

Урок русского языка

3 класс

Тема урока: Обобщающий урок по теме «Местоимение»

Тип урока: обобщение и закрепление изученного материала

Цель:

- Обобщить знания учащихся о местоимениях;

Задачи

Образовательные:

- обобщить знания учащихся о местоимениях;
- обучать правильному употреблению местоимений в речи;

Развивающие:

- развивать память, мышление, внимание;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- развивать навыки орфографической зоркости;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к предмету;
- формировать навыки сотрудничества, учебную активность учащихся;

Учащиеся должны уметь:

- отличать местоимение от других частей речи по их основному признаку;
- вставлять в предложения подходящие по смыслу местоимения;
- заменять в тексте имена существительные местоимениями;

Оборудование: карточки, слайды, видеофильм «Распускание цветов», аудиозапись Э. Грига «Утро»

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин)

- Лёгким или трудным вы считаете урок русского языка?
- Почему?
- А зачем нужно изучать русский язык?
- Что вам легче делать на уроке русского языка? Почему?
- Что труднее всего? Почему?
- Что нужно знать и уметь, чтобы писать грамотно?
- Тогда давайте сначала мы вместе повторим то, что вам уже известно, затем потренируем ум, и, наконец, вытащим из тайников памяти всё ценное, что может пригодиться для прочного усвоения знаний и умения использовать их при выполнении различных заданий.
- Справимся мы с вами?
- Итак, в путь, я в вас уверена!

II. Актуализация знаний. Постановка проблемы (3 мин)

- Сегодня мы отправимся в гости к местоимениям. Туда приглашают только тех, кто хорошо знаком с этой частью речи.
- *Первое испытание:*

Слайд 1

Я, ОН, В, НА, ТЫ, НАС,
МНЕ, МНИ, МЫ,
А, МНЁМ, ТЕБЯ, НОС,
ТОТ, ЭТА, НО

- Прочитайте слова. Что вы заметили?

(Здесь слова разных частей речи. Есть союзы – *а, но* и предлоги – *в, на*.
Есть существительное – *нос*. Два глагола – *мни* и *мнём*. А остальные –
местоимения)

- Замечательно. Вы нашли местоимения. Им не удалось вас перехитрить.
Давайте запишем эти местоимения в тетрадь.

III. Минутка чистописания. (5мин)

- Какое первое? (Я)

Дети называют местоимения, учитель записывает их на доске, а дети
повторяют узор за учителем.

Я ОН ТЫ НА МЫ
тебя мне тот эта

IV. Словарная работа (3мин)

- *Второе испытание.*

- Отгадайте загадки и напишите отгадку вместе с местоимением, которым
она заменена в тексте.

Они бывают разные –

Зелёные и красные.

Они по рельсам вдоль бегут,

Везде встречают их и ждут.

(Вагоны – они)

Маша знала слов не мало,
Но одно из них пропало,
И оно то, как на грех,
Говорится чаще всех.
Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас благодарят ...

(Спасибо - оно)

Неизвестно, чем он горд,-
Тем ли, что имеет горб?
Он – как памятник себе,
Только листик на губе.

(Верблюд - он)

Мой хвост не отличишь от головы,
Меня всегда в земле найдёте вы.

(Червя – меня)

Я реке и друг, и брат,
Для людей трудится рад.
Я машинами построен,
Сократить пути могу.
И от засухи, как воин,
Лес и поле берегу!

(Канал – я)

- Молодцы! Вот мы и в гостя. Местоимения пустили нас. У них ещё много заданий для нас.

- Справимся? (Да)

V. Тема урока (10 мин)

- Что такое местоимение?

(Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. А ещё местоимение указывает на признаки предметов, то есть на существительные или прилагательные)

- Приведите примеры.

У дома растут красивые цветы. Они цветут всё лето.

Местоимение **они** указало на цветы – на предмет.

Такие же цветы мы посадили на даче.

Такие же красивые, как у дома – **такие же** указал на признак, вместо имени прилагательного.

- С этим заданием вы тоже справились! Теперь следующее.

Третье испытание.

- Слушайте меня внимательно. Я называю местоимения, а вы вспоминаете всё то, что о них знаете: **я, ты, он, она, мы, вы.**

(Это личные местоимения, они указывают на лицо.)

- Сколько лиц у местоимений вы знаете?

(Три: первое – это сам говорящий, второе лицо – собеседник, третье лицо – человек, не участвующий в речи.)

- Назовите местоимения первого лица.

(**Я, мы**)

- Второго. (**Ты, вы**)

- Третьего. (**Он, она, оно, они**)

- Что ещё вы знаете о личных местоимениях?

(Личные местоимения изменяются по числам: **я** –единственное число, а **мы** – множественное число.

Местоимения третьего лица изменяются по родам: **он** – мужской род, **она** – женский род, **оно** – средний род. А во множественном числе местоимения по родам не изменяются).

- Умнички!

VI. Физкультминутка. (3 мин)

Звучит в записи музыка Э. Грига «Утро». Демонстрируется фрагмент из видеофильма «Распускание цветов».

- В какое время года такое можно увидеть?

- Цветы – это дети природы. Глядя на них, мы испытываем восторг, радость, желание их защитить. Вот и вы для своих родителей цветы, которые подросли, распустились и доставляете радость.

Давайте отдохнём и попробуем выполнить движения, подобные цветам, чтобы из вас получился целый «букет».

Дети сидят на корточках, обхватив колени. Голова опущена. Медленно и плавно встают на носочки, поднимают руки и голову вверх и тянутся к солнышку.

Нежный маленький бутон,

Свёрнут туго – туго он.

Солнце луч ему протянет –

И бутон гвоздикой станет.

- Какие местоимения услышали в стихотворении?

- А сейчас – сюрприз. Местоимения приготовили вам «хитрые вопросы».

В тетрадь вы запишите только местоимения, которые спрятались в ответе.

1. Мама пришла с работы и, увидев на столе стопку посуды, спросила: «Эти тарелки чистые?». Таня ответила четырьмя местоимениями.

Какими? (Они вы – мы – ты)

2. Какое местоимение нужно добавить и к какому местоимению, чтобы получились самые крупные овощи? (Ты – к – вы)

3. Какое местоимение составлено из двух предлогов? (О –на)

4. Какое местоимение превращается в союз, если его прочесть справа налево? (Он)

5. Какую букву и за какое местоимение надо спрятать, чтобы получилось название животного? (За – я – ц)

6. Какие местоимения одинаково читаются справа и слева? (Оно, тот)

7. Из какого местоимения, если к нему прибавить «сто», можно испечь пирог? (Те)

- Какие местоимения вы записали?

(Они, вы, мы, ты, ты, вы, она, он, я, оно, тот, те)

- А теперь посмотрите на эти местоимения. Что вы заметили?

(Местоимения **те, тот** – не личные, а указательные)

- Я прочитаю вам стихотворение А. Фета, а вы внимательно слушайте и назовёте услышанные указательные местоимения:

Это утро, радость эта,

Эта мощь и дня, и света.

Этот синий свод,

Этот крик и вереницы,

Эти стаи, эти птицы,

Этот говор вод,

Эти ивы и берёзы,

Эти капли – эти слёзы,

Этот пух – не лист,

Эти горы, эти доли,

Эти мошки, эти пчёлы,

Этот зык и свист,

Эти зори без затмения,

Этот вздох ночной селенья.

Эта ночь без сна,

Эта мгла и жар постели,

Эта дробь и эти трели,

Это всё – весна.

- Какие местоимения услышали?

(Это, эта, этот, эти)

- Хотя основное занятие всех местоимений – указывать на все предметы и признаки предметов, а в старших классах вы узнаете, на что ещё указывают местоимения, - только одна группа местоимений называется указательными. Вы можете назвать ещё какие –нибудь указательные местоимения?

(Те, тот, такой, там, тут)

- *Следующее испытание:*

- Но прежде чем вы будете выполнять, вспомните всё про правописание местоимений.

(Местоимения не имеют приставок. Предлог с местоимениями пишется отдельно. Ещё к местоимениям **его, им, ему, ей, их, ею, ими** после предлогов добавляется **н., например, к нему, у неё**)

- Замечательно.

VII. Самостоятельная работа. «Исправь ошибки».

Дидактическая задача.

- А сейчас вы будете в роли учителей. Работать будем по вариантам.

(Класс делится на три варианта)

Работа по карточкам

- Прочитайте рассказ и запишите его без ошибок.

1. Коля и Петя делали уроки. С ними был пёс тузик и кот Васька. Они решали задачу. Они играли на ковре. Все были заняты своими делами.
2. Коля и Петя приехали в деревню. Перед ими было озеро. Оно красивое. В ём водятся карпы. Они приехали рыбачить. У их были удочки и наживка. Они поймали много их.
3. Коля и Петя рисовали. К им пришла девочка. Иё зовут наташа. У ей не было красок. Ани дали ей краски. Ани стали рисовать большую картину вместе. Картина у их вышла хорошая.

Составление предложений

- Составьте и запишите предложение с местоимениями: *меня, мной (мною), обо мне.*

Коллективная работа

- Впишите в предложения подходящие по смыслу местоимения

Слайд 2

Интересная загадка

Однажды ... шёл по лугу. Ко ... пристала ласточка. ... кружилась около Ласточка хватала ... за плечо, жалобно кричала, словно ... отнял у ... птенца и просила отдать ... обратно. ... не понимал, что ... нужно. Я рассказал об этом деду. ... посмеялся надо ... и всё ... объяснил.

Человек идёт по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет ... в траве. ...летает около человека и ловит ... на лету

- Определите лицо, число и падеж этих местоимений.

VIII. Обобщение знаний.

- Закройте глазки, положите голову на парту и вспомните всё – всё, что мы знаем о местоимении
- Назовите все сходства и все различия местоимения и существительного.
- Существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что?

- Местоимение указывает на предмет – это отличие, отвечает на вопросы кто? Что? – это сходство.
- Существительное имеет род, изменяется по падежам и числам.
- Местоимение тоже изменяется по падежам и числам, но не имеет рода, кроме он, она, оно.
- Так какое же главное различие?
- Местоимение указывает на предмет, но не называет его. А существительное обозначает предмет.

В результате работы появляется таблица

Слайд 3

<i>Местоимение</i>	<i>Имя существительное</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Указывает на предмет 2. Отвечает на вопросы <i>кто? что?</i> 3. Не имеет рода, кроме <i>он, она, оно</i> 4. Изменяется по падежам и числам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначает предмет 2. Отвечает на вопросы <i>кто? что?</i> 3. Имеет род 4. Изменяется по падежам и числам

IX. Итог урока.

- Вам понравился урок?
- Что такое местоимение?
- Что вы знаете о местоимениях?