

УДК 372.8

**«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
на уроках технологии»**

Бородачёва Наталья Викторовна

учитель технологии высшей категории ГБОУ СОШ № 5

«Образовательный центр «Лидер» г. Кинель Самарской области

Аннотация: В практике работы современной школы все большее распространение приобретает проектно-исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний. В статье представлен материал по организации проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии.

Ключевые слова: Проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность учащихся, этапы исследовательской работы.

В последние годы слова «проектно-исследовательская деятельность» прочно вошли в лексикон учителей-практиков. Имеющийся практический опыт организации проектно-исследовательской деятельности учащихся позволяет утверждать, что её специфика заключается в большом педагогическом потенциале и в высокой степени эффективности, что объясняется несколькими факторами:

- мотивацией учащихся к самостоятельной деятельности;
- личной значимостью результата проектно-исследовательской деятельности;
- самообразование и самовоспитание.

Результативность проектно-исследовательской деятельности учащихся заключается в том, что она обеспечивает:

- формирование исследовательского типа мышления;
- сформированность общеучебных информационных умений;
- освоение ряда специальных умений работы с исторической информацией (анализ и сопоставление различных точек зрения историков, выявление оснований для исторических «разночтений» и др.) и историческими источниками различного типа;

- более осознанный подход к выбору профессии и жизненных установок [1; 48].

Проектно-исследовательская деятельность предполагает совместный процесс учителя и ученика. В течение ряда лет я была непосредственным участником этого вида деятельности: разрабатывала и осуществляла деятельность учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам, являлась членом жюри школьных и районных олимпиад и конференций. Таким

образом, накоплен достаточный практический опыт, с которым я и хотела бы поделиться с коллегами.

В результате моей практической деятельности сложилась своя методика преподавания предмета и своя система работы с одаренными детьми. Исследовательская деятельность по предмету «Технология» включает в себя разработку проектов на уроках и проектно-исследовательскую деятельность во внеурочное время. В программе образовательной области «Технология» для 5-8 классов предусмотрено выполнение учащимися в течение учебного года четырех минипроектов по разделам: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Рукоделие».

В тематике проектов, выполненных учащимися, отражаются не только содержание изучаемого ими программного материала, но и индивидуальные интересы и возможности школьников. Любой из них конкурентно способен и заслуживает рассмотрения.

Кратко остановимся на основных этапах выполнения проектно-исследовательской работы учащимися

Этап 1. Мотивация

Приобщение к проектно-исследовательской работе начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные выгоды. Обычно учащиеся впервые сталкиваются с научными исследованиями и абстрактные обещания здесь неуместны. Очень важно наряду с моральными, увидеть и понятные материальные стимулы.

Этап 2. Выбор направлений исследований

Это наиболее сложный этап. Здесь всё определяется специализацией, кругозором и компетенцией научного руководителя. Основные требования – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность будущей работы. Объем исследований должен быть такой, чтобы ученик завершил их в сроки, ограниченные одним учебным годом. Конечно, на конференции могут быть представлены и промежуточные результаты работы, однако их ценность значительно ниже.

Тема исследования должна:

1. Отражать интересы самого ученика, учитывать его базу знаний, как в целом так и по данному вопросу, стремление к самостоятельному поиску и конечно же психические особенности его как индивидуума.

2. Обязательно привязана к месту проживания.

3. Быть не просто поверхностно знакомой ученику, но и самостоятельно (в разумных пределах) им расширена и раскрыта. Желательно, чтобы данная тема была знакома ему непосредственно в практике [2; 34].

Этап 3. Постановка задачи исследования – выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Этап 4. Фиксация и предварительная обработка данных

На этой стадии проводятся непосредственные наблюдения (если они возможны), их результаты фиксируются.

Позиция научного руководителя на этом этапе – активно-наблюдательная. Очень важно не вмешиваться в творческий процесс, пока это возможно, а лишь предлагать схемы для сортировки данных и задавать вопросы: «Почему?.. Что из этого следует?.. Что будет, если?..»

Этап 5. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез

Обсуждение необходимо для того, чтобы предположения и догадки облечь в форму гипотез, подлежащих проверке. Форма дискуссии любая, но по возможности демократичная. При этом каждый участник работы должен высказать свою точку зрения.

Этап 6. Оформление результатов работы

Результаты работы оформляются в виде проектной или научно-исследовательской работы. Ученик самостоятельно готовит тезисы и развёрнутый доклад, а задача научного руководителя – отредактировать «детский текст».

Этап 7. Представление исследовательской работы

Некоторые научные руководители считают, что достаточно выучить подготовленный текст доклада, и успех на конференции обеспечен. Но это не так. Очень полезно предварительное представление исследовательской работы сначала в узком коллективе, например, в классе, а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции. Этот этап не просто тренировка, а своего рода рекламная кампания, программирование авторов работы на успех – они должны быть уверены в предстоящей победе на олимпиаде по технологии или конференции.

Таким образом, проанализированный практический опыт организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках технологии позволяет утверждать, что специфика этой деятельности заключается в ее большом педагогическом потенциале и, соответственно, в высокой степени эффективности.

Список использованной литературы:

1. Меренкова, О.А. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48 с.
2. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы: Департамент образования города Москвы от 20.11. 2003. № 2-34-20.