

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Характеристика	Кол-во всего
1.	Кол-во учащихся в школе	1194
3.	Кол-во детей из малообеспеченных семей	188
5.	Кол-во детей из многодетных семей	245
6.	Кол-во неблагополучных семей	0
7.	Кол-во детей из неблагополучных семей	0
9.	Кол-во детей из неполных семей	125
10.	Дети-инвалиды	21
11.	Кол-во детей, имеющих родителей инвалидов	9
12.	Дети из приёмных семей	0
13.	Дети, имеющие хронические заболевания	78
14.	Дети из семей беженцев	0
15.	Дети – сироты (опекаемые)	11
16.	Дети-полусироты	38
17.	Дети, с отклонениями в развитии	49
18.	Дети, состоящие на учёте в ОДН	1
19.	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	1
20.	Дети, находящиеся на льготном питании	537
21	Дети иностранных граждан	17 на конец года 12

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учёта;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- работу по профилактике правонарушений и ДДТП.

Цель мероприятий: Воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья; профилактика развития вредных привычек; воспитание культуры здорового образа жизни:

Основные направления:

- 1.. Индивидуальные консультации детей группы риска по результатам СПТ, состоящими на учете, по запросу классного руководителей
- 2.. Тематические мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних
3. Организация и проведение совместной работы с правоохранительными органами, центром «Семья»
4. Организация работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков с привлечением психолога
5. Профилактическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодёжных объединений

В школе проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся

СПТ является опросником, состоящий из набора вопросов и позволяющий определить степень ***психологической устойчивости*** в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития.

Социально-психологическое тестирование прошли 100 % обучающихся в возрасте от 14 лет. По результатам СПТ выявлено 7 обучающихся высочайшей группы риска и 54 учащихся высокой группы риска. С результатами СПТ ознакомлены все классные руководители. После анализа результатов СПТ, были выявлены обучающиеся высокой и высочайшей групп риска. Психологом школы были составлены планы коррекционной работы и даны рекомендации всем классным руководителям, у кого в классе были выявлены дети из групп разных рисков. На основе полученных рекомендаций, классные руководители составили планы ВР по работе с данными детьми. Была проведена дополнительная диагностика - тест на тревожность. Результаты дополнительной диагностики и индивидуальные беседы показали, что суицидальные риски у данной группы ребят отсутствуют.

Проведены беседы с классными руководителями, им было рекомендовано следить за эмоциональным состоянием ребят, вовлекать ребят в внутриклассные и внутришкольные мероприятия.

Проведены беседы с родителями на темы "Психологические и возрастные особенности подростка.", " Поощрение и наказание детей в семье. ", "Совместный досуг и общение в семье" даны рекомендации по воспитанию. Детям рекомендовано посещение индивидуальных занятий с психологом.

Социальный педагог:

В течение учебного года с учащимися «группы риска» велась индивидуальная и групповая воспитательно-профилактическая работа:

- осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков;
- осуществлялся контроль за поведением и отношениями обучающегося с одноклассниками и в классе;

Учитывая возрастные и психологические особенности каждого школьника, его способности, интересы, детей вовлекали в различную внеклассную деятельность:

- к организации классного часа,
- к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях,
- к участию школьных мероприятий, в социально-значимые акции (отчеты классных руководителей).

Социальным педагогом были проведены индивидуальные (групповые) профилактические беседы с обучающимися на актуальные темы: «Учись быть толерантным. Умей владеть собой», «Вейпы и сигареты вредны для жизни», «Мои планы на будущее».

Педагог –психолог :

В 2023 - 2024 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с учащимися по всем направлениям:

- Социально-психологическое и педагогическое проектирование;
- Социально-психологическое и педагогическое просвещение;
- Социально-психологическая и педагогическая профилактика;
- Социально-психологическая и педагогическая диагностика;
- Социально-психологическая коррекция и развитие;
- Консультативная деятельность участников образовательного процесса;
- Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС

Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинарах)

Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; посещение совещаний, методических объединений, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

Социально-психологическое и педагогическое проектирование

В 2023-2024 учебном году разрабатывалась развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие эмоциональной сферы младших школьников арт-терапевтическими средствами». Программа направлена на развитие эмоциональной сферы младших школьников по средствам арт-терапии. В ходе занятий учащиеся знакомятся с эмоциями, приемлемыми способами выражений негативных эмоций.

Социально-психологическое и педагогическое просвещение

За 2023-2024 учебный год педагогом-психологом было принято участие в проведении:

- 2 педагогических совета;
- 4 методический объединения;
- 6 родительских собраниях.

Наибольшее внимание уделялось диагностике ФГОС начального звена, а так же деструктивному поведению подростков, преодолению кризисных ситуаций у подростков и суицидальному поведению подростков. Это позволило мотивировать родителей на сотрудничество, совместную деятельность по решению проблем обучения и развития детей.

Социально-психологическая и педагогическая профилактика

С целью профилактики негативных зависимостей с обучающимися педагогом-психологом проводились тренинговые занятия. В ходе этих занятий проводились не только беседы, но и ситуативные и ролевые игры, которые способствовали развитию навыков анализа ситуаций, связанных с отказом принятия ПАВ; развитию навыков самопомощи и саморегуляции, воспитанию ответственности за свое здоровье и будущее. В беседах излагались причины и последствия употребления ПАВ, стадии формирования аддиктивного поведения, о видах ПАВ, а также об их пагубном влиянии на организм человека.

Так же проводились тренинговые занятия на сплочение коллектива, саморегуляции. беседы о дружбе, толерантности, самовосприятии.

Результатом проведенной работы стало заинтересованность педагогов в привлечении психолога во внеклассной работе и в формировании у учащихся интереса к здоровому образу жизни, дружбе и внеклассному общению.

Социально-психологическая и педагогическая диагностика

За отчетный период было поведено 38 индивидуальных диагностик по запросу и 4 групповых диагностик. Основными направлениями диагностики были: изучение школьной мотивации, школьной тревожности, уровень познавательных способностей обучающихся. В результате проведенных диагностик были даны рекомендации педагогам, а так же проведены тренинговые занятия на снижение школьной тревожности учащихся начальной школы.

Социально-психологическая коррекция и развитие

В 2023-2024 учебном году проводились занятия в рамках программы «Путеводные огоньки доброты» в первых классах и «Тропинка к своему я» . Программы развития позитивных качеств личности для детей младшего школьного возраста направлены на развитие эмоциональной сферы, создают безопасное пространство для общения, открывает пути к самораскрытию, самореализации; облегчает адаптацию учащихся в среде сверстников. Занятия проводись один раз в неделю, продолжительностью 30-40 минут, в двух группах

Консультативная деятельность участников образовательного процесса

За отчетный период проведено:

- 50 индивидуальных и 15 групповых консультаций педагогов;
- 45 индивидуальных и 5 групповых консультаций родителей;
- 25 индивидуальных и 5 групповых консультации учащихся

В целом можно говорить о следующем спектре проблем, с которым обращались:

1. Проблемы, связанные с умственным развитием;
2. Поведенческие проблемы;
3. Эмоциональные и личностные проблемы

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Психологическое сопровождение введения ФГОС

За отчетный период было обследовано 90 учащихся 1-го класса. Диагностика проводилась с каждым учащимся индивидуально. По результатам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании – дети с низким уровнем сформированности

универсальных учебных действий. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов разрабатывают и реализуют программы, направленные на развитие УУД.

Так же было проведено обследование четырех групп 4-го класса. С учащимися проводилась групповая диагностика. Так же были выявлены дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании – дети с низким уровнем сформированности универсальных учебных действий.

Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД

За 2023-2024 учебный год было проведено **18** индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.

Чаще всего педагоги обращались за консультацией по следующим проблемам:

- результаты диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
- формирование коммуникативных, личностных и регулятивных УУД;
- межличностными отношений между учащимися;

В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по развитию и формированию УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности

Индивидуальные консультации родителей

За отчетный период было проведено 28 индивидуальных консультаций родителей.

Большинство родителей интересовали следующие вопросы:

- результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития),
- особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников;
- преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся

Подводя итоги деятельности педагога-психолога в 2023-2024 учебном году можно констатировать, что запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, проведенная работа соответствовала цели, была направлена на сохранение и улучшение психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

Классные руководители:

Работа классных руководителей с обучающимися по итогам проведения социально-психологического тестирования, проведенного в 2023-2024 учебном году и относящимися к «группе риска»:

- Вовлечение в общественно-значимую деятельность,
- Наблюдение за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска»
- Наблюдение за отношениями с одноклассниками детей «группы риска».

На каждого ребенка с явным риском классными руководителями ведется лист психолого-педагогического сопровождения, дневники профилактической работы с ребенком и родителями.

В каникулярное время обучающиеся находились в зоне внимания классных руководителей и социальных педагогов. Особое внимание и контроль за такими детьми перед летними каникулами.

Перед летними каникулами родители предоставили информацию о предварительной летней занятости своих детей. За каждым ребенком был закреплен куратор, который контролировал сферу деятельности подростка.

Велась работа не только с детьми, но и их родителями. Классными руководителями проводились родительские собрания, такие как «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», «Как помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации», «Безопасность ребенка в дни летних каникул – залог спокойной жизни ребенка».

19 апреля состоялось общешкольное родительское собрание на не простую тему «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков». На собрании выступила педагог – психолог центра «Семья». Были даны рекомендации родителям общения и отношений со своими детьми. Родители были проинформированы куда нужно обращаться в случае выявления проблемы.

Заместитель директора по ВР.

Зам. директора по ВР, согласно полученных результатов СПТ, была проведена корректировка общешкольного плана ВР. Также классные руководители составили планы профилактической работы, после полученных консультаций от психолога школы, чтобы эффективнее организовать воспитательную работу в классе по профилактике рисков обучающихся и всего классного коллектива.

Имеются обучающиеся, которые требуют особого внимания по разным причинам. С ними также проводится индивидуальная работа. Голубенко А -8а – опекаемый ребенок. Сложные взаимоотношения в семье, в классе не всегда адекватно отражаются на психологическом состоянии ученицы. С ней систематически 1 раз в неделю работает школьный психолог по запросу и необходимости советник директора по воспитательной работе Обучающаяся проходит занятия в центре «Семья». Совместно с мамой приглашается на заседания профилактического совета, беседы с администрацией.

Также индивидуально ведется работа с обучающимися Нургалиным Н -6г класс, Шунеевым М – 7в класс. К работе привлечены педагог – психолог,

социальный педагог. Классный руководитель постоянно на связи с родителями, с целью контроля посещаемости и успеваемости.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних использовались формы работы:

- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные, собрания с участием сотрудников ОДН
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- вопросы по профилактике правонарушений также выносились и на совещания при директоре;
- привлечение к участию во внеклассных мероприятиях;
- в целях организации досуговой деятельности данные обучающиеся привлекались к активной работе в дополнительном образовании, к участию в спортивных соревнованиях, общешкольным мероприятиям и волонтерской.

Все обучающихся (100%) были охвачены внеурочной деятельностью

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовывалась помощь педагогом-предметником и индивидуальные занятия и консультации. Также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведется ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины;
- Во всех классах организованы мероприятия по информационной безопасности обучающихся и родителей, проводится мониторинг посещения соц.сетей, ведется журнал проверки посещаемых групп, особенно на наличие вредных для здоровья и безопасности. На родительских собраниях обсуждаются вопросы о безопасности детей в интернет-сети;
- систематически вопросы профилактики и направлений по их реализации обсуждаются на совещании при директоре школы;
- индивидуальная и групповая работа психолога школы;

29.01.24г проведен психологический тренинг с обучающимися 7-х классов, тема «Причины стресса подростков. Средства и рекомендации по их регулированию». Особое внимание по повышению стрессоустойчивости уделяется обучающимся 9-х и 11-х классов, так как им предстоит сдавать ОГЭ и ЕГЭ, тема «Эмоциональное состояние обучающихся перед экзаменами. Приемы саморегуляции». В 7-11 классах проведен мониторинг- социометрия по определению межличностных отношений в классных коллективах. По

составленному графику проводятся индивидуальные консультации и психологические занятия с обучающимися «группы риска» и их родителями. В марте проведен мониторинг психологических особенностей обучающихся 7-х классов.

- Советник директора по воспитанию Бородачева Н.В. проводит индивидуальную работу с детьми, состоящими на учете (Картавых Я.), Голубенко А.- опекаемый ребенок. Данные ученики имеют сложные отношения в семье. Проблемы в семье влияют на их отношение к учебе, с ровесниками. Ребята принимают участие в делах класса неохотно, но от поручения не отказываются. Посещают кружки в ЦКР (Голубенко А), спортивные секции (Картавых Я.). Они зарегистрированы в молодежной организации «Движение Первых».

- Для обучающихся проведены тематические классные часы «Хочешь быть здоровым- будь им»

- Встреча с Гайнуллиной Э.Б. с обучающимися 8-х классов, тема «Уголовная и административная ответственность за различные виды правонарушений»

- Тренинговые занятия специалиста центра «Семья» Малеевой Л.В. с обучающимися 8в и 8г классов, тема «Как преодолеть тревожность?».

- Встреча с педиатром детской поликлиники Кузиной Т.Н. и психологом Кузиной И.Н. Тема «Электронные сигареты, энергетические напитки- влияние на здоровье подростков». Показаны видеоролики на данную тему. Ребята задавали очень много интересующих их вопросов и получили исчерпывающие ответы.

- Для разрешения конфликтов в классе школьная служба примирения организует мероприятия по разрешению данных конфликтов. Таким образом были разрешены межличностные конфликты в 6а, 8а, 9в классах.

- В целях профилактики буллинга (травли) было разработано Положение профилактики травли (буллинга) обучающихся. Положение является внутренним документом ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» и обязательным к применению всеми участниками образовательного процесса и основанием для организации всех форм социально- психологической и воспитательной работы в целях профилактики травли (буллинга) в образовательной организации. Настоящее Положение разработано и утверждено с целью предупреждения и недопущения травли в школе обучающихся, а также определения порядка взаимодействия при обнаружении признаков школьной травли (буллинга). Разработаны памятки для учителей, родителей по профилактике суицида и буллинга. Памятки имеются в папке классного руководителя, размещены в АСУ РСО. Положение размещено на сайте школы.

- На заседаниях профилактического Совета рассматривались вопросы, связанные с поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительных причин, успеваемость обучающихся, вопросы правового воспитания, участия обучающихся в различных видах деятельности, о постановке на внутришкольный учет, о занятости обучающихся, и др. На заседания приглашаются обучающиеся «группы риска» с родителями. сведения о пропусках уроков регистрировались классными руководителями в электронном журнале учета посещаемости обучающихся, выявлялась причина пропусков;

учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

классный руководитель в тот же день сообщал родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей.

Для обучающихся школы в течение учебного года проводились беседы с привлечением инспектора ОДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

С целью реализации данного направления организованы следующие мероприятия:

- проведен Рождественский турнир среди обучающихся 9-11 по баскетболу;
- в декабре проходили мероприятия правового воспитания, с приглашением специалистов: Каторина Н.С , секретарь нотариальной конторы Курепиной Е.В, которые познакомили и разъяснили права детей в области семейного права, личных прав, административных;
- 16 января 2024 года инспектор ОДН Гайнуллина Э.Б. проводила беседы с обучающимися 7-х классов по теме «Виды правонарушений. Административная и уголовная ответственность»

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательное учреждение, совместно с органами

системы профилактики, могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Вывод: Итогом проведенной работы стало:

1. воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей, самоконтроля своего поведения
2. повышение уровня информированности обучающихся в вопросах профилактики правонарушений
3. созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации системы воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.
4. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, что способствует снижению числа правонарушений.
5. Развитие ценностных ориентаций подростков и их законных представителей.

Зам. директора по ВР

И.И. Золотухина

