

## ***Урок литературного чтения в 3 классе***

***Тема урока: Иван Андреевич Крылов «Мартышка и очки»***

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:**

- Познакомить учащихся с новой басней И.А.Крылова «Мартышка и очки»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Помочь вспомнить басни, прочитанные ранее;
- Познакомить учащихся с новой басней И.А.Крылова «Мартышка и очки»
- Дать представление о характерных признаках басни;
- Находить мораль в произведении;

**Развивающие:**

- Развивать навыки беглого, выразительного чтения;
- Развивать память внимание, речь учащихся;
- Формировать умение определять басню, как жанр литературы по характерным признакам;
- Обогащать словарный запас учащихся;
- Продолжить развитие мыслительных операций (классификация, обобщение, сравнение), воображения, памяти, фантазии;

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к чтению;
- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки;

**Оборудование:**

- Портрет И.А.Крылова;
- Иллюстрация к басне «Мартышка и очки»;
- Иллюстрация к «Сказке о царе Салтане...»
- Слайды к уроку;

***Ход урока:***

***I. Организационный момент. (2 мин)***

## **Психологический настрой**

Ну – ка проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ли на месте,

Всё ли в порядке –

Ручка, книжки и тетрадка?

*Учитель просит детей сесть за столы.*

Все ли правильно сидят?

Все ли внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь отметку «5».

## **II. Проверка домашнего задания. (5 мин)**

- Что было задано на дом?

(выучить наизусть отрывок из «Сказки о царе Салтане..»)

*1. Чтение отрывков наизусть.*

- Можно ли «Сказку о царе Салтане..» сравнить с народной? Почему?

- Что сказочного в произведении А.С.Пушкина?

- Что из того, о чём рассказано в сказке, могло происходить в действительности?

*2. Работа с иллюстрациями к сказке.*

- Сейчас я буду показывать вам иллюстрации к сказке, а вы должны будете вспомнить отрывок из сказки, который подходит к изображённому на ней моменту.

- Молодцы.

## **III. Постановка цели. Актуализация знаний. (5 мин)**

**Цели:**

- *продолжить развитие мыслительных операций (классификация, обобщение, сравнение), воображения, памяти, фантазии;*

- *помочь вспомнить басни, прочитанные ранее;*

- На доске зашифрованы названия литературных жанров. Расшифруйте их и определите, с каким из них мы ещё не встречались в этом году?

**(ЛИНАЫБ, КЗАСАК, ХОТИСВОРТЕЕНИ, АСНЯБ, ГАЗАДАК)**

(Былина, сказка, стихотворение, басня, загадка) (Слайд 4)

- Чьи басни вы уже читали в прошлом году?

### **Постановка учебной задачи урока**

- Сегодня мы обратимся к жанру басни

- Мы должны выяснить, какие характерные признаки есть у басни?

- Чем она отличается от рассказа, сказки, стихотворения?

- Отделите фамилию, имя и отчество одного писателя от другого.

**ЛЕ-И-В-ВАН-НИ- АН- КО-ДРЕ-ЛА-Е-Е-ВИЧ-ВИЧ-КРЫ-ТОЛ-ЛОВ-СТОЙ** (Слайд 5)

(Лев Николаевич Толстой, Иван Андреевич Крылов)

- Какие басни Льва Николаевича Толстого вы помните?

(ответы детей)

- Можете ли вы прочитать наизусть?

- Сегодня мы познакомимся ещё с одной басней И.А.Крылова

- А чтобы узнать о ком она, найдите лишнее животное в этой группе и объясните, по какому признаку вы его выделили:

**Собака, кошка, мартышка, корова, овца, коза.** (Слайд 6)

- Прочитайте что написано, только справа налево:

(Слайд 7)

- Правильно, сегодня мы с вами познакомимся с басней И.А.Крылова «Мартышка и очки», а познакомиться с басней Крылова – значит стать умнее, узнать что – то новое, важное о себе и людях.

(Слайд 8)

- Почему слова «Очки» и «Мартышка» написаны с большой буквы?

(это герои басни)

#### **IV. Изучение нового материала. (10 мин)**

##### **Цель:**

***- познакомить с биографией И.А.Крылова.***

- Ребята, А.С.Пушкин очень любил басни И.А.Крылова и называл его «истинно народным поэтом». (Слайд 9)

- Посмотрите на портрет И.А.Крылова.

- Каким он вам представляется по характеру?

(добрый, умный и т. д.)

- Да, ребята, мы видим открытое лицо, добрые и пронзительные глаза мудрого человека.

- Хотите ли вам узнать что – то новое о человеке, написавшем эти басни?

*(Своё сообщение читает заранее подготовленный ученик)*

- Родился И.А.Крылов в Москве 13 февраля 1768 года. Отец его был военным, а мать была неграмотной женщиной. Образованию будущего баснописца уделялось много внимания. Но уже в 10 лет И.А.Крылов остался без отца и пошёл работать в магистрат, переписывать бумаги. Ещё через 4 года семья Крыловых переезжает в Петербург. Иван Андреевич уже в это время начинает писать стихи, пьесы, но они не имели успеха. Трижды Крылов издавал свои собственные журналы в период с 1789 по 1793 год. Но они закрывались властями. Иван Андреевич становится домашним учителем детей князя Глоицына и его личным секретарём. После Крылов работал в Публичной библиотеке в Петербурге, занимается литературной деятельностью. К нему приходит успех и признание, карьера его развивается успешно, он получает различные награды. В Публичной библиотеке Крылов проработал до 1844 года (До 73 лет!). вышел в отставку, переехал жить на Васильевский остров. Умер И.А.Крылов 21 ноября 1844года, в зените славы, дожив до глубокой старости.

- Прежде чем познакомиться с новой басней, давайте вспомним, что же такое басня? (Слайд 10)

- Басня – небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей – хитрость, ложь, лесть, жадность, глупость и др.

В баснях обычно действуют животные, в которых мы легко узнаём людей. Басня начинается или заканчивается моралью – выводом, поучением, где объясняется смысл басни.

- Чтобы текст басни нам был понятен, определим значение некоторых слов:

1. *Словарно – лексическая работа.* (Слайд 11)

2. *Прогнозирование содержания.*

- Можно ли по названию определить, о чём будет произведение?

- Посмотрите на иллюстрацию и скажите, что делает мартышка? (Слайд 12)

- Почему мартышка разбила все очки?

- Как вы думаете, какой будет мораль басни?

- Сформулируйте её своими словами.

## **VI. Физкультминутка. (1 мин)**

Рано утром на полянке

Так резвились обезьянки:

Левой ножкой: топ, топ!

Правой ножкой: топ, топ!

Руки вверх, вверх, вверх!

Кто поднимет выше всех?

Все присели, снова встали

Вы резвиться не устали?

## **V. Знакомство с басней «Мартышка и Очки». (2 мин)**

1. *Чтение басни учителем.*

- Понравилась ли вам басня?
- Что заставило вас улыбнуться?

## **VI . Закрепление изученного. (5 мин)**

### *1. Чтение басни учениками.*

- Смогли ли мы предугадать её содержание?
- Найдите в учебнике иллюстрацию, которая соответствует данному эпизоду басни.
- Почему именно этот эпизод изображён?
- Чем он важен?
- Похоже ли её поведение на поступки людей?

### *2. Выборочное чтение.*

- Прочитайте мораль басни «Мартышка и Очки».
- Подтвердите примерами, что мораль этой басни важна и в наши дни.
- Прочитайте выразительно те строки, в которых рассказывается о примерке очков.
- Какие слова помогают нам понять, что Мартышка не знает, как использовать очки?
- Как вы понимаете выражение «тьфу пропасть»?
- Почему предложение «Тьфу пропасть!» восклицательное?
- Как бы вы прочитали это предложение: с радостью, огорчением, досадой?
- Как вы понимаете строки «О камень такхватила их, что только брызги засверкали»?
- Почему Мартышка решила, что люди её обманули?
- В чём комичность ситуации описанной в басне?

### *Выразительное чтение басни по ролям.*

## **VII. Итог урока. (2 мин)**

- Кто такой И.А.Крылов?

- С какой басней познакомились?
- Кто главный герой басни?
- Каких ещё животных наделил И.А.Крылов человеческими качествами в своих баснях?

**VIII. Домашнее задание. (1 мин)**

- Выучить басню наизусть.