

Паспорт урока *информатики* в 9 классе

Тема урока:	Наглядное представление информации в табличном редакторе.
Учитель	Игнатьева Анна Владимировна
Образовательная цель	Формирование информационной культуры личности 9-тиклассника через отработку навыков работы в табличном редакторе.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: Обосновывает необходимость и значимость обучения для себя лично; ЛР-2: Проявляет инициативность и самостоятельность в выполнении заданий; ПУД-1: Классифицирует виды наглядного представления информации; ПУД-2: Создает диаграммы и графики; ПУД-3: Переводит текстовую информацию в наглядный вид диаграмм и графиков; КУД-1: Отвечает на вопросы устно и письменно; КУД-2: Выстраивает диалог со сверстниками; РУД-1: Осуществляет самостоятельный выбор подходящего вида отображения информации; РУД-2: Определяет цели своего обучения; ПР-1: Производит поиск и обработку информации в предложенных таблицах; ПР-2: Подбирает подходящий способ наглядного представления информации ПР-3: Создает графики и диаграммы в табличном редакторе.
Программные требования к образовательным результатам раздела «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	Ученик научиться: 1. Использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах; 2. работать с формулами; 3. визуализировать соотношения между числовыми величинами; 4. осуществлять поиск информации в готовой базе данных. Ученик получит возможность научиться: 1. Проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; 2. понимать принципы действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.
Программное содержание	Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.
Мировоззренческая идея	Никто не любит вникать в цифры. Диаграммы упрощают и помогают вникнуть в цифры. (Д. Филатов – блоггер и менеджер в IT)
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука. Восприятие. Аналитика
План изучения учебного материала	1. Понятия – наглядность, диаграмма, график. 2. Виды способов наглядного представления информации, их классификация. 3. Создание и настройка графиков и диаграмм.
Основные понятия	Наглядность, диаграмма, график
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	Урок - практическая работа
Образовательная технология	Технология развивающего обучения

Оснащение урока	Мультимедийная установка, учебник «Информатика 9 класс» Босовой А.Л., компьютеры, программное обеспечение (табличный редактор Excel).
Мизансцена урока	Первая половина урока – традиционная, вторая половина - индивидуальная посадочные места для учеников, оснащенные компьютерами.
Предварительная подготовка к уроку учащихся	не требуется
Домашнее задание	пар. 3.3.2

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие Отметка отсутствующих Эмоциональная настройка на урок	Приветствие Эмоциональная настройка на урок	КУД-1: Отвечает на вопросы устно и письменно; КУД-2: Выстраивает диалог со сверстниками;
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)		
<p>Практическая работа. Задание: Посмотрите на таблицу (на слайде таблица с большим количеством числовых данных о реках планеты)</p> <p>Ответьте на вопрос: Какая река самая судоходная? Теперь посмотрите на график (на слайде график, иллюстрирующий судоходность различных рек) Ответьте на тот же вопрос – какая река самая судоходная?</p> <p>Или другой пример: вот таблица, описывающая города России – численность населения и прочие параметры.</p> <p>Ответьте на вопрос: как в процентах распределено количество городов, в зависимости от численности населения?</p> <p>А теперь диаграмма: Согласитесь, теперь ответить гораздо легче.</p> <p>Итак, попробуйте сформулировать, чем текстово-табличный способ представления информации отличается от графического?</p> <p>Если не прозвучало слово «наглядность», подсказать это понятие.</p> <p>Зачем бывает нужно наглядное представление информации? Рассказ о проблеме визуализации больших данных.</p> <p>Возможность визуализировать данные – полезный навык?</p> <p>Задание: Построить график функции $y=x^2$ в табличном редакторе.</p> <p>Сформулируйте, что вам надо знать, чтобы выполнить это задание?</p> <p>Это наша сегодняшняя цель.</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Отвечают Слайд 2</p> <p>Отвечают Слайд 3</p> <p>Отвечают</p> <p>Слайд 4 Обсуждают.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Отвечают</p> <p>Формулируют</p>	<p>ЛР-2: Проявляет инициативность и самостоятельность в выполнении заданий;</p> <p>КУД-1: Отвечает на вопросы устно и письменно; КУД-2: Выстраивает диалог со сверстниками;</p> <p>РУД-1: Осуществляет самостоятельный выбор подходящего вида отображения информации;</p> <p>РУД-2: Определяет цели своего обучения;</p>
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)		
1. Понятия – наглядность, диаграмма, график. Еще раз уточним понятия, с которыми сегодня работаем:	Совместно с учителем формулируют и за-	ПУД-1: Классифицирует виды наглядного пред-

<p>1) Наглядность 2) Диаграмма 3) График Давайте зафиксируем, что значит каждое из них.</p> <p>2. Виды способов наглядного представления информации, их классификация. Какие виды наглядного представления информации вы уже знаете? Представьте, что перед вами информация о высоте разных растений. Надо выяснить, какое самое высокое. Удобно ли будет представить информацию в виде круговой диаграммы для ответа на этот вопрос? А столбчатой? Теперь представим, что нам надо представить разных видов производства в структуре экономики одной страны. Какая диаграмма удобна в этом случае? А теперь представим, что мы хотим отразить рост численности населения на планете Земля. Какой вид визуализации подходит для этого? А теперь разберем как создать график или диаграмму в табличном редакторе. Садитесь за компьютеры, давайте вместе построим график функции $y=x^2$ для конкретных значений x в промежутке от -100 до 100 с шагом 1. Откройте табличный редактор Excel Учитель дает подробные инструкции по созданию графика.</p>	<p>писывают определения.</p> <p>Перечисляют</p> <p>Обсуждают</p> <p>Фиксируют выводы в тетрадях.</p> <p>Садятся за компьютеры, строят график, действуя по инструкции учителя.</p>	<p>ставления информации;</p> <p>КУД-1: Отвечает на вопросы устно и письменно; КУД-2: Выстраивает диалог со сверстниками; РУД-1: Осуществляет самостоятельный выбор подходящего вида отображения информации; ПР-2: Подбирает подходящий способ наглядного представления информации ПУД-2: Создает диаграммы и графики; ПУД-3: Переводит текстовую информацию в наглядный вид диаграмм и графиков;</p>
<p>IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)</p>		
<p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> Самостоятельно постройте график функции $y=x^3$ Психологическое исследование установило, что по психологическому типу ученики нашей школы делятся на: <ol style="list-style-type: none"> Холериков – 250 человек Сангвиников – 402 человека Флегматиков – 384 человека Меланхоликов – 187 человек <p>Постройте круговую диаграмму для отображения соотношения этих четырех величин.</p>	<p>Выполняют практическую работу: создают и настраивают график и диаграмму в табличном редакторе.</p>	<p>ПР-1: Производит поиск и обработку информации в предложенных таблицах; ПР-3: Создает графики и диаграммы в табличном редакторе.</p>
<p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</p>		
<p>Чему вы сегодня научились? Что было самым трудным? Как бы вы сами себя оценили?</p>	<p>Обсуждают и отвечают устно.</p>	<p>ЛР-1: Обосновывает необходимость и значимость обучения для себя лично РУД-2: Определяет цели своего обучения</p>