Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа- интернат №5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ВР
_____ И.И. Золотухина
«___»_____2016 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа общения» для 5 класса на 2016-2017 учебный год (1 час в неделю, всего 34 часа)

Составлена учителем
истории и обществознания:
Гаук Н.Н.

Кинель, 2016

1. Пояснительная записка

Общая характеристика курса

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Наша основная задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте происходит глубокое, окрашенное чувством, усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва,2003.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности пятиклассника решаются ***следующие общие задачи:***

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Программа «Школа общения» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 5 классе. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально –психологической группы.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет приниматьдостойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор,осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.
- углубление внутрисемейных отношения, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.
- Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Принципы построения программы:

а) личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно - ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненнойситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Данный курс позволяет формировать следующие ***универсальные учебные действия (УУД***):

- **регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

- **познавательные** - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

- **коммуникативные** - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

- **личностные** - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

2. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

*1.**Изменения в модели поведения школьника*:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. ***Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:***

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- формирование самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

3. Тематическое планирование

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	1	Диагностика	1	
Учимся дружить	2	Мы – пятиклассники	1	
	3	Ты и твои друзья	1	
	4	Ищу друга	1	
Я – владелец своих эмоций	5	Я и мое настроение	1	
	6	Я могу управлять своим настроением	1	
	7	Как выразить свои эмоции	1	
	8	Эмоции. Общение. Поведение	1	
Встреча с самим собой	9	Что я знаю о себе?	1	
	10	Что знают обо мне окружающие?	1	
	11	Мой портрет в лучах солнца	1	
	12-13	Мои друзья	2	
	14-15	Наш класс	2	
Я среди других людей	16	Наши права и обязанности	1	
	17	Застенчивость и неуверенность в себе	1	
	18	О чем говорят наши жесты	1	
	19	Доверие в общении	1	
	20	Умею ли я слушать?	1	
	21	Чем уверенность отличается от самоуверенности	1	
Вежливая речь	22	Правила хорошего тона	1	
	23	Употребление вежливых слов в общении	1	
	24	Этикетные диалоги, речевые привычки	1	
	25	Искусство делать комплименты	1	
	26	Вежливый отказ	1	
	27	Портрет культурного человека	1	
Правила и законы общения	28	Стили общения	1	
	29	Что такое конфликт	1	
	30	Конфликтные эмоции	1	
	31	Стили поведения в конфликте	1	
	32	Звездная карта жизни	1	
	33-34	Диагностика	2	

4. Рекомендуемая литература

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М.,1988.

2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебнойдеятельности у детей.— М.,1999.

3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;

4. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.

5. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативнойкультуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.

6. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.

7. Интернет-ресурсы