

Согласовано:  
На заседании Управляющего Совета  
Протокол № 7  
От «31» августа 2022г.

Утверждено:  
Приказ № 770-ОД от «1»сентября 2022 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 5  
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель  
\_\_\_\_\_  
B.C.Тепаев

## **ПОЛОЖЕНИЕ о домашних заданиях обучающихся**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 1.09.2022 № 770- ОД

**Положение о домашнем задании  
для обучающихся ГБОУ СОШ №5  
«Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение о домашнем задании для обучающихся ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель Самарской области (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» (статья 28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с СанПиН 2.4.3648-20, Уставом школы.
- 1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.
- 1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеурочное время, осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде.
- 1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система

домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

**2. Функции домашнего задания:**

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

**3. Общие требования к домашнему заданию:**

3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся;
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку.

3.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске,дается под запись в дневник.

**4. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:**

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация, пропедевтические занятия;
- комбинирование.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;
- Выполнение творческих работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;

- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

## **5. Основные требования к организации домашней работы.**

- 5.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 5.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.
- 5.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- 5.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 5.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- 5.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 5.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

- 5.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.
- 5.9. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.3648-20 в следующих пределах:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
1	1
2-3	1,5
4-5	2
6-8	2,5
9-11	3,5

5.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

5.11. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

5.12. Домашнее задание не задается в первом классе, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

5.13. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей,

рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

5.14. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а непосле звонка.

## **6. Проверка домашнего задания.**

- 6.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.
- 6.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).
- 6.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).
- 6.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.
- 6.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.
- 6.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- Выборочная проверка письменного задания;
- Фронтальный опрос по заданию;
- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- Опрос с вызовом к доске;
- Опрос по индивидуальным карточкам;
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

## **7. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся**

7.1. К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочнению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизведению изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

*Принят с учетом мнения  
управляющего совета учреждения (обучающихся, родителей (законных представителей))  
протокол от 31.08.2022 №7*

*Принят с учетом мнения  
педагогического совета  
протокол от 29.08.2022 №1*