МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление образования и науки Самарской области.
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ "Лидер" г.о. Кинель

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей начальных классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР	УТВЕРЖДЕНО Директор
	_____Попова Н. Н.	_____Тепаев В.С.
Руководитель МО	Протокол №	Приказ №495
_____Прохорова Е. Н.	от "17" июня 2022 г.	от "20" июня 2022 г.
Протокол №		
от "16" июня 2022 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1737471)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гуляганова Ольга Владимировна
учитель начальных классов

Подписан: Тепаев В.С.
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №5 ""ОЦ ""Лидер""", CN=Тепаев В.С., E=lider_school_knl@samara.edu.ru
Местоположение: 00 8f dc 98 12 49 30 4c 08
Дата: 2022.09.01 07:09:03+04'00'

г. о. Кинель 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори- теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литера турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб - нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; сочетания ***чк, чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб - ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт, щн, нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я*;**

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк, чн, чт*; *щн, нч*;** проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	4	0	0	01.09.2022 06.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	2	1	0	07.09.2022 08.09.2022	Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Письменный контроль;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
Итого по разделу:		6						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч'], [щ'**]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	7	0	0	09.09.2022 19.09.2022	Выполнение упражнений на актуализацию знаний; полученных в 1 классе: постановка ударения; различение ударных и безударных слогов; различение согласных твёрдых и мягких согласных; звонких и глухих.;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	5	1	0	20.09.2022 26.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Письменный контроль;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	6	1	0	27.09.2022 04.10.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Диктант;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	3	0	0	07.10.2022 11.10.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	0	0	12.10.2022 13.10.2022	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2	0	0	14.10.2022 17.10.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Письменный контроль;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
Итого по разделу:		27						
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	21.10.2022 25.10.2022	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	5	1	0	26.10.2022 08.11.2022	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Диктант;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	0	0	09.11.2022 14.11.2022	Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
Итого по разделу:		15						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0	15.11.2022 22.11.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	1	0	23.11.2022 29.11.2022	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;	Письменный контроль;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	10	0	0	30.11.2022 13.12.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
Итого по разделу:		21						
Раздел 5. **Морфология**								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи	6	0	0	14.12.2022 21.12.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя существительное»;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	22.12.2022 09.01.2023	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	10.01.2023 16.01.2023	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?»,«какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;	Диктант;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	4	0	0	17.01.2023 20.01.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
Итого по разделу:		20						

Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	4	0	0	23.01.2023 26.01.2023	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	5	1	0	27.01.2023 02.02.2023	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	1	0	03.02.2023 08.02.2023	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Диктант;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3	0	0	09.02.2023 13.02.2023	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды-ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.	10	0	0	14.02.2023 01.03.2023	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	0	0	02.03.2023 07.03.2023	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове ряемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com

7.3.	Понятие орфограммы.	3	0	0	09.03.2023 13.03.2023	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	2	0	14.03.2023 30.03.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Диктант;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	31.03.2023	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	03.04.2023	Работа в парах; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	15	0	0	04.04.2023 24.04.2023	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Выполнение упражнений на закрепление умения применять правила орфографии:; разделительный мягкий знак; - сочетания чт; щн; нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена; фамилии; отчества людей; клички животных; географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
Итого по разделу:		39						
Раздел 8. **Развитие речи**								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	1	0	25.04.2023 27.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Диктант;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	1	28.04.2023 29.04.2023	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Практическая работа;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	02.05.2023	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	0	0	03.05.2023 12.05.2023	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	6	0	0	13.05.2023 19.05.2023	Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложе-ний в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Обсуждение особенностей жанра текстов повествование; описания; рассуждения.;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	1	0	22.05.2023 23.05.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;	Письменный контроль;	http://www.school-collection.edu.ru

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	0	24.05.2023 26.05.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0	29.05.2023 31.05.2023	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек-тировки пересказа;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		26						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Проверка знаний.	1	1	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Повторение изученного в 1 классе: звуки и буквы.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Ударные и безударные гласные.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Контрольный словарный диктант. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;

11.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Йотированные гласные буквы.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный— непарный; согласный звонкий — глухой,	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Фонетическая транскрипция	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Фонетический разбор слова	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова "Золотая осень"	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Контрольное списывание	1	1	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Контрольный словарный диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Различаем разделительные ь и ъ.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Контрольный диктант.	1	1	0	03.10.2022	Диктант;

24.	Работа над ошибками.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Деление слов на слоги.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Контрольный словарный диктант.Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси".	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Проверка знаний	1	1	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Лексическое значение слова.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Как сочетаются слова.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Как сочетаются слова	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

37.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Контрольный словарный диктант.Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Определение значения многозначного слова.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Контрольный диктант.	1	1	0	07.11.2022	Диктант;
44.	Работа над ошибками.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Синонимы.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Использование синонимов и антонимов в тексте.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Контрольный словарный диктант.Корень как общая часть родственных слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;

51.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Нулевое окончание.Определение окончания в словах.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Проверка знаний.	1	1	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Контрольный словарный диктант.Суффикс как часть слова (наблюдение).Значения суффиксов.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Правила написания суффиксов -онок-, -ёнок-.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Правила написания суффиксов -ек, -ик, -ость.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Образования слов с помощью суффиксов.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

65.	Приставка как часть слова.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Образование слов с помощью приставок.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Правописание приставок с буквами а, о.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Контрольный диктант	1	1	0	12.12.2022	Диктант;
69.	Работа над ошибками.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Контрольный словарный диктант.Имя существительное как часть речи.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: кто? или что?	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Глагол как часть речи.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Значение глагола в речи.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;

80.	Контрольный словарный диктант.Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
82.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой?, какое?, какие?	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
83.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
84.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
85.	Контрольный диктант.	1	1	0	16.01.2023	Диктант;
86.	Работа над ошибками.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Предлог - служебная часть речи.Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в,на,из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
89.	Правописание предлогов с другими словами.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Контрольный словарный диктант.Что такое предложение. Предложение как единица языка.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Как составить из слов предложение.Связь слов в предложении	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
92.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

93.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
96.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
97.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Контрольное списывание	1	1	0	02.02.2023	Письменный контроль;
99.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
100.	100. Контрольный словарный диктант.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
101.	101. Контрольный диктант	1	1	0	07.02.2023	Диктант;
102.	102. Работа над ошибками.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
103.	103. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

104.	104. Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	105. Анализ сочинений. Правила	1	1	0	13.02.2023	Письменный контроль;
106.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
107.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
108.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
109.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
110.	110. Контрольный словарный диктант.Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
111.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
112.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
113.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
114.	Правописание сочетаний ча, ща, чу,щу.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
115.	115. Проверка знаний	1	1	0	01.03.2023	Письменный контроль;
116.	116. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

117.	117. Правописание слов с безударным звуком в корне слова (повторение)	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
118.	118. Правописание слов с безударным звуком в корне слова (повторение)	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
119.	119. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слова, надо запомнить	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
120.	120. Контрольный словарный диктант.Понятие орфограммы. Орфограмма «корня	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
121.	121. Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
122.	122. Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
123.	123. Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
124.	124. Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным звуком в середине слова	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
125.	125. Контрольный диктант.	1	1	0	16.03.2023	Диктант;
126.	126. Работа над ошибками. Проверка знаний	1	1	0	17.03.2023	Письменный контроль;
127.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;

128.	128. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ нения) написания	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
129.	129. Обучающее изложение	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
130.	130. Контрольный словарный диктант.Правописание	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
131.	131. Правописание слов с разделительным	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
132.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
133.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
134.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
135.	Правописание сочетаний ча, ща, чу,щу.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
136.	Правописание сочетаний ча, ща, чу,щу.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
137.	137. Правописание сочетаний жи, ши.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
138.	138. Правописание сочетаний жи, ши.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
139.	139. Правописание слов с безударными гласными звуками	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
140.	140. Контрольный словарный диктант.Правописание слов с безударными	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
141.	141. Правописание слов с безударными гласными звуками	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

142.	142. Правописание слов с парными согласными по звонкости -	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Правописание слов с парными согласными по звонкости -	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
144.	Правописание предлогов со словами.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
145.	145. Контрольный диктант	1	1	0	25.04.2023	Диктант;
146.	146. Работа над ошибками.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
147.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
148.	148. Комплексная работа с текстом. Практическая	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
149.	149. Анализ работ.	1	0	0	29.04.2023	Устный опрос;
150.	150. Контрольный словарный диктант.Обучающее	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
151.	151. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Тема текста.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
153.	Главная (основная мысль текста)	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	154. Речевая ситуация: составление краткого рассказа	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

155.	155. Заголовок текста.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
156.	156. Подбор заголовков к	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
157.	157. Части текста (абзац). Последовательность частей в тексте.	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос;
158.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	159. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	160. Контрольный словарный диктант.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	161. Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	18.05.2023	Диктант;
162.	162. Работа над ошибками.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Контрольное списывание	1	1	0	22.05.2023	Письменный контроль;
164.	164. Знакомство с жанром	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	165. Сочиняем начало текста. План	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
166.	Учимся определять тему и основную мысль текста.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
167.	Учимся определять тему и основную мысль текста.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
168.	168. Обучающее изложение повествовательного текста объёмом 30—	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;

169.	Повторение пройденного материала.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
170.	170. Обобщающий урок.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: пособие для учителя / И. Ф. Яценко. - М. : ВАКО, 2021. - 496 с. - (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Учебно-методический комплект "Открываем законы родного языка, математики и природы", 1-4 классы. Русский язык.

Единая коллекция цифровых ресурсов. Учебно-методическое пособие "Учим правила по алгоритму".Русский язык, 2 класс.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Наборы цифровых ресурсов к учебникам.

Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, подключение к сети Интернет, справочные таблицы, учебные плакаты "Какая бывает речь", "Звуки и буквы", "Состав слова", "Виды предложений" и др.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска