Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена
приказом ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
№ _____ от 31 августа 2017г.
Директор _____ В.С.Тепаев

Согласовано
30 августа 2017г.
Заместитель директора по УР
_____ Н.Н.Попова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой учителей английского языка
Протокол №1 от 29 августа 2017г.
Руководитель кафедры
_____ Н.В. Сидельникова

Рабочая программа

по английскому языку

10-11 класс

(углубленное обучение)

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса (углубленное изучение).

УМК: УМК «Starlight» 10-11 («Звездный английский. 10-11 класс» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс): для школ с углубленным изучением английского языка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Особенно важным представляется изучение иностранного языка в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности.

В процессе обучения иностранному языку решаются не только задачи прагматического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и образовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном языке, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли. Овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая программа предназначена для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в

связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе** иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с X по XI класс является третьей ступенью общего образования и важным звеном. Отличительные особенности УМК
Даннная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Звездный английский-10-11» («Starlight-10-11») авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В.В.Копыловой, Р.П.Мильруда, В.Эванс для10- 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Москва, Просвещение, 2011). УМК входит в перечень учебников,
утвержденный приказом Минобрнауки РФ, и рекомендован к использованию в образовательном процессе на 2015-2016учебный год.
Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный
английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в
различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать

английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковынавыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.На завершающей ступени обучения иностранному языку в10- 11 классах систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно–речевой опыт школьников, который они приобрели в 5-9 классах. На этой ступени изучения иностранных языков в школе существуют реальные дидактические возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся, в том числе и средствами ИЯ, для билингвального образовании старшеклассников. УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10-11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован
так, что позволяет регулярно повторять

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 408 часов (6 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в10- 11 классе.
Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов может быть увеличено путем введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся), а также через работу во внеурочное время.

В результате изучения курса «Английский язык» в 10- 11 классах учащиеся должны:

Знать и понимать:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

✓ В говорении:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его

мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

✓ В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с целью понимания основного содержания сообщений. (обзоры, интервью, репортажи, публикации в области филологии, отрывки из произведений художественной литературы);
- читать прагматические тексты для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статьи в рамках выбранного профиля, отрывки из произведений художественной литературы);
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

✓ В письменной речи

:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

✓ Языковые средства

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-граматического минимума соответствующего уровня

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-граматического минимума соответствующего уровня
- Владеть нав Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ
- Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ise / -ize
- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er / -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion / -tion, -ance / -ence, -ment, -ity
- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / -an, -ing, -ous, -ible / -able, -less, -ive, inter-ыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложения

А. 2 В социокультурной сфере:
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики;

Б. В познавательной сфере:
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран ИЯ

- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства);

В. В ценностно-ориентационной сфере:
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения живописи, музыки, литературы;

Д. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	«Звёздный английский – 10»	
1.	**Sports & Entertainment**	42
2.	**Food, Health & Safety**	44
3.	**Travel Time**	44
4.	**Environmental Issues**	42
5.	**Modern Living**	32
	«Звёздный английский – 11»	
1.	**Общение.**	51
2.	**Преодоление трудностей.**	37
3.	**Общество и права человека.**	38
4.	**Борьба за выживание.**	35
5.	**Непростой выбор.**	43

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Говорение.

1. Диалогическая речь:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

2. Монологическая речь:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: информационная реклама, радиопередачи, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеют образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания – до 3 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество (3 – 5%) незнакомых слов. Время звучания – до 3-4 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера. Время звучания – до 2 минут.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование чтения аутентичных текстов различных стилей − публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Ведётся работа по развитию умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

Развиваются умения:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Лексическая сторона речи
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 10-11 классов, в объеме 1600 единиц (включая 900, усвоенных в начальной школе и 5-9 классах). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
Основные способы словообразования:
1) аффиксация:
- глаголов -*dis*- (disagree), -*mis*- (misunderstand), -*re*- (rewrite); *ize/ise* (revise);
- существительных -*sion/-tion* (conclusion/celebration), -*ance/-ence* (performance/influence), -*ment* (environment), -*ity* (possibility), -*ness* (kindness), -*ship* (friendship), -*ist* (optimist), -*ing* (meeting);
- прилагательных *un*- (unpleasant), *im-/in*- (impolite/independent), *inter*- (international); -*y* (buzy), -*ly* (lovely), -*ful* (careful), -*al* (historical), -*ic* (scientific), -*ian/-an* (Russian), -*ing* (loving); -*ous* (dangerous), -*able/-ible* (enjoyable/responsible), -*less* (harmless), -*ive* (native);
- наречий -*ly* (usually);
- числительных -*teen* (fifteen), -*ty* (seventy), -*th* (sixth);
2) словосложение:
существительное + существительное (peacemaker);
прилагательное + прилагательное (well-known);
прилагательное + существительное (blackboard);
местоимение + существительное (self-respect);
3) конверсия:
образование существительных от неопределенной формы глагола (to *play – play);*
образование прилагательных от существительных (cold – *cold winter).*
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Грамматическая сторона речи
Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect

- Употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

- Употребление в речи предложения с начальным It

- Употребление в речи предложения с начальным There + to be

- Употребление в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

- Употребление в речи сложноподчиненныех предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

- Употребление в речи условных предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера

- Употребление в речи предложения с конструкцией I wish

- Употребление в речи предложения с конструкцией so / such

- Употребление в речи эмфатических конструкций типа It's him who… / It's time you did smth
- Употребление в речи предложения с конструкциями as… as, either … or, neither … nor

- Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing

- Употребление в речи конструкции It takes me… to do smth, to look / feel / be happy

- Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

- Использование в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога (Present, Future, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect)

- Употребление в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous

- Употребление в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive)

- Употребление в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Simple Future, to be going to, Present Continuous
- Употребление в речи причастия I и причастие II
- Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would
- Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения
- Употребление в речи определенного / неопределенного / нулевого артикль
- Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений
- Употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключения
- Употребление в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения), а также наречия, выражающие количество many / much, few / a few, little / a little
- Употребление в речи количественных и порядковых числительных
- Употребление предлогов во фразах, выражающих направление, время и место действия
- Употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности: firstly, finally, at last, in the end, however

Социокультурные знания и умения

Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
– семантизировать слова на основе языковой догадки;
– осуществлять словообразовательный анализ;
– выборочно использовать перевод;
– пользоваться двуязычным и толковым словарями;
– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 КЛАСС (204 ЧАСА)

Тема 1. **“ Sports & Entertainment.”*(42 часа)***

Модуль 1. Общение.

№	***Тема***	***Вид речевой деятельности / языковые средства***	***Планируемые Предметные результаты***
1	**“ Модуль 1. “ Sports & Entertainment.”*(42 часа)*** **Units 1-14.** *A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)* *My journey (Моё путешествие)* *Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)* *Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)* *The London marathon (Все на марафон!)* *A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)* *Football fans (Любителям футбола)* *An amazing stadium (Все на стадион!)* *Entertainment (Развлекайтесь!)*	аудирование	• извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов; • полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; • определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты;
		говорение	• вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера); • описывать события, излагать факты, делать сообщения; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; • использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному

	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой) *Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)* *Superman returns (Супермен возвращается)* *Theatre and sports* *The magic of the circus (Волшебство цирка)* *What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)* *Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)* *Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)* *Writing an informal letter (Пишем неформальное* *Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)* *Across cultures (Через страны и культуры)* *Transport (Виды транспорта в странах мира* *Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюля Верна)* *Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)* *Green Issues («Зелёные» проблемы)* *Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)* *Progress Check (Проверь себя!)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо)*	Языковые средства Чтение Письмо	• употреблять в речи причастие I и причастие II; • употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; употреблять в речи различные коммуникативные типы предл-й • использует просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации; • использует сопоставительное чтение для установления соответствий • использует изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; • писать формальные, полуформальные, неформальные письма, запросы, приглашения; • сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ

Тема 2. **“ Food, Health & Safety *”(44 часа)***
Модуль 2.

№	*Тема*	*Вид речевой деятельности / языковые средства*	*Планируемые образовательные результаты*
2	**“ Модуль 2. Food, Health & Safety *”(44 часа)*** ***Units 1-14*** *Mirror, mirror on the wall… (Свет мой, зеркальце, скажи…)* *Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)* *What did he say? (Что он сказал?* *Can I offer you some/a…? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам…? – Благодарю, я не голоден!)* *How to eat healthily (Как правильно питаться)* *Live long and prosper (Как прожить дольше?)* *How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)* *What should I do? (Мне нужен твой совет)* *So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)* *The world of work (В мире необычных профессий)* *What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)* *Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)* *How to avoid accidents at home (Как*	аудирование	• извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудиотекстов; • понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; • определять тему звучащего текста; выделять наиболее значимые факты;
		Говорение	• вести разные формы диалога (диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, комбинированный диалог); • давать характеристику, излагать факты, делать сообщения; • высказывать аргументированные суждения по заданной теме; • использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к обсуждаемому / прочитанному
		Языковые средства	• Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • Употребляет в речи глаголы в настоящем совершенном, прошедшем простом, настоящем совершенном длительном, настоящем простом и настоящем длительном, прошедшем длительном и будущем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях • Образует отглагольные прилагательные с помощью суффикса –able Употребляет в речи фразовые глаголы в рамках заданной тематики

	избежать опасности дома) *Be careful! (Будь осторожен!)* *I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)* *Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)* *Writing letters/emails (Я к вам пишу…* *Пишем неофициальные письма – личные и электронные* *Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)* *Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам…* *Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)* *Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального* *Requesting information (Меня интересуют подробности* *Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)* *British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)* *British and Russian food (Что едят в России и Британии-* *Literature – H. Wells. "War of the Worlds"* (Литература – Г. Уэллс. «Война миров») *Let's imagine… (Давай помечтаем…)* *The ways of cooking food (Технологии приготовления* *Why does food go bad? (Почему портится пища?)* *Progress check (Проверь себя!-1) Progress check (Проверь себя!-2)*	Письмо Чтение	• писать формальные, полуформальные письма, письма-жалобы; • сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ; • Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов • Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)

	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественный выбор)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)*		

Тема 3. **“ Travel Time . ”** ***(44 часа)***
Модуль 3.

№	***Тема***	***Вид речевой деятельности / языковые средства***	***Планируемые образовательные результаты***
3	**“ Travel Time ”** **Модуль 3”** ***(44 часа*** ***Units 1-13)*** *Travel time (Пора в поездку!)* *A fair to go cuckoo about (На ярмарке* *The way you look at it (Как вы на это посмотрите?* *Повторяем лексику и грамматику)* *The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса* *Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)* *A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар* *Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»)* *Walk this way (По Англии пешком)* *Been there, done that (И я там был…)* *The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)* *What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)* *Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)*	Аудирование Говорение Языковые средства	• Воспринимает на слух и воспроизводит названия различных городов; • Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут) • Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога; • Задает собеседнику вопросы по теме “Путешествия ” (Местах проживания, удобствах,питании); • Отвечает на вопросы собеседника по теме “Школьная жизнь ” • Начинает, ведет, заканчивает ситуативный диалог с использованием фраз по изучаемой теме; • Рассказывает о том, куда ездил в каникулярное время по образцу, предложенному учителем (10 реплик) Рассказывает о том, где побывал в каникулярное время по образцу, предложенному учителем, используя оценочные суждения (12 реплик)* • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Воспроизводит в речи лексические единицы для обозначения школьных предметов, названия основных объектов в школе • Активно употребляет в речи лексические единицы в рамках заданной тематики • Употребляет в речи The Subjuctive Mood: Present Subjunctive vs. Past

	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?) *Как я предпочитаю отдыхать* *Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)* *Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)* *invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашени* *Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)* *Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)* *Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)* *Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)* *Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)* *World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)* *Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)* *Literature – J. Hilton. "Lost horizon" (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)* *Imagine you're a book character (Представь*	Чтение Письмо	Subjunctive; наречия, степени сравнения • Употребляет в речи фразовый глагол to break away / down / into / out; • Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, диалог) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов • Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, диалог) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)* • Пишет электронное письмо другу о своей школьной жизни (100-110 слов) по образцу

	себя героем книги) *Green Issues. What is Eco-tourism?* *(«Зелёные» проблемы. Экотуризм* *Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)* *Progress check (Проверь себя!-1)* *Progress check (Проверь себя!* *-2) Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)*		

Тема 4.* “ Environmental Issues .” *(42 часа)
Модуль 4.

№	*Тема*	*Вид речевой деятельности / языковые средства*	*Планируемые образовательные результаты*
4	**“ Environmental Issues.” *(42 часа)*** **Модуль 4** **Units1-14** *Into the eye of the storm (В сердце урагана* *Chasing a tornado (В погоне за торнадо)* *It’s foggy in London (А в Лондоне туман…)* *In all weathers (У природы нет плохой погоды)* *Humpback whales (Поющие киты)* *Save the whales (Спасём горбатых китов)* *Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?)* *World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности* *Environmental news (Новости окружающей* *People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)* *Ecological issues (Проблемы экологии)* *Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает* *It’s easy to help the environment (Помочь природе просто)* *Volcanoes (Вулканы)* *Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как* *Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с*	аудирование	• определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты; • выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей; • извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики;
		говорение	• запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; • инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами; • давать описание и строить аргументированные оценочные суждения; • описывать события, излагать факты;
		Языковые средства	• Употребляет в речи названия типов погоды; • Употребляет в речи слова со словообразовательными суффиксами –er/-or, -man • Употребляет в речи Present Subjunctive & Past Subjunctive • Корректно употребляет в речи конструкцию enough + nouns / adjectives / verbs / adverbs • Употребляет в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down / in / out / over;
		Чтение	• Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием,

	собеседником *Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргумен* *The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)* *Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)* *Conclusions (Делаем выводы в сочинении)* *Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)* *Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах* *Literature – H. Melville. “Moby Dick”* *(Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»* *Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)* *Global warming (О глобальном потеплении)* *Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)* *Progress check (Проверь себя! -1)* *Progress check (Проверь себя! -2)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1* *Чтение* *Грамматика* *Focus on RNE* *(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2* *Лексика – Словообразование* *Лексика, Грамматика – множественный выбор)* *Focus on RNE* *(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3* *Аудирование* *Говорение* *Письмо)*	Говорение Письмо	содержащих 3-5% незнакомых слов и находит нужную информацию • Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)* • 150 ЛЕ по темам: «Время путешествий. Здоровье и спорт,Окружающая среда»; • речевые клише для ведения этикетного, комбинированного диалогов по изученным темам • канцеляризмы и речевые клише • проводить письменный анализ текста; • игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания; • использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли; • употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия; • писать эссе тех видов («за и против», «выражение собственного мнения», «решение проблем»)

Тема 5. **“ Modern Living . ”*(32 часов)***
Модуль 5.

№	Тема	Вид речевой деятельности / языковые средства	Планируемые образовательные результаты
5	**“ Modern Living. ”*(32 часов)*** **Модуль 5.** **Units 1-13** *The designer (Работа модельера* *Career choice (Выбор профессии* *Crime and punishment (Преступление и наказание* *How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности* *Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)* *Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)* *PC for dummies (Компьютер для «чайников»)* *Happiness (Счастье – это…)* *Modern life (Грани сегодняшней жизни)* *Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС…)* *Teen fashion tips (В поход по магазинам* *Clothes and characters (Одежда и характер)* *Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)* *Schooldays (Школьные годы чудесные)* *Fashion in teenagers’ lives (Мода в жизни подростков)* *The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь*	Аудирование говорение	• Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит новые лексические единицы • Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут) • Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит реплики из диалогов в рамках заданной тематики • Называет прилагательные для описания моды, стилей • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи • Читает слова по транскрипции; • Высказывает предостережения и уведомления путем ведения этикетного диалога в разных ситуациях общения в рамках заданной тематики • Задаёт собеседнику вопросы о его интересах в различных областях жизни • Отвечает на вопросы собеседника в рамках заданной тематики • Описывает тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной темы (8 реплик) • Описывает тематические картинки с использованием активной лексики, используя оценочные суждения (10 реплик)*

	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутойаргументацией «За и против»-1) *Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)* *Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)* *Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)* *Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)* *A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо* *Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)* *Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)* *Green issues («Зелёные» проблемы* *Energy efficiency (Сбережём энергию* *Progress check (Проверь себя! – 1)* *Progress check (Проверь себя! – 2)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1* *Чтение* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2* *Грамматика* *ЕГЭ – Раздел 3Аудирование* *Говорение* *Письмо)*	Языковые средства	• употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики; • употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ; • использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ise / -ize • использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er / -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion / -tion, -ance / -ence, -ment, -ity • использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / -an, -ing, -ous, -ible / -able, -less, -ive, inter- • использовать суффикс –ly для образования наречий • использовать отрицательные префиксы: un-, in- / im- / il- / ir- • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в различных временах английского языка; • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • употреблять в речи причастие I и причастие II; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would

		Чтение Письмо	• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • Читает и полностью понимает содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике содержащих 3-5% незнакомых слов • Читает и полностью понимает содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике, содержащих 5-8% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста* • Пишет рассказ об известном человеке из мира моды с использованием активной лексики в рамках заданной тематики (100-110 слов) • Пишет рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики с использованием оценочной лексики (110-120 слов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

11 КЛАСС (204 ЧАСА)

Тема 1.* “ Общение.”*(51 час)

Модуль 1. Общение.

№	*Тема*	*Вид речевой деятельности / языковые средства*	*Планируемые Предметные результаты*
1	**“ Модуль 1. Общение.”*(51 час)*** **Units 1-14. Body talk; Gestures & *emotions*** *(Покажи, как ты сердишься) Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)* *What each of them feels (Что чувствует каждый из них)* *Ways to look (А как вы на это смотрите?)* *Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)* *He’s the most…(Он самый-самый…)* *The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)* *Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)* *Music festival (Расскажи о музыкальном событии* *The Beatles (Вспоминая «Битлз* *Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)* *Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)* *Body language (Язык, понятный любому)*	аудирование	• полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; • определяет тему звучащего текста; отделяет главную информацию от второстепенной, выделяет наиболее значимые факты; • Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотекст по плану (звучание до 3-4 минут)
		говорение	• ведет разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера); • описывает события, излагает факты, делает сообщения; • высказывает и аргументирует свою точку зрения; • использует оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному
		Языковые средства	• Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • Воспроизводит в речи лексические единицы для обозначения различных видов деятельности в свободное время • Активно употребляет в речи лексические единицы в рамках

	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова) *Remarkable memories (Незабываемые впечатления* *Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец* *Legends (Живые легенды)* *Character traits (Какой ты по характеру?)* *I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)* *We did this because… (Мы сделали это, чтобы…)* *Friendship (Рад с вами познакомиться)* *Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)* *Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)*		заданной тематики • Корректно употребляет в речи наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила) • Самостоятельно употребляет в речи модальные глаголы, модальные глаголы с перфектным инфинитивом • Употребляет в речи притяжательный падеж с неодушевленными существительными • Корректно употребляет артикли с названием времен года, времени суток и т.д. • Самостоятельно употребляет в речи фразовый глагол to come across / down / with / off / over / round; to drop in / on sb / at sb's place / off / out при составлении собственных предложений
	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными *The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)* *The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)*	Чтение	• использует просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации; • использует сопоставительное чтение для установления соответствий • использует изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов;
	Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные) *Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)* *Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)* *Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)* *Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations* *Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)* *Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо:*	Письмо	• писать формальные, полуформальные, неформальные письма, запросы, приглашения; • сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ • употреблять в речи причастие I и причастие II; • употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; употреблять в речи различные коммуникативные типы

	просим/даём совет) *Across cultures (Через страны и культуры* *Language roots (Происхождение языка: ищем корни)* *Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)* *Across the curriculum: Animal world* *(Межпредметные связи: мир животных – биология* *Progress check (Проверь себя!)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1Чтение)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)*		предл-й

Тема 2. **“ Преодоление трудностей.** ***”(37 часов)***

Модуль 2.

№	Тема	Вид речевой деятельности / языковые средства	Планируемые образовательные результаты
2	**“ Модуль 2. Преодоление трудностей”*(37часов)*** **Units 1-14** *Animal groups (Африка зовёт)* *The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)* *Animal sounds (Звуки живой природы)* *Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)* *Volcanoes (Вулканы)* *In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)* *Disasters (Катастрофы)* *How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)* *Challenges (Рисковое дело)* *Risks (Хотите рискнуть?)* *Extreme sports (Экстремальные виды спорта)* *Risks (Кто не рискует…)* *Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтёра)* *Be well prepared (Будь готов!)* *Education & career (Образование и карьера)* *Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-1* *Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-2)*	аудирование	• Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит новые лексические единицы в рамках заданной тематики • Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут)
		Говорение Языковые средства Письмо	• Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога • Задает собеседнику вопросы в рамках заданной темы (расспрашивает о здоровье, о том, что конкретно болит, какие лекарства принимает) • Отвечает на вопросы собеседника в рамках заданной тематики • Начинает, ведет и заканчивает этикетный диалог в следующих ситуациях: в больнице (на приеме у врача), в аптеке • Описывает тематические картинки по плану, предложенному учителем с использованием лексических единиц заданной тематики • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • Употребляет в речи глаголы в настоящем совершенном, прошедшем простом, настоящем совершенном длительном, настоящем простом и настоящем длительном, прошедшем длительном и будущем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях • Образует отглагольные прилагательные с помощью суффикса –able Употребляет в речи фразовые глаголы в рамках заданной тематики

	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1) *Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2* *Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)* *Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение* *Across cultures (Через страны и культуры)* *Natural Treasures (Сокровища природы)* *Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)* *Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)* *Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи.* *Наука: планета Земля)* *Progress check (Проверь себя!)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 –* *Лексика* *Грамматика)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 –* *Аудирование* *Говорение* *Письмо) Резервный урок*	Чтение	• Пишет новые лексические единицы в рамках указанной тематики без орфографических ошибок Составляет памятку "Здоровый образ жизни" с использованием лексических средств и грамматических конструкций (модальные глаголы) по заданной тематики (6-7 позиций) • Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)

Тема 3. **“ Общество и права человека. ”** ***(38 часов)***

Модуль 3.

№	Тема	Вид речевой деятельности / языковые средства	Планируемые образовательные результаты
3	**“ Общество и права человека. ”** **Модуль 3”** ***(38 часов*** ***Units 1-13)*** *Caught in the act (Пойман на месте преступления)* *Protect the innocent (Защитить невиновного)* *Crime (Встать! Суд идёт!)* *Criminalist (Работа криминалиста)* *Clockwork* *Communication («Заводное» радио)* *Technology (Зависим ли мы от технологий?)* *Technology (Наши электронные помощники)* *Education (Школа – дома!)* *Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)* *Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)* *Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)* *Listening Skills (Учимся Аудированию-1)* *Listening Skills (Учимся аудированию-2)* *Speaking Skills (Учимся говорению-1)* *Speaking Skills (Учимся говорению-2)*	Аудирование Говорение Языковые средства	• Воспринимает на слух и воспроизводит названия школьных предметов; • Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут) • Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога; • Задает собеседнику вопросы по теме “Школьная жизнь ” (расспрашивает о школьных предметах, о распорядке дня в школе, о каникулах); • Отвечает на вопросы собеседника по теме “Школьная жизнь ” • Начинает, ведет, заканчивает ситуативный диалог с использованием фраз классного обихода; • Рассказывает о том, чем занимается в каникулярное время по образцу, предложенному учителем (10 реплик) • Рассказывает о том, чем занимается в каникулярное время по образцу, предложенному учителем, используя оценочные суждения (12 реплик)* • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации) *Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям* *Writing: a letter of recommendation, descriptional letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)* *Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)* *Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)* *Music (На музыкальном Олимпе)* *Literature – I. Asimov "The Caves of Steel" (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)* *Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)* *Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство* *UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ* *Progress check (Проверь себя!* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1* *Чтен Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2* *Лексика* *Грамматика* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование*	Чтение Письмо	• Воспроизводит в речи лексические единицы для обозначения школьных предметов, названия основных объектов в школе • Активно употребляет в речи лексические единицы в рамках заданной тематики • Употребляет в речи The Subjuctive Mood: Present Subjunctive vs. Past Subjunctive; наречия, степени сравнения • Употребляет в речи фразовый глагол to break away / down / into / out; • Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, диалог) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов • Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, диалог) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод) • Пишет электронное письмо другу о своей школьной жизни (100-110 слов) по образцу

	Говорение) *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)*		

Тема 4. “ Борьба за выживание.” (35 часов)
Модуль 4.

№	Тема	Вид речевой деятельности / языковые средства	Планируемые образовательные результаты
4	**“ Борьба за выживание.” *(35 часов)*** **Модуль 4** **Units1-14** *Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)* *Lonesome George (Одинокий Джордж* *Evolution (Ступени эволюции)* *Heredity (Наследственность)* *Solar system (Наш дом – Солнечная система)* *Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)* *Space (Космос, знакомый и близкий)* *Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)* *Science vs Nature (Противостояние науки и природы)* *GM Foods (Генно-модифицированная пища* *Food/Drink (Пища полезная и… вкусная!)* *What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)* *Listening Skills (Учимся аудированию-1)* *Listening Skills (Учимся аудированию-2)* *Speaking Skills (Учимся говорению-1)* *Speaking Skills (Учимся говорению-2)* *Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)*	аудирование	• Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно слова и фразы в рамках заданной тематики
		говорение	• Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • Описывает тематические картинки с использованием активной лексики по плану, предложенному учителем (8 реплик) • Описывает тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной тематики, используя оценочные суждения (10 реплик); • Рассказывает о профессиях в целом и о профессиях членов своей семьи (10 реплик) • Рассказывает о профессиях в целом и о профессиях членов своей семьи, используя оценочные суждения (12 реплик)
		Языковые средства	• Употребляет в речи названия профессий; • Употребляет в речи слова со словообразовательными суффиксами –er/-or, -man • Употребляет в речи Present Subjunctive & Past Subjunctive • Корректно употребляет в речи конструкцию enough + nouns / adjectives / verbs / adverbs

	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания) *Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)* *Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»* *Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)* *Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия* *Vavilov Institute (Институт им. Вавилова* *Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)* *Imagine you're the book character (Будь я профессор Челленджер…)* *Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни* *Progress check (Проверь себя!)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика* *Грамматика)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование* *Говорение)*	Чтение Письмо	• Употребляет в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down / in / out / over; • Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов и находит нужную информацию • Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)* • Пишет рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики (100-110 слов) • Пишет рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики с использованием оценочной лексики (110-120 слов)

Тема 5. **“ Непростой выбор. *”(26 часов)***
Модуль 5.

№	***Тема***	***Вид речевой деятельности / языковые средства***	***Планируемые образовательные результаты***
5	**“ Непростой выбор. *”(26 часов)*** **Модуль 5.** **Units 1-13** *First days (Мой первый школьный день)* *School (Школьные годы чудесные)* *Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…)* *A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)* *Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)* *To the ends of the Earth (На край света)* *Travel (Путешествуйте!)* *Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)* *Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках)* *Shopping in Style (О пользе рекламы)* *Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)* *Money (Жизнь в кредит* *Listening Skills (Учимся аудированию-1)* *Listening Skills (Учимся аудированию-2)* *Speaking Skills (Учимся говорению-1)* *Speaking Skills (Учимся говорению-2)* *Writing Skills (Учимся письму-1)* *Writing Skills (Учимся письму-2)* *Writing Skills (Учимся письму-3)* *Writing Skills (Учимся письму-4)* *Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры:* *Покупки в Москве)*	Аудирование Говорение	• Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит новые лексические единицы • Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут) • Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит реплики из диалогов в рамках заданной тематики • Называет прилагательные для описания погоды • Называет объекты природы, природные явления, виды / подвиды животных • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи • Читает слова по транскрипции; • Высказывает предостережения и уведомления путем ведения этикетного диалога в разных ситуациях общения в рамках заданной тематики • Задаёт собеседнику вопросы о его интересах в различных областях науки • Отвечает на вопросы собеседника в рамках заданной тематики • Описывает тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной темы (8 реплик) • Описывает тематические картинки с использованием активной лексики, используя оценочные суждения (10 реплик)* • Составляет монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности,

	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: *Покупки в Лондоне)* *Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)* *Writing: an article (Пишем статью Literature – J. Verne.* *Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи:* *Наука –* *Облака)* *Progress check (Проверь себя!)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1* *Чтение)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2* *Лексика* *Грамматика* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3* *Аудирование* *Говорение)* *Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4* *Письмо)*	Языковые средства Чтение Письмо	Интернета с использованием активной лексики по заданной тематике по плану, предложенному учителем (10 реплик • Употребляет в речи активную лексику по заданной тематике “Погода. Климат”, “Охрана окружающей среды” • Употребляет в речи модальные глаголы, субстантивированные прилагательные, глагол do в функции усилителя значения, конструкции either … or, neither … nor, either, neither, местоимения any, none • Правильно употребляет в речи глаголы в страдательном залоге в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях • Корректно употребляет степени сравнения прилагательных • Употребляет в речи фразовый глагол to make off / out / up • Употребляет в речи обороты to earn one’s living; for a while; at the top of one’s voice; as you please; • Читает и полностью понимает содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике содержащих 3-5% незнакомых слов • Читает и полностью понимает содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике, содержащих 5-8% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста* • Пишет рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики (100-110 слов) • Пишет рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики с использованием оценочной лексики (110-120 слов)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК”

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета “Английский язык”: созданы учебники, рабочие тетради, книги для учителя, книги для чтения, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к экзаменам в формате ЕГЭ, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства “ Express Publishing: Просвещение, 2011.
prosv.ru›**umk/starlight/**

Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Печатные пособия: 1. Учебная программа.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www. standart.edu.ru); Примерная программа среднего образования по иностранному языку. – М: Просвещение, 2010. – (Серия “Стандарты второго поколения”); [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ed.gov.ru, свободный. Загл. с экрана.
	2. Учебники.	УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
	3. Методическое пособие для учителя.	Книга для учителя к УМК «Звёздный англий ский» 10-11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010.
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Электронные приложения с аудиокурсом на CD в составе УМК
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	CD-/MP3-проигрыватель, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер
IV	Цифровые образовательные ресурсы	Интернет-сайт prosv.ru›**umk/starlight/**
V	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	----------
VI	Натуральные объекты	----------
VII	Демонстрационные пособия	Демонстрационные таблицы по грамматике английского языка

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М. : Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. УМК «Звёздный английский» для 10-11 классов / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011