

Открытый урок
по окружающему миру в 1 «А» классе по программе
«Школа России». Учебник А.А.Плешаков, 2016 г.

Учитель начальных классов : **Седова Елена Анатольевна**

Тема урока: Почему мы любим кошек и собак?

Цель: расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках.

Задачи урока:

1.Познакомится с правилами правильного ухода за кошками и собаками; воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца.

Оборудование: таблица с изображением домашних животных, детские книжки про домашних животных, тесты, ИКТ (ноутбук, интерактивная доска).

Тип урока: решение частных задач, рефлексия.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: (объем освоения и уровень владения компетенциями):

научатся описывать по плану своего домашнего питомца;

научатся выступать с подготовленными сообщениями;

рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;

получат возможность научиться обсуждать свое отношение к домашним питомцам;

выдвигать предположения и доказывать их;

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

работать в паре, используя полученную информацию.

Метапредметные:

(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность) : использовать различные способы поиска (в учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Личностные:

формирование уважительного отношения к иному мнению;
принятие и освоение социальной роли обучающегося;
развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия (УУД ; умение учиться):

Познавательные : общеучебные -самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели ;

логические – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Регулятивные: ориентирование в учебнике;

принимают и сохраняют учебную задачу;

оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Личностные: осознание своих возможностей в учении;

способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;

согласовывать свои действия с партнёром;

вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;

строить понятные речевые условия.

Методы и формы обучения:

частично-поисковый, фронтальная и индивидуальная работа

Образовательные ресурсы:

Электронные тесты на тему « Домашние животные».

Учитель

Прозвенел звонок-

начинается урок!

Проверим готовность к нему.

Хорошо. Садитесь.

Прикрыли глазки и мысленно скажите:

«Я внимателен, я сообразителен и я уверен в себе».

Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. И так, мои хорошие, желаю вам успеха на уроке по окружающему миру, тема которого..., хотя назвать её мне поможете вы, но только чуть позже. Будьте внимательны.

- Отгадайте загадку и узнаете, о ком пойдёт речь на уроке?

1. Зверь знакомый,

С шерстью гладкой.

Спать на печке любит сладко.

Выгнет спинку он дугой.

Вы узнали, кто такой?

Ученики (Кот)

2. На сене спит,

Сама не ест и другим не даёт.

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

Ученики (Собака)

Учитель

- О ком будем говорить?

Ученики (о животных)

Учитель

- О каких?

Ученики (о домашних)

- А как вы к ним относитесь?

Ученики (хорошо, с любовью)

Учитель

И так ребята вы сказали ,что относитесь к домашним животным с любовью.

А вот почему мы любим кошек и собак, давайте разбираться вместе.

И так тема урока: «Почему мы любим кошек и собак».

- Что за зверь со мной играет?

Не мычит, не ржет, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет лапки в коготки!

Без расчески причесался

И умылся без воды,

В кресло мягкое забрался

И запел на все лады.

Выгнул спину он дугой,

Замяукал.

Кто такой?

Потянулся сладко –

Вот и вся загадка.

Ученики (кошка, кот)

Учитель

- Ребята, о каком животном можно так сказать: «Животное с «бархатными лапками».

– А почему говорят, что лапки у них бархатные?

– Что вы знаете об этих животных?

Ученики (ответы детей)

Учитель

Невозможно определить время, когда человек приручил кошку. Кошки очень умные, чистоплотные животные. Они постоянно чистятся и вылизывают свою шерсть. Это единственное животное, у которого отсутствует запах. Кошка – обладает острой наблюдательностью, легко приспосабливается к условиям обитания, поддаётся выучке и дрессировке. Сегодня на земном шаре насчитывается около 40 мл.кошек.

Несмотря на долгую жизнь рядом с человеком, кошки **не растеряли своих диких повадок**. Как ловко котенок ловит бумажку на веревочке! Затаивается, подкрадывается, мгновенно прыгает – и игрушка в когтях. А когти у кошек втяжные: подкрадываясь, они убирают их в мягкие подушечки. Но уж если запустят в добычу – не вырваться. До сих пор главные «профессии» кошки – охотник и охранник. Подсчитано, что одна кошка, охотясь на мышей, спасает от них в год до 10 тонн зерна.

По поведению кошки можно **предсказывать погоду**. Кошки **предугадывают землетрясение, извержение вулкана**.

Кошки проявляют необыкновенную **чуткость к больным хозяевам**, согревая их своим телом. Как правило, кошка устраивается рядом с больным, дремлет, урчит, позволяет себя гладить. От этого люди быстрее идут на поправку.

Кроме того, современные кошки выступают в роли **артистов в цирке**, в театре Ю. Куклачева, снимаются в кино.

Охотником и охранником, синоптиком и лекарем, артистом и другом, игрушкой и даже живым **"будильником"** может стать для вас кошка.

3.Продолжение беседы «Домашние животные»

Учитель

– Ребята, послушайте стихотворение, и вы поймёте, о ком сейчас пойдёт разговор.

В день, наверно, раз по десять,

Раз по триста каждый месяц,

Больше тыщи раз в году,
В переулке и саду,
На вокзале,
Во дворе,
На мосту,
На пустыре,
На бульваре,
На проспекте
Вам встречались звери эти.

Может, даже вы видали
На ошейниках медали?
А скажите, вам известны
Их отвага, ум и честь?
Вот об этом-то сейчас
И пойдёт у нас рассказ.

Ученики (собака)

Учитель

– О ком же мы сейчас будем говорить?

Ученики (о собаках)

Учитель.– Правильно. Разговор мы начнём про собак.

Что вы знаете о собаках?

Ученики (ответы детей)

Учитель

– Сейчас на земном шаре нет такого места, где бы рядом с человеком не жила собака. Она помогает людям во всем. У собак очень много профессий. Одни используются как ищейки, а другие как охотничьи. Собаки работают в вооруженных силах, помогают охранять границу, находить по следу преступников, разыскивать взрывчатку и наркотики. Есть породы, которые помогают сопровождать слепых, есть собаки - спасатели, которые разыскивают человека под снежной лавиной или вытаскивают из воды. До

сих пор собаки помогают людям пасти стада. А на Крайнем Севере и сейчас ездят на собачьих упряжках. Но прежде всего любая собака, даже самая маленькая, это преданный и бескорыстный друг, который рядом и в радости, и в несчастье. Собаки умеют успокаивать после каких-либо неприятностей в школе, на работе. Вот человек открывает дверь квартиры ... Кто встречает его радостным визгом, преданным взглядом? А кто лежит часами возле кровати, когда человек болеет? Кто вылизывает царапины и порезы, стараясь залечить это место? И не зря говорят, что человек и его верный друг – собака со временем становятся похожи друг на друга!

Работа по тестам.

Учитель

-Я сейчас раздам вам листочки с тестами, на которых вы должны зачеркнуть лишние слова.

Коврик, миска, зеркало, расческа, шампунь, поводок, вилка, игрушки.

-Поменяйтесь листочками и проверьте своего соседа.

-Сколько лишних слов вы нашли?

Ученики(2)

Учитель

Назовите их.

Ученики (зеркало, вилка.)

5. Работа с учебником по формулировке правил ухода за домашними животными.

Учитель

-Ребята рассмотрите рисунки в синей рамке в учебнике на стр. 42 учебника.-
Что обозначают все эти рисунки ?

Ученики(ответы детей)

Учитель

Как правильно ухаживать за домашними животными?

-Назовите правила ухода за ними.

-А что это за предметы нарисованы вокруг кошки и собаки?

Х. Работа в рабочей тетради.

Выполняют задание на стр.27.

Физминутка

(в руках у учеников плюшевые кошки и собаки)

Мы гуляли, мы гуляли

И корову повстречали,

Поздоровались:

Му-му!

Мы гуляли, мы гуляли

И лошадку повстречали,

Поздоровались:

Иго-го!

Мы гуляли, мы гуляли

И котенка повстречали,

Поздоровались:

Мяу-мяу!

Мы гуляли, мы гуляли

И собачку повстречали,

Поздоровались:

Гав-гав!

XI. Беседа “Откуда появляются бездомные животные?”

Учитель

Ребята, помните, прежде чем завести кошку или собаку, посоветуйся с родителями. Убедись в том, что все члены семьи не возражают против появления в доме животного.

ВЗЯВ В ДОМ ЖИВОТНОЕ, ПОМНИ – ЭТО ЧЛЕН ТВОЕЙ СЕМЬИ И ЕГО НЕЛЬЗЯ ВЫГНАТЬ НА УЛИЦУ.

Учитель

- А сейчас давайте внимательно послушаем стихотворение Агнии Барто “Уехали”.

Два ученика – первоклассника декламируют стихотворение.

Щенка кормили молоком,

Чтоб он здоровым рос.

Вставали ночью и тайком

К нему бежали босиком -

Ему пощупать нос.

Учили мальчики щенка,

Возились с ним в саду,

И он, расстроенный слегка,

Шагал на поводу.

Он на чужих ворчать привык,

Совсем как взрослый пёс.

И вдруг приехал грузовик,

И всех ребят увёз.

Он ждал: когда начнут игру?

Когда зажгут костёр?

Привык он к яркому костру,

К тому, что рано по утрам

Труба зовёт на сбор.

И лаял он до хрипоты

На тёмные кусты.

Он был один в саду пустом,

Он на террасе лёг.

Он целый день лежал пластом,

Он не хотел махать хвостом,

Он даже есть не мог.

Ребята вспомнили о нём -

Вернулись с полпути.

Они войти хотели в дом,

Но он не дал войти.

Он им навстречу, на крыльцо,
Он всех подряд лизал в лицо,
Его ласкали малыши,
И лаял он от всей души.

Учитель

– Что можно сказать об отношении ребят к щенку?

Ученики (ответы детей)

Учитель

Любили ли они его? Заботились о нем? Как заботились?

Ученики

– Кормили молоком, вставали ночью и тайком к нему бежали босиком – ему пощупать нос.

Учитель

-Что случилось потом? Почему щенок остался один?

Ученики

– Ребята уехали.

Учитель

– Как переживал щенок расставание с ребятами?

Ученики

– Он целый день лежал пластом, он не хотел махать хвостом, он даже есть не мог.

Учитель

– Чем закончилась история с щенком?

Ученики

– Ребята вспомнили о нем, вернулись и, скорее всего, забрали щенка с собой.

Учитель

– Какой можно сделать вывод из этого стихотворения?

Ученики

– Надо не забывать о тех, кому мы уделяли внимание, о ком мы заботились.
Мы в ответе за тех, кого приручили.

Учитель

– Но не всегда так бывает... По нашему городу бегают десятки бездомных собак и кошек. Как вы думаете, почему так много на улицах бездомных кошек и собак? Откуда они появились?

Ученики (ответы детей)

Учитель

– Действительно, бездомные животные появляются из-за равнодушия людей, из-за их безразличия. Каждое выброшенное на улицу животное - это чье-то предательство. Сначала люди приручают животных, начинают заботиться о них, а потом им это надоедает, животных просто выгоняют из дома.

Учитель

– Как можно позаботиться о бездомных собаках и кошках?

Ученики

(ответы детей - Построить большой дом, куда поселить всех бездомных собачек и кошек).

Учитель

– Домашние животные нуждаются в заботе человека. Если мы решили завести кошку или собаку, нужно создать для них хорошие условия жизни.

У животного должна быть собственная постель. Её можно устроить из коробки или картонного ящика с одеялом внутри.

Постель должна находиться в сухом, тёплом месте, подальше от сквозняков.

Для питания животных нужны три миски: для еды, молока и воды.

Кормить кошек и собак можно свежими продуктами или специальными консервами.

Советы по правильному питанию даёт ветеринар.

Животным постоянно нужна вода, поэтому её надо наливать в миску и оставлять для вашего питомца.

Нельзя разрешать животным таскать еду со стола. Мусорное ведро в доме должно плотно закрываться.

Кошки и собаки любят играть. У ваших любимцев должны быть собственные игрушки.

Домашних животных учат правилам поведения в доме, дисциплине, приучают к тому, где надо ходить в туалет.

Собак специально дрессируют. На прогулку собак выводят в ошейнике и наморднике, надев поводок.

Чтобы кошки и собаки были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычёсывать щёткой и расчёской.

Кошка сама поддерживает себя в чистоте, а собаку надо мыть. Для мытья животных используют специальные шампуни.

Уезжая на каникулы, надо позаботиться о том, чтобы ваше животное кто-то кормил, поил выгуливал.

Животное может заболеть. В таком случае надо обязательно обратиться к ветеринару.

Для кошки в доме обязательно выделяется место, где она будет точить когти, иначе она испортит мебель.

Люди, равнодушные к судьбам бездомных собак и кошек, создают приюты для них. Конечно, это не родной дом для животных, но все же лучше, чем, если его, этого дома, совсем нет. Чтобы в нашем городе было меньше покинутых собак и кошек, не забывайте заботиться о своих четвероногих друзьях, любите их, выполняйте все обязанности по уходу за ними.

XIII. Рефлексия.

Учитель

– Итак, ребята, подошел к концу наш урок. Как же нужно ухаживать за кошками и собаками?

Ученики (ответы детей)

– Что нового вы узнали на уроке?

Ученики (ответы детей)

Учитель

– Что вы захотели бы рассказать, своим родным и близким дома?

Ученики (ответы детей)

Учитель

Вы правы, ребята, надо всегда помнить слова французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили. В заключении готов дом для бездомных животных. Все ребята и гости заселяют кошек и собак.»

