Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена
приказом ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
№ 672 от 30 августа 2022 г.
Директор _____ В.С.Тепаев

Проверена и рекомендована
к утверждению
заместитель директора по УР
Попова Н. Н. _____
“29” августа 2022 г

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
кафедрой учителей истории и обществоз.
(Протокол №1 от 29 августа 2022г.)
Руководитель _____

Рабочая программа
по __обществознанию__ для 11 класса
(базовый уровень)
(ФГОС СОО)
(__2__ часа в неделю, за ступень__68__ часов)

Подписан: Тепаев В.С.
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №5 ""ОЦ ""Лидер""",
CN=Тепаев В.С.,
E=lider_school_knl@samara.edu.ru
Местоположение: 00 8f dc 98 12 49 30 4c 08
Дата: 2022.09.01 07:00:52+04'00'

Составлена
учителем __Аджимолаевым А.В.

Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)
2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для изучения предмета «Обществознание » в 11-х классах общеобразовательной школы на базовом уровне. Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (базовый уровень) соответствует примерной программе и федеральному компоненту государственного стандарта среднего полного общего образования. Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознния и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы

Преподавание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 11 классе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования («Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»), утвержденных Приказом Министерства образования и науки от 29.12.2014 г. № 1644);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04 от 7 декабря 2018 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;

- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования по обществознанию. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (http://mosmetod.ru/metodichskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html) (Электронный ресурс: http://fgosreestr.ru/);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

УМК по предмету «Обществознание»

Программа составлена на основе учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова. ***Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.***

Учебная и методическая литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Программа курса для 10-11 классов, профильный уровень. М.: Просвещение, 2008г.
2. АгошковА.В. Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений.М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Бабленкова И.И., Обществознание: весь курс, М.»Эксмо», 2010 г
4. Баранов, А.В.Воронцов, Обществознание, полный справочник, М.»Астрель», 2014 г.
5. Боголюбов Л.Н.. Поурочные разработки 10-11 класс. М.«Просвещение», 2010 г.
6. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2011.
7. Боголюбов Л.К Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 2013.
8. Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу Человек и общество. М.: Просвещение, 2007.
9. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу Человек и общество. М.: Дрофа, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9-11 класс. [Электронный ресурс]. - М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикой, 2006.
2. Обществознание. 8-11 класс. [Электронный ресурс]. - М.: Новый диск, 2004.
3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб.для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. -М..: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. -М.Просвещение, 2008.
4. Основы правовых знаний. 8 — 9 классы. [Электронный ресурс]. - М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
5. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. - М.: 1С, 2002.

6. 1С: Школа. Экономика. 10-11 класс (2 части). [Электронный ресурс]. — ЗАО «1С», 2007.
7. Человек и общество. Обществознание. 10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО ««Просвещение», 2007
8. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО «Издательство», Россия, 2008г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
http://www.fsu.edu.ru - федеральный совет по учебникам МОиН РФ
http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания
http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»
http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

Цели и задачи изучения учебного предмета "Обществознание "

Цели и задачи курса:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ***развитие*** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:
способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; о развить у школьника словесно - логическое и образное мышление;
способствовать формированию гражданско-правовой грамотности, о помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; помочь выработать собственную жизненную позицию; В основу содержания курса положены следующие принципы:
соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования; структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Планируемые результаты освоения учащимися предмета «Обществознание»

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

1. **<u>Личностными результатами</u> выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**
   - мотивированность на посильное и созидательное участи в жизни общества;
   - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
   - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
   - необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
   - отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
   - стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
   - признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
   - убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
   - осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
   -

2. **<u>Метапредметные результаты</u> изучения обществознания выпускниками средней школы на базовом уровне проявляются в умении:**
   - освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

3. <u>Предметными результатами</u> освоения выпускниками содержания программы на базовом уровне по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном миресформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№	Тема	Количество часов
1	**Введение. Общество как сложная динамическая система.**	1
2	**Тема 1 . Человек и экономика.**	35
3	**Тема 2. Социальная сфера.**	16
4	**Тема 3. Политическая жизнь общества.**	16
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

№ уро-ка	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты обучения**	**Виды и формы контроля**	**Примечание (дата, корректировка)**

1	**Введение. Общество как сложная динамическая система.**	1	**Знать** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. **Уметь** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Работа в парах. Выполнение практических заданий в формате ЕГЭ.		
	Тема 1. Человек и экономика.	35				
2	**Роль экономики в жизни общества.**	1	**Научатся:** определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения. **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Текущий контроль Работа с источниками социальной информации		
3	**Экономика как наука.**	1	**Знать** тенденции развития важнейших социальных институтов, историю развития экономики и ее структуру по уровням. Ограниченность ресурсов, благ, рациональное их использование, главную проблему экономики и проблему выбора **Уметь** формулировать определения понятий экономики, различать понятия и, характеризовать виды ресурсов, определять альтернативную стоимость. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	Текущий контроль Работа с источниками социальной информации		
4	**Экономика как хозяйство.**	1	**Знать** экономический смысл показателей ВВП, ВНП. **Уметь** рассчитывать добавленную стоимость, объяснять разницу между конечным и промежуточным продуктом; представлять, где проходит граница между микро - и макроэкономикой. **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Индивидуальная работа. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»		
5	**Измерители экономической деятельности.**	1	**Понимать и уметь** определять сущностные характеристики изучаемого объекта определения; знать определения ВВП и ВНП, разницу между номинальным и реальным ВВП. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. **Получат возможность**	Индивидуальная работа		

			научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
6	**Экономический рост.**	1	**Понимать** взаимосвязь экономического роста и уровня благосостояния; основные факторы рост. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. **Уметь** понимать разницу м/у экстенсивным и интенсивным ростом. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации	Индивидуальная работа по решению задач. Взаимопроверка.		
7	**Экономическое развитие.**	1	**Понимать** определять различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долговременным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВП; использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста для экономики страны. **Уметь** понимать разницу м/у экстенсивным и интенсивным ростом. **Уметь** решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы.		
8	**Экономические циклы.**	1	**Знать** составные части экономического цикла; понимать неизбежность колебания в экономике. **Уметь** давать характеристику и оценку в каждой. **Уметь** находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Работа в группах. Итог-схематизация экономического цикла. Обобщение результатов работы: общее понимание этапов экономического цикла. Самостоятельная работа		
9	**Экономические системы**.	1	**Знать** характеристику понятия экономическая система. Главную проблему экономики, причину ее возникновения. **Уметь** анализировать и различать типы экономических систем. Ориентироваться в причинах возникновения главного вопроса.	Самостоятельное заполнение таблицы в мини-группах.		
10	**Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Закон спроса.**	1	**Научатся:** формулировать закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос; приводить примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодополняющих и взаимозаменяемых; интерпретировать графически изменение спроса и изменение величины спроса; определять направление смещения кривой спроса при воздействии факторов; различать индивидуальный и	Тематический контроль Тестовая работа		

			рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; формулировать принцип убывания предельной полезности. **Формировать** умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.			
11	**Рынок и его роль в экономической жизни. Предложение. Закон предложения.**	1	**Научатся:** формулировать закон предложения, опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать индивидуальное и рыночное предложение. **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы.		
12	**Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке.**	1	**Научатся:** определять понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке; интерпретировать графически ситуацию рыночного равновесия; объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие; определять понятия «потолок» и «пол» цен на рынке; анализировать последствия установления фиксированных цен; интерпретировать графически неравновесные ситуации; формулировать причины возникновения дефицита и излишка товара. **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Выборочное оценивание		
13	**Рынок и рыночные структуры.**	1	**Знать,** что такое рыночная структура, какие типы рыночных структур существуют; особенности формирования дохода и прибыли на рынке совершенной конкуренции, олигополии, монополистической конкуренции. **Уметь** раскрыть роль и значение конкуренции. **Приводить** примеры взаимодействия рынков; анализировать поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде; уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. **Формировать** умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.	Работа в группах, моделирование поведения в конкретных ситуациях. Итог-выступление от групп.		
14	**Современная рыночная**	1	**Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные	Семинар		

	система.		задания, выполнять тестовые задания. **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Работа с различными источниками социальной информации		
15	**Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.**	1	**Знать** производство как субъект экономики, капитал, прибыль. Виды источников финансирования бизнеса **Уметь** показать роль бизнеса в экономике, описывать цели фирм. **Понимать** и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. **Объяснять** изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение		
16	**Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.**	1	**Знать** производство как субъект экономики, капитал, прибыль. Виды источников финансирования бизнеса **Уметь** показать роль бизнеса в экономике, описывать цели фирм. **Понимать** и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. **Объяснять** изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Решение экономических задач на расчет экономической и бухгалтерской прибыли и издержек.		
17	**Налоги, уплачиваемые предприятиями.**	1	**Знать,** что такое налог, виды налогов (прямые, косвенные налоги). Уметь объяснять схемы налогообложения. **Понимать и уметь** определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.		
18	**Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.**	1	**Знать,** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. **Уметь** объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы.		
19	**Источники финансирования фирмы.**	1	**Знать** виды фирм, банкротство, ценные бумаги, основные понятия акция, облигация. Знать, что такое рынок ценных бумаг, фондовая биржа, ликвидность	Применять социально-экономические зна-		

			Уметь показать роль фондовой биржи в экономике. Уметь сравнивать ценные бумаги и работать с таблицами и схемами.	ния в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.		
20	**Основные принципы менеджмента.**	1	**Понимать и уметь** определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг».	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
21	**Основы маркетинга.**	1	**Понимать и уметь** определять сущностные характеристики изучаемого объекта**. Уметь** находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах**. Понимать и уметь** объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг».	Работа в группах. Работа осуществляется на основе заданий к параграфу 6, стр. 66, к параграфу 7, стр.78.		
22	**Роль государства в экономике. Экономические функции государства.**	1	Знать способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику.	Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение		
23	**Общественные блага и внешние эффекты**	1	Знать необходимость вмешательства в экономику; инструменты государственного регулирования; общественные блага; определение понятия собственность и приватизация Уметь выделять основные экономические функции государства.	Выполнение индивидуальных заданий.		
24	**Основы денежной и бюджетной политики. Государственный бюджет.**	1	Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
25	**Деньги и из роль в рыночной экономике. Денежная система.**	1	**Научатся:** определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги;	Дифференцированные задания по группам.		

			выделять различия между денежными агрегатами М0, М1, М2, М3; критически осмысливать экономическую информацию **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
26	**Финансы в экономике. Банковская система.**	1	**Научатся:** определять функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования; различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка; **Получат возможность научиться**: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Дифференцированные задания по группам.		
27	**Финансовые институты.**	1	**Знать и понимать** сущность банковской системы и финансовых институтов, кого обслуживают различные финансовые институты. **Уметь** раскрывать на примерах теоретические положения, устанавливать соответствие между понятиями и обществоведческими терминами.	Анализ документа Выполнение заданий		
28	**Виды, причины и последствия инфляции.**	1	**Научатся:** определять особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразование, как одной из главных причин инфляции; анализировать влияние различных форм инфляции на экономику; анализировать процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег. **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ори-	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		

			ентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
29	**Рынок труда.**	1	Знать, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.	Организация работы по написанию эссе: повторение понимания эссе, правила его написания, оформления (работа в парах)		
30	**Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.**	1	**Научатся:** различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитывать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; характеризовать закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г. XX века, значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы; анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы. **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Выполнение дифференцированных заданий.		
31	**Государственная политика в области занятости.**	1	Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Индивидуальная работа		
32	**Мировая экономика. Международная торговля.**	1	**Научатся:** определять абсолютные и сравнительные преимущества импорта и экспорта; доказывать необходимость и целесообразность внешней торговли; выявлять главные концепции теории внешней торговли; характеризовать инструменты регулирования внешней торговли; проводить сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей; определять сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютно-	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		

			го рынка; характериовать основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем. **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
33	**Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.**	1	Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.	Тематический контроль		
34	**Экономическая культура**	1	**Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Тематический контроль		
35	**Рациональное поведение участников экономической деятельности.**	1	Уметь объяснить, как рационально расходовать деньги. Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		
36	**Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»**	1	Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Экономика». Знать основные положения раздела. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Контрольная работа		
	Тема 2. Социальная сфера	16				
37	**Социальная структура**	**1**	**Знать,** что такое социальная стратификация, какие существуют	Индивидуальная		

	общества и социальные отношения.		крупные страты в определенном обществе людей. **Анализировать** социальный образ, имидж личности. **Разъяснять,** апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества. **Пояснять** на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. **Анализировать** положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	работа учащихся		
38	**Социальные группы и их типы. Социальная мобильность.**	**1**	**Знать,** что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. **Анализировать** социальный образ, имидж личности. **Разъяснять,** апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества. **Пояснять** на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. **Анализировать** положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.		
39	**Социальная стратификация и неравенство.**	**1**	**Знать,** что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. **Анализировать** социальный образ, имидж личности. **Разъяснять,** апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества. **Пояснять** на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. **Анализировать** положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	Выполнение дифференцированных заданий		
40	**Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.**	**1**	**Знать,** что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. **Анализировать** социальный образ, имидж личности. **Разъяснять,** апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества. **Пояснять** на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. **Анализировать** положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме		
41	**Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.**	**1**	**Знать,** что такое социальная связь и социальное взаимодействие, какими факторами обуславливается социальной взаимодействие людей, причины социальных конфликтов.	Работа в группах. Итог-выступление от группы по задан-		

			Анализировать различные позиции неравенства людей. **Анализировать** отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.	ной теме		
42	**Социальный конфликт и пути его решения.**	**1**	**Знать,** что такое социальная связь и социальное взаимодействие, какими факторами обуславливается социальной взаимодействие людей, причины социальных конфликтов. **Анализировать** различные позиции неравенства людей. **Анализировать** отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
43	**Социальные нормы.**	**1**	**Знать,** что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля. **Приводить** примеры, характеризующие виды социальных норм.	Работа в группах по сбору информации - подготовительный этап. Организация дискуссии на уроке		
44	**Социальный контроль.**	**1**	**Знать,** что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля. **Приводить** примеры, характеризующие виды социальных норм. **Определять** причины отклоняющегося поведения. **Объяснять** социальную опасность преступности.	Выполнение дифференцированных заданий		
45	**Отклоняющееся поведения.**	**1**	**Приводить** примеры, характеризующие виды социальных норм. **Определять** причины отклоняющегося поведения. **Объяснять** социальную опасность преступности.	Выполнение дифференцированных заданий		
46	**Этнос и нации.**	**1**	**Знать,** что представляют собой межнациональные отношения. **Разъяснять** особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры. **Пояснять** сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. **Уметь анализировать** этнические конфликты, имеющие место в истории и существующие в современном обществе. **Уважительно относится** к национальной инакости людей.	Работа в группах по сбору информации - подготовительный этап Коллективное обсуждение.		
47	**Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения.**	**1**	**Знать,** что представляют собой межнациональные отношения. **Разъяснять** особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры. **Пояснять** сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.	Работа в группах по сбору информации - подготовительный этап Коллективное обсуждение.		

			Уметь анализировать этнические конфликты, имеющие место в истории и существующие в современном обществе. **Уважительно относится** к национальной инакости людей.			
48	**Семья и быт.**	**1**	**Знать,** что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. **Описывать** жизненный цикл семьи. **Анализировать** мотивы и причины распада семей. **Анализировать** семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Выполнение дифференцированных заданий.		
49	**Гендер – социальный пол.**	**1**	**Определить** особенности гендерных стереотипов в современном мире; помочь подросткам в осознании своей половой принадлежности, формировании адекватного образа мужчины и женщины, принятии себя как представителя(-ницу) того или иного пола. **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Выполнение дифференцированных заданий		
50	**Социальное развитие и молодежь**	**1**	**Знать** актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы. **Характеризовать** особенности молодежи как социальной группы.	Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме.		
51	**Демографическая ситуация в современной России.**	**1**	**Иметь представление о том, что такое:** демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения. ***Знать*** основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными ***Понимать,*** в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. ***Уметь*** характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации **Развивать умения** осуществлять поиск, систематизацию социальной информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами **Формировать отношение** к демографическим проблемам современного общества.	Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме.		
52	**Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»**	**1**	**Анализировать** , делать выводы, отвечать на вопросы. **Работать** с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Тестирование по типу ЕГЭ		

	Тема 3. Политическая жизнь общества.	16				
53	**Политика и власть.**	**1**	**Знать,** какие существуют формы проявления влияния в обществе. **Уметь** пояснять, что представляет собой власть, еѐ виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Индивидуальная работа учащихся		
54	**Политическая система общества, еѐ структура и сущность.**	**1**	**Знать,** что такое политическая система общества и какова роль государства в ней, что такое политический режим и какие существуют его типы. **Уметь** сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.	Индивидуальная работа учащихся		
55	**Государство в политической системе.**	**1**	**Иметь представление о том, что такое:** бюрократия, бюрократизм, государственная служба, государство, должностной регламент ***Знать*** основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; ***Понимать*** в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи. **Развивать умения** осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами **Формировать** отношение к вопросу о назначении государства и выполнении чиновниками своих обязанностей	Индивидуальная работа учащихся		
56	**Политические режимы**	**1**	**Иметь представление о том, что такое:** политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм. ***Знать,*** что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. ***Уметь*** объяснять, каковы структурные элементы политической системы **Развивать умения** сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами. **Формировать отношение** к политическим системам	Индивидуальная работа учащихся		

57	**Демократия, еѐ основные ценности и признаки.**	**1**	**Знать** признаки и ценности демократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма **Уметь** сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами. **Формировать** отношения к демократическим ценностям и установкам, ответственности	Индивидуальная работа учащихся		
58	**Гражданское общество и правовое государство.**	**1**	**Знать,** что правовое государство как основной институт политической системы, его особенности и признаки. **Уметь** сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами. **Формировать** отношение к проблемам создания и построения справедливого общества	Индивидуальная работа		
59	**Демократические выборы.**	**1**	**Знать** сущность избирательной системы, показать этапы избирательной компании, механизмы еѐ проведения. **Уметь** применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. **Формировать** отношение к процессу избирательной кампании.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
60	**Политические партии и движения.**	**1**	**Знать** основные политические партии и движения, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России **Уметь** анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами. **Формировать** отношение к политическим партиям и их роли в жизни современного общества.	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме		
61	**Роль средств массовой информации в политической жизни общества.**	**1**	**Знать** роль СМИ в политической деятельности, показать особенности различных видов СМИ, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ **Уметь** осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и про-	Индивидуальная работа		

			блемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами. **Формировать** отношение к влиянию СМИ на умы и сердца людей.			
62	**Политическая элита.**	1	познакомить с характерными чертами политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера 2. Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. 3. формировать отношение к политическим элитам и лидерам	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
63	**Политическое лидерство.**	**1**	**Знать** характерные черты политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера **Уметь** применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. **Формировать** отношение к политическим элитам и лидерам	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
64	**Политическое сознание. Политическое поведение.**	**1**	**Иметь представление о том, что такое:** политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм, национализм, фашизм, политическая психология, политическое поведение, политическая программа, политическая пропаганда. ***Знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология. ***Понимать,*** чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. ***Уметь*** приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического .	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		

65	**Политическая идеология.**	**1**	Знать сущностные характеристики изучаемого объекта. Уметь характеризовать с научных позиций социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, работать с документами Формировать отношение к проблеме формирования политического сознания.	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме		
66	**Политический конфликт.**	**1**	**Иметь представление о том, что такое:** политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж ***Знать,*** какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. ***Понимать,*** как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. ***Уметь*** характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
67	**Политический процесс и культура политического участия.**	**1**	**Иметь представление о том, что такое:** политический процесс, агрегация. ***Знать,*** какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. ***Понимать,*** в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. ***Уметь*** объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
68	**Повторительно-обобщающий урок «Политическая сфера»**	**1**	**Знать** основные положения главы. **Уметь** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные, уметь работать с документами, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме		