

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер»

Выполнен зам. директора по ВР Золотухиной И И., тел.:89276952824

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед школой задач воспитательной работы за 2022– 2023 учебный год показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока, составить план воспитательной работы на новый 2023-2024 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер»

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Реализация всех запланированных мероприятий осуществлялась во внешкольной, внеурочной, учебной и социально-значимой деятельности.

Главной целью взаимодействия школы с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, семьи, средствами СМИ является обеспечение условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В течение учебного года проводился мониторинг результатов деятельности: анкетирование, наблюдение, собеседование. На основе полученных результатов проведён анализ воспитательного процесса. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной системы, социализирующей воспитательной среды и направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основная цель воспитательной системы школы - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая цель воспитания в Школе на 2021 - 2025 г.г. – **Личностное развитие школьников.**

Данная цель в 2022-2023 учебном году достигалась, через формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности,

потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

задачи:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) организация профориентационной работы со школьниками;
- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа осуществляла воспитательную работу по 8 инвариантным модулям: «Школьный урок», «Классное руководство», « Курсы Внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»; по 7 вариативным: «Ключевые общие дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Социальное партнерство», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

Каждый модуль направлен на 3 возрастные категории детей: «младший школьник» (7-11 лет), «подросток» (11-14 лет), «старшеклассник» (15-17 лет).

Инвариантные модули

1.МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются:

- Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок –сенсация, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины,

- Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)
 - Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
 - Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке
 - Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.
- Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла
- Вывод: учителя предметники умело используют воспитательные возможностей предметного содержания урока. Инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
1	Школьный урок	<p>В школе оформлен школьный музей, работа которого строится по общешкольному плану ВР. В текущем учебном году учащиеся 8-11 классов проводили уроки памяти в рамках всероссийского проекта «Парта Памяти». Так же включаются мероприятия, в рамках областной эстафеты музеев «Листая страницы истории». Данные мероприятия рекомендованы ЦСМ Самарской области. Через деятельность школьного музея педагоги ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» формируют социально-значимые знания о своей Родине, великих ее личностях, развивают ценностное отношение к своему отечеству. Были проведены такие мероприятия как «Дни Добрых дел. Творите добрые дела не только раз в году», День памяти о россиянах, исполнявших воинский и интернациональный долг, Всемирный день экскурсовода, Всемирный день поэзии, неделя культуры народов Самарской области, и другие. Интерактивные формы занятий в музее способствуют эффективному закреплению тем урока.</p> <p>Также осуществляется переход от классно-урочной системы к урокам, проведенным вне стен школы, в</p>	<p>Итогом музеиных уроков как средства развития исследовательской деятельности учащихся являются подготовленные рефераты, творческие работы, презентации, исследовательские и социальные проекты, которые можно использовать в учебной, внеурочной деятельности, в практике работы школы. Такие уроки не только развиваются, но и повышают мотивацию к обучению и интерес к предмету. Урок в музее помогает активизировать в равной степени всех учеников, так как создает возможность индивидуального подхода к различному уровню восприятия музейной информации.</p> <p>Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка. Кроме того, это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Мероприятия такого направления способствуют формированию гражданской идентичности, патриотизма , уважения к другим нациям и народам.</p> <p>Педагоги приняли участие в проекте памяти участников ВО войны «Музеи России – хранители будущего», что позволит еще эффективнее проводить</p>

	<p>окружающем социуме: в парке – уроки окружающего мира, биологии и географии, на школьной площадке-уроки физической культуры, изо, в библиотеке- уроки истории и литературы, ЦКР-уроки музыки, литературы. В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, со взрослыми.</p> <p>Традиционными для нашей школы стали предметные недели, день самоуправления, во время которого уроки и внеурочные занятия проводят ученики педагогического профиля и 11 классов. Ученики 1-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят игровые, познавательные, исследовательские, творческие проекты.</p>	уроки, используя школьный музей.
--	--	----------------------------------

2.МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Задачи классного руководителя: работа над портфолио каждого ребенка, мотивация, планирование, поддержка, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители), игры и тренинги на командообразование, коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Резульльаты, выводы
2	Классное руководство и	Воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно основным направлениям	Внеклассные мероприятия отличаются содержательностью, наглядностью, классные

наставничество	<p>воспитательной работы школы и в рамках реализации новых федеральных проектов «Орлята России», РДДМ, «Киноуроки в школе», «Разговоры о важном». Основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции; -использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни; -опыт работы по формированию активной гражданской позиции; -содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся; -секреты успешности классного руководителя; <p>Воспитательный процесс в школе осуществляют 42 классных руководителя, заместитель директора по ВР, 3 педагога-психолога, социальный педагог. Классные руководители, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. В течение учебного года проводилась следующая работа с классными руководителями: заседания МО, индивидуальные собеседования, посещение открытых классных часов, проведение</p>	<p>руководители используют не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряют новые: виртуальные путешествия по достопримечательностям России, эстафета полезных дел, спектакль; игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры. Все классные руководители активно способствуют вовлечению учащихся в систему дополнительного образования. Ведется совместная работа по охране прав и интересов детей. Проводятся совместные мероприятия с инспекторами ОДН, ОГИБДД по предупреждению правонарушений у несовершеннолетних Благодаря работе классных руководителей в этом учебном году горячим питанием охвачено 90 % учащихся. Пропусков учащимися уроков без уважительной причины не имеется во всех классах, за исключением 5в (Маеренкова В В). Классный руководитель данного класса ведет систематический контроль посещаемости и успеваемости ученицы Соколовой В.</p> <p>Классные руководители постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в семинарах, вебинарах, проходя курсы. Кроме того, показателем уровня мастерства классных руководителей являются конкурсы различного уровня. В этом учебном году классные руководители Косоухова Н. Н. (3г класс) и Львова Д.Ю. (5г класс) стали победителями регионального конкурса методических воспитательных разработок.</p> <p>Поставленные задачи решались через совершенствование методики</p>
----------------	---	--

	<p>совместных общешкольных мероприятий, участие в региональных и окружных творческих конкурсах, социальных проектах, индивидуальные консультации по составлению плана ВР, заполнение социального паспорта школы. Все классные руководители принимали активное участие в заседаниях школьного методического объединения, где обсуждались следующие темы: «Новые подходы к организации воспитательной работы», «Обсуждение проекта программы воспитания», «Организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году», основные направления:</p> <p>1.«Безопасность обучающихся и профилактика детского дорожно – транспортного травматизма (сентябрь), 2. « Работа классного руководителя по правовому воспитанию. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся» октябрь-ноябрь), 3. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий (сентябрь- декабрь), 4 «Профилактика по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма», 5.«Организация летнего отдыха и занятости детей». Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними.</p> <p>«Неделя Добра» «День Неизвестного солдата» «День Героев Отечества» «День прав человека»</p>	<p>проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей -это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен</p> <p>Вывод: Анализируя работу ШМО классных руководителей, можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные классные руководители, которые хотят, чтобы пребывание детей в учебном учреждении было интересным. В целом поставленные в 2022-2023 учебном году задачи можно считать решенными, цель достигнута. Работу ШМО считать удовлетворительной.</p> <p>Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственной и гражданско-патриотической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.</p>
--	--	--

	<p>«День Конституции» Акция «Волшебство Новогодней поры» Акция «Блокадный хлеб» Акция «Неделя памяти» Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы, «Зарница». День космонавтики. «Вахта памяти» Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана ВР мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы, День Защиты Детей.</p>	
--	--	--

3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Внеурочная деятельность включает в себя образовательную деятельность, осуществляющуюся в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие заместитель директора по ВР, педагог-психолог, библиотекарь и учителя-предметники.

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
3	Внеурочная деятельность	<p>В школе организовано 18 объединений системы ДО, где занимается 90 % обучающихся. Около 10% обучающихся посещают объединения различной направленности в ДЮСШ, ЦКР, школе искусств, Центр креативных индустрий, Пересвет и другие. Посещая такие занятия ребята учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Организация внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году на базе школы были организованы объединения по следующим</p>	<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся является важным направлением в системе воспитательного процесса школы, показателем сформированности социального опыта детей.</p> <p>В течении всего учебного процесса в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлены перечни программ внеурочной деятельности; - подобраны кадры для проведения внеурочных занятий; - подготовлены рабочие программы внеурочной

	<p>направлениям: спортивное (плавание, теннис, стрельба из пневматической винтовки) общекультурное (вокал, художественное, техническое (робототехника, электротехника) социальное (Тележурналистика, радиовещание) и другие. Это дает дополнительные возможности для реализации поставленных воспитательных задач школы. Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов школы. Учащиеся всех объединений в течении учебного года провели показательные выступления: литературно-музыкальную композицию, посвященную 78 годовщине Победы, акции «Обелиск», «Чистый город», благоустройство воинских захоронений, концерт школьных хоров, выступление ЮИД, выставки рисунков, оформлены информационные стенды «Мы помним, мы гордимся», «Сила в правде», «Парта Героя»</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое оснащение внеурочной деятельности; - информирование родителей о системе внеурочной деятельности; - увеличена занятость детей в системе ДО; - организованы новые объединения по запросам детей (кукольный театр, лаборатория «Архимеда»; - увеличилось количество детей, принявших участие в мероприятиях различной направленности и уровней. <p>Вывод: для учащихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеклассная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года повысилась до 90 %. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.</p>
--	--	--

4.Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Учащиеся школы объединены в детское общественное объединение «Совет старшеклассников», руководит которым лидер школы - Президент и Совет лидеров – министерства. Данные учащиеся выполняют роль организаторов коллективных творческих дел, различных проектов. Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
4	Самоуправление	<p>Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Цель: обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями; приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями. Основная задача - предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Для реализации поставленных целей и задач разработана система планирования, основанная на программе «Развитие ученического самоуправления», которая включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление школы на региональных и окружных 	<p>Достижения:</p> <p>1.Победители окружного этапа конкурса учета индивидуальных достижений обучающихся «Я лидер» (Филиппова Мелания).</p> <p>2.Призер регионального этапа конкурса учета индивидуальных достижений обучающихся «Я лидер» (Дьячкова Мария, Филиппова Мелания).</p> <p>3. Призеры регионального этапа конкурса образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление «За Ученические Советы»</p> <p>По инициативе и активном участии школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД и проекты по историческим событиям и датам нашей страны. Оформлен стенд «Мы Лидеры», на котором постоянно обновлялась информация и была видна работа секторов министерств самоуправления. Оформлен кабинет Центра ученических инициатив. Также следует отметить хороший уровень работы лидера школы Филипповой Мелании.</p> <p>В каждом классе выбран актив класса, который организует</p>

	<p>мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение школьных мероприятий (праздников, вечеров, концертов, дискотек и др.); • контроль за дежурством классов по школе; • участие в работе по профилактике правонарушений; • участие в эстетическом оформлении школы; контроль за внешним видом учащихся школы; • пропаганда здорового образа жизни; • организация работы по благоустройству школьной территории. <p>В сентябре месяце была организованна выборная кампания по выборам «Председателя совета учащихся школы и актива старшеклассников». Система школьных органов ученического самоуправления построена по схеме Президент и кабинеты министров. Заседания ученического совета проходят 1 раза в месяц. Основная деятельность Совета обучающихся заключается в организации и проведении массовых мероприятий для учащихся школы в целях объединения усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, трудовой, культурно-массовой, спортивно-туристической. Участие команды в социально-значимых мероприятиях. Наиболее значимые мероприятия, организованные УСУ</p> <p>1.Акции Победы: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка ветерану».</p> <p>2.Благотворительные акции «Дорога Добра», «Дети детям», «Поздравь ветерана», «Нам</p>	<p>дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях отдельных классов очень высокая (5а,5г,6а,6б,8в,9а,9в,10б). В остальных классах - средняя. Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью». По итогам 2022-2023 учебного года уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составил 96% (высокий уровень), что говорит о том, что дети довольны организацией школьной жизни.</p> <p>Выводы: Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.</p>
--	--	---

	<p>жизнь дана на добрые дела». «Письмо и посылка солдату»</p> <p>3.Социальные акции-поддержки «Международный день пожилого человека» «Подари другому радость», «Отдай частичку сердца своего».</p> <p>4.Участие в проекте «Большая перемена».</p> <p>5 Участие в областной социально-педагогической программе «Свежий ветер».</p>	
--	---	--

5. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
5	Работа с родителями	<p>Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Поэтому школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. На протяжении ряда лет у нас сложилась традиция совместной работы с родителями. 2020-2021 учебный год не стал исключением.</p> <p>В текущем учебном году работа с родителями велась по разработанному плану. Были проведены общешкольные собрания для родителей выпускных 9 и 11 классов, областные собрания в режиме онлайн. Один раз в триместр</p>	<p>Старт проведению совместного семейного досуга положил традиционный праздник «День знаний». В течение года таких совместных мероприятий было достаточно: организация и проведение праздника, посвященного Дню матери (классные часы, рисунки, поделки, видеопоздравления); организация деятельности учащихся и родителей в творческой мастерской Деда Мороза, онлайн – поздравление на 8 марта, участие в благотворительных акциях «Письмо и посылка солдату» и Акциях Победы.</p>

	<p>проводились классные родительские собрания.</p> <p>Тематика собраний разнообразна:</p> <p>«Особенности семейного воспитания», «Безопасность в сети Интернет», «Дорожная безопасность» с приглашением инспектора ГИБДД, « Профилактика по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма проблемы, внешние и внутренние конфликты», «Выбор дальнейшего пути» , «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся» и др. Кроме родительских собраний, в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.</p> <p>Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. На многие родительские собрания приглашались учителя- предметники, администрация школы, педагог-психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.</p> <p>Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.</p>	<p>Родители принимали участие в контроле качества приготовляемых блюд в школьной столовой, через анкетирование дали оценку в целом работе поваров, внесли предложения по совершенствованию работы столовой.</p> <p>Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение родительского всеобуча; -классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности); -индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации); -работа родительского комитета; -организация совместных праздников; -выездные экскурсии. <p>В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено 2 общешкольных и 60 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных собраний около 65%. Классные родительские собрания-90% (1-4 классы) 75% (5-11 классы)</p> <p>Вывод: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся</p>
--	---	--

	<p>В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.</p> <p>С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, зам. директора по ВР, УВР и социального педагога. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, требующие особого контроля и «группы риска». Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, их посещаемостью, успеваемостью, активной деятельностью.</p>	<p>на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Не все родители, кому требуется консультации школьного психолога, идут на контакт и приходят на беседы к психологу.</p> <p>Кроме того, на недостаточном уровне велась работа по взаимообмену практическим опытом классных руководителей средней и начальной школы. Выявлено недостаточное владение некоторыми классными руководителями новыми формами и методами проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>В целом процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Общая оценка работы с родителями хорошая.</p>
--	--	--

6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
6	Профориентация	Профориентационная работа в школе ведется в соответствии с составленным планом путем реализации целевой комплексной	В течение года учащиеся 2-11-х классов школы (100%) приняли участие в проведении открытых уроков,

	<p>программы «Профессиональное самоопределение учащихся»</p> <p>На уровне школы реализуется проект «Школа личностного и профессионального самоопределения», охватывающий обучающихся разных ступеней.</p> <p>Цель профориентационной работы: подготовить учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.</p> <p>Задачи:</p> <p>1 Создание для учащихся условий для знакомства с профессиями.</p> <p>2 Повышение уровня социальной компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения самовосприятия, пробуждения потребности самосовершенствования..</p> <p>3 Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.</p> <p>4 Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.</p> <p>Эта работа осуществляется через: профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные мастер-классы от специалистов и родителей:</p>	<p>организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория»: «Большая стройка», «Профессия сварщик», профессия электромонтажник», «Наука и ты»</p> <p>В октябре 2022 г 100% обучающихся 1-11 классов участвовали в проекте «7 шагов к профессии». Родители и специалисты знакомили детей с различными профессиями: визажист, психолог, парикмахер, судья, оперуполномоченный и другие.</p> <p>. В школе проведена встреча с представителями военкомата, УФСИН 17.02.23. прошла профориентационная встреча с начальником отдела кадров Межмуниципального отдела полиции г. Кинель</p> <p>31.05-4.06.23 6 обучающихся школы приняли участие в профильной смене «Инженерные каникулы» технопарка КвантоРиум на базе СОШ №7</p> <p>В мае 2023 г. Учащиеся 9 классов приняли участие в профориентационной встрече с представителями Медицинского университета, Кинельского государственного техникума.</p> <p>Результат:</p> <p>Модуль «Профориентация» работает удовлетворительно.</p> <p>Заинтересованность учащихся к данному модулю не на достаточно высоком уровне.</p> <p>Проблемное поле:</p> <p>Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.</p> <p>Отказ в участие во всероссийских профориентационных проектах</p> <p>Нет возможности более частого посещения предприятий, ярмарок, профориентационных лагерей для знакомства с профессией практически, а не теоретически</p> <p>Возможные пути преодоления недостатков:</p>
--	---	--

	<p>расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);</p> <p>индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</p>	<p>Заинтересовать классных руководителей участвовать во всероссийских профориентационных проектах.</p> <p>Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования</p> <p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>Вывод: В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные в текущем учебном году достигнуты.</p>
--	---	--

7.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
 организация в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
7	Внешкольные мероприятия	<p>Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов, что отражено в планах работы классов. Это позволяет не только отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В этом году с участием школы во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», учащиеся школы значительно увеличили свои возможности побывать на различных музеиных и театральных площадках региона и страны. Пушкинской картой воспользовались уже 14 классных коллективов и выехали в театры и музеи региона более 280 обучающихся 8-11 классов.</p> <p>Организованы поездки в города Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Тарханы, р. Карелия. Посещены музеи этих городов, исторические, архитектурные, культурные достопримечательности. В Самаре посещены главные музеи города, театры, выставки. Всего было совершено 54 экскурсии: «Страусиная ферма», «Моя Самара», «бункер Сталина», загородный комплекс Циолковского, «Древний мир», ж/д Музей, военная часть ПВО,</p>	<p>Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями обучающихся повышают их интерес и развивают интеллектуальный потенциал.</p> <p>Подобные мероприятия необходимы для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;</p> <p>Вывод: выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;</p> <p>На конец года данными мероприятиями охвачено 66 % учащихся школы.</p>

	конноспортивный клуб «Легион», Струковский парк, парк Металлургов, парк Дружбы, «Волжская застава», парк им. Ю.Гагарина, театр драмы им М.Горького, ОДО, Ботанический сад, историко-архитектурный музей заповедник г.Болгары, б/о «Радуга», б./о «Олимп», Красная Глинка, дом-музей им М.В.Фрунзе, ТОБ, с.Ширяево,	
--	--	--

8.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Задачи:

- 1.Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
- 2.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия окружающего мира

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результат, выводы
8	Организация предметно-пространственной среды	В течение года учащимися начальной школы сменяются творческие экспозиции в рекреациях у классных кабинетов по проекту «Орлята России». В холле начальной школы проводятся ежемесячные выставки творческих работ учащихся по различным направлениям, согласно плана ВР школы: праздник осени, Лень Матери, Новогодний калейдоскоп и другие. В старшей школе по инициативе УСУ создана дополнительная рекреация отдыха и информации «Мы – Лидеры» Ученики старших классов оформляют творческое пространство. В фойе 1 этажа представлены лучшие творческие работы художников школы своими	Размещение различной информации в фойе первого этажа, в области раздевалок, позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, рисунки, газеты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. В коридорах школы разбиты зеленые зоны, большой аквариум. Школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними,. Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы, украшении школы к Дню учителя, Новому году, Дню космонавтики, Весенней неделе Добра и т.д.. В летнее время разбиты три большие клумбы. Высажены деревья на территории

	<p>работами. Там же находится стенд «Гордость школы», где можно увидеть лучших учеников школы- медалистов. Благоустройство классных кабинетов: тематические настенные рисунки, оформление зоны победителей олимпиад и чемпионатов, классные уголки, территория познавательных викторин. Систематически обновляется событийный дизайн: к праздничным мероприятиям (День учителя, Новый год, 23 февраля и 8 марта) учениками создаются тематические фотозоны. Для родителей оформлен информационный стенд.</p>	<p>школы, осуществляется поддержка Аллеи Славы выпускников (за школой).</p> <p>Вывод: Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком. Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.) событий истории России позволяет высокоэффективному воспитанию и развитию подростков.</p>
--	--	---

Вариативные модули.

1.Модуль «Ключевые общие дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
1	Ключевые общие дела	<p>Ключевые дела носят комплексный характер, так как охватывают значительную часть учебно – воспитательного процесса, урочную, внеурочную деятельность школьного коллектива.</p> <p>Степень занятости классных руководителей, учителей, педагогов дополнительного образования в подготовке и проведении дел определяется их специальностью, должностью, выполняемой общественной</p>	<p>Ключевые дела способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию коллективных привычек; 5 появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни; - более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом; развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт; - выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план

	<p>нагрузкой, личностной позицией каждого.</p> <p>Ключевые общешкольные дела утверждаются в плане воспитательной работы школы. Все дела проходят этап планирования и разработки под руководством заместителя директора по воспитательной работе, согласовывается с Советом старшеклассников. Основные ключевые дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. Сентябрь: День знаний, День здоровья Октябрь: День учителя Ноябрь: День матери, посвящение в первоклассники Декабрь: Новогоднее оформление школы, совместные с родителями мероприятия, благотворительная акция «Дети детям» Январь: Рождественские посиделки, совместные с родителями лыжные походы, поездки Февраль: Месячник спортивные соревнования «А ну-ка, парни», «Зарница», уроки мужества Март: театральные подмостки, праздничный концерт для учителей Апрель: день самоуправления, весенние благотворительные акции и сюрпризы Май: литературно- музыкальная композиция, акции, приуроченные ко Дню Победы, Последний звонок, Лидер школы.</p> <p>Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности. Это и уроки знаний, классные часы, устные журналы,</p>	<p>таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело. -развитие индивидуальных способностей детей. -КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.</p> <p>Гражданско-патриотическое направление:</p> <p>общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ; Всероссийские, региональные и окружные акции, приуроченные к празднованию 78-летия Победы: "Бессмертный полк", «Открыта Победы». «Окна Победы», «Поем Катюшу», «Поздравь ветерана» «Георгиевская ленточка». «Читаем детям о войне»; участие в мероприятии, посвященном Дню воинов- интернационалистов. Экскурсии в музеи города, классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски школьной радиогазеты. Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященных ВОВ. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах. Неоценимый вклад в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся внесло участие в военно-спортивной игре «Зарница» и «Зарница Поволжья».</p> <p>Вывод: в предстоящем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести</p>
--	---	--

	<p>концерты, встречи с ветеранами, с замечательными людьми, экскурсии, туристические походы, военизированные эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, заседания, научно - исследовательские конференции, Дни открытых дверей, олимпиады, спартакиады, фестивали кружков и спортивных секций.</p> <p>Разнообразие видов воспитательных мероприятий связано с внедрением новых информационно - инновационных технологий, повышением материально-технической базы школы (новая школа, наличие спортивных залов, хореографического зала, наличие радиоузла, развитие фотостудии, информационного центра редакции школьной газеты «Альтаир»). В осуществлении ключевых дел в нашей школе огромную роль играет дополнительное образование.</p>	<p>традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать экскурсионную работу. Совместными усилиями педагогов, учащихся, родителей продолжить работу по оформлению школьного музея</p>
--	---	--

2.Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. На базе школы действуют следующие объединения: «Орлята», «На Волне», «Юнармия», «ЮИД», «Усиль Момент», Совет старшеклассников.

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
2	Детские общественные объединения	В школе работает волонтерское объединение «На волне» . В течение 2022-2023 учебного года волонтеры участвовали в	Современные детские общественные объединения и организации востребованы так как дают возможность самореализации обучающихся в направлениях, наиболе

	<p>мероприятиях различной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-мероприятие в рамках празднования Дня добровольца. -Акция «Добрые уроки. Неслучайные истории». -Социальные акции «Коробочка надежды»: корм в приют для животных, «Письма и посылки солдату», «Помощь ветерану» - Видеопоздравление к 8 марта #Вам, Любимые. -Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвященная событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. -Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн-игра «Космос рядом», «Волонтеры Победы» -Весенняя неделя добра. - Региональный семинар «Социальный проект «Доброшefство». <p>Отряд Юнармечев – постоянные участники мероприятий гражданско-патриотической направленности:</p> <p>Октябрь-Участие в Параде памяти</p> <p>Ноябрь-Школьный этап военно - спортивной игры «Зарницы Поволжья», отбор детей в комаду .Окружной этап военно- спортивной игры «Зарницы Поволжья» -2 место</p> <p>.Муниципальный этап военно- спортивной игры «Зарницы Поволжья» -2 место</p> <p>.Школьный этап 5 и 10 классы военно-спортивных состязаний Зарница «Надежды нации»</p>	<p>для них интересных. Деятельность современных детских общественных объединений направлена на предоставление подросткам возможностей для проявления способностей, на поиск новых форм включения объединения и его субъектов общественные отношения, на развитие мотивации к воспитанию гражданственности и к самовоспитанию подростков. В детских общественных объединениях и организациях создаются условия для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации детей и подростков именно здесь подростки приобретают опыт социальной деятельности. Объединяясь в коллектив единомышленников, вместе с старшими товарищами подростки учатся решать те или иные задачи, общие для своего города, школы, коллектива. Оказывают бескорыстную помощь нуждающимся людям. Воспитывающие подростков общая гражданская ответственность и забота об улучшении окружающей жизни.</p> <p>В школе в 2022-2023 учебном году в общественных организациях задействован 100% «Орлята России»(2-4 классы) , около 150 учащихся в добровольческом объединении «На Волне» (в этом году численность членов объединения сократилась). Активность деятельности самого объединения также снизилась. Активность деятельности РДДМ, Юнармии отмечается на высоком уровне.</p> <p>Вывод: в целом работу детских общественных объединений можно считать удовлетворительной, однако необходимо обеспечить привлечение в ряды указанных объединений более широкого круга обучающихся, руководителям обеспечить участие членов объединений в региональных и всероссийских конкурсах и акциях.</p>
--	---	---

	<p>.Муниципальный этап военно - спортивных состязаний Зарницы «Надежды нации»</p> <p>.Городской Смотр строя и песни-10 класс- подготовка команды -3 место</p> <p>Поздравление с Днем победы родителей, учителей (видеоролик маршировка участников</p> <p>юнармейского отряда с песней « Катюша»</p> <p>.Беседы по классам о значении юнармейского движения в рамках патриотического воспитания учащихся, привлечение новых юнармейцев в состав юнармейского отряда «ЛИДЕР»</p> <p>Результаты работы РДДМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДДМ (сентябрь). Проведение «классных встреч» с представителями регионального отделения РДДМ. - Организация праздничного проекта и социальной практики «Спасибо вам, учителя!» (октябрь). - Вступление в ряды РДДМ (29 октября). Регистрация первичной школьной организации. - Конкурс рисунков ко дню Матери «Моя мама лучше всех!» Организация праздничного концерта (ноябрь). Участие в антитабакотической акции «Жизнь без наркотиков» (декабрь). Новогодний серпантин (декабрь). . Урок Мужества «День неизвестного солдата» (декабрь). День героев Отечества (декабрь). Выпуск агитационных
--	--

		материалов о РДДМ Участие в акциях Победы.	
--	--	---	--

3.Модуль «Школьные и социальные медиа».

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

Целью деятельности школьной службы примирения является социализация учащихся через технологии конструктивного общения и содействие в социальной реабилитации участников внутришкольных конфликтных ситуаций.

Задачи школьной службы примирения:

создание условий реализации программ примирения для участников школьных конфликтов;

обучение всех участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтов.

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
3	Школьные и социальные медиа	<p>Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получает от учащихся, родителей и педагогов. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога, психолога и представителя родительской общественности. Координатор ШСП организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников ШСП.</p> <p>В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр «Лидер«FM»,</p>	<p>Информация о работе школьной службы медиации размещена на сайте школы. Оформлен информационный стенд, на котором размещены для родителей и обучающихся все необходимые советы, рекомендации по разрешению конфликтов. Представлена вся необходимая информация о деятельности ШСП. В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений не поступало. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед. Разрешали конфликты среди учащихся 3а,5б,9 классов. Все ситуации были разрешены примирительным путем. За год рассмотрено 16 случаев конфликтов: 1 ребенок-ребенок, 2 ребенок-учитель. Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы на классных</p>

	<p>включающий в себя школьную газету «Альтаир», школьные интернет-сайты, страницы во соцсетях, «Радио-FM».</p> <p>Школьное радио систематически согласно плана ВР проводила тематические радиопередачи определенных исторических, культурных, праздничных событий. Информация всегда носила ценностный и воспитательный характер.</p> <p>Школьная газета выпускала статьи, актуальные для определенных событий и ситуаций: «Лидер» и Федеральная неделя безопасности дорожного движения, Официальные лица о важном, Как корабль назовете, так он и поплывет... А имя нашему кораблю – «Лидер, Заботясь о других, сделаем мир добрее Цифровым технологиям- да! И другие. Участие школьников в объединениях фотографии и видеомонтажа дали возможность повысить их уровень по видеопроизводству и фотографии. Все мероприятия общешкольного, муниципального, регионального уровней освещались в полной мере в школьных СМИ, информационных стенах, родительских собраниях.</p>	<p>часах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи мне о своем друге (1-4 классы). 2. Мы разные, но мы вместе (5-6 классы). 3. От вредной привычки к зависимости - один шаг (7- 8 классы). 4. Стратегии поведения в конфликте (9 классы). <p>Родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная медиация - новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования. 2. Обучение конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в подростковом возрасте. 3. Межличностные отношения в классе. Что делать, если ребенка отвергают. <p>Беседы с обучающимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с конфликтом и конфликтующими сторонами. 2. Переговорный процесс. 3. Культура совместного проживания в городе. <p>Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра освещает наиболее интересные моменты из жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности школьного актив, движение Юнармии, деятельность школьного РДДМ, профориентационной работы; – школьный медиа-центр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,</p>
--	--	---

		осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров; – участие школьников в конкурсах школьных медиа.
--	--	---

4.Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
4	Социальное партнерство	Социальное партнерство дает возможность развитию уровня самореализации и социализации у обучающихся. Формы сотрудничества в 2022-2023 учебном году традиционные в школе: -Сотрудничество образовательной организации с родительской общественностью. - Детский сад «Сказка» Совместные мероприятия, шефская помощь в благоустройстве территории детского сада, проведение для воспитанников мероприятий различных направлений -Городской дом культуры, Центр креативной индустрии, Центр культурного развития. Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий. - Центральная детская библиотека. Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий,	Родители обучающихся, являются активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий. -социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.. Вывод. Задача модуля: – расширение пространства социального партнерства, развитие различных

	<p>организация встреч со знаменитыми людьми города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДЮСШ, молодежная общественная организация «Альянс Молодых». Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и профилактических мероприятий, школьники посещают спортивные клубы и секции. - Пожарная часть, МЧС- Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.. - ОГИБДД, ОДН, линейная полиция ж/д- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток», «Единый день профилактики», «Внимание, дорога» и другие. - « Управление по вопросам семьи и демографического развития»- проведение совместных мероприятий по профилактике детей «группы риска», «неблагополучных семей», детей ТЖС. - Центр социализации молодежи – общественная региональная организация. –реализация совместных проектов, семинаров, конкурсов по программе развития молодежи «Ученические Советы» -ВУЗЫ, колледжи Самарской области- профориентационные встречи, мероприятия. - 	<p>форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; – поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающихся – реализуется в школе на хорошем уровне.</p>
--	--	---

5.Модуль «Школьный музей».

Формирует у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества. Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся.

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
5	Школьный музей	<p>В школе оформлен школьный музей, работа которого строится по общешкольному плану ВР. В текущем учебном году учащиеся 8-11 классов проводили уроки памяти в рамках всероссийского проекта «Парта Памяти». Так же включаются мероприятия, в рамках областной эстафеты музеев «Листая страницы истории». Данные мероприятия рекомендованы ЦСМ Самарской области. Через деятельность школьного музея педагоги ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» формируют социально-значимые знания о своей Родине, великих ее личностях, развивают ценностное отношение к своему отечеству. Были проведены такие мероприятия как «Дни Добрых дел. Творите добрые дела не только раз в году», День памяти о россиянах, исполнявших воинский и интернациональный долг, Всемирный день экскурсовода, Всемирный день поэзии, неделя культуры народов Самарской области, и другие. Интерактивные формы занятий в музее способствуют эффективному закреплению тем урока.</p> <p>Пространство школьного музея истории используется для:</p> <p>Уроки мужества , Классные часы Занятия с младшими классами, Тематические уроки «Снятие Блокады Ленинграда», «Самарское Знамя» Тематические уроки в рамках</p>	<p>Итогом музейных уроков как средства развития исследовательской деятельности учащихся являются подготовленные рефераты, творческие работы, презентации, исследовательские и социальные проекты, которые можно использовать в учебной, внеурочной деятельности, в практике работы школы. Такие уроки не только развивают, но и повышают мотивацию к обучению и интерес к предмету. Урок в музее помогает активизировать в равной степени всех учеников, так как создает возможность индивидуального подхода к различному уровню восприятия музейной информации.</p> <p>Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка. Кроме того, это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Мероприятия такого направления способствуют формированию гражданской идентичности, патриотизма , уважения к другим нациям и народам.</p> <p>Педагоги приняли участие в проекте памяти участников ВО войны «Музеи России – хранители будущего», что позволит еще эффективнее проводить уроки, используя школьный музей.</p>

	<p>образовательной программы по истории 10 кл, мероприятия и кинопросмотры памятным датам, в том числе акции МРСД (Георгиевская ленточка, Мой край в годы войны) Подготовка муниципальным и региональным квизами и викторинам,</p> <p>В музее собраны экспозиции разных эпох: древнее время, советская эпоха, история Великой Отечественной войны. Экспозиция проекта «Парта Памяти» посвященная советскому разведчику Кузнецову Николаю Ивановичу.</p>	
--	---	--

6.Модуль «Школьный театр».

Театр, как никто другой! - возвращает к исконным корням. Он – единственный, сохраняющий и культивирующий народную мудрость вне зависимости от национальной принадлежности. В опосредованной форме он учит детей быть честными и добрыми, устремлёнными и трудолюбивыми, способными по – настоящему оценить и полюбить богатство родного слова.

Театр обладает огромным благожелательным воздействием на эмоциональный мир ребёнка.

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
6	Школьный театр	<p>В 2022-2023 учебном году была организована работа двух школьных объединений: кукольный театр «Веселая Семейка». Театральная студия «Мир театра». Участники объединений прошли обучение, посетив летнюю театральную смену «Бродячие артисты». Приняли участие в обучающих семинарах, в конференции на тему «Опорные площадки «Театр в школе»». Посетили областную Школу театрального критика ЦСМ. Тема : «Основы театрального искусства -конфликт», Областную Школу театрального критика на тему : "Система Станиславского как основа актёрского мастерства"</p>	<p>Данный модуль ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектаклей. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сфер творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской режиссёрской деятельности, а также</p>

	<p>Систематически проводились занятия с ребятами, которые занимаются в театральной студии «Мир театра». В течение года были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка концерта «День матери». Спектакль по произведению Драгунского «Денискины рассказы». - Проведение новогоднего мероприятия для 5-7 классов на тему «Чудеса случатся». - --Разработка сценария на праздник «23 февраля». -- Подготовка к мероприятию «Неделя театра». <p>Кукольный театр «Веселая Семейка» подготовили и показали для воспитанников л/с «Сказка» и младших школьников представления сказки «Рукавичка», «Новогодняя сказка» и сказку на английском языке.</p>	<p>навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт спектакль или мини-спектакль продолжительностью. Время работы на одним театральным проектом – от двух до четырех месяцев.</p> <p>Вывод. Школа в 2022-2023 учебном году стала опорной площадкой Кинеля. В этом году сменился руководитель театрального объединения «Мир театра». Руководитель справился с организацией не на должном уровне. Работа объединения реализовала свой план. Активность деятельности не высокая. Организация деятельности кукольного театра была организована на высоком уровне, полностью реализован.</p>
--	---	--

7.Модуль «Школьный спортивный клуб».

Спортивный клуб – это особая атмосфера, которую создают люди – приверженцы ЗОЖ, это мощный мотиватор для подростков, которым занятия физической культурой в клубе помогут найти и новых друзей, стать более уверенными, ответственными, умеющими принимать правильные решения в жизни. Помимо обычной спортивной работы, деятельность школьного спортивного клуба предусматривается патриотическое и волонтерское движение, налаживаются контакты с другими школами и организациями социума.

№	Модуль	Мероприятия по выполнению	Реализация, выводы
7	Школьный спортивный клуб	Основными направлениями работы клуба являются учебно-тренировочные занятия в секциях лёгкой атлетики, волейбола, баскетбола, теннис, стрельбы из пневматической винтовки, подготовка и проведение общешкольных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, подготовка команд для участия во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»,	Главными целями деятельности клуба являются: воспитание у школьников интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование стимула к здоровому образу жизни, для старшеклассников, юношей – будущих защитников Отечества, занятия в клубе помогут подготовиться к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Школьный спортивный клуб активно сотрудничает с детско-юношескими спортивными школами, общешкольным родительским комитетом, школьным юнармейским отрядом и другими детскими

	<p>региональных, муниципальных и районных соревнованиях по различным видам спорта. Традиционным стало участие школьных клубных команд в соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p>	<p>общественными объединениями. Команды ШСК принимают участие во всех акциях («Обелиск». День интернационалиста, День Памяти и Скорби, День Победы), спортивных соревнованиях (Конкурс строя и песни, 10000 шагов к жизни, и другие). Занимают призовые места по всем видам соревнований.</p> <p>Выводы: Анализ мероприятий показал, что для полноценной реализации программы воспитания данного модуля не весь потенциал использован.. Меньше охваченными оказались начальная и основная школа. Это связано как с традиционным сезонным повышением уровня заболеваемости гриппом и ОРВИ, так и недостаточно эффективной работой классных руководителей по сохранению здоровья обучающихся. Не на достаточном уровне налажена связь между куратором клуба, учителями физической культуры, классными руководителями.</p>
--	--	--

Выводы На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.

В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2022-2023 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из возможностей интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда; не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания, имеются трудности с неблагополучными семьями; продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Сильные стороны: модуль «Профориентация» - увеличилось число участников проекта «Билет в будущее». Открытие инженерного класса в школе ведет к увеличению профориентационной составляющей в организации общешкольной жизни.

Развитие школьной службы примирения дало возможность избежать крупных конфликтов среди ученик-ученик, ученик- учитель.

Представленность дополнительного образования по всем направлениям и 90% включённость учеников в дополнительную и внеурочную деятельность.

Активизировалась деятельность органов Ученического самоуправления.

Слабые стороны: недостаточный уровень вовлеченности учеников в ключевые общешкольные дела

Падение мотивации классных руководителей

Недостаточная осведомленность о деятельности школьного спортивного клуба .

Недостаточная активность школьного добровольческого объединения «На Волне»

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2023-2024 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

Повысить эффективность самоуправления, формируя сплочённый детский коллектив, через деятельность РДДМ и органа самоуправления в школе;

Внедрение материалов проекта «Разговоров о важном» в планы ВР классных коллективов.

Развитие волонтерского движения

Развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ школьного спортивного клуба

Развитие профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО и СОО

Участие ОО ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
в мероприятиях различного уровня (**международного, всероссийского, регионального и межрегионального, окружного**) и результативность в 2022/2023 уч.году

Информацию размещайте последовательно (от наивысшего уровня достижений)

№ п/ п	Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	место проведения	участие (указать: очное или заочное/ дистанц.)	результативность указать Ф.И., класс (или коллектив) и занятое место	руководитель (Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
--------------	--	------------------	--	---	---

Международный уровень

1	Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Москва	дистанционное	Пахомов Никита, 5кл, победитель 3 степени	Куприянова Светлана Геннадьевна
2	Международный конкурс-фестиваль «Жар-птица России»	Москва	очное	Якунина Ульяна, 8 кл, - 2 место	Тараканова Инна Николаевна
3	Международная научно-практическая конференция «Артемовские чтения. Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	Самара, СГСПУ	очное	Участники – 5 чел	
4	Шестая международная междисциплинарная конференция	Москва	дистанционное	Участник-1	

	«Наука как основа устойчивого развития общества в эпоху цифровых трансформаций».				
5	Международная научная конференция «Сахаровские чтения»	Санкт-Петербург	дистанционное	Участник - 1	

Всероссийский уровень

1	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	МДЦ «Артек»	очное	Котякова Дарья Витальевна, 7 кл - победитель	
2	Всероссийский конкурс сочинений	Г. Москва	очное	Попова София, 6кл - победитель	Подгорбунская Лариса Викторовна
3	Российский открытый онлайн-конкурс чтецов «Салют Победы»	Г. Москва	очное	Станцева Алиса, 3кл – 2 место Князева Лиза, 3 кл – 1 место	Косоухова Наталья Николаевна
4	Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	Г. Обнинск	очное	Князева Лиза, 3кл – 1 место	Косоухова Наталья Николаевна
5	Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»	Г. Москва	очное	Князева Лиза, 3кл – 3 место	Косоухова Наталья Николаевна
6	Всероссийская научно-практическая конференция «Будущее	Самара	очное	Пахомов Никита, 5кл – 3 место	Куприянова Светлана Геннадьевна

	медицины»				
7	Олимпиада школьников по культурологии «Будущее культуры – наше будущее»	Самара, СГИК	очное	Заречина Кристина, 10кл – победитель Лямина Евгения, 10 кл - победитель	Тараканова Инна Николаевна
8	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Г. Самара СамГТУ, СНИУ	очное	Васильев Егор, 6кл – призер Мартыненко Полина 8кл – призер Сливкин Егор, 11 класс, призер Участники закл. этапа: 10	Капиева Татьяна Владимировна Исправникова Маргарита Семеновна
9	Всероссийская олимпиада «На страже экономики»	Нижний Новгород	дистанционное	4 участника	
10	Всероссийская олимпиада по астрономии им. В.Я. Струве для уч-ся 7-8 классов	Самара	очное	1 участник	
11	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Самара	дистанционное	2 участника	
12	Всероссийская олимпиада учащихся основного общего и среднего общего образования	Москва	дистанционное	Черкасова Мария, 5кл – победитель Земскова Николь, 5кл -	Львова Дарья Юрьевна

	«Берегите планету! Земля – наш общий дом»			победитель	
13	Всероссийский научно-исследовательский конкурс по естествознанию «Мир, в котором я живу»	Самара, СГСПУ	очное	1 участник	
14	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Платформа Учи.ру	дистанционное	Котякова Дарья, 8 кл - победитель	Склярова Людмила Валерьевна
15	Всероссийская интеллектуальная игра «Риск»	Всероссийское движение «Волонтеры Победы»	дистанционное	3 место команда (5 чел)	Аджимолаев Андрей Валериевич

Региональный и межрегиональный уровень

1	Региональный этап ВсОШ	Самара	очное	Участники – 13 чел	
2	Региональный этап конкурса АгроНТИ-2023	Сам. ГАУ	Очное, заочное	Батний А. 6кл, призер заочного этапа	Захарова Елена Александровна
3	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского	Г. Самара, СГСПУ	очное	Лесникова Арина, 11кл - призер	Куприянова Светлана Геннадьевна
4	Экологическая викторина «Мы в ответе за жизнь на планете»	ГАУ ДПО ИРО	дистанционное	Туруновская Регина 1кл. 3 место	Павлова Виктория Андреевна
5	Областной хакатон «Мобильная разработка»	СЦДЮТ, Кванториум-63 регион	дистанционное	Участники – 5 чел	

6	Областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	Самара, Рег. Центр для одаренных детей «Вега»	очное	Лесникова Арина, 11 кл – победитель, Алексеева Анна, 11кл – призер Горявина Альбина, 9кл, призер Попова София, 6кл, призер Стругачев Максим, 10 кл, призер	Куприянова Светлана Геннадьевна, Подгорбунская Лариса Викторовна, Дерябина Марина Александровна, Аджимолаев Андрей Валериевич
7	Региональная конференция «Юный исследователь»	Г. Отрадный	очное	Попова София, 6кл-1 место Тюрина Арина, 7кл- 3место Кузнецова Настя, 7кл- 2 место Батний Артем, 6кл – 1место	Подгорбунская Лариса Викторовна Дерябина Марина Александровна Захарова Елена Александровна
8	Региональный этап Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	Г. Самара	очное	Призеры: Горлова Полина 11кл Дормидонтова Ирина, 11кл Кирдяшева Валерия, 11кл Новиков Даниил, 11кл	Куприянова Светлана Геннадьевна

				Семавин Иван, 11кл	
9	Региональная олимпиада по культуре речи	Г. Самара, СГСПУ	очное	Баранова Полина 11кл – 1 место Кирдяшева Валерия, 11кл – 1 место Горлова Полина, 11кл – 1 место Юциус Екатерина, 11кл – 2 место Алексеева Анна, 11кл – 3 место	Подгорбунска я Лариса Викторовна
10	Областной экологический конкурс «Экомонитор»	Г. Самара	дистанционн ое	Батний Артем, 6 кл – 2 место	Захарова Елена Александровн а
11	Региональный творческий конкурс «ЭхоЭкология Самарского региона 21 века»	Г. Самара	дистанционн ое	Тутаева Мария, 4кл – 2 место	Хлынцева Юлия Викторовна
12	Областная олимпиада школьников по прикладной биологии	Г. Самара	дистанционн ое	Горлова Полина, 11кл – 3 место, участников - 4	Куприянова Светлана Геннадьевна
13	Интеллектуальный конкурс «Мой аграрный университет»	Сам ГАУ	очное	Семавин Иван, 11кл – 1 место, Горлова Полина, 11кл – 3 место	Попова Наиля Наиловна

14	Областной конкурс проектов «А из нашего окна...»	Самара	дистанционное	Глушкова Алина, 10 кл – 1 место	Бородачева Наталья Викторовна
15	Региональный конкурс видеорепортажа «Народов дружный хоровод»	Самара, центр Вега	заочное	Кузнецов Кирилл, 6 кл - призер	Капиева Татьяна Владимировна
16	Региональный конкурс рисунков «Архитектурное наследие земли Самарской»	Самара, центр Вега	заочное	Никитина Алена, 7 кл - призер	Капиева Татьяна Владимировна
17	Областная НПК «Актуальные вопросы психологии и педагогики глазами обучающихся»	Самара	заочное	1 участник	
18	Областной с международным участием конкурс исследовательских работ обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку»	Самара	дистанционное	Участник - 1	
19	Областной этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Самара	очное	Участники- 2 чел	
20	Региональная олимпиада им. В.А. Курова	Самара	очное	5 участников	
21	Региональный конкурс учащихся психолого-педагогических классов «Я –	Самара, СГСПУ	дистанционное	Команда (10 чел), участники	

	будущий педагог»				
22	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха»	Самара	дистанционное	Участие, команда 5 чел	
23	Областной конкурс «Безопасный труд в моем представлении»	Самара	дистанционное	Участники – 6 чел	
24	Открытый региональный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций по отдельным предметным областям имени К.К. Грота	Самара	Очное	1 Участник	
25	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Самара, ЭБЦ	заочное	Артамонов Макар, 6 кл – 2 место Попова Ева, 6кл – 1 место Тугушева Диана, 6кл – 2 место	Захарова Елена Александровна
26	Открытый онлайн-марафон «Мои Эко-каникулы»	Самара, ЭБЦ	дистанционное	Школа – победитель в номинации «Самое активное образовательное учреждение»	
27	Областной экологический	Самара, ЭБЦ	дистанционное	Батний Артем, 6 кл – 2 место	Захарова Елена

	конкурс «Эко-монитор»			Участники – 2 чел	Александровна
28	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Самара, ЭБЦ	дистанционное	Волошко Анастасия, 6 кл – 3 место	Захарова Елена Александровна
29	Региональный творческий конкурс «ЭхоЭкология Самарского региона 21 века»	Самара, СГСПУ	заочное	Тугаева Мария, 4 кл – 2 место	Хлынцева Юлия Викторовна
30	Областной фестиваль семейного творчества «Радуга»	Самара, ЦСМ	очное	Участники – 3 семьи	
31	Областная краеведческая викторина «Знатоки Самарского края»	Самара, ИРО	дистанционное	1 участник	
32	Областная школа театрального критика	Самара, ЦСМ	очное	Участники – 5 чел	
33	½ финала областной научно-познавательной игры «Умники»	Самара	очное	Участники команда (5 чел)	
34	Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	Самара, СОЦДЮТТ	очное	Команда – 2 место	Захарова Елена Александровна
35	Областной конкурс по популяризации световозвращающих элементов «Фликер-2023»	Самара, СОЦДЮТТ	очное	Команда (5 чел) – 1 место	Захарова Елена Александровна

36	Областной конкурс рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков»	Самара	заочное	2 участника	
37	Областная интеллектуальная игра для ученических советов «Супер-квиз»	Самара, ЦСМ	очное	Команда – 3 место	Золотухина Ирина Ивановна
38	½ финала Самарской областной научно-познавательной игры «Умники»	Самара	очное	Участие, команда (5 чел)	
39	Областной слет волонтеров «На волне»	Самара, ЦСМ	очное	Участники	
40	Областные соревнования среди обучающихся 2010-11 г.р. по вольной борьбе	Самара	очное	Логачев Кирилл, 6кл – 3 место Еграшкин Никита, 6кл – 3 место Конов Даниил, 4кл – 2 место	Быков Сергей Алексеевич
41	Чемпионат школьной баскетбольной лиги КЭС-Баскет среди обучающихся образовательных организаций Самарской области (юноши 2005 г.р. и моложе)	Г. Отрадный	очное	Команда – 3 место	Давыдов Дмитрий Геннадьевич, Быков Сергей Алексеевич
43	Смотр строя и песни военно-	Г. Самара	очное	Команда (19	Дерябина Марина

	патриотических клубов, посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне			чел) – 3 место	Александровна

Окружной уровень

1	Окружной этап Областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся	Кинель	очное	Лесникова Арина, 11кл – 2 место Гальченко Захар, 11 кл – 3 место Токарева Мария, 10кл – 3 место Киреева рада, 10 кл – 3 место Юсупова Дина, 8кл – 3 место Лапшина Татьяна, 10кл – 3 место Стругачев Максим, 10 кл – 3 место Алексеева Анна, 11кл – 3 место Отдельнова Анна, 11 кл – 2 место Гражданкина Полина, 8 кл – 3 место	Куприянова Светлана Геннадьевна Золотухина Ирина Ивановна Соловьева Маргарита Викторовна Аджимолаев Андрей Валериевич Подгорбунская Лариса Викторовна Маеренкова Вера
---	--	--------	-------	---	--

				Участников - 6	Васильевна Овчинникова Ольга Николаевна
2	Окружной этап ВсОШ	Г. Кинель	очное	Победители: Семушкин Тимофей, 9 кл, Кузьминов Алексей, 7кл, Новиков Даниил, 11 кл Ивлиев Алексей, 10 кл Призеры: Пыресев Елисей, 7 кл Никитина Алена, 8кл Аношкина Алиса, 9кл Лямина Евгения, 10кл Дьячкова Мария, 10кл Соловьева Ксения, 10кл Патай Анастасия, 7 кл Карпов Александр, 8 кл Захарченко Никита, 8кл	Соловьева Маргарита Викторовна, Гуськова Елена Михайловна, Куприянова Светлана Геннадьевна, Быков Сергей Алексеевич, Куприянова Светлана Геннадьевна Тараканова Инна Николаевна, Подгорбунска я Лариса Викторовна Склярова Людмила Валерьевна Корнева Анастасия Павловна Радченеко Оксана

				Александров Лев, 10кл Филиппова Мелания, 10кл Веденева Екатерина, 11 кл	Валентиновна Быков Сергей Алексеевич
					Дерябина Марина Александровн а Аджимолаев Андрей Валериевич
3	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений	Г. Кинель	заочное	Иванова Анастасия, 10 кл – призер Попова София, 6кл – победитель Сиваков Кирилл, 5кл – призер Участники – 4 чел	Склярова Людмила Валерьевна, Подгорбунска я Лариса Викторовна, Павлова Лилия Ахсямовна
4	Муниципальный этап творческого конкурса «мой учитель-мой наставник»	Г. Кинель	дистанционн ое	Лесникова Арина 11кл 1 место (фото), 2 место (пост) Трофимов Кирилл 4кл 1 место (фото)	Куприянова Светлана Геннадьевна, Дерябина Марина Александровн а, Хлынцева Юлия Викторовна

5	Окружная предметная олимпиада младших школьников	Г. Кинель	очное	Хоменок Никита, 4кл -2 место Серегин Никита, 4кл – 1 место Щеглова Татьяна 4 кл 3 место Участников - 9	Хлынцева Юлия Викторовна Морозова Наталья Борисовна Нестерова Татьяна Владимировна
6	Окружная НПК младших школьников «Я познаю мир»	Кинель	очное	Чаплыгина Арина, 4кл – 1 место Тутаева Мария, 4кл – 1 место Лукина Лиза, 3 кл – 2 место	Хлынцева Юлия Викторовна Сайфулина Валентина Николаевна
7	Окружной литературно-краеведческий конкурс «Смоляковские чтения»	Г. Кинель	очное	Аношкина Алиса, 9кл - 3 место Рекадзе Софья, 6кл – 2 место Захаров Максим, 11 кл – 2 место	Подгорбунская Лариса Викторовна Гаук Светлана Ивановна
8	Окружной этап Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского	Г. Кинель	очное	Лесникова Арина, 11кл – призер 4 участника	Куприянова Светлана Геннадьевна
9	Окружной конкурс спикеров на	Г. Кинель	очное	Заречина Кристина, 10кл	Абраменко Светлана

	английском языке			– 1 место Толстова Алина, 10 кл – 2 место	Алексеевна
10	Окружной этап областного конкурса «Спорт против наркотиков»	Г. Кинель	заочное	Годзелых Виталина, 7кл - призер	Дерябина Марина Александровна
11	Окружной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Г. Кинель	очное	Таралева Екатерина, 9 кл – 1 место Лямина Евгения, 10кл – 1 место Платовская Варвара, 5кл - призер	Радченко Оксана Валентиновна Склярова Людмила Валерьевна Павлова Лилия Ахсямовна
12	Окружной музыкальный конкурс современной песни на иностранном языке	Г Кинель	очное	Брандт Малина, 5кл – призер Карпенко Кирилл, 7кл – победитель Корабельников а ангелина,11 кл - победитель	Тараканова Инна Николаевна Блинова Ольга Дмитриевна
13	Окружной конкурс спикеров на английском языке	Кинель	очное	Заречина Кристина, 10кл – победитель Толстова, 10кл – призер 3 участника	Абраменко Светлана Алексеевна
14	Конкурс «Талантливые	Г. Кинель	очное	Лесникова Арина, 11кл –	Куприянова Светлана

	дети»			победитель, 1 участник	Геннадьевна
15	Окружной этап областного конкурса плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков» в номинации «Школьный спорт против наркотиков	Кинель	заочное	Годзелых Виталина, 7кл. - призер	Дерябина Марина Александровна
16	Окружной этап деловой игры активистов ученического самоуправления «Диалог на равных»	Кинель	очное	Команда – 2 место	Золотухина Ирина Ивановна
17	Окружной этап областной деловой игры «Управленческие поединки»	Кинель	очное	Филиппова Мелания, 10 кл – 1 место	Золотухина Ирина Ивановна
18	Окружной этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Кинель	очное	Конов Даниил – 2 место в личном первенстве, Участие, команда	Автайкин Юрий Михайлович
19	Командная квалификация юнармейских отрядов г.о. Кинель	Кинель	очное	2 место в номинации «Строевая подготовка», 3 место в номинации «»Военно-прикладная подготовка», 2	Дерябина Марина Александровна, Автайкин Юрий Михайлович

				место в номинации «Спортивная подготовка»	

работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

К сожалению данный модуль в 2023 году был отработан только на 60 % в рамках школьного урока «Технология» и традиционно классных часов 8-9 классов направленных на достижение цели поставленной классными руководителями.

Результат:

- Модуль «Профориентация» работает удовлетворительно.
- Снижена заинтересованность учащихся к данному модулю

Проблемное поле:

- Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.
- Отказ в участие во всероссийских профориентационных проектах

Вывод: