«Формы и методы работы с одаренными детьми в начальной школе»

Автор: Токарева Е.В., учитель начальных классов

Актуальность проблемы:

- На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности .

Цель организации работы с одаренными детьми:

- Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Организация работы с одаренными детьми:

- Знакомство с научной литературой о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.
- Проведение целенаправленных наблюдений, за учебной и внеучебной деятельностью учащихся.
- Подбор материалов и проведение специальных тестов, анкет, диагностических обследований позволяющих определить наличие одаренности.
- Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности.

Ожидаемые результаты:

- Повышение интеллектуального уровня учащихся.
- Творческая самореализация выпускника начальной школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Формирование системы работы с одаренными учащимися.

Подготовительный этап (1класс).

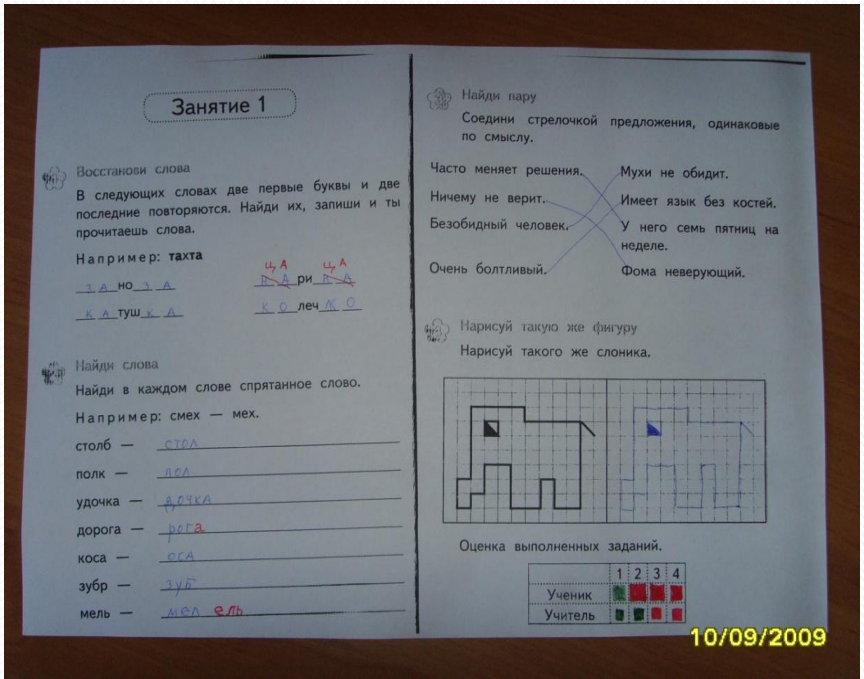
- Формирование навыков эффективной организации труда.
- Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.
- Формирование познавательного интереса.
- Выявление способных учащихся .

Формы работы:

- Внеучебная работа
- НПК
- Конкурсы
- Портфолио – личных достижений.

«Эрудит».

- Выполнение заданий повышенной сложности



Занятие 1

Восстанови слова

В следующих словах две первые буквы и две последние повторяются. Найди их, запиши и ты прочитаешь слова.

Например: **тахта**

_з_а_но_з_а ц а ц а _п_а_ри_в_а_

_к_а_туш_к_а _к_о_леч_к_о_

Найди слова

Найди в каждом слове спрятанное слово.

Например: смех — мех.

столб — стол

полк — пол

удочка — дочка

дорога — рога

коса — оса

зубр — зуб

мель — мел ель

Найди пару

Соедини стрелочкой предложения, одинаковые по смыслу.

Часто меняет решения. — Мухи не обидит.

Ничему не верит. — Имеет язык без костей.

Безобидный человек. — У него семь пятниц на неделе.

Очень болтливый. — Фома неверующий.

Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такого же слоника.

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Портфолио - личных достижений.

Творческий этап (2класс).

- Совершенствование навыков научной организации труда.
- Формирование познавательного интереса.
- Творческое развитие учащихся.
- Индивидуальная работа со способными школьниками.

Формы работы:

- Внеучебная работа:
- Внеклассная работа
- Участие в школьных и районных олимпиадах, НПК, выставках.
- и т.д.
- Интеллектуальные игры.
- Занятия в кружках, секциях по интересам в центре дополнительного образования, детской спортивной школе, в музыкальной и художественной школах.
- Портфолио – личных достижений.

Всероссийская очная НПК г. Москва

Олимпиады иНПК

Индивидуальные и совместные проекты

Развивающий этап (3 – 4 класс).

- Совершенствование навыков научной организации труда.
- Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.
- Формирование исследовательских навыков.
- Развитие информационной культуры учащихся.

Формы работы:

- Внеурочнаяная работа
- Участие в школьных и районных художественных выставках и выставках прикладного творчества.
- Школьные, районные, областные, всероссийские олимпиады, интеллектуальные игры, проекты.
- Занятия в кружках, секциях по интересам в центре дополнительного образования, детской спортивной школе, в музыкальной и художественной школе.
- Участие в школьных, районных, всероссийских научно – практических конференциях.
- Портфолио – личных достижений.

Наши достижения

Более 300 грамот и дипломов окружного, Всероссийского и международного уровня