

Программа элективного курса
**«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ
КЛАССОВ»**

Автор: И. В. Духанина

Пояснительная записка

Элективный курс по изучению латинского языка в рамках естественно-научного и универсального профилей обучения предназначен для учащихся 10—11 классов, планирующих в дальнейшем поступать в высшие учебные заведения на медицинские специальности. Курс, рассчитанный на 35 учебных часов, способствует формированию устойчивой профессиональной ориентированности старшеклассников, ознакомлению их с навыками, необходимыми для профессий медицинской направленности, повышению эффективности обучения учащихся в профильных классах посредством углубления и расширения их знаний в вопросах физиологии и медицины.

Программа элективного курса, составленная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и содержания примерных программ по учебным предметам «Биология» (углублённый уровень), «Русский язык» (базовый уровень) для уровня среднего общего образования, предназначена для организации занятий в профильных медицинских классах, а также факультативных занятий в 10—11 классах общеобразовательных организаций.

Общая характеристика курса. В рамках предлагаемого элективного курса изучаются основы элементарной грамматики латинского языка с целью понимания медицинских терминов в цикле «Анатомическая терминология»; рассматриваются анатомическая, клиническая и фармацевтическая терминология. Исходя из соотношения занятий, посвящённых изучению теории латинского языка, и уроков, на которых выполняются практические работы, курс имеет практическую направленность.

Цель курса: усвоение учащимися грамматики латинского языка в объёме, необходимом для чтения, понимания анатомических, клинических и фармацевтических терминов и принципов их этимологии.

Задачи курса:

- развитие терминологического мышления учащихся;
- развитие приёмов умственной деятельности, познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся;

- формирование внутренней мотивации учения, потребности в получении новых знаний и применении их на практике;
- получение, расширение, углубление и обобщение знаний по латинскому языку;
- использование межпредметных связей латинского языка с русским языком и изучаемыми иностранными языками (английским, немецким, французским), рассмотрение значения этого курса для успешного освоения смежных дисциплин;
- рассмотрение использования латинских медицинских терминов в современной медицинской терминологии;
- развитие умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- формирование умений анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
- формирование умений по сопоставлению медицинских терминов в разных номенклатурах.

Основные идеи курса:

- межпредметная интеграция;
- овладение базовыми навыками использования медицинской терминологии.

Учебно-методическое обеспечение курса включает учебное пособие для учащихся «Латинский язык для медицинских классов» и программу элективного курса.

Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Пособие разбито на параграфы. Каждый параграф включает вопросы на актуализацию знаний, теоретические сведения по грамматике, вопросы на закрепление теоретического материала, практические упражнения, лексический минимум в объёме 15—20 слов, пословицы и крылатые выражения.

Использование в учебном процессе упражнений для самостоятельной отработки полученных умений и навыков способствует лучшему осмыслению изученного материала, расширяет возможность индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Предлагаемые пословицы и крылатые выражения расширяют кругозор учащихся. Можно предложить им подготовить сообщения об истории и употреблении этих выражений, такая работа поможет развитию творческих способностей учащихся. Подобные виды работ помогают школьникам овладевать доступными для них научными методами исследования, формируют и развивают творческое мышление, повышают интерес к изучению древних языков, помогают понять процессы перехода слов в современные языки. Систематическое изучение грамматики, латинских слов и выполнение предлагаемых упражнений позволяют учащимся приобрести хорошую базу для дальней-

шего усвоения курса латинского языка в медицинских высших учебных заведениях.

Элективный курс допускает использование любых современных образовательных технологий по усмотрению учителя, различных организационных форм обучения: лекций, семинаров, бесед, лабораторно-практических занятий, исследовательских работ, конференций.

В качестве основной организационной формы проведения занятий предлагается лекционно-семинарское занятие, на котором даётся объяснение теоретического материала и выполняются упражнения по данной теме. Для повышения интереса к теоретическим вопросам и закрепления изученного материала учителю предлагается использовать раскрытие этимологии слов, чтение на латинском языке стихотворений, басен или небольших профессиональных текстов с объяснением смысла прочитанного.

Формами контроля за усвоением материала могут служить самостоятельные или контрольные письменные работы, самостоятельные творческие работы, тесты, устные опросы.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика (3 ч)

Латинский алфавит. Фонетика. Произношение звуков и правила чтения. Ударение.

Тема 2. Морфология. Анатомическая терминология (20 ч)

Имя существительное. Второе склонение существительных. Структура анатомического термина. Имя прилагательное. Глагол. Повелительное наклонение. Третье склонение существительных. Третье склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных. Четвёртое склонение. Словообразование. Пятое склонение. Префиксация. Наречие. Степени сравнения наречий. Причастие настоящего времени действительного залога.

Тема 3. Клиническая терминология (4 ч)

Клиническая терминология. Однословные клинические термины. Словообразование. Многословные клинические термины.

Тема 4. Фармацевтическая терминология (4 ч)

Фармацевтическая терминология (продолжение). Химическая номенклатура.

Тема 5. Итоговое занятие (1 ч)

Студенческая песня «Gaudeamus» («Будем радоваться»).

Тематическое планирование

Курс рассчитан на 35 ч (1 ч в неделю), резервное время — 3 ч.
 Данное тематическое планирование является примерным и предлагает ориентировочное распределение учебных часов по темам. Учитель может вносить свои изменения в распределение часов на прохождение материала, в содержательное наполнение уроков.

| Тема | Основное содержание | Количество часов |
|--|--|------------------|
| | | 35 |
| Тема 1. Фонетика (3 ч) | | |
| Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение | Латинский алфавит. Прописные буквы. Произношение звуков. Произношение гласных звуков, дифтонгов и диграфов. Произношение согласных звуков. Произношение буквенных сочетаний. Правила постановки ударения | 3 |
| Тема 2. Морфология. Анатомическая терминология (20 ч) | | |
| Имя существительное | Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение основы. Склонение имён существительных. Первое склонение. Падежные окончания существительных первого склонения | 2 |
| Второе склонение существительных | Второе склонение. Падежные окончания существительных второго склонения | 2 |
| Имя прилагательное. Структура анатомического термина | Имя прилагательное. Прилагательные первого и второго склонения. Структура анатомического термина | 2 |
| Глагол. Повелительное наклонение | Глагол. Грамматические категории глагола. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения. Глагол <i>esse</i> | 2 |

Продолжение

| Тема | Основное содержание | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | | 35 |
| Третье склонение существительных | Третье склонение. Равносложные существительные. Неравносложные существительные. Типы третьего склонения. Падежные окончания существительных третьего склонения | 2 |
| Третье склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных | Третье склонение прилагательных. Прилагательные трёх окончаний. Прилагательные двух окончаний. Прилагательные одного окончания. Степени сравнения. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование превосходной степени прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образованных от разных корней | 2 |
| Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных | Суффиксы существительных. Суффиксы существительных первого и второго склонения. Суффиксы существительных третьего склонения. Суффиксы прилагательных. Суффиксы прилагательных первого и второго склонения. Суффиксы прилагательных третьего склонения | 2 |
| Четвёртое склонение. Словообразование | Четвёртое склонение. Падежные окончания существительных четвёртого склонения. Словообразование | 2 |
| Пятое склонение. Префиксация | Пятое склонение. Падежные окончания пятого склонения. Префиксация. Приставки и их значение | 2 |
| Наречие. Степени сравнения наречий. Причастие настоящего времени действительного залога | Наречие. Самостоятельные наречия. Наречия, образованные от прилагательных. Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий, образованных от качественных прилагательных. Причастие настоящего времени действительного залога. Образование причастий настоящего времени действительного залога | 2 |

Продолжение

| Тема | Основное содержание | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | | 35 |
| Тема 3. Клиническая терминология (4 ч) | | |
| Клиническая терминология. Однословные клинические термины | Клиническая терминология. Источники медицинской терминологии. Однословные клинические термины. Аффиксальный способ. Безаффиксный способ. Терминоэлемент. Начальные и конечные терминоэлементы. Свободные и связанные терминоэлементы. Структура однословных клинических терминов. Сложный термин. Производный термин. Схема перевода однословных клинических терминов. Словарная форма однословных клинических терминов. Особенности постановки ударения в однословных клинических терминах | 2 |
| Клиническая терминология (<i>продолжение</i>). Словообразование. Многословные клинические термины | Словообразование в клинической терминологии. Суффиксы в клинической терминологии. Приставки в клинической терминологии. Многословные клинические термины. Перевод многословных клинических терминов. Прилагательные, используемые при уточнении диагноза в многословных терминах | 2 |
| Тема 4. Фармацевтическая терминология (4 ч) | | |
| Фармацевтическая терминология | Основные понятия фармацевтической терминологии. Лекарственное средство. Тривиальные наименования. Торговое наименование. Лекарственное вещество. Лекарственное растительное сырьё. Лекарственная форма. Лекарственный препарат. Действующее вещество. Порядок слов при переводе фармацевтических терминов | 2 |

Продолжение

| Тема | Основное содержание | Количество часов |
|--|---|------------------|
| | | 35 |
| Фармацевтическая терминология (<i>продолжение</i>). Химическая номенклатура | Названия химических элементов. Названия оксидов. Названия кислот. Образование прилагательных в названиях кислот | 2 |
| Тема 5. Итоговое занятие (1 ч) | | |
| Студенческая песня «Gaudeamus» («Будем радоваться») | Беседа о будущем обучении в высших учебных заведениях. История происхождения студенческого гимна «Gaudeamus». Чтение оригинала и перевода песни. Исполнение песни под аккомпанемент | 1 |
| <i>Резервное время</i> | | 3 |

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие **предметные результаты**.

Учащийся научится:

- осознавать внутреннюю мотивацию учения, потребность в получении новых знаний и возможности их применения на практике;
- самостоятельно получать, расширять и обобщать знания по латинскому языку;
- использовать межпредметные связи латинского языка с русским языком и изучаемыми иностранными языками (английским, немецким, французским) для успешного освоения смежных дисциплин;
- понимать принципы использования латинских медицинских терминов в современной медицинской терминологии;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- читать и грамотно произносить медицинские термины;
- владеть приёмами перевода анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русский язык;
- правильно строить однословные и многословные термины разных номенклатур на латинском языке.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследования по этимологии слов;
- интерпретировать различные медицинские термины, имеющие латинские или греческие корни;
- понимать новые термины в науке с использованием греко-латинского фонда;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- сопоставлять медицинские термины в разных номенклатурах.

Средства обучения и воспитания

Оборудование

Компьютерный класс с видеоаппаратурой и проектором для демонстрации учебных программ, с комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в Интернет.

Экран (на штативе), стенды, доска магнитная.

Информационные электронные ресурсы

Обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний, плакаты на специализированные темы.

Список литературы

1. *Бухарина Т. Л.* Основы медицинской терминологии в курсе латинского языка: учебное пособие для вузов / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, В. Ф. Михина. — М.: Медицина, 2006.
2. *Дворецкий И. О.* Латинско-русский словарь. / И. О. Дворецкий. — М.: Русский язык, 1976.
3. *Казаченок Т. Г.* Анатомический словарь. Латинско-русский. Русско-латинский / Т. Г. Казаченок. — Минск: Вышэйшая школа, 1976.
4. *Лазарева М. Н.* Латинский язык и терминология фармации: учебное пособие / М. Н. Лазарева, М. Н. Нечай. — М.: КНОРУС, 2016.
5. Латинский язык и основы терминологии / под ред. Ю. Ф. Шульца. — М.: Медицина, 1995.
6. *Марцелли А. А.* Латинский язык и культура Древнего Рима для старшеклассников / А. А. Марцелли. — Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. *Нечай М. Н.* Латинский язык: учебное пособие для студентов лечебного факультета / М. Н. Нечай. — Тюмень: Издательский центр «Академия», 2002.
8. *Подосинов А. В.* LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. — 14-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2014.

9. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. II / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. — 8-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2014.
10. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. V: Грамматика латинского языка / А. В. Подосинов. — 2-е изд., испр. — М.: Флинта: Наука, 1999.
11. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Русско-латинский словарь / А. В. Подосинов, А. М. Белов. — М.: Флинта: Наука, 2000.
12. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. — М.: Новая волна, 2009—2010.
13. Соболевский С. И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть: морфология и синтаксис / С. И. Соболевский. — СПб.: Издательство Олега Абышко: Университетская книга, 2009.
14. Цисык А. З. Латинский язык: учебник / А. З. Цисык. — Минск: ТетраСистемс, 2009.
15. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. — М.: ЗАО «Шико», 2008.
16. Швырев А. А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018.
17. Энциклопедический словарь медицинских терминов / гл. ред. В. И. Покровский. — М.: Медицина, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Словари и энциклопедии на Академике: Медицина ([http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)).
2. Latinum.ru: Всё о латинском языке (<http://latinum.ru>).