

## **Урок окружающего мира**

### **1 класс**

#### **Путешествие Колобка**

**Цель:** содействовать формированию представления о профессиях людей, о труде как основной потребности человека

**Задачи:**

- создать условия для проведения исследования, кто и как выращивает хлеб;
- воспитывать интерес и уважительное отношение к труду людей разных профессий, желание работать для других;
- подвести к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** умеют объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;  
*умеют определять своё отношение к миру:*
- оценивать правильность поведения в быту (правила ОБЖ, уличного движения).

***Личностные:*** проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

***Познавательные:***

***общеучебные*** – ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач;

***логические*** – устанавливают причинно – следственные связи; осуществляют сравнение.

***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Оборудование:** рисунки, иллюстрации с изображением трудящихся разных профессий.

#### **Ход урока:**

##### **I. Организационный момент.**

*Читает стихотворение заранее подготовленный ученик*

Мы сеем хлеб, броню куём,  
Мы в шахтах уголь достаём,  
В дома проводим газ.  
И этот уголь, эта рожь,  
И газ, и дом, где ты живёшь,  
И всё вокруг – для нас!  
Всё то, что делает завод,  
Всё то, что фабрика даёт,  
Чем Родина горда,

Чем мы сильны на страх врагам,  
Всё это – наше, это – нам  
Навечно! Навсегда!

- Какое замечательное стихотворение, не правда ли?

- Вам понравилось?

- А кто из вас догадался, почему этими строками мы начали наш урок?

*(ответы детей)*

- Оно связано с темой нашего урока. Мы поведём разговор о людях разных профессий, которые трудятся для всех нас, для благополучия и могущества нашей страны.

## **II. Повторение пройденного материала.**

*Сценка «Полезные советы»*

- Ребята, отгадайте: когда переходишь улицу, какая машина самая опасная?

- Которая больше! Грузовик! – сразу воскликнула девочка в шубке.

- Серая! Её вечером плохо видно, - добавила её подруга.

- Эх, вы! Не догадались! – перебил мальчик в синей курточке. – Самая опасная машина – это та, которая быстрее всех едет!

- Ребята, а как ответите вы? *(высказывания детей)*

- А теперь послушайте правильный ответ. Самая опасная машина – та, которая стоит!

- Это почему? – удивились девочки.

- А потому! Вот стоит, например, фургон возле тротуара. И пол – улицы загорает. А другая половина пустая. Если пустая, ты побежишь?

- Побегу, конечно! – согласился мальчик.

- А вы, ребята, как поступите? *(ответы детей)*

- Ну, вот! А что за фургоном, ты не посмотрел. А из – за него как раз «Жигули» выскочат! Вот так случилось с одним мальчиком...

- Надо было ему посмотреть, что там, за фургоном, - вздохнула девочка в коричневой шубке. - И вообще переходить улицу можно только на зелёный свет.

- Ну, что улицу переходят только на зелёный свет, это даже малыши знают.

- Но то – то и оно, что там светофора не было!

## **III. Работа по теме урока.**

### **1. Вводная беседа**

- Кем работают ваши родители?

- Чем важен их труд?

- Почему люди стараются трудиться как можно лучше?
- какие предприятия есть в нашем городе для труда людей?
- Правильно ли рассуждают некоторые ваши сверстники о том, что есть профессии важнее или нужнее других?
- Важен труд каждого человека. Мама Кирилла лечит детей, а папа Дамира строит дома, мама Артёма – продавец, а папа Ромы водит поезда, мама Насти – воспитывает детей в детском саду, а мама Маши учит детей английскому языку. Помните, как написал С. Михалков в стихотворении «А что у вас?»: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Кто хочет прочитать эти стихи?  
(заранее подготовленные учащиеся читают любые отрывки и знакомые стихотворения о профессиях, о труде)
- Каждый человек трудится не только для того, чтобы купить себе еду, одежду, чтобы самому хорошо жить; он старается работать лучше и для других, для вас, детей, чтобы богаче и краше стала наша страна, чтобы все люди жили счастливо и спокойно, чтобы у них было всё необходимое для жизни и труда.

## **2. Исследование «Что интересного узнаем о хлебе»**

### *1) Вводное слово*

Хлеб...

В нашем языке это одно из наиболее ёмких слов. Оно тождественно жизни и знакомо нам с колыбели. Крестьянину и горожанину простая краюха хлеба приносит аромат степей, в котором смешаны и пьянящий запах поля, и тепло полуденного солнца, и животворная влага дождей.

В мудрой народной пословице: «Хлеб – всему голова» высказаны уважение и любовь к хлебу, хозяйское понимание его значения в жизни людей.

С хлебом связаны многие прекрасные обычаи и традиции, издавна существовавшие в нашей стране. Один из самых славных обычаев сохранился до наших дней. Он пришёл к нам из глубины веков, от древних славян, и обрёл сегодня великий смысл, особую торжественность: дорогим, почётным гостям подносить каравай хлеба с солью.

Хлеб и золото много раз клали на разные чаши весов и взвешивали – писатели, публицисты, учёные, рабочие и крестьяне. И никакая глыба золота, утверждают они, не может перевесить крошку хлеба. Не весом своим, конечно, а своей непреходящей ценностью, полезностью людям, тем огромным трудом, которым достаётся хлеб человеку.

«Даже крошка хлеба не свалится с неба» - большой смысл скрыт в этой поговорке. Хлеб выращивают золотые руки сеятеля, его выпекают золотые руки пекаря, и хлеб сам становится золотом редчайшего достоинства, без которого немислима жизнь.

Давайте проведём своё исследование о хлебе.

(ученики рассматривают и читают вопросы предстоящего исследования расположенные на интерактивной доске)

### Что хотим узнать о хлебе?

- ❖ Когда сеют хлеб?
- ❖ Сколько раз в году выращивают хлеб?
- ❖ Как пекут хлеб?
- ❖ Сколько часов печётся хлеб?
- ❖ Что добавляют в хлеб?
- ❖ Почему хлеб такой вкусный?
- ❖ Сколько весит хлеб?
- ❖ С чем лучше есть хлеб?
- ❖ Какие блюда можно приготовить из хлеба?

- Поможет нам в проведении исследования Колобок. С ним мы совершим путешествие и узнаем: как выращивают хлеб? Из чего делают хлеб? Какие профессии людей заняты в производстве хлеба?

#### IV. Физкультминутка

2) *Игра – загадка «Назови помощников людей в полевых работах»*

Пьёт бензин, как молоко,  
Может бегать далеко,  
Водит грузы все с полей.  
Ты знаком, конечно, с ней.

(Машина, грузовик)

Конь стальной по полю ходит,  
Лихо борозду выводит,  
Сена, силоса не просит,  
Пашет, сеет, даже косит.

(Комбайн)

Овсом не кормят,  
Кнутом не гонят,  
А как пашет –  
Семь плугов тащит.

(Трактор)

#### V. Работа по учебнику.

- Теперь посмотрите на нарисованные на картинках машины в учебнике с. 18 – 19 и сравните со своими ответами
- Правильно ли вы их назвали?
- Может быть, кто – то из вас хочет дополнить этот перечень?
- Расскажите, что вы знаете об этих машинах? Как они помогают полеводам, растениеводам, животноводам справляться с тяжёлым трудом?

1) Составление рассказа по картинкам в учебнике «Нелёгкий путь хлеба от поля к столу», «Берегите хлеб!», ...

- Составьте рассказ и придумайте ему заголовок.  
(Ученики коллективно или индивидуально рассказывают свои рассказы)

**2) Дидактическая игра «Какой профессии нужен этот предмет?»**  
(учебник, с. 20)

*Учитель называет предмет, который характеризует ту или иную профессию, а ученики называют профессию*

*Рубанок – столяр*

*Жезл – полицейский*

*Кнут – дрессировщик, пастух*

**3) Игра «Я начну, а ты продолжи»**  
(учебник, с.21)

**VI. Итог урока**

- Что интересного узнали сегодня на уроке?

- Чему научились?

- Что было сложно делать?

- Что понравилось больше всего?

- Почему каждый из нас должен бережно относиться к хлебу?

Чтение вывода по теме (учебник, с. 21)

- Что говорят об отношении к хлебу авторы учебника?

- Что значит «экономное отношение к хлебу»?

- Всегда ли вы поступаете правильно с хлебом и другими мучными изделиями?

*Ученики читают стихотворение*

**ХЛЕБ**

Сеют в поле зёрна

Раннею весною,

А над ними светит

Солнышко родное.

На полях колхозных

Зашумят колосья –

Будет урожайной

Золотая осень!

И зерно в амбары

Потечёт рекою,

И его машины

Сделают мукою.

На заводе пекарь

Хлеб спечёт с любовью.

Скажет он ребятам:

«Ешьте на здоровье!»