

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер»
от 31.08.2012
Директор Тепаев В.С.



СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Попова Н.Н.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ на МО учителей
русского языка и литературы
Руководитель МО Радченко О.В.

30.08.2012

**Рабочая программа
по русскому языку для 5-9 классов
на основе программы Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой
(базовый уровень)**

Составлена учителями
русского языка и литературы
Л.П. Катунинной, О.В.Радченко,
Л.В. Подгорбунской, Л.В. Склярской

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- ✚ ундаментального ядра содержания общего образования,
- ✚ Примерной программы основного общего образования,
- ✚ Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- ✚ Программы под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Кибириевой.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- ✚ пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики данного учебного предмета, даётся общая характеристика учебного предмета, описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания;
- ✚ структура и краткое содержание учебного предмета;
- ✚ календарно-тематическое планирование изучения учебного предмета в виде таблицы;
- ✚ программное и учебно-методическое оснащение учебного плана;
- ✚ планируемые результаты изучения учебного предмета.

Вклад предмета в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главными **целями** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно – коммуникативном и деятельностном.

Основными **принципами** обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие:

- принцип коммуникативности. Он определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности;

- принцип сознательности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью.

Цель изучения предмета «Русский язык» - формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции, познание системы языка, совершенствование речевой деятельности в ее основных видах (чтение, аудирование, говорение и письмо), воспитание стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи:

- ✚ дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- ✚ обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- ✚ развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- ✚ формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- ✚ осуществлять речевой самоконтроль;

- ✚ проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Система работы по развитию связной речи учащихся учитывает следующие положения:

- связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»);

- взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи;

- связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка);

- связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);

- опора на межпредметные связи, создание единого речевого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В школе «Лидер» предусмотрен 751 час.

- 5 класс — 170 часов (5 часов в неделю)
- 6 класс — 204 часа (6 часов в неделю)
- 7 класс — 136 часов (4 часа в неделю)
- 8 класс — 105 часов (102 часа в неделю)
- 9 классе — 136 часов (4 часа в неделю)

Сокращено количество часов в год 5-8 классах из расчёта 34 рабочие недели согласно Уставу школы, в 9 классе увеличено количество часов со 102 до 136 часов для качественной подготовки к ГИА. Рабочая программа дополнена разделом «Планируемые результаты освоения русского языка» в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание

5 класс

Введение (1 час)

Речь. Речевая деятельность. Речевое общение (15+4 ч)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
Язык, речь. Общение, участники общения. Речь устная и письмен-	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают различия и взаимосвязь язы- 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважают свой родной язык. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планируют решение учебной задачи;

<p>ная, интонация, жесты, мимика, смайл. Речь разговорная, речь книжная, научная речь, термины, общеупотребительные слова, язык художественной литературы. Монолог, диалог, реплика, слова автора. Речевой этикет, формулы вежливости, этикетные слова. Текст, особый вид текста – таблица. Тема, основная мысль, абзац, микротема, заголовок; электронная библиотека. Последовательная (цепная) и параллельная связь предложений в тексте, средства связи. Вопросный план, план из повествовательных предложений, микротема; признаки текста. Типы речи, повествование, описание, рассуждение. Описание. Тропы. Выразительно-образительное средство языка. Эпитет, метафора, олицетворение. Сравнение. Рассуждение, тезис, доказательства (аргументы), примеры, выводы, вводные слова, конспект</p>	<p>каи речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают базовые понятия лингвистики «речь устная и письменная». • Умеют различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы. • ОpoznаюТ основные единицы языка, проводят различных виды анализа слова и предложения. • Осознают эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различают основные нравственно-этические понятия, считаются с мнением другого человека, знают и выполняют нормы речевого этикета. • Проявляют внимание, желание больше узнать. • Оценивают ситуации с точки зрения правил речевого этикета. • Оценивают усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей. • Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих. • Выражают положительное отношение к процессу познания. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений, • умеют организовать выполнение заданий учителя. • умеют работать с текстом, выделять в нем главное, • воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. • воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, • находят в тексте информацию, необходимую для ее решения, составляют небольшие устные монологические высказывания, • ориентируются в учебнике, проводят наблюдения, строят логическое рассуждение и делают выводы; • владеют просмотровым видом чтения; умеют вести самостоятельный поиск информации, • соблюдают нормы построения текста, способны оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственный текст, • воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивают свою точку зрения, строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
--	--	---	--

Синтаксис и пунктуация (24+4)

<p>Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы курса</p>
---	--

усвоению	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение, текст. Словосочетание, главное и зависимое слово, смысловая связь, грамматическая связь, глагольные словосочетания, именные словосочетания. Картина, репродукция, рассказ по картине, типы речи. Предложение, смысловая, интонационная, грамматическая связь. Интонация, понижение и повышение голоса. Словесное ударение, логическое (смысловое) ударение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое. Подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение, интонация, знаки препинания при обращении. Вводные слова. Прямая речь, слова автора, кавычки, двоеточие, тире, прописная буква, вопросительный и восклицательный знаки, точка, запятая, диалог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознают словосочетания как основную единицу синтаксиса. • Умеют анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. • Создают письменные монологические высказывания, соблюдают в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; стилистически корректно используют лексику и фразеологию. • Опознают предложение как основную единицу синтаксиса и его видов. • Умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. • Умеют анализировать распространенные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносят поступок с моральной нормой; оценивают чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). • Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих. • Характеризуют эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. • Различают основные нравственно-этические понятия. • Учитывают позиции, мотивы и интересы участников моральной дилеммы при ее разрешении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; • корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения; • удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, корректируют деятельность; • анализируют лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), • структурируют знания, представляя их в виде таблицы, • осуществляют поиск и перерабатывать информации, преобразовывают ее, умеют строить схему, • умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, • воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, • умеют работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (20+3)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
Фонетика, звуки речи. Буква, звук, фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки; голос, шум; шумные, глухие, звонкие, сонорные, твердые и мягкие согласные. Фонетическая позиция, позиционные чередования, сильная позиция, слабая позиция, ударение, безударная позиция. Слог, ударные и безударные слоги, правила переноса слов, открытые и закрытые слоги. Ударение, безударное положение, первый предударный слог. Твердые согласные, мягкие согласные. Звонкие, глухие, парные звуки, озвончение и оглушение согласных. Графика, пиктографическое письмо, иероглифы, финикийский алфавит, алфавит, азбука. Орфография, орфограмма, ошибкоопасное место, безударные гласные в корне. Корень слова, шипящие. Проверяемые согласные, непроизносимые согласные.	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют проводить фонетический анализ слова. • Умеют выявлять способы обозначения мягких согласных, применять правила об использовании ь в словах. • Умеют делить слова на слоги, правильно переносить слова с одной строки на другую, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами. • Владеют основными правилами литературного произношения и ударения, извлекают необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; используют ее в различных видах деятельности. • Владеют орфографическими нормами русского литературного языка, извлекают необходимую информацию из орфографических словарей, используют ее в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. • Проявляют интерес к окружающей природе, умеют выделить нравственный аспект поведения. • Уважают культуру и традиции народов России и мира. • Ищут и устанавливают личностный смысл (т.е. «значения для себя») учения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий), • умеют соотносить свои действия спланируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, • выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, • точно, правильно, логично и выразительно излагают свою точку зрения по поставленной проблеме, • анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.

Лексика (11+2)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные

<p>Лексика, лексикология, слово как центральная значимая единица языка. Лексикография, толковые словари, алфавитный порядок, словарная статья; лексикограф В.И. Даль. Однозначные и многозначные слова. Прямое, переносное значение. Лексическое значение, омонимы, многозначные слова. Лексическое значение слова, синонимы, текстовые синонимы, антонимы. Средства художественной выразительности: эпитет, постоянный эпитет, метафора, олицетворение. Морфемика, морфема, словообразующие морфемы, формообразующие морфемы, корень, приставка, суффикс, окончание, нулевое окончание, грамматическое значение слова, склонение, спряжение. Чередование гласных в корне. Словообразование, непрямая основа, производная основа, производящая основа, производное и производящее слова — словообразовательная пара. Сложение, основа, соединительные гласные, прибавление суффиксов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов) и используют полученную информацию в различных видах деятельности. • Определяют принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов. • Умеют опознавать эпитет как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова, пользоваться словарями. • Умеют делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. • Создают письменное монологическое высказывание, соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различают основные нравственно-этические понятия. • Положительно относятся к познавательной деятельности, приобретают новые знания, умения. • Характеризуют эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, различать основные нравственно-этические понятия. • Совершенствуют имеющиеся умения, оценивать действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, развивают компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий, • понимают и употребляют обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, • осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, умеют работать с текстом, • умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
---	---	--	--

Имя существительное (15+5)

<p>Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы курса</p>		
	<p>Предметные</p>	<p>Личностные</p>	<p>Метапредметные</p>

<p>Самостоятельная часть речи, имя существительное, предмет, постоянные и непостоянные признаки, его синтаксическая роль. Суффиксы существительных. Постоянный морфологический признак, одушевленность, неодушевленность. Имена существительные нарицательные и собственные; постоянный морфологический признак; прописная буква, кавычки. Род, число, падеж. Несклоняемые имена существительные, иноязычные географические названия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют опознавать имя существительное, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к именам существительным. • Умеют правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные (прописная буква в собственных именах, использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др.) • Анализируют интерьер с точки зрения отражения в нем характера хозяина. • Умеют образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употребляют их в речи, правильно пишут безударные падежные окончания существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. • Готовы к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. • Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом. • Проявляют чувство гордости за свою Родину, знают знаменательные для Отечества исторические события. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности, • анализируют лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы, • свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, • воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, • умеют создавать письменный текст с использованием описания как типа речи.
---	--	---	---

Имя прилагательное (12+2)

<p>Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы курса</p>		
	<p>Предметные</p>	<p>Личностные</p>	<p>Метапредметные</p>
<p>Имя прилагательное, признак предмета, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль. Имена прилагательные качествен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить поступок с 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют употреблять формы слов имен прилагательных в соответствии с нормами современного русского языка, • определяют понятия, устанавлива-

<p>ные, относительные и притяжательные. Полное и краткое прилагательное.- тельное. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени имени прилагательного, простая и составная формы, определение, сказуемое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют опознавать сравнительную степень имен прилагательных, употреблять сравнительную степень имен прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка. 	<p>моральной нормой; оценивают чужие поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оценивают свои достижения и достижения других людей. 	<p>ют аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи,</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.
--	---	---	---

Глагол (25+3)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Инфинитив, неопределенная форма глагола, совершенный и несовершенный вид, нулевое окончание, синтаксическая роль. Видовая пара. Переходные глаголы, действие «переходит» на предмет, непереходные глаголы, действие не направлено на предмет, постоянный морфологический признак. Изъявительное, условное, повелительное наклонения глагола. Возвратные и невозвратные глаголы, возвратность и невозвратность, постоянный морфологический признак. Повелительное наклонение глаголов, форма 2-го лица единственного или множественного числа, настоящее или будущее время. I и II спряжения глагола, личные окончания глаголов. Безличные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к совершенному или несовершенному виду. • Умеют применять морфологические знания и умения в практике правописания. • Распознают инфинитив и личные формы глагола, • Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. • Определяют тип спряжения глаголов. Группируют глаголы по заданным морфо- 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляют интерес к окружающей природе, умеют выделить нравственный аспект поведения. • Мотивируют свои действия, формируют ценностно-смысловую ориентацию. • Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих. • Развивают этические чувства как регуляторы морального поведения. • Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источ- 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу его выполнения, • удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, • корректируют деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения, • осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, дают определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, • умеют самостоятельно планиро-

<p>глаголы, действие само по себе, без действующего лица, 3-е л. ед. ч. наст.и буд. вр., средний род в ед.ч. прош. вр.</p>	<p>логическим признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют опознавать безличные глаголы, употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи. 	<p>никами и в устной речевой практике.</p>	<p>вать пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p>
--	---	--	---

Повторение (1 час)

6 класс

Введение (1 час)

Речь (17+5)

<p>Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению</p>	<p align="center">Планируемые результаты освоения программы курса</p>		
	<p align="center">Предметные</p>	<p align="center">Личностные</p>	<p align="center">Метапредметные</p>
<p>Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план текста. Средства связи предложений и частей текста. Аудирование и чтение как вид речевой деятельности. Правила эффективного слушания. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. • Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к культуре истории своего народа и родной страны. • Выражать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать). • Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния. • Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источни- 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать уровень владения учебными действиями; • воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. • точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов); • корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения); • планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).

ками и в устной речевой практике.

Лексика (12+2)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Слово и его значения. Паронимы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.</p> <p>Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Использование слов в соот-</p>	<p>Знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.</p> <p>Уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Группировать слова по тематическим группам.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Создавать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста с использованием общеупотребительных слов. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к культуре и истории своего народа и родной страны. • Выражать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать). • Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния. • Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать уровень владения учебными действиями; • воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. • точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов); • корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения); • планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).

ветствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.	зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		
---	---	--	--

Фразеология (8+2)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p>	<p>Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности Группировать фразеологизмы по тематическим группам, происхождению. Характеризовать фразеологизмы с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический и стилистический анализ. Создавать сочинение-описание с использованием фразеологизмов. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; • строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • стремиться к совершенствованию своих способностей; • проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; • совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности и стремиться к их преодолению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); • корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок); • ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; • планировать последовательность действий; • контролировать процесс и результаты деятельности; • соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка.

	вательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать качество своей работы по заданным критериям, вносить коррективы.		
--	--	--	--

Словообразование. Орфография (25+4)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Этимология как раздел языкознания.</p>	<p>Знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой. Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемки и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине. Анализировать состав слова, способ образования слова. Создавать тексты полные и сжатые на основе прослушанного текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые не-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; задавать себе вопрос: Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и отвечать на него (на основе личностного выбора); • ориентироваться на постижение нового; осваивать общекультурное наследие России. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; • соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; • находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; • совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.

достатки, редактировать текст. **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Имя существительное (12+2)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения Знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных. Уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи. Производить морфологический разбор существительного. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; • осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; • стремиться к совершенствованию своих способностей; • проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; • уметь отбирать информацию; терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; • воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной

<p>Употребление существительных в речи. Развитие речи Описание помещения по личным впечатлениям.</p>	<p>только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>	<p>связь между целью учебной деятельности и её мотивом; • ориентироваться в своей деятельности на постижение нового.</p>	<p>в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p>
---	--	--	---

Имя прилагательное (14+3)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи. Развитие речи Употребление в речи</p>	<p>Знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксиче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к культуре и истории своего народа и родной страны. • Выразить положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать). • Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния. • Совершенствовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать уровень владения учебными действиями; • воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. • точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов); • корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения); • удерживать цель дея-

<p>прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.</p>	<p>скую роль полной и краткой формы. Исп-ать в речи синонимичные им. прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять им. прил. с сущ-ыми общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Создавать текст сочинения-описания картины с использованием прилагательных и эпитетов.</p>	<p>свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.</p>	<p>тельности до получения её результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).
---	--	--	--

Глагол (12+3)

<p>Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы курса</p>		
	<p>Предметные</p>	<p>Личностные</p>	<p>Метапредметные</p>
<p>Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (согласительное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.</p>	<p>Знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов. уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы. Правильноупотреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; задавать себе вопрос: Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и отвечать на него (на основе личного выбора); • ориентироваться на постижение нового; осваивать общекультурное наследие России. • Имеют желание осваивать новые виды деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; • соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; • находить грамматические, речевые

<p>Развитие речи Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.</p>	<p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p>	<p>участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают, в чём значение знаний для человека, стремятся к приобретению новых знаний. 	<p>ошибки и недочёты, исправлять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.
--	--	---	--

Местоимение (22+3)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи</p> <p>Развитие речи Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.</p>	<p>Знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.</p> <p>Уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; • строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • стремиться к совершенствованию своих способностей; • проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); • корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок); • ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; • планировать последовательность действий; • контролировать процесс и

	<p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности и стремиться к их преодолению. 	<p>результаты деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка;
--	--	--	---

Имя числительное (13+3)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов.</p> <p>Употребление числительных в речи.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное</p>	<p>знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.</p> <p>уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; • осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; • стремиться к совершенствованию своих способностей; • проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; • ориентироваться в своей деятельности на постижение ново- 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; • уметь отбирать информацию; терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; • воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; • овладение приёмами отбора и систематизации

изложение.	<p>правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Создавать текст и использованием числительных. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>	<p>го.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая с усилиями, трудолюбием. Оценивают нравственно-этическое содержание изученного. Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. 	<p>материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.
------------	--	--	---

Наречие (28+6)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей ре-</p>	<p>Знать: Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. уметь: различать наречие среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор наречия. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксиче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. Осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успе- 	<ul style="list-style-type: none"> Планируют необходимые действия, операции. Осознают недостаточность своих знаний. Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют (в сотрудничестве с учителем/одноклассниками) самостоятельно необходимые действия, операции, работают по плану. Оценивают работу, исправляют и объясняют ошибки.

<p>чи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении</p>	<p>скую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия. Создавать текст и использованием наречий. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>	<p>ха/неуспеха в учении, связывая с усилиями, трудолюбием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. • Понимают, в чём значение знаний для человека, стремятся к приобретению новых знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют для решения учебных задач операции анализа/ синтеза/ сравнения/ классификации. • Приобретают умения использовать изученное в практической деятельности и повседневной жизни. • Приобретают умение мотивированно организовать свою деятельность.
--	--	---	--

7 класс
Введение (1 час)

<p>Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению</p>	<p align="center">Планируемые результаты освоения программы курса</p>		
	<p align="center">Предметные</p>	<p align="center">Личностные</p>	<p align="center">Метапредметные</p>
<p>Введение. Русский язык в современном мире (1 ч). Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков.</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>	<p>Осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. • Воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Речь (15+4 часов)

<p>Основное содержание курса «Русский язык»,</p>	<p align="center">Планируемые результаты освоения программы курса</p>
---	--

подлежащее усвоению	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план текста. Средства связи предложений и частей текста. Аудирование и чтение как вид речевой деятельности. Правила эффективного слушания. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. Функциональные стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. • Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). • Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к культуре и истории своего народа и родной страны. • Выражать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать). • Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния. • Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать уровень владения учебными действиями; • воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. • точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов); • корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения); • удерживать цель деятельности до получения её результата; • планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).

**Повторение изученного в 5 - 6 классах
Причастие (30+3)**

<p>Основное содержание курса «Русский язык»,</p>	<p align="center">Планируемые результаты освоения программы курса</p>
---	--

подлежащее усвоению	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Использование причастий в речи. Словари грамматических трудностей.</p>	<p>Распознавать грамматические признаки прилагательного у причастия, приводить соответствующие примеры. Решать орфографические задачи. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого, правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Усвоить алгоритм применения пунктуационного правила. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранять однотипные конструкции с помощью использования причастных оборотов. Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия. Преобразовывать предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; • строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • стремиться к совершенствованию своих способностей; • проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; • совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности и стремиться к их преодолению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); • корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок); • ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; • планировать последовательность действий; • контролировать процесс и результаты деятельности; • соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка;

Деепричастие(12+2)

<p>Основное содержание курса «Русский язык»,</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы курса</p>
--	---

подлежащее усвоению	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления. Конструировать предложения с деепричастным оборотом. Правильно интонировать предложения с деепричастным оборотом. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; задавать себе вопрос: Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и отвечать на него (на основе личностного выбора); • ориентироваться на постижение нового; осваивать общекультурное наследие России. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; • соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; • находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; • совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.

Предлог (10+3)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные</p>	<p>Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значение предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; • осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; • уметь отбирать информацию; терминологически определять

<p>предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход самостоятельных частей речи в служебные. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.</p>	<p>Распознавать предлоги разных разрядов. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Распознавать предлоги разных разрядов. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам.</p>	<p>к достижению результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к совершенствованию своих способностей; • проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; • ориентироваться в своей деятельности на постижение нового. 	<p>лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.
--	--	--	--

Союз (14+3)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
Союз как	Распознавать союзы разных разрядов по значению и по	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать уровень владения

<p>часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.</p>	<p>строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Различать разряды союзов (сочинительные — подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое). Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Производить морфологический разбор союза. Решать пунктуационные задачи. Решать орфографические задачи. Соблюдать правила правописания союзов. Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (зато — за то дерево), частицами или от наречий с частицами (я также пойду — я поступлю так же).</p>	<p>культуре истории своего народа и родной страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать). • Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния. • Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике. 	<p>учебными действиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. • точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов); • корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения); • удерживать цель деятельности до получения её результата; • планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).
--	--	---	--

Частица(17+3)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
Частица как часть речи. Разряды частиц по значению	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать связь между результатом учения и тем, что побужда- 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточ-

<p>и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.</p>	<p>оттенки значения. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли, же, -то, -ка</i>. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Соблюдать правила правописания частиц. Объяснять выбор написания по алгоритму.</p>	<p>ет к деятельности, ради чего она осуществляется; задавать себе вопрос: Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и отвечать на него (на основе личного выбора);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на постижение нового; осваивать общекультурное наследие России. 	<p>но полно и точно выражать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; • находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; • совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.
---	--	--	---

Междометия и звукоподражательные слова(3+1)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.</p>	<p>Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Определять грамматические особенности междометий. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Решать орфографические задачи. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Наблюдать за</p>	<p>Осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. • Воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте ин-

	использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать.		формацию, необходимую для решения учебной задачи.
--	--	--	---

8 класс

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка	Осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.	Применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму высказывания (устные, письменные)

Речь (18 часов) - материал усваивается в течение учебного года

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к культуре и истории своего народа и родной страны. • Выражать положительное отношение к процессу познания (проявлять внима- 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать уровень владения учебными действиями; • воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. • точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зре-

<p>официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк</p>	<p>точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>	<p>ние, удивление, желание больше узнать).</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния. Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике. 	<p>ния (при обсуждении проблемных вопросов);</p> <ul style="list-style-type: none"> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения); удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).
--	---	---	--

Повторение (6 часов)

Синтаксис. Словосочетание. Предложение (7 часов)

<p align="center">Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению</p>	<p align="center">Планируемые результаты освоения программы курса</p>		
	<p align="center">Предметные</p>	<p align="center">Личностные</p>	<p align="center">Метапредметные</p>
<p>Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Словосочетание Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные,</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в слово-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; стремиться к совер- 	<ul style="list-style-type: none"> Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою

<p>наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Предложение Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p>сочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p>	<p>шенствованию своих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; • совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности и стремиться к их преодолению. 	<p>деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; • планировать последовательность действий; • контролировать процесс и результаты деятельности; • соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка; • создавать высказывания лингвистическую тему.
--	---	--	---

Двусоставное предложение (15 часов)

<p align="center">Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению</p>	<p align="center">Планируемые результаты освоения программы курса</p>		
	<p align="center">Предметные</p>	<p align="center">Личностные</p>	<p align="center">Метапредметные</p>

<p>Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.</p> <p>Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> <p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.</p> <p>Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p>Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к новомусодержанию, новым способам решения проблем; • осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; • стремиться к совершенствованию своих способностей; • проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения сокружающими на основе норм морали; • устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; • ориентироваться в своей деятельности на постижение нового. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; • уметь отбирать информацию; терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; • воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их
--	--	---	--

			содержания.
--	--	--	-------------

Односоставное предложение (8 ч)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности</p> <p>Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределено-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных типов.</p> <p>Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с нормами морали; проявлять интерес к приобретению знаний и умений, достижению результатов своей деятельности; стремиться к совершенствованию своих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с</p>	<p>Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интониро-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; за- 	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли;

<p>однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p>	<p>в предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>	<p>давать себе вопрос: Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и отвечать на него (на основе личного выбора);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на постижение нового; осваивать общекультурное наследие России. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; • находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; • совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.
--	---	---	--

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоя-</p>	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • положительно относиться к познавательной деятельности; приобретать новые знания; • осваивать новые виды деятельности; участвовать в 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; • анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты, явления и факты

<p>тельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p>	<p>деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей.</p>	<p>творческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. 	<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
---	---	--	---

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Обращение (однословное и неоднословное), его функции способы выражения. Интонация предложений с обращением</p>	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в ре-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Искать и устанавливать личностные смыслы учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социально значимых мотивов деятельности); • выражать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать); • осознавать границы своего знания («что я знаю») и незнания («что я не знаю») и стремиться к сокращению разрыва между этими сферами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; • соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка; • воспринимать текст с учётом предложенной

	чи. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями		учебной задачи.
--	---	--	-----------------

Повторение изученного (6 ч)

9 класс

Русский язык как развивающееся явление (5 часов) Речь (22 часа)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста.</p> <p>Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публици-</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуника-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; • осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; • стремиться к совершенствованию своих способностей; • проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • устанавливать связь между целью учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; • соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; • находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; • совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.

стического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.	тивным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	деятельности и её мотивом; • ориентироваться в своей деятельности на постижение нового.	
--	--	--	--

Повторение изученного в 5 – 8 классах (12 часов)

Сложносочинённое предложение (12 часов)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме. Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; • строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали; • стремиться к совершенствованию своих способностей; • проявлять устойчивый познавательный интерес. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать уровень владения учебными действиями; • воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. • точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).

Сложноподчинённое предложение (35 часов)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса
---	---

	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей</p>	<p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивать правильность по строению сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Искать и устанавливать личностные смыслы учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социально значимых мотивов деятельности); выражать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать); осознавать границы своего знания («что я знаю») и незнания («что я не знаю») и стремиться к сокращению разрыва между этими сферами. 	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий), умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, точно, правильно, логично и выразительно излагают свою точку зрения по поставленной проблеме.

Бессоюзное сложное предложение (10 часов)

Основное содержание курса «Русский язык»,	Планируемые результаты освоения программы курса
---	---

подлежащее усвоению	Предметные	Личностные	Метапредметные
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; задавать себе вопрос: Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и отвечать на него (на основе личностного выбора). 	<ul style="list-style-type: none"> Анализируют лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурируют знания, представляя их в виде таблицы, осуществляют поиск и перерабатывают информацию.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (9 часов)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием.	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<ul style="list-style-type: none"> Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния. 	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.

Чужая речь и способы её передачи (16 часов)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Планируемые результаты освоения программы курса		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
Синтаксические конструкции с чужой речью	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и кос-	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать свою речь в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать правила построения текста; оце-

<p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p>	<p>венной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p>	<p>работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.</p>	<p>нивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их.
--	---	---	---

Рабочая программа сопровождается следующим программно-методическим обеспечением:

1. Программа курса «Русский язык» 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М., 2013. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М., 2013. (ФГОС.Инновационная школа).
3. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М., 2014. (ФГОС.Инновационная школа).
4. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М., 2013. (ФГОС.Инновационная школа).
5. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М., 2015. (ФГОС.Инновационная школа).
6. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева Н.Н.Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014/2016.
7. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. Е.А. Быстровой / М.В. Бабкина. — М., 2013. (ФГОС.Инновационная школа).
8. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. Е.А. Быстровой / М.В. Бабкина. — М., 2013. (ФГОС.Инновационная школа).
9. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. Е.А. Быстровой / М.В. Бабкина. — М., 2014. (ФГОС.Инновационная школа).
10. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 8 класс» под ред. Е.А. Быстровой / М.В. Бабкина. — М., 2015. (ФГОС.Инновационная школа).
11. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. Е.А. Быстровой / М.В. Бабкина. — М., 2016. (ФГОС.Инновационная школа).
12. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
13. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.

14. Князева Е.А. Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 8 класс.
15. Князева Е.А. Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 9 класс.
16. Богданова Г.А. Дидактические материалы к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 5 класс.

Литература для учащихся

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 5 класс. – М.: Просвещение, 2007.
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс. – М.: Просвещение, 2008.
3. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2009.
4. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.
5. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс. – М.: Просвещение, 2011.
6. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2017

Словари и справочники

1. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
2. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
3. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М, 2010.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
5. Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. М., 2010.
6. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
7. Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.
8. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед.изд.
11. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
12. Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.
13. Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед.изд.
14. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
15. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
16. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед.изд.
17. лед.изд.
18. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.

19. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. М., 2009.

Дополнительная литература

1. Арсирий А.Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку: в 2 ч. М., 2005.
2. Богданова Г.А. Предложения с союзом как. М., 2008.
3. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.
4. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.
5. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 2009.
6. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач. Готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
7. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. М., 2001.
8. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
9. Горшков А.И. Русская словесность. Сборник задач и упражнений. М., 2006.
10. Долинина Т.А. Готовимся к государственной итоговой аттестации. «Русский язык. 9 класс». М., 2010.
11. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 классы. М., 2011.
12. Колесов В.В. Гордый наш язык... СПб., 2009.
13. Крысин Л.П. Жизнь слова. М., 2008.
14. Крысин Л.П. Рассказы о русских словарях. М., 2011.
15. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М., 2008.
16. Львов В.В. Обучение орфоэпии в 5–9 классах средней школы. М., 2011.
17. Львов М.Р. Основы теории речи. М., 2000.
18. Львова С.И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5–9 кл. М., 2011.
19. Львова С.И. Уроки словесности: 5–9 классы. М., 1996 и послед. изд.
20. Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты. М., 2008.
21. Постникова И.И. Просто и занимательно о русском языке. М., 2007.
22. Рыбченкова Л.М., Склярова В.Л. Русский язык: сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. М., 2001 и послед. изд.
23. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
24. Скиргайло Т.О. Творческое развитие школьников: диалоги и монологи на основе художественного текста. М., 2011.
25. Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Готовимся к ГИА. Учимся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. М., 2014.

26. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов. М., 2010.
27. Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.
28. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.
29. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 5,6,7,8,9 класс. – М.: Просвещение, 2007.

Образовательные электронные ресурсы

- [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
- OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
- [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
- WWW.scool.edu.ru
- [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
- [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
- <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
- <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
- <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
- http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://videouroki.net/>Видеоуроки в сети Интернет
- <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
- <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
- <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
- <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
- <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4)

количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90–100 слов, для 6 класса — 100–110, для 7 класса — 110–120, для 8 класса — 120–150, для 9 класса — 150–170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может

состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15–20, для 6 класса — 20–25, для 7 класса — 25–30, для 8 класса — 30–35, для 9 класса — 35–40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2–3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1–3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе — 12 различных орфограмм и 2–3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3–4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4–5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6–7 классах — не более 7 слов, в 8–9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта *исправляются, но не учитываются* орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчёте ошибок *две негрубые* считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При **оценке контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1–2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5–9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе — 100–150 слов, в 6 классе — 150–200, в 7 классе — 200–250, в 8 классе — 250–350, в 9 классе — 350–450 слов. Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5–1,0 страница, в 6 классе — 1,0–1,5, в 7 классе — 1,5–2,0, в 8 классе — 2,0–3,0, в 9 классе — 3,0–4,0.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Оценка «5». *Содержание и речь*

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Грамотность Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

Оценка «4»

Содержание и речь В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1–2 речевых недочёта.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3–4 речевых недочётов

Грамотность Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе: 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки)

Оценка «2». 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов
Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Оценка «1». В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2–3–2, 2–2–3; «3» ставится при соотношениях: 6–4–4, 4–6–4, 4–4–6. При выставлении оценки «5»

превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень ор-

фографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5–9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1–2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования РФ.