Согласовано
на заседании Управляющего совета
Протокол № 5 от 29.08.2023 г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о.Кинель
_____В.С.Тепаев
Приказ № 1141-ОД от 01.09.2023 г.

Положение
о порядке разработки и утверждении индивидуальной образовательной программе

Тепаев В.С.
C=RU, O="ГБОУ СОШ №5 ""ОЦ ""Лидер""", CN=Тепаев В.С., E=lider_school_knl@samara.edu.ru
00 8f dc 98 12 49 30 4c 08
2024.03.22 12:33:56 +03'00'

1. Общие положения

Положение о порядке разработки и утверждении индивидуальной образовательной программе (далее – ИОП) является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации ИОП для обучающихся с ОВЗ.

ИОП для обучающихся с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- федеральные государственные стандарты начального / основного / среднего общего образования; федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115);
- профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013г. № 544н;
- профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н),
- Уставом ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель.

Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ИОП составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

ИОП разрабатываются для следующих категорий, обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра.

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. Психолого-педагогический консилиум ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структурных единиц; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.
2.3. Педагогические работники ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель, принимающие участие в реализации АООП, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах профессиональных компетенций:
2.3.1 Учитель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ учебного предмета, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся учебной деятельности и контрольно-измерительные материалы).
2.3.2. Специалист психолого-педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывает /модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения с содержание ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.
2.3.3. Классный руководитель формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц; координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений; организует участие обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности и коллективных мероприятиях.
2.4. Заместитель директора контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью; осуществляет мониторинг исполнение мероприятий ИОП педагогическими работниками.

3. Структура индивидуальной образовательной программы

ИОП состоит из следующих разделов:
3.1. Титульный лист включает в себя наименование учреждения назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. Программа согласовывается с председателем ППк и родителями.
3.2. Пояснительная записка содержит:
краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
− информацию о рекомендованных ПМПК образовательной программе и направлениях психолого-педагогического сопровождения;
− рекомендации ППк об организации образовательной процесса, зафиксированные в коллегиальном заключении;
− планируемые результаты освоения ИОП;
− перечень рабочих программ учебных предметов, подлежащих адаптации, с указанием доступных обучающемуся видов деятельности;
− перечень личностно-ориентированных коррекционных курсов в соответствии с коллегиальным заключением ППк;
- Индивидуальная программа развития ребенка.
3.3. Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ разрабатывается согласно соответствующему локальному акту образовательного учреждения.
3.4. Учебно-методический комплекс по учебным предметам (в соответствии с учебным планом).
3.5. Содержание адаптированной образовательной программы. Компонент структуры ИОП, раскрывающий ее содержание по трем компонентов: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех компонентов должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ИОП.
3.5.1. Образовательный компонент ИОП раскрывает обязательный минимум по учебным предметам: включает календарно-тематическое планирование по учебным предметам по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, планирование коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ по учебному предмету
3.5.2. Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся,

ее приемы, методы и формы.
3.5.3. Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.
3.6. Планируемые результаты реализации ИОП.
В данном разделе ИОП следует указать предметные результаты (с указанием того, чему обучающийся научится, чему получит возможность научиться), метапредметные и личностные результаты, сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОП.
3.10. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.
3.11. Заключение и рекомендации. В этом разделе вносятся необходимые коррективы по результатам диагностики с обоснованием.
3.12. В конце учебного года делается заключение о реализации ИОП всеми участниками образовательного процесса, вносятся рекомендации на следующий учебный год.

4. Условия реализации индивидуальной образовательной программы.

При реализации ИОП необходимо создавать условия:
4.1. учет особенностей ребенка или группы лиц, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
4.2. реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, логопедом (при наличии).
4.3. предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
4.4. привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
4.5. привлечение учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (при наличии в ОО) к реализации ИОП в образовательной организации.

Компонентный состав структуры ИОП

№	Структурные единицы ИОП	Их характеристика
1	Титульный лист ИОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы с родителями
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения
		Название индивидуальной образовательной программы с указанием категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу.
		Класс, в которых изучается программа.
		Год составления программы
2	Пояснительная записка ИОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Индивидуальная образовательная программа.
		Цель и задачи ИОП.
		Условия реализации ИОП (кадровые и материально-технические ресурсы)
		Психолого-педагогическая характеристика,

		особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
		Информация о ребенке (психолого-педагогическая характеристика
		Индивидуальная программа развития, обучающегося с ОВЗ, составлена на ППк с учетом рекомендаций ПМПК.
		Учебный план
		Учебно-методический комплекс
3	Содержание ИОП	Содержание раскрывается по трем компонентов: образовательный, коррекционный и воспитательный. Образовательный компонент включает обязательный минимум содержания по учебным предметам, тематическое планирование (приложение к программе), планирование коррекционной работы по каждому предмету учебного плана, составленное согласно заключения ППк и рекомендаций ПМПК . Коррекционный компонент включает основные направления коррекционной работы. Воспитательный компонент включает основные направления воспитательной работы.
4	Планируемые результаты реализации ИОП	Предметный результат: «Ученик научится», «Ученик получит возможность»
		Метапредметный результат
		Личностный результат
5	Система контрольно-измерительных материалов ИОП	Тексты контрольных работ
6	Заключения и рекомендации	Обоснование внесения коррекции по результатам диагностики
7		Заключение о реализации индивидуальной образовательной программы, рекомендации на следующий год.