообщения; - пишет письмо-сопровождение о приёме на работу. - распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | <p>Личностные УУД.</p> <p><u>Когнитивный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет виды профессий, описывает обязанности сотрудников по заданному учителем плану, приводит свои примеры с использованием лексики по указанной тематике; <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознаёт важность профессии в жизни человека и роль иностранного языка в современном мире; <p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения учебной задачи; - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет главную идею текста; - излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает вывод на основе полученной информации; - находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в форме стандартной письменной коммуникации простой структуры; - начинает и заканчивает диалог в соответствии с нормами; - высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнёра в рамках диалога; - работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы; - организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
|--|--|--|---|

Тема 6. «Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт». (18 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|----------|--|---|--|--|
| 6 | «Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт». (18 часов) | Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; - воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, выделяя нужную | <p>Личностные УУД.</p> <p><u>Когнитивный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет различные явления природы, описывает влияние человека на |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>ды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт». (18 часов)</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="653 106 893 959">Говорение</td><td data-bbox="893 106 1545 959"> <p>информацию; - воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывает свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; - начинает, ведет/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализирует, обобщает, представляет информацию по теме; - обсуждает проблемные вопросы и предлагает свои способы их решения; - осуществляет поиск информации в сети Интернет, критически анализирует её, обсуждает. </td><td data-bbox="1545 106 2138 959"> <p>окружающий мир;</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о своём образе жизни, в том числе и с точки зрения места проживания, критически анализируя условия и возможности своего влияния на изменения экологической ситуации в лучшую сторону; <p>Ценностный и эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознаёт возможности самореализации средствами иностранного языка; - выражает свои положительные чувства к собеседнику в процессе диалога; - формирует ценностное отношение к учению; - осознаёт себя гражданином России; <p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения учебной задачи; - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагает, какая </td></tr> <tr> <td data-bbox="653 959 893 1329"></td><td data-bbox="893 959 1545 1329"></td><td data-bbox="1545 959 2138 1329"></td></tr> </table> | Говорение | <p>информацию; - воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывает свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; - начинает, ведет/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализирует, обобщает, представляет информацию по теме; - обсуждает проблемные вопросы и предлагает свои способы их решения; - осуществляет поиск информации в сети Интернет, критически анализирует её, обсуждает. | <p>окружающий мир;</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о своём образе жизни, в том числе и с точки зрения места проживания, критически анализируя условия и возможности своего влияния на изменения экологической ситуации в лучшую сторону; <p>Ценностный и эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознаёт возможности самореализации средствами иностранного языка; - выражает свои положительные чувства к собеседнику в процессе диалога; - формирует ценностное отношение к учению; - осознаёт себя гражданином России; <p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения учебной задачи; - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагает, какая | | | | |
| Говорение | <p>информацию; - воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывает свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; - начинает, ведет/продолжает и заканчивает диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализирует, обобщает, представляет информацию по теме; - обсуждает проблемные вопросы и предлагает свои способы их решения; - осуществляет поиск информации в сети Интернет, критически анализирует её, обсуждает. | <p>окружающий мир;</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о своём образе жизни, в том числе и с точки зрения места проживания, критически анализируя условия и возможности своего влияния на изменения экологической ситуации в лучшую сторону; <p>Ценностный и эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознаёт возможности самореализации средствами иностранного языка; - выражает свои положительные чувства к собеседнику в процессе диалога; - формирует ценностное отношение к учению; - осознаёт себя гражданином России; <p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения учебной задачи; - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагает, какая | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | | ты в тексте. | |
| | Письмо | <ul style="list-style-type: none"> - составляет план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишет буклет о жизни на Земле; - пишет личные электронные письма по теме; - составляет анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; | <p>информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>- резюмирует главную идею текста;</p> <p>- делает вывод на основе полученной информации;</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> |
| | Языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучает <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуется в их правильном употреблении в речи; - изучает способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяет основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуется в их правильном употреблении в речи. | <p>- оформляет свою мысль в форме стандартной письменной коммуникации простой структуры;</p> <p>- начинает и заканчивает диалог в соответствии с нормами;</p> <p>- высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнёра в рамках диалога;</p> <p>- работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы;</p> <p>- организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> |

**Тема 7. «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)».
(6 часов)**

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Вид речевой деятельности / языковые средства</i> | <i>Планируемые образовательные результаты</i> | <i>Универсальные учебные действия</i> |
|----------|---|---|--|---|
| 7 | «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)». (6 ча- | Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; - воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, выделяя нужную | <p>Личностные УУД.</p> <p><u>Ценностный и эмоциональный компонент:</u></p> <p>- учится словесно выражать собствен-</p> |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | сов) Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) | информацию. | <p>ные чувства в описании событий различных происшествий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует ценностное отношение к учению, интерес к познанию через средства информации; <p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения учебной задачи; - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет главную идею текста; - излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе полученной информации; - находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в форме стандартной письменной коммуникации простой структуры; |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - начинает и заканчивает диалог в соответствии с нормами; - высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнёра в рамках диалога; - работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы; - организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
|--|--|--|--|

Тема 8. «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру». (22 часа)

| № | Тема | Вид речевой деятельности / языковые средства | Планируемые образовательные результаты | Универсальные учебные действия |
|----------|---|---|--|---|
| 8 | «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру». (22 часа) | Aудированиe | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. | Личностные УУД. <u>Когнитивный компонент:</u> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные географические объекты России и Великобритании, рассказывает о стране изучаемого языка и о своей стране; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - узнаёт об объектах всемирного культурного наследия Юнеско; <u>Ценностный и эмоциональный компонент:</u> |
| | | Говорение | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, запрашивает нужную информацию; - описывает тематические картинки; - представляет монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. | |
| | | Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - читает аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>культуру». (22 часа)</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p> | | <p>- оценивает прочитанную информацию, обобщает и выражает своё мнение.</p> <p>Письмо</p> <p>- пишет электронные письма по предложенной тематике.</p> | <p>- осознаёт себя гражданином России;</p> <p>- учится словесно выражать собственные чувства в диалогах;</p> <p>- приобщается к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка;</p> <p>- формирует ценностное отношение к учению;</p> <p>- понимает роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; - ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной ситуацией; - планирует ресурсы для решения учебной задачи; - распределяет время на решение учебных задач; - оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям; <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет главную идею текста; - излагает полученную информацию, изменяя её в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе полученной информации; - находит требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета; |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в форме стандартной письменной коммуникации простой структуры; - начинает и заканчивает диалог в соответствии с нормами; - высказывает своё мнение и запрашивает мнение партнёра в рамках диалога; - работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение в развитие темы; - организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
|--|--|--|--|

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

КОМПОНЕНТЫ УМК

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебника (Student's Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языкового портфеля (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Очевидно, что в дополнение к традиционным новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт) обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК”

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета “Английский язык”: созданы учебники, рабочие тетради, книги для учителя, книги для чтения, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к экзаменам в формате ОГЭ, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства “Просвещение” <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>. Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

| № п/п | Наименование пособий и технических средств обучения | Выходные данные (автор, издательство, год издания) |
|-------|---|--|
| I | Печатные пособия: 1. Учебная программа. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru); Примерная программа среднего образования по иностранному языку. – М: Просвещение, 2016. – (Серия “Стандарты второго поколения”); В. Г. Апальков, Рабочие программы. Английский язык. – М: Просвещение, 2016. |
| | 2. Учебники. | УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| | 3. Методическое пособие для учителя. | Книга для учителя к УМК “Английский в фокусе” для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| II | Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | Электронные приложения с аудиокурсом на CD в составе УМК |

| | | |
|-----|--|--|
| III | Технические средства обучения (средства ИКТ) | CD-/MP3-проигрыватель, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер |
| IV | Цифровые образовательные ресурсы | Интернет-сайт http://www.prosv.ru/umk/spotlight |
| V | Демонстрационные пособия | Плакаты по грамматике английского языка |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2016. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Апальков В. Г. Рабочие программы "Английский в фокусе 5-9 классы"-М., Просвещение 2016.
5. УМК "Английский в фокусе" для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.