

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Н.В. Бородачева

учитель технологии

ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер»

г.о. Кинель Самарской области

Проблема раннего выявления, обучения и воспитания одаренных детей чрезвычайно актуальна для всего современного российского общества, ведь одна древняя мудрость гласит: «Каковы сегодня дети, - такими станут завтра министры и президенты». Таким образом, от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Для решения данной проблемы на государственном уровне была разработана Федеральная целевая программа «Одаренные дети» - составная часть президентской программы «Дети России», целью которой является обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В нашей школе тоже реализуется целевая программа «Одаренные дети», способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе на уроках технологии и во внеурочное время.

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в создании условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.

Целью моей работы с одарёнными детьми является:

1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на развитие их творческого потенциала.
2. Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
3. Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников, а также их профессиональное самоопределение.

В результате моей практической деятельности сложилась своя методика преподавания предмета и своя система работы с одаренными детьми.

Система моей работы включает в себя следующие этапы:

- Выявление одаренных детей.
- Развитие творческих способностей на уроках.
- Развитие способностей во внеурочной деятельности.
- Поддержка одаренных детей через систему стимулирования.

В связи с тем, что на уроках технологии недостаточно времени для индивидуальной работы с одаренными детьми мною было создано детское объединение «Радуга талантов». Учебный год я начинаю с составления плана работы с одаренными детьми на уроках технологии и внеурочное время.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. В своей работе я использую разные методы, позволяющие мне выявить талантливых детей. Самым простым из них является обычное наблюдение за детьми во время уроков. Это позволяет определить первые признаки одарённости среди учащихся 5х классов, которые только что перешли в среднее звено. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью, креативностью. Кроме того, диагностику одаренности я провожу, используя классические тесты Айзенка, Беннета, Амтхауэра, ШТУР. Также использую карты развития личности и другие материалы диагностических исследований. Затем полученная информация сравнивается, анализируется и обобщается.

Определив таких ребят, я заполняю карты одаренных учащихся и разрабатываю план индивидуальной работы с ними. Затем с учащимися приступаем к его реализации.

Одарённым детям крайне важно научиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения реализовать эту задачу непросто, а подчас практически невозможно. В этих условиях несомненный интерес представляет *работа по индивидуальным образовательным планам*, так как школьники в этом случае получают реальную возможность выбрать индивидуальный маршрут обучения, как в пределах отдельной учебной темы, так и в рамках предмета в целом.

Основное достоинство этой формы обучения в том, что она даёт возможность:

1. Построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка.
2. Увеличить темп изучения учебного материала.
3. Обогащать учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма.
4. Повысить интенсивность обучения.

Индивидуальный образовательный план может охватывать разные учебные периоды: урок, день, неделя, учебная четверть, учебный год. Поэтому они могут быть различными: краткосрочными (рассчитанными на изучение одной учебной темы, освоение одного учебного модуля и пр.) и долгосрочные (связанные с подготовкой к олимпиадам по технологии).

Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуального плана. А моя цель, как учителя, заключается в том, чтобы оказать ученику помощь через самоорганизацию, самоконтроль, помощь в умении преодолевать робость перед выполнением более сложных заданий, в умении составлять алгоритм собственных действий, в умении формировать свои действия не только на репродуктивном уровне, но и креативном уровне, что потребует от ученика усвоения знаний в системе и позволит

сформированные ключевые умения довести до уровня навыка. Таким образом, индивидуальный образовательный план - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика как в личностном, так и образовательном плане.

Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать возрастные и индивидуальные особенности. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть одарённые дети, безусловно, останавливаюсь на тех стратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного образования [1, 24].

В своей работе применяю:

Методы стимулирования обучения: создание ситуации успеха, деловые и познавательные игры, введение жизненных ситуаций, стимулирование занимательным содержанием, соревнование.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: творческое задание, проектный метод, создание проблемной ситуации, упражнения, решение технологических задач, самостоятельные практические работы, предоставление возможности на основе непосредственной учебной деятельности развернуть другую, более интересную – творческую.

Методы контроля: тестирование, дифференцированный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

Педагогическая поддержка детей с признаками одарённости должна находить своё воплощение не только на уроках по предмету, но и во внеурочной, внеклассной работе.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Одним из важных направлений внеклассной деятельности при обучении и развитии одаренного ребенка является четкая организация сферы его научной деятельности. Для того чтобы ребенок захотел участвовать в научно-исследовательской работе, необходимо сформировать у него исследовательскую мотивацию. Приобщение школьников к основам *исследовательской деятельности* возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского метода в обучении.

Мною накоплен огромный опыт использования метода проектов при обучении учащихся 5-9 классов. В тематике проектов, выполненных учащимися, отражаются не только содержание изучаемого ими программного материала, но и индивидуальные интересы и возможности школьников. Моими учащимися выполнено много интересных проектов. Они носят исследовательский, познавательный, обучающий характер. Тематика проектов, которые становились победителями и призерами олимпиады по технологии

разнообразна – это изготовление швейных изделий, кулинария, рукоделие, интерьер жилья, профессиональное самоопределение и т.д.

Защита проектов и исследовательских работ - не менее интересный этап, ведь для него ученицы используют компьютерные презентации. Не удивительно, что проекты и исследовательские работы моих учащихся не раз были финалистами и занимали призовые места в окружной и областной олимпиаде по технологии.

Например, проект Винниковой Анастасии «Развивающий коврик» в 2017 году стал победителем окружной олимпиады по технологии, призером VI областного конкурса изделий юных мастеров декоративно-прикладного творчества и ремесел Самарской области «Наш дом – планета Земля!». На XIII Открытых Международных Славянских чтениях Настя была отмечена грамотой «За новизну и оригинальность авторского решения в области «Прикладного творчества». В этом же году данный проект занял 1 место на XI Открытой Международной научно – исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» в секции «Дизайн».

Исследовательская работа Быдановой Елизаветы «Портрет слова «Хлеб» стала победителем на II Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура-Казань». Отмечена как лучшая работа. На XI Открытой Международной научно – исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» Лиза заняла 1 место в секции «Культурология».

В настоящее время во всех школах имеется банк данных о талантливых и одаренных детях. Большинство педагогов используют для этого инновационную педагогическую *технология* «*Портфолио*» - это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. Мои воспитанники тоже имеют своё портфолио - это папка для творческих работ, в которой они размещают все свои творческие работы и дипломы.

Но не стоит забывать и о трудностях, которые испытывают одаренные дети. Большая часть их испытывает значительные затруднения в личностном и профессиональном становлении, которые являются преградой для процесса субъективно достаточной и объективно эффективной самоактуализации, что в свою очередь, является источником ряда сложнейших личностных проблем и психосоматических заболеваний. Не секрет, что в «группу риска» попадают не только трудновоспитуемые дети, но и одаренные. Так как им все учебные предметы нравятся, обычно по всем дисциплинам они имеют отличные оценки, то и остановить свой выбор на одной профессии им очень трудно.

Предпрофильный курс «Твой профессиональный выбор», для которого я разработала программу «Моя профессия – мой образ жизни», помогает определиться талантливым детям с выбором профессии. Уже в 8 классе стараюсь особо одаренных детей ставить консультантами при разработке проектов учащимися 5-х и 6-х классов. Обязательно включаю их в жюри различных школьных мероприятий по технологии: «А ну-ка, девочки», конкурсов кулинарного мастерства, защиты проектов. Приглашаю в качестве

учителя технологии на День школьного самоуправления. На уроках и занятиях кружка, талантливые ученицы выступают в роли моих помощниц и консультируют отстающих девочек.

Таким образом, можно сказать, что педагогическое сопровождение одаренных детей на уроке технологии и во внеурочное время направлено на поддержку их таланта, стимулирование развития способностей, способствующих самореализации личности и позволяющих успешно решать возрастные задачи одаренного ребенка, обеспечивая его интеграцию в систему социальных отношений.

За годы работы в школе автором были подготовлены:

- 1 победитель и 3 призера областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 13 победителей и 15 призеров олимпиады по технологии окружного уровня;

- 33 победителя и 46 призера научно-практических конференций окружного, регионального, всероссийского и международного уровней;

- 28 победителей и 50 призеров конкурсов декоративно-прикладного творчества окружного, регионального и международного уровней;

- 5 человек стали победителями Кинельского городского конкурса «Талантливые дети» в номинации «Образование» - Зотеева Ольга (2006 г.), Попова Ксения (2010 г.), Давыдова Екатерина (2012 г.), Быданова Елизавета (2016 г.) и Попова Арина (2019 г.).

- Быданова Елизавета в 2018 г. стала победителем конкурса на получение именной Губернаторской премии для одаренных детей в номинации «Учебно-исследовательская деятельность», впервые в истории школы;

- 5 человек были награждены путевками в МДЦ «Артек».

Опыт работы с одаренными детьми был представлен автором на различных педагогических форумах в городах Самара, Казань, Москва, Ростов, Белгород, Сочи, а также на профессиональных конкурсах областного уровня: «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям».

Большой опыт работы с талантливыми детьми позволил автору в 2015 г. стать победителем областного фестиваля педагогов, работающих с одаренными детьми «Изумруды» в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей». В 2019 году - победителем областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой социальной значимости в номинации «Художественная».

Список используемой литературы:

1. Одаренные дети в школе и дома. Савенков. А.И. – М., 2000.
2. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Б. Моница, М. С. Рузина. – Санкт-Петербург: Речь, 2010.
3. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса.