

Технологическая карта и сценарий урока учителя Прохоровой Елены Николаевны, учитель начальных классов

Технологическая карта изучения темы

Учебный предмет	Русский язык
Класс	3
Тип урока	урок усвоения новых знаний.
Технология построения урока	проблемно-диалогическая
Тема урока	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука
Цель урока	Развитие умений отличать слова, в которых при сочетании согласных нет непроизносимого согласного, от слов, в которых в тех же сочетаниях согласных есть непроизносимый согласный, правильно писать слова с этими орфограммами и объяснять написание.
Задачи	<p>– Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение писать слова с орфограммой - буквой непроизносимого согласного и слов, в которых нет непроизносимого согласного; - формировать умение обосновывать написание непроизносимого согласного в корне; - формировать умение определять опознавательный признак орфограммы. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать алгоритм рассуждения; - развивать память, речь, логическое мышление, познавательную активность учащихся; - совершенствовать навыки контроля и самоконтроля, навыки работы в группах; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию творческих способностей личности; - формировать эмоционально-положительное отношение к предмету; - уметь вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом; - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; - планировать свою работу; - формулировать цели и задачи учебной деятельности; - контролировать и оценивать учебные действия;

	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения структурировать знания; - учить делать выводы и обобщения; - применять алгоритм, искать и выделять необходимую информацию, на основе наблюдения высказывать предположение о выборе написания непроизносимого согласного звука; - выбирать способ проверки слов с непроизносимым согласным в зависимости от задания; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коллективного сотрудничества со сверстниками и учителем; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения; - развивать навыки конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь писать слова с орфограммой-буквой непроизносимого согласного, обосновывать свой выбор на письме; - углубить знания об орфограмме – букве непроизносимого согласного.
Основные термины, понятия	<p>орфограмма ("опасное место"), составление алгоритма действий по написанию слов с непроизносимым согласным.</p>
Межпредметные связи	<p>Русский язык, литературное чтение</p>

Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
<p>Фронтальная Работа в парах, групповая работа Индивидуальная</p>	<p>Ресурсы: Основные Дополнительные : компьютер, интерактивная доска карточки для парной работы, Prokclass, документ- камера презентация в PowerPoint «Непроизносимые согласные в словах»</p>

Приёмы деятельности учителя

Опрос по изученному материалу.
 Постановка проблемных вопросов
 Составление алгоритма написания слов с непроизносимыми согласными

Ход урока.

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность	Дети, вам тепло? (Да!) - В классе светло? (Да!) - Прозвенел уже звонок? (Да!) - Уже закончился урок? (Нет!) - Только начался урок? (Да!) - Хотите учиться? (Да!) - Значит, можно садиться!	Выполнили самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте самостоятельность подготовки настрой на урок, работа в тетради.	коммуникативные УУД Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме личностные УУД Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
II. Актуализация знаний.	совершенствовать каллиграфически правильное написание букв и их соединений.	Организация минутки чистописания. <i>КккККр Км Ко крлок</i> <i>Кот ловил мышей и крыс,</i> <i>Кролик лист _____ грыз.</i> (Слайд 3) - Какое слово пропущено? (капустный) - Как вы считаете, почему пропущено данное слово? - Повторим скороговорку и запишем в тетради по памяти. - Проверьте. Подчеркните и объясните орфограмму. - Кто хочет показать свою тетрадь и проанализировать написание сочетаний? (документ - камера)	работа в тетради оценивание анализ правильности письма	познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний коммуникативные УУД Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других

<p>III. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока).</p>	<p>формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне, объяснять написание и обозначать орфограмму.</p>	<p>«Здравствуй, урок русского языка!» (Слайд 2)- Какие «опасные места» встретились? (Непроизносимый согласный звук в слове «здравствуй») - Как проверить? (Здоровье, здравия желаем) - Какие непроизносимые звуки встречаются в русском языке? (л, д, т, в) – Откройте тетрадь. Напишите дату, классная работа</p>	<p>запись слов</p> <p>формулирование учебной проблемы</p> <p>планирование деятельности</p>	<p>регулятивные УУД Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания коммуникативные УУД Оформлять свои мысли в устной форме</p>
<p>IV. Формулирование темы, целей урока.</p>	<p><i>Обогащение словарного запаса учащихся.</i> <i>2. Организовать формулировку темы, цели урока</i></p>	<p>- Словарная и работа. Работа над лексическим значением слова «лестница». Определение темы, цели урока. - Запишите отгадки и подберите к ним проверочные слова: Большой подсолнух в небе, Цветёт он много лет, Цветёт зимой и летом, А семечек всё нет. (Солнце) (Слайд 4)</p>	<p>исследовательская работа</p> <p>анализ и сравнение</p>	<p>регулятивные УУД Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя коммуникативные УУД Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других познавательные УУД Представлять информацию в виде схемы (алгоритма)</p>

День и ночь стучит оно,
 Будто бы заведено.
 Будет плохо, если вдруг,
 Прекратится этот стук. (Сердце)
 (Слайд 5)
 Деревянная дорога,
 Вверх идёт отлого.
 Что ни шаг –
 То овраг. (Лестница)
 Слайд 6)
 - Какое слово вы не могли проверить?
 (Лестница, так как это словарное слово с
 непроизносимым согласным - его надо
 запомнить).
 - Ребята, кто из вас объяснит значение
 слова лестница?
 Слайд 7 - 10)
 – Проговорите слова. Что вы можете
 сказать об этих словах? (Все они с
 непроизносимыми согласными).
 –Ребята, вы можете
 сформулировать тему сегодняшнего
 урока? [http://files.school-
 collection.edu.ru/dlrstore/559fb389-
 0eb6-42c5-945e-
 04a29e08ef50/%5BNS-RUS_3-
 05%5D_%5BTQ_111%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/559fb389-0eb6-42c5-945e-04a29e08ef50/%5BNS-RUS_3-05%5D_%5BTQ_111%5D.html)

Какие сочетания в этих словах трудно
 произносятся? (лнц, рдц)
 –Почему?
 Какими сочетаниями мы можем
 продолжить ряд? (здн,стн, вств).
 (Слайд 11)
 - Приведите примеры.
 - Составьте предложение с одним из этих

составление алгоритма

составление схемы-
 опоры
 оценивание

		<p>слов и запишите его. <i>На второй этаж ребята поднимаются по лестнице.)</i> - Найдите грамматическую основу предложения. (<i>Ребята поднимаются</i>) - Найдите в словах рифмовки ошибки: Тростник, прелестный, властный, Доблестный, опасный. Окрестный, вкусный, местный, Чудестный, неизвестны. (Слайд 12) - Какая возникла проблема? - Чего мы ещё не знаем? (Когда надо писать согласную букву в сочетании <i>сн</i>, а когда не надо). - Вы догадались, какова тема нашего урока? (Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука) - Итак,какая задача стоит перед нами? (Вспомнить алгоритм написания произносимого согласного) - Вспомните алгоритм написания произносимого согласного. (Подбор проверочных слов: <i>опасный – опасен, чудесный - чудеса</i>)</p>		
Физминутка	Сохранение здоровья детей.	<p>Вышли мышки как - то раз Посмотреть который час 1,2,3,4 Мышки дёрнули за гири Вдруг раздался страшный звон Разбежались мышки вон.</p>		личностные УУД Определять и выполнять самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
V. Применение нового знания.	контроль и мониторинг качества знаний. Организация индивидуальной самостоятельной работы с помощью	<p>1.Работа с дидактическим материалом, упражнение 61. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d24c84ed-3933-415c-8b78-a225ed36e01d/%5BNS-RUS_3-</p>	запись слов в тетради	регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану коммуникативные УУД

системы PROClass.
Работа с интерактивной
доской.)

[05%5D %5BTI 113%5D.html](#)

- Послушайте песенку:
Порой в словах встречаются
Ужасные согласные.
Они не произносятся,
И что писать,
Неясно вам...
Чтобы знать, как писать,
Надо слово изменять,
Чтоб за звуком непонятным
Гласные стояли.
 - О каком способе проверки слов с
непроизносимыми согласными в ней
говорится?
 - Какой ещё способ проверки вам
известен?
 - Найдите в песенке слова с
непроизносимыми согласными и
проверьте их написание всеми
известными способами.
 - Запишите проверяемые и проверочные
слова. Обозначьте орфограмму.
- Вывод:** Какие способы проверки
написания слова с непроизносимыми
согласными вам известны?
- 2. Работа с учебником, упражнение 88,
стр. 66.**
- Сколько групп однокоренных слов в
упражнении? (две: в словах первой
группы есть непроизносимый согласный
звук [т], написание этих слов надо
запомнить)
 - В каком слове нет непроизносимого
согласного? (вкусный)
 - Какие проверочные слова это
доказывают? (безвкусный, вкус)-

подбор проверочных
слов

Оформлять свои мысли в
устной, письменной форме

Запишите слова группами, обозначьте корень.

3. Ответ на вопрос (с. 66).

Чтобы определить, есть ли в слове произносимый согласный звук, надо подобрать однокоренное слово и посмотреть, слышится ли согласный звук перед гласным или на конце слова.

4. Упражнение 90, стр. 67.

Взаимопроверка.

Сначала упражнение выполняется с коллективным устным разбором по заданию. Ученики пользуются инструкцией (с. 62), затем самостоятельно записывают:

Известный (весть) писатель, местный (место) житель и т.д.

Прекрасное (прекрасен) утро, опасная (опасен) профессия и т.д.

Взаимопроверка в парах. **1 вариант:**

Тест (презентация) «Написание слов с произносимым согласным звуком»

- Как вас оценил компьютер?

- Как вы считаете, над чем вам надо еще поработать?

Организация индивидуальной самостоятельной работы по карточкам.

Самооценка.

2 вариант:

задание по карточкам.

1) Найдите проверочное слово, соедините его стрелкой с проверяемым.

Запишите, если нужно, букву.

Учас...ник	ярос...ть
Чудес...ная	прекрасен
Ярос...ный	часть

работа в группах
работа по алгоритмам

работа в группах

проверка

оценивание

работа в группах

		Прекрас...ное чудеса 2) Найдите лишнее слово в каждой строчке. Подчеркните его. 1. чес..ный, счас..ливый, яс..ный 2. извес..ный, интерес..ный, крас..ный 3. капус..ный, вкус..ный, грус..ный 4. праз..ник, сер..це, лес..ница - Какое правило мы должны помнить? 5.Оцените себя.	проверка оценивание	
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности	Продолжите предложения: Я узнал... Я научился... Я понял, что могу... Мне понравилось... Для меня стало новым... Меня удивило... У меня получилось...	составление вопросов по теме формулировка конечного результата своей работы на уроке осуществление самооценки	регулятивные УУД Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
VII. Домашнее задание.	организовать выполнение домашнего задания.	Комментирование домашнего задания. Упр. 4, с. 87. -Составьте «Историю одного слова».	Запись детьми домашнего задания.	коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других

Использованные источники литературы:

1. Бунеева, Е. В. Русский язык. 3 класс метод. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева. – М.: Баласс, 2013.
2. Бетенькова, Н. М. Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – М.: АСТРЕЛЬ, 2006.

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»:
2. Программа Otlichnyk 3.36
3. Коллекция электронных образовательных ресурсов