Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена приказом ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель № 672 от 30 августа 2022 г. Директор _____ В.С.Тепаев

Проверена и рекомендована к утверждению заместитель директора по УР Попова Н. Н. _______ 2022 г

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой учителей истории и обществоз. (Протокол №1 от 29 августа 2022г.) Руководитель

по <u>истории</u> для 11 класса (углубленный уровень) (ФГОС СОО) (__4 часа в неделю, за ступень <u>136</u> часов)

Рабочая программа

Составлена учителем Аджимолаевым А.В.

Рабочая программа по истории 11 класс (профильный уровень) 136 часов Пояснительная записка

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а

1. Рабочая учебная программа по истории 10 класс составлена на основе Примерной программы среднего (полного) образования по истории на базовом уровне.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Изучение истории на данной ступени помогает учащимся:

развивать способности учащихся понимать историческую логику общественных процессов, возникновение и развитие мировоззренческих,
ценностно- мотивированных, социальных систем; помогает осознавать себя как представителя сложившегося гражданского, этно-
культурного, конфессионального сообщества; дает возможность критического восприятия учащимися окружающей действительности;

• определить свою позицию по отношению к различным явлениям общественной жизни.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Впреподавании истории в 10 классах реализуется важнейшее требования модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Сучетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Курс истории на ступени среднего (полного) общего образования является частью концентрической системы образования. Основные содержательные линии курса истории реализуются в рамках курсов: истории России и всеобщей истории. В отличие от примерной программы данная программа предполагает следующее изучение курсов: сначала изучается курс всеобщей истории, затем истории России». Изменено соотношение часов Всеобщей истории и истории России соответственно 24 и 44 (по программе 24 и 36 + 10 резервного времени).

учебники

класс	Всеобщая история	История России
10	Вагладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая	История России. Волобуев О.В. История России 11 класс. М.: «Просвещение 2021
	история. 10 класс. «Русское	
	слово», 2020 г.	

Сучетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

Содержание рабочей программы

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (48 часов)

Вводный раздел. ИСТОРИЯ КАК НАУКА (4 часа)

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Становление современной системы летосчисления. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины.

Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической науке. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Раздел 1. Предцивилизационная стадия истории человечества (4 часа)

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека.

Человечество в палеолите и мезолите. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Раздел 2 Цивилизации Древнего мира (10 часов)

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Африки и Азии - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Борьба за господство в Средиземноморье и в Малой Азии. Греко-персидские, Пелопонесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье.

Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение.

Раздел 3. Средневековье (10 часов)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Доколумбовые цивилизации Америки: особенности общественно-политического, социокультурного развития.

Проблема их исторической самобытности.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний.

Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы.

Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения еретических вероучений. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской

средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека. Начало пробуждения национального самосознания. Предпосылки начала процесса модернизации.

Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации (20 часов)

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и технологические факторы развертывания процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII—XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Размежевание романо-германской и англосаксонской правовой традиции.

Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII— середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека.

Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.

Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира — от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в.

Культурное и философское наследие Нового времени.

Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.

Государства Азии в эпоху европейского нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV— середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира и его завершение.

ИСТОРИЯ РОССИИ (88 ЧАСА)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

ЧАСТЬ І. Глава 1. Русь изначальная (9 часов)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Глава 2. Расцвет Руси в XI - первой трети XII века. (4 часа)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока*. Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности*.

Глава 3. Политическая раздробленность на Руси (3 часа)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.

Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Глава 4. Борьба Руси за независимость в XIII - начале XIV вв. (5 часов)

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама.

Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе*.

Глава 5. В борьбе за единство и независимость. (6 часов)

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.* Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Глава 6. Россия в XVI веке (5 часов)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства*.

ЧАСТЬ II. Глава 1. Смутное время (4часа)

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты.

Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Глава 2. Новые черты старой России (9 часов)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.

Восстановление органов власти и экономики страны.

Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля*. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества*.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греколатинская академия. Русские землепроходцы.

Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Глава 3. Эпоха Петра I (6 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софыи.

Воцарение Петра I. *Азовские походы*. Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов*. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход*. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству*. *Табель о рангах*. *Подушная подать*. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Глава 4.Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII века (9 часов)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов*. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель*.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству

игородам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества*. *А.Радищев*.

Павел І. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии*. Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев*. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр . Возникновение профессионального театра. Ф. Волков . Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Глава 5. Россия в первой четверти XIX века (8 часов)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев*. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Глава 6. Российская империя в годы правления Николая І (8 часов)

Николай І. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. H.M. Kapamзuh. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-x-1830-x гг. Славянофилы и западники.

П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война.

Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Глава 7. Россия в эпоху преобразований (5 часов)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне.

«Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг XIX в

Глава 8. Россия в 1880-1890 – е годы (6 часов)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия.

К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н. К. Михайловский. Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм»*. В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «История» (профильный уровень)

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию* и *интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- *—раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Методическая литература:
 - Практикум по истории России / под ред. А. П. Деревянко / сост. Е. П. Володарская, А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. М.: Право и закон, 2001.
 - История России: ІХ-ХХ вв.: Схемы. М.: ВЛАДОС, 2001.
 - □ Единый государственный экзамен 2010. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2010;
 - □ Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2010.История. М.: Федеральный центр тестирования, 2010.

• История России. Волобуев О.В. История России 11 класс. М.: «Просвещение 2021.

<u>№</u> п/п	Наименование раздела	Кол-во часов в разделе	УУД	Сроки
1.	Вводный раздел. История как наука	4	Знать: принцип историзма, формация, цивилизация, стадии роста, история. Уметь: определить историю в системе гуманитарных наук, установить основные концепции исторического развития человечества. Навыки работы в группе.	1 неделя
2	Раздел 1. Предцивилизационная стадия истории человечества	4	Знать: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитеки, питекантропы, синантропы, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, раса, наскальная живопись. Уметь: анализировать современные исторические концепции происхождения человека и общества, определить причины неолитической революции и её последствия. Навыки работы с исторической литературой.	2 неделя
3	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	10	Знать: фараон, варна, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, полис, сенат, патриции, плебее, республика, сеньор, вассал, суверен, ислам, Коран, сунна, шариат, шииты, сунниты, уния, инквизиция, парламент. Уметь: дать характеристику архаическим цивилизациям древности и античным цивилизациям Средиземноморья, установить причины появления мировых религий и определить их сущность, указать причины столкновения исламской и христианской цивилизаций, дать характеристику феодализму. Навыки работы с картой, с историческими документами.	3-5 неделя
4	Раздел 3. Средневековье	10	Знать: фараон, варна, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, полис, сенат, патриции, плебее, республика, сеньор, вассал, суверен, ислам, Коран, сунна, шариат, шииты, сунниты, уния, инквизиция, парламент.	5-7 неделя

5	Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации	21	Уметь: дать характеристику архаическим цивилизациям древности и античным цивилизациям Средиземноморья, установить причины появления мировых религий и определить их сущность, указать причины столкновения исламской и христианской цивилизаций, дать характеристику феодализму. Навыки работы с картой, с историческими документами. Знать: мануфактура, огораживание, эпоха Возрождения, секуляризация, иезуиты, янычары, сикхи, пуритане, диггеры, луддизм, фактории, якобинцы, федераты, жирондисты, континентальная блокада, чартизм, локаут, тайпины, ихэтуани, либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, анархизм. Уметь: указать на последствия великих географических открытий, установить причины изменения роли технических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации, описать причины и значение буржуазных революций XVII-XIX вв., анализировать общественные движения XVIII-XIX вв. Навыки работы с картой, с историческими	8-12 неделя
6	Глава 1. Русь изначальная	9	павыки расоты с картои, с историческими документами. Знать: индоевропейцы, славяне, великое переселение народов, норманнская теория, уроки, погосты, полюдье, усобицы, печенеги, христианство, православие. Уметь: дать характеристику занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян, определить причины и факторы возникновения русской государственности, сравнить норманнскую и славянскую теорию образования государства, осветить тенденции и динамику развития древнерусского государства, указать причины и значение принятия христианства на Руси.	12-14 неделя

			Навыки работы с картой, с историческими	
			документами.	
7	Глава 2. Расцвет Руси в XI - первой трети XII века.	4	Знать: половцы, обычное право, канонизация, «Русская Правда», вотчина, бояре, кормление, десятина. феодализм, феодальная раздробленность, вече, аристократическая республика, колонизация, былина, летопись, фольклор. Уметь: анализировать первый письменный закон Руси «Русскую Правду», определить уровень развития экономических, социально-политических, международных отношений Киевской Руси, охарактеризовать политику Владимира Мономаха, определить причины феодальной раздробленность, сравнить устройство различных русских земель в период раздробленности, дать характеристику культурному развитию Руси X-XIII вв. Навыки работы с картой, с историческим	15 неделя
0		2	документом, с биографическими источниками.	1.6
8	Глава 3. Политическая	3	Знать: татаро-монголы, рыцарские ордена, улус,	16 неделя
	раздробленность на Руси		баскак, иго, ясак, ярлык, басма, барщина, оброк,	
9	Глава 4. Борьба Руси за	5	артели, трехполье, Судебник, Дикое поле,	16-17 неделя
	независимость в XIII - начале XIV		кормление, местничество, Юрьев день, иконописные	
	66.		школы, ересь.	
10	Глава 5. В борьбе за единство и независимость.	6	Уметь: указать причины поражения русских дружин от монголов и причины побед Александра Невского над шведами и немцами, установить принципы управленья Русью татаро-монголами, указать причины возвышения Москвы, дать характеристику политике московских князей, описать правление Ивана III и дать оценку его деятельности, установить особенности русской культуры изучаемого периода. Навыки работы с картой, с историческим документом, с биографическими источниками.	18-19 неделя
11	Глава 6. Россия в XVI веке	5	Знать: Избранная Рада, сословная монархия,	19-20 неделя
12	ЧАСТЬ II. Глава 1. Смутное время	4	стрельцы, приказы, боярская дума, Стоглавый собор, опричнина, земщина, казачество, крепостное право, «Домострой», шатровая архитектура.	21 неделя

			Уметь: сравнить первую и вторую половины царствования Ивана Грозного, дать их оценку, дать характеристику русской культуры XV-XVI вв. Навыки работы с картой, с историческим	
			документом, с биографическими источниками.	
13	Глава 2. Новые черты старой России	9	Знать: потешные полки, Великое посольство, ратуша, земская изба, коллегия, абсолютизм,	22-24 неделя
14	Глава 3. Эпоха Петра I	6	губерния, протекционизм, дворцовый переворот,	24-25 неделя
15	Глава 4.Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII века	9	Верховный Тайный совет, конституционная монархия, просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, месячина, Уметь: установить причины и значение петровских преобразований, определить причины и значение Северной войны, охарактеризовать политику приемников Петра, установить причины дворцовых переворотов, указать основные тенденции внутренней и внешней политики Екатерины II, установить особенности социально-экономического развития России в XVIII в., установить причины и значение народных выступлений в XVIII в., дать характеристику русской культуре и быту. Навыки работы с картой, с историческим документом, с биографическими источниками.	26- 28 неделя
16	Глава 5. Россия в первой четверти XIX века	8	Знать: реформа, крестьянский вопрос, Негласный комитет, аракчеевщина, министерства, военные	28-29 неделя
17	Глава 6. Российская империя в годы правления Николая I	8	поселения, Венский конгресс, Священный Союз. бюрократизация, корпус жандармерии, западники, славянофилы, панславизм, промышленный переворот. Уметь: определить характер внутренней политики Александра I; определить причины, характер и итоги Отечественной войны 1812 г., выделить причины выступления декабристов и причины их поражения, определять закономерности кризиса феодально-крепостнической системы; анализировать зарождение процесса смены одной общественно-экономической формации другой; определить причины и итоги Крымской войны;	30-31 неделя

			проанализировать причины активизации общественного движения в России. Навыки работы с картой, с историческим документом, с биографическими источниками.	
18	Глава 7. Россия в эпоху преобразований	5	Знать: выкупные платежи, отрезки, земства, нигилизм, народничество, террор, полицейское	32-33 неделя
19	Глава 8. Россия в 1880-1890 — е годы	6	государство, монополия, косвенные налоги, мещанство. Уметь: выявить историческую закономерность отмены крепостного права, определить условия и особенности отмены крепостного права, охарактеризовать начало капиталистического развития России, выявить особенности общественного движения в России в 70-80-е гг. XIX века, охарактеризовать внутреннюю политику Александра III, сравнить политику двух государей, выделить основные достижения русской культуры XIX века, определять характер общественных процессов и ориентироваться в общественных движениях. Навыки работы с картой, с историческим документом, с биографическими источниками.	33-34 неделя