Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр « Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена

Приказом ГБОУ СОШ № 5
« ОЦ « Лидер» г. о. Кинель
№ от 20 г.

Директор _____ В.С. Тепаев

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ **Н.Н. Попова**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
МО истории и обществознания_____
Протокол № августа 2012г.
Руководитель _____

Рабочая программа
по истории для 10-11 классов
(базовый уровень)
(2 часа в неделю, за год 68 часов)

Пояснительная записка. 10 класс история.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе: 1) Авторская программа курса и тематическое планирование к учебнику Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца XIX в. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: Русское слово, 2008. 2) История России. Программа курса. 10 класс / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. – М.: Русское слово, 2008. – 42 с.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников: 1) Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: учеб.для 10 кл./ Н.В. Загладин, – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 400 с.: ил.
2) История России с древнейших времен до конца XIX века. В 2-х частях. Учебник для 10 кл. (базовый уровень). Сахаров А.Н., Боханов А.Н. – 11-е изд. – М.: русское слово, 2013.

Количество часов по программе: 2 часа в неделю.
Количество по учебному плану: 68 часов.

Правовой статус документа:
рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.12 № 273 – фз «Об образовании»;
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 5 ОЦ « Лидер» на 2017 – 2018 учебный год, принятого на педагогическом совете (Протокол №1 от 28.08.2018г., утвержденного приказом директора школы № ___ от 28.08.2017 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;
- Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 кл.); Загладин Н.В. «Всемирная история XX век» (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. Профильное обучение. – 3-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 112 с.
- История России. Программа курса. 10 класс / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. – М.: Русское слово, 2008. – 42 с.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно базовая модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на профильном уровне.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всемирной истории».

Изучение истории на базовом уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей****:*

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

• формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса:

История России(с древнейших времен до концаXIX в.) __34 ч.__

Всемирная история (с древнейших времен до концаXIX в.) __34 ч.__

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

• факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

• принципы и способы периодизации всемирной истории;

• важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

• особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

• историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

• взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

• проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

• осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

• классифицировать исторические источники по типу информации;

• использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

• различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

• использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

• систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

• формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

• участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

• представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

• учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

• осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

В результате изучения истории на профильном уровне предусматривается *формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:*

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- формулирование полученных результатов;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во уроков	Планируемые результаты		сроки
			Предметные	Метапредметные УУД	
1	Древняя Русь.	7	**Научатся:** -называть особенности российской цивилизации, имена языческих богов; -давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация, «военная демократия», политеизм -характеризовать занятия и общественный строй у восточных славян. **Получат возможность:** -характеризовать этапы Российской истории, языческую культуру; -объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию, сущность «военной демократии»; -аргументировано доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации; -используя историческую карту, характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей; -устанавливать причинно- следственные связи между:природно – климатическими условиями занятиями восточных славян.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся	1-7неделя

				к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
2	Удельная Русь.	6	**Научатся:** Репродуктивный: -характеризовать этапы складывания государства у восточных славян; -находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян. **Получат возможность:** -выявлять предпосылки образования древнерусского государства; -сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья; - используя знания курса «Обществознание». Выявлять признаки Древнерусского государства	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	неделя

				формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
3	Московская Русь.	6	**Научатся:** -знать основные факты и хронологию событий немецко – шведской агрессии на Русь; -используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада; -называть этапы объединения земель вокруг Москвы; - знать причины возвышения Москвы. **Получат возможность:** -раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; -определять последствия вторжения крестоносцев на Русь; -выявлять предпосылки объединения русских земель (социально – экономические, социально – политические, культурные); -характеризовать этапы объединительного процесса; -анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, Литвой).	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	неделя

				Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
4	Эпоха И. Грозного.	5	**Научатся:** -раскрывать содержание реформ Избранной рады; -определять суть опричнины; -знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; -излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и астраханского ханств, события Ливонской войны. **Получат возможность:** -определять характер политического курса Избранной рады; -характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); -характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - определять основные задачи внешней политики; -проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное	неделя

				понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
5	Смутное время.	4	**Научатся:** -излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия 1, Лжедмитрия 2; -давать определения понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина. **Получат возможность:** -выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); -характеризовать правление Б.Годунова, Лжедмитрия 1, Шуйского, Лжедмитрия 2; -определять последствия и историческое значение Смуты.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	неделя

				деятельности.	
6	Вступление России в Новый период.	5	**Научатся:** -давать определения понятиям : мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм -выявлять основные направления развития страны в начале 17 века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); **Получат возможность:** -характеризовать новые черты в развитии экономики; -прослеживать черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; -выявлять особенности социальной структуры России 17 века.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	неделя

7	На путях к Абсолютной монархии.	7	**Научатся:** - раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; -излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; -называть основные направления внешней политики. **Получат возможность:** -рассматривать проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; -охарактеризовывать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; -определять основные направления, задачи, итоги внешней политики	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	неделя
8	Человечество на заре своей истории.	6	**Научатся:** Излагать ключевые события эпохи Античности. -выявлять особенности хозяйственной	***Регулятивные:*** учитывают установленные	неделя

			деятельности Греции; -характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; -выявлять сходства и различия римского и афинского полисов -высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А.Македонского. Творческий: - участвовать в обсуждении ключевыхпроблемтемы на семинарском занятии **Получат возможность:** -прослеживать процесс формирования крупного землевладения; -характеризовать положение зависимого населения, повинности населения излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; -показывать на карте территорию расселения арабских племен;выявлять причины возникновения ислама; -понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; -определять особенности государственного устройства Арабского халифата.	правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
9	Европа и Азия в средние века.	9	**Научатся:** -излагать события эпохи Средневековья. -проследить процесс формирования крупного землевладения; -характеризовать положение зависимого населения, повинности населения;	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	неделя

			определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и духовной властей **Получат возможность:** -выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию; -характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; -определять характер политики испанских завоеваний в Америке; -выявлять особенности колонизации Северной Америки.	решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
10	Новое время: эпоха европейского господства.	14	**Научатся:** -давать определение понятию «абсолютизм». -определять характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; Выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. выделять основные этапы Великой французской революции, дать им характеристику;	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	неделя

			- определять значение «Декларации прав человека и гражданина» -характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Директории. давать определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота. **Получат возможность:** -выделять этапы британского завоевания Индии; -указать особенности развития Китая, определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае; -определять направления модернизационной политики Японии; - называть и показывать на карте страны – монополии, страны – полуколонии, страны	контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Печатные пособия: 1. Учебная программа.	1. История России. Программа курса. 10 класс / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. – М.: Русское слово, 2008. 2. Авторская программа курса и тематическое планирование к учебнику Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца XIX в. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: Русское слово, 2008.
	2. Учебники.	1. История России с древнейших времен до конца XIX века. В 2-х частях. Учебник для 10 кл. (базовый уровень). Сахаров А.Н., Боханов А.Н. – 11-е изд. – М.: русское слово, 2013. 2. Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: учеб.для 10 кл./ Н.В. Загладин, – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 400 с.: ил.
	3. Методическое пособие для учителя.	1. Поурочные разработки к учебнику: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. А.Н. Сахаров, Л. А. Соколова, М.: Просвещение, 2003. **2.** История 10 класс. Поурочные планы по учебнику Н. В.Загладина, Н. А. Симония "Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.". Н. Зайцева. В 2 частях., 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	1. ПК 2. Проектор 3. Интерактивная доска 4. Аудиоколонки
IV	Цифровые образовательные ресурсы	1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

		2. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru 3. История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru 4. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» 5. http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» 6. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» 7. разовательный Портал 8. http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова) 9. http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения. 10. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам 11. http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории» 12. http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека
V	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
VI	Натуральные объекты	
VII	Демонстрационные пособия	Карты периода всеобщей истории и истории России.
VIII	Музыкальные инструменты	

Пояснительная записка.11 класс. История

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и следующих авторских программ:1. История России. XX — начало XXI в., 11 класс (А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова). 2. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс (Сороко-Цюпа О. С.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: 1) Сороко-Цюпа О. С. Мир в XX веке. 11 класс. М.: «Дрофа», 2012; 2) Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России в XX – начале XXI века. 11 класс. М.: «Просвещение», 2013.

Количество часов по программе: 2 часа в неделю.

Количество по учебному плану: 68 часов.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных работ __6__;
2) тестов __6__.

Правовой статус документа:

рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.12 № 273 – фз «Об образовании»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер» на 2015 – 2016 учебный год, принятого на педагогическом совете (Протокол №___ от 30.08.2015г., утвержденного приказом директора школы № ___ от 30.08.2015г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и следующих авторских программ: 1. История России. XX — начало XXI в., 11 класс (А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова). 2. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс (Сороко-Цюпа О. С.).

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Место предмета в учебном плане

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

История России (XX – начало XXI в.) __40 ч.__

Всемирная история (XX в.) __28 ч.__

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем изучения некоторых социально-исторических объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Рабочая программа предполагает параллельное изучение двух курсов – истории России и Всемирной истории.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Мир в 1900-1918 гг.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская

империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Раздел II. Россия в начале XX века

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Раздел III. Россия в годы первой революции.

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А.

Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Раздел IV. Монархия накануне крушения.

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

Раздел V. Россия в революционном вихре 1917 г.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Раздел VI. Становление новой России (октябрь 1917 г. – 1920 г.).

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками. Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Раздел VII. Мир в 1920-1930 гг.

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Раздел VIII. Россия, СССР: годы нэпа.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн. Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Раздел IX. СССР: годы форсированной модернизации.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Раздел X. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция. Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР.

Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Раздел XI. Мир в 1945 – 2012 гг.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет,

Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо». остижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Раздел XII. СССР в 1945-1964 гг.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Раздел XIII. Советский Союз в последние десятилетия.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

Раздел XIV. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты		сроки
			предметные	**Метапредметные УУД**	
1	Раздел I. Мир в 1900-1918 гг.	8	***Научаться определять термины*** промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений; тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир. *Получат возможность*: дать характеристику общественного развития стран мира в 1900-1918 гг., указать основные противоречия в международных отношениях 1900-1918 гг. *Получат* возможность приобрести навыки работы с картой, с историческими документами, навыки работы с биографическими описаниями.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1 нед-4 нед
2	Раздел II. Россия в начале XX века	3	***Научаться определять термины****:* модернизация, монополия, индустриализация, община, «зубатовщина», реакция, охранка, русификация, эсеры, социал-демократы, большевики, меньшевики, диктатура пролетариата.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	5 нед-6 нед

			Получат возможность определить достижения и трудности модернизации в России, дать характеристику политики Николая II, установить особенности политической оппозиции в России в начале XX века. *Получат* возможность приобрести навыки работы с картой, с историческими документами.	контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
3	Раздел III. Россия в годы первой революции	1	***Научаться определять термины:***Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы, конституционная монархия, многопартийная система, парламентаризм, государственный переворот *Получат* возможность объяснить причины и итоги революции 1905-1907 гг., дать характеристику Российскому государству после революции 1095-1907 гг.*Навыки работы* с картой, с историческими документами.	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	6 нед

				деятельности	
4	Раздел IV. Монархия накануне крушения	4	***Научаться определять термины**::* «октябристский маятник», хутор, отруб, военно-промышленные комитеты, прогрессивный блок, «Серебряный век», модернизм. *Получат* возможность объяснить причины победы революции, выявить суть и итоги столыпинских реформ, установить связь между Первой мировой войной и революцией 1917 г., дать характеристику основным направления развития российской культуры н. XX в.*Навыки работы* с картой, с историческими документами.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	7нед- 8 нед
5	Раздел V. Россия в революционном вихре 1917 г.	2	***Научаться определять термины**:* анархизм, социалистическая революция, мировая революция пролетариата, концлагерь, Красная гвардия, Военно-революционный комитет. *Получат* возможность: определить причины победы большевиков в революции 1917 г., установить причины кризисов Временного правительства и причины победы большевиков в борьбе за власть.*Навыки работы* с картой, с историческими документами.	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	9 нед

				осуществляют пошаговый контроль. **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
6	Раздел VI. Становление новой России (октябрь 1917 г. – 1920 г.)	2	***Научаться определять термины:***диктатура пролетариата, военные комиссары, Реввоенсовет, интернационал *Уметь*: определить основные цели внутренней и внешней политики, большевиков, установить причины победы большевиков в Гражданской войне,*Навыки работы* с картой, с историческими документами.	*Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении. *Личностные УУД:* Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	10 нед
7	Раздел VII. Мир в 1920-1930 гг.	8	***Научаться определять термины:***революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле	11нед-14 нед

			жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений; стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос; цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика; *Получат возможность* определить основные направления научно-технического прогресса, дать характеристику общественного развития стран мира в 1920-1930 гг., указать основные противоречия в международных отношениях 1920-1930 гг.*Навыки работы* с картой, с историческими документами, навыки работы с биографическими описаниями.	способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
8	Раздел VIII. Россия, СССР: годы нэпа	4	***Научаться определять термины:*** нэпманы, концессия, ОПГУ, ГУЛАГ, унитарное государство. *Получат возможность* дать характеристику нэпу, определить каково соотношение политики и культуры в 20-е годы, установить причины образования СССР.*Навыки работы* с картой, с историческими документами.	*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности *Личностные УУД:* Определяют свою	15 нед-16 нед

				личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
9	Раздел IX. СССР: годы форсированной модернизации	4	***Научаться определять термины:*** кулачество, совхоз, МТС, репрессии, «большой террор», соцреализм, директивная экономика, карточная система, государственный социализм, политика умиротворения, мюнхенский сговор, план «Барбаросса» *Получат возможность*: определить суть экономических изменений, установить суть изменений в политической и духовной жизни страны в 30-е годы, дать оценку общественно-политическому строю конца 30-х годов, дать характеристику внешний политики СССР в 30-е годы.*Навыки работы* с картой, с историческими документами.	*Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении. *Личностные УУД:* Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	17 нед-18 нед
10	Раздел X. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	7	***Научаться определять термины:***вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская	*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других	19 нед-22 нед

			(антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации; блицкриг, «Рельсовая война», саботаж, *Получат возможность*: объяснить почему советско-германский фронт являлся главным фронтом II МВ, определить роль и значение движения Сопротивления в ВОВ, определить итоги ВОВ и причины победы СССР.*Навыки работы* с картой, с историческими документами.	людей. *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности *Личностные УУД:* Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
11	Раздел XI. Мир в 1945 – 2012 гг.	9	***Научаться определять термины:*** двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт, военнопромышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо», апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм; *Получат возможность* выявить причины ускорения	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное	22нед-26нед

			научно-технического развития и установить его последствия, дать характеристику международной ситуации после II МВ, провести сравнительный анализ развития стран социалистического и капиталистического лагерей и стран третьего мира.*Навыки работы* с картой, с историческими документами.	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
12	Раздел XII. СССР в 1945-1964 гг.	6	***Научаться определять термины:*** Холодная война, доктрина, госзайм, культ личности, номенклатура, реабилитация, «Оттепель». *Получат возможность* установить причины и суть Холодной войны, определить направления внутренней политики сталинского руководства, установить причины и суть реформ хрущевского времени, знать их итоги. *Навыки работы* с картой, с историческими документами.	*Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении. *Личностные УУД:* Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	27 нед-29нед
13	Раздел XIII. Советский Союз в последние десятилетия	4	***Научаться определять термины::*** ротация, бригадный подряд, «нефтедоллары», неосталинизм, нонконформизм, соц-арт, перестройка, гласность.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле	30 нед-31 нед

			Получат возможность установить причины и проявления системного кризиса советской модели экономики, дать характеристику общественно-политической и культурной жизни советского общества, определить причины и итоги перестройки.*Навыки работы* с картой, с историческими документами.	способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
14	Раздел XIV. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в.	6	***Научаться определять термины:*:** «шоковая терапия», инфляция, ваучер, гражданское общество, девальвация, импичмент. *Получат возможность :* выявить суть реформ в 90-е годы в России, анализировать изменения произошедшие в мировоззрении людей после распада СССР, дать характеристику ситуации в стране в конце XX века. *Навыки работы* с картой, с историческими документами.	*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности *Личностные УУД:* Определяют свою	32нед-34нед

				личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
	Итого:	68			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Печатные пособия: 4. Учебная программа.	11. История России. XX — начало XXI в., 11 класс (А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова). 2. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс (Сороко-Цюпа О. С.).
	5. Учебники.	1. Сороко-Цюпа О. С. Мир в XX веке. 11 класс. М.: «Дрофа», 2012; 2. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России в XX – начале XXI века. 11 класс. М.: «Просвещение», 2013.
	6. Методическое пособие для учителя.	1. Поурочные разработки к учебнику: История России. XX — начало XXI в., 11 класс (А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова) 11 класс. - М.: Просвещение, 2003. 2. Поурочные разработки к учебнику: Новейшая история зарубежных стран. 11 класс (Сороко-Цюпа О. С.). . - М.: Просвещение, 2003.

		.
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	5. ПК 6. Проектор 7. Интерактивная доска 8. Аудиоколонки
IV	Цифровые образовательные ресурсы	13. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 14. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru 15. История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru 16. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» 17. http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» 18. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» 19. разовательный Портал 20. http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова) 21. http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения. 22. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам 23. http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории» 24. http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека
V	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
VI	Натуральные объекты	
VII	Демонстрационные пособия	Карты периода всеобщей истории и истории России.
VIII	Музыкальные инструменты	