

# **Технологическая карта урока английского языка в соответствии с ФГОС**

Составитель: Абраменко С.А., учитель английского языка

ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель

**Тема урока: «Школы в Англии».**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: английский язык.

Дата: 16.09.2016 г.

Класс: 5 «В»

Тема: **«Школы в Англии»**

Цель урока: Ввести в сюжет темы, познакомить учащихся с особенностями образования в Великобритании. Научить вести разговор по теме, во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Великобритания»

Задачи урока:

*Образовательные:*

- 1) расширение эрудиции, лингвистического и филологического кругозора
- 2) расширение культуры речевого общения
- 3) ознакомление с лингвострановедческой информацией

*Развивающие:*

- 1) развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей
- 2) развитие умения использовать иностранный язык, как инструмент познавательной деятельности при изучении материала страноведческого характера
- 3) воспитание умения работать в парах, группах, самостоятельно

*Воспитательные :*

- 1) воспитание культуры общения
- 2) воспитание потребностей в самообразовании
- 3) воспитание уважения к культуре другой страны

*Материальное обеспечение урока – учебник «Английский в фокусе», рабочие тетради, таблица – диаграмма образовательной системы Великобритании.*

## **УУД**

### **Личностные УУД:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтническом мире;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

### **Регулятивные УУД:**

- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. А также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>- умение осуществлять информационный поиск;</li> <li>- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи активную лексику по заданной тематике;</li> <li>- читают аутентичный текст прагматического характера по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащий 5 % незнакомых слов;</li> <li>- рассказывать об особенностях обучения и культуры страны изучаемого языка с использованием тематических картинок,</li> </ul>

	активной лексики по образцу, предложенному учителем.
<b>Основные понятия</b>	School, students, teacher, break, projects, lunch, canteen, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music.
<b>Межпредметные связи</b>	География, обществознание
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	Учебник, рабочая тетрадь Звуковое приложение (CD), карточки с заданиями, книга для учителя, презентация
<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, самостоятельная, в малых группах

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1.Этап мотивационный	Приветствие. Проверка готовности. Включение в деловой режим. Подводит детей к формулированию темы и цели урока.  Ознакомление учащихся с особенностями образования в	Приветствие подготовка к работе. Формулирование темы и целей урока.	<b>Личностные:</b> самоопределение;  <b>Регулятивные:</b> целеполагание;  <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с	Формулирование темы и целей урока

	Великобритании.		учителем и сверстниками.	
2.Этап актуализации знаний и локализации индивидуальных затруднений	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  <b>Познавательные:</b> логические-анализ объектов с целью выделения признаков	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия
3.Этап включения в систему знаний и повторения.	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность ситуации.  Организует беседу о школе и предметах, изучаемых в России и в Великобритании. Are subjects in the 5th form different in Russia and England? Do you think schools are different? How old are children in Russia when they start school? How old are English children when they start school? Предлагает рассмотреть текст, прочитать и определить, о чем он.	Составляет план достижения цели и определяет средства. Решают типовые задания с проговариванием вслух.	<b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция;  <b>Познавательные:</b> общеучебные- умения структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение делать выводы. Принимать решение. Преодоление лексических затруднений

4. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Учитель организует работу в группах. Предлагает принять участие в командной игре	Решать коммуникативные вопросы по запросу информации и ответу на него; развивают умение работать в группе. Осуществляют самоконтроль своих знаний и напарника, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы.	<b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция; <b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Умение взаимодействовать в группе, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог.
5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Учитель организует рефлексию, побуждая детей высказать свое мнение, задавая вопросы, и организует взаимооценивание.	Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания, используя лексику урока. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников на уроке.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>Познавательные:</b> рефлексия; <b>Личностные:</b> смыслообразование.	Анализ работы на уроке и ее результативность.
6. Этап домашнее задание				