Согласовано
На заседании Управляющего совета
Протокол №___
«___»_____20___ г.

Утверждаю
Приказ №____ - ОД от ___»___ 20__ г.
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
_____В.С.Тепаев

Положение
о разработке и реализации
адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
1.2. Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);
1.3. Постановлением №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;
1.4. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
1.5. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
1.6. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
1.7. Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
1.8. Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";
1.9. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
1.10. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
1.11. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 25 декабря 2013 года).
1.12.**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.13. Адаптированная образовательная программа – нормативный документ общеобразовательного учреждения, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.
1.16. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) учебного плана ОУ при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
1.17. Адаптированная образовательная программа составляется:
учителями начальных классов - АОП НОО (1-4 классы)
учителями – предметниками- АОП ООО (5-9 классы)
АОП СОО (10-11 классы)
педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом при необходимости, по заключении комиссии ПМПК.
Программа призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями учащегося.

2.Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы.

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на школьных методических объединениях, предметных кафедрах не позднее 29 августа.
2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании школьного методического объединения, предметных кафедрах. Результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с председателем Управляющего совета и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.
3.**Утверждени адаптированных образовательных программ.**
3.1. Адаптированные образовательные программы утверждаются приказом руководителя общеобразовательного учреждения.
3.2. Адаптированные образовательные программы представляются на утверждение руководителю общеобразовательного учреждения до начала учебного года.
При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока.
4. Структура адаптированной рабочей программы.
4.1. Титульный лист.
Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения;

- гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя общеобразовательного учреждения);
- предмет, класс, в котором изучается учебный курс;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего программу;
- год составления программы.

4.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

Документы на основе, которых составлена программа

- цель программы
- задачи данной программы
- место предмета в учебном плане
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные).
- УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- содержание курса
- тематическое планирование (название тем и количество часов)
- календарно- тематическое планирование (поурочно)
- план коррекционной работы
- предполагаемый результат

5.Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. При реализация АОП необходимо:

-учитывать особенности ребенка, вести индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение;

-предоставление обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог.

5.3. По реализации основной образовательной программы, интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- по образовательной программе общего образования;

- адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК;

5.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие

график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ.

5.5. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.