ГБОУ СОШ №5 “Образовательный центр “Лидер”

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ “ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР “ЛИДЕР” Г. КИНЕЛЯ Г.О. КИНЕЛЬ

на период 2017 – 2021 годов

Т Е М А :

«ОТ ШКОЛЫ С ШИРОКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К ШКОЛЕ С ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ»

КИНЕЛЬ 2017

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ **3**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ **7**

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “ЛИДЕР” **10**

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся 10
2.2. Образовательная среда ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер” 10
2.3. Достижения педагогов школы 17
2.4. Система воспитательной работы в школе 23
2.5. Внешние связи школы 40
2.6. Информационная среда ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер” 43

3. КОНКУРЕТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ОУ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕГО РАЗВИТИИ **45**

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ **46**

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ **48**

5.1. Концептуальная идея 49
5.2. Цель и задачи развития образовательной системы школы 51
5.3. Социально-педагогическая миссия школы 52
5.4. Приоритетная цель Программы развития школы 53

6. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. **54**

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “ЛИДЕР” В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ **58**

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **61**

9. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ **65**

10. ПЛАН РАБОТЫ НА ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ **66**

11. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ **67**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование	«Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общеобразовательной школы-интерната среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области на период 2017 – 2021 гг.»
Разработчики	Административный состав ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер” под руководством директора В. С. Тепаева
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив ГБОУ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Статус программы развития	Локальный нормативный акт – программа развития ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель на 2017-2021 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы	***Источники, положенные в основу программы:*** 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ 5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования". 6. Образовательные стандарты нового поколения 7. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы (с изменениями на 07.08.2017)

Цели программы	1.Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов путем синтеза эффективных традиций и инноваций в образовательной деятельности школы 2.Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
Направления и задачи программы	Задачи программы: 1.Обеспечение доступности общего образования 2.Повышение современного качества образования 3.Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования 4.Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением 5.Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализовываться в период с 2017 по 2021 г. **Первый этап:** 2017 год – Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ОО **Второй этап:** 2018-2020 гг. – Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы **Третий этап:** 2020 – 2021 гг. – Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	-Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития

	-Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. -Сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования Кинельского образовательного округа -Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 90% -Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, фестивалей, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 35% -Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива. -Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. -Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в Кинельское управление МОиН СО и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы публичного отчета
Срок действия	В период 2017-2021 годы

Объем и источники финансирования	-за счет средств федерального бюджета -за счет средств регионального бюджета -за счет внебюджетных источников
Обеспечение реализации	***Финансовое:*** обеспечение реализации программы осуществляется на трех уровнях: – государственном; – субъекта федерации, – собственные средства ОУ. ***Ресурсное:*** материальное, кадровое, научно-методическое, управленческое обеспечение, межсферное и сетевое взаимодействия, ресурсы – социума, родительский, информационный
Сайт школы	http://5lider.ru

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Программа развития ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель на 2017-2021 гг (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, учителей, родителей)

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основы реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Таким образом, в основу функционирования школы положены следующие принципы:

- Школа не отбирает «подходящих» детей, а подбирает для детей условия и педагогические технологии, обеспечивающие успешность каждого ребенка
- В школе образовательный процесс максимально индивидуализирован, он поддерживает образовательные траектории каждого воспитанника, в том числе с использованием современных технологий
- Являясь «школой ступеней», для каждого возраста школа использует особые образовательные технологии и принципы организации образова-

тельного пространства, специально готовит и организует переходы с одной школьной ступени на другую

- Основным вектором развития учеников школы является расширение их самостоятельности и ответственности в образовательном процессе.
- Школа помогает культурному и социальному развитию местного сообщества. С одной стороны, она привлекает сообщество к решению образовательных задач, а с другой стороны – делает решение задач развития сообщества частью образовательного процесса.
- Одна из приоритетных образовательных задач школы – формирование современной информационно-технологической грамотности школьников, как на специальных занятиях, так и в большинстве элементов образовательного процесса, в том числе через формирование современной информационно-технологической среды
- Школа постоянно обновляется, отвечая на новые вызовы времени и потребности учеников и их семей. Она реализует программу развития, обучаясь на своем опыте и лучшем опыте партнеров.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер”

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» г.о. была создана 1 января 2012 года. Основанием для создания ГБОУ СОШ послужило Постановление Правительства Самарской области от 12.10.11 №576 “О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области”.

Проектная мощность школы при односменном режиме работы 1200 учащихся, в 2017-2018 учебном году в школе обучается 1076 учащихся в 44 классах-комплектах (начальное звено – 17 класс-комплектов, основная школа – 21 класс-комплектов, старшая школа- 6 класс-комплектов). Ведется углубленное преподавание предметов: математика, информатика, английский язык, химия, биология. Все обучение ведется на русском языке. Школа является опорной для экспериментальных площадок областного и окружного уровня по организации профильного обучения и по введению ФГОС нового поколения в начальной и основной школе.

Профильное обучение в школе базируется на всестороннем изучении образовательного заказа предпрофильной подготовке и обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов и расширенное содержание отдельных образовательных областей. Реально разработаны и были внедрены в образовательный процесс старшей ступени обучения в 2017-2018 учебном году с учетом элективных курсов для 101 учащегося 10-11 классов сформировано 27 вариантов ИУП.

Использование предметно-поточной системы вместо традиционного классно-урочного метода организации учебного процесса в 10-11 класах.

Все 52 учебных кабинета школы оснащены современным интерактивным и мультимедийным оборудованием, соединены в единую локальную информа-

ционную сеть. Школа подключена к высокоскоростномуInternet, имеет видеоконференц-связь, имеет возможность проводить дистанционное обучение. Режим работы – «школа полного дня». Введены четыре маршрута подвоза учащихся для 110 детей из Кинельского района и ряда других районов Самарской области. Организовано горячее питание для школьников (92%).

Коллектив школы состоит из 95 человек: 55 педагогических, 6 административных сотрудников, 24 специалиста обслуживающего персонала. Педагогический потенциал: 98% сотрудников имеют высшее образование, 48 % педагогов имеют высшую, 28% - первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогов – 36 лет. Среди педагогов школы-победители ПНПО «Образование» - Куприянова С.Г., Бородачева Н.В., Сидельникова Н.В., победитель областного конкурса воспитательных программ на получение денежной премии губернатора Самарской области Бородачева Н.В., призеры областного конкурса «Классный руководитель года» Токарева Е.В. (2012), Черентаева В.А., Иванникова О.П.(2013), Золотухина И.И. (2014г),Бородачева Н.В. (2015) Абраменко С.А. (2016), призеры областного конкурса педагогов «Сердце отдаю детям» Бородачева Н.В., Гриднева С.Н..

Молодые учителя школы – победители областного «Фестиваля методических идей молодых педагогов в г.Нефтегорске» - Власов М.В. (2011) Кузнецов А.В.(2012), Маврина А.С. (2013), Сидорова Т.А. (2015г), Маврина А.С. - призер регионального конкурса «Молодой учитель-2015». Все учителя-предметники являются призерами окружных конкурсов методических разработок.

Школа – призер областного конкурса «Лучшие школы Самарской области» в номинации «Школа-центр инновационного поиска», призер областного конкурса профориентационных программ, призер областного конкурса программ «Одаренные дети», призер областного конкурса «Школа здорового питания», лауреат конкурса приволжского федерального округа «Программы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся».

ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» по итогам 2015-2016 учебного года присвоено звание лауреата Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» за результативное участие в Российском конкурсе «Познание и творчество».

По итогам 2015-2016 учебного года золотыми медалями награждены 9 выпускников (всего выпускников – 45). 98% выпускников поступили в ВУЗы (65% на бюджетные отделения ВУЗов). Выпускники показали 15 результатов более 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку, химии, биологии, английскому языку, физике, обществознанию, 10 результатов более 90 баллов по русскому языку, химии, истории, обществознанию. По договору с Самарским государственным медицинским университетом в старшей школе сформированы медицинские профильные группы, ежегодно до 80% выпускников этих групп становятся студентами СГМУ.

Результативными являются все направления работы школы по художественно-эстетическому, спортивному, интеллектуальному развитию обучающихся. В 2016 году хореографический ансамбль «Виктория» стал приером Международного фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга талантов» в г.Санкт-Петербурге, среди участников научно-практических конференций – 2 победителя международного, 7 – всероссийского, 20-регионального и 80 – окружного уровня.

Создана система воспитательной работы, ориентированная на развитие творческих способностей детей во внеурочное время, учитывающая индивидуальные особенности и социальный заказ родителей. Организована деятельность 29 объединений, кружков и спортивных секций, в которых заняты 68% учащихся школы.

Функционирует школьная телестудия «Лидер-ТВ» - обладатель Гран-При Международного фестиваля юношеских СМИ «Волжские встречи» в г.Чебоксары; Школьная газета «Альтаир» - победитель областного слета юных журналистов «Журналюгин», школьный кружок «Робототехника» - занял 8 ме-

сто в чемпионате по робототехнике Приволжского федерального округа (2016 г.)

Профсоюзный комитет школы в 2010 году стал победителем областного конкурса «Лучший коллективный договор», в 2015 году школа награждена знаменем победителя конкурса производственных коллективов по социальному партнерству.

Систематически проходят встречи учащихся Совета старшеклассников с директором по обсуждению актуальных проблем для учащихся и школы. В конце года подводятся итоги достижений учащихся и учителей и лучшие становятся лауреатами конкурса «Лидер школы года», на котором вручаются статуэтки победителям номинаций «Самый умный ученик», «Самый творческий ученик», «Лучший спортсмен года», «Самый активный ученик», «Открытие года», «Гордость школы», «Самый популярный ученик года», «Самый активный учитель года», «Самый популярный учитель года». Определяется «Самый активный класс» на каждой ступени.
В течение года традиционно проходят мероприятия: посвящение в первоклассники (ноябрь), встреча интеллектуалов команд учителей и старшеклассников(ноябрь), дни театра в школе (март), конкурс «Самый классный классный» (апрель), Фестиваль творчества «Зажги свою звезду» (май), «День непослушания выпускников» (май).

2.2. Образовательная среда ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер”

Первая ступень обучения (1–4 классы).	Учебный план 1 ступени реализуется на основе программы развивающего обучения В.М. Виноградовой при использовании здоровьесберегающих технологий. Для младших школьников организована «Школа полного дня», где за выполнением режима чередования учебной деятельности и отдыха следит педагог
Вторая сту-	Профильное обучение в школе базируется на всестороннем

пень обучения *(5–9 классы)*	изучении образовательного заказа предпрофильной подготовки и обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов и расширенное содержание отдельных образовательных областей Содержание образовательного процесса в основной школе определяется специфическими для каждого класса учебными планами, разработанными в соответствии с базисным учебным планом и использующим для «мягкого профилирования» вариативный компонент. Осуществляемая таким образом ранняя предпрофильная подготовка дает возможность к 7-му классу определиться с выбором предметов для профильного и углубленного изучения. В 5-6 классах ведется пропедевтика углубления некоторых образовательных дисциплин в соответствии с первоначальным социальным заказом родителей. Часы вариативной части учебного плана выделены на изучение предметов углубления: естествознание в классах углублением химии и биологии, информатики и ИКТ в классах с углублением математики и информатики и дополнительных часов английского языка в классах с углубенным изучением английского языка. Дальнейшая работа по мониторингу учебных результатов и работа с родителями приводит к созданию классов с углубленным изучением отдельных предметов.
Третья ступень обучения (10–11 классы).	Реально разработаны и внедрены в образовательный процесс старшей ступени обучения в 2017-2018учебном году в 10-11 классах для 126 учащихся 27 вариантов индивидуальных учебных планов (ИУП). Использование группово-

	поточной системы вместо традиционного классно-урочного метода организации учебного процесса дает возможность осуществлять индивидуальное обучение, сохраняя психологически-комфортную среду в пределах привычного классного коллектива.

При выборе стратегического направления развития в предыдущих программах «Создание мультипрофильной школы» и «От мультипрофильной школы к школе информационного века» мы исходили, прежде всего, из социально-образовательного запроса учащихся и их родителей. Ведущим направлением развития в 2007-2017 гг. было создание модели мультипрофильной школы, обеспечивающей формирование интегральной компетентности учащегося – компетентности самоменеджмента и использование на всех ступенях обучения цифрового, мультимедийного оборудования и комплектов по робототехнике для формирования предметных и метапредметных универсальных учебных действий учащихся.

Таблица 1

Соотношение профилей в структуре мультипрофильной школы за 3 последних учебных года

профиль	2014-2015 107 учащихся		2015-2016 89 учащихся		2016-2017 104 учащихся	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
технический (математика-информатика-физика)	35	33%	25	28%	28	29%
социально-экономический (математика-история-обществознание)	40	37%	24	27%	30	43%
медицинский (химико-биологический)	15	14%	19	21%	21	20%
химико-физический	1	1%	3	4%	7	7%
социально-лингвистический	16	15%	18	20%	18	17%

Выстроена гибкая система профилей, их количество ежегодно увеличивается, что позволяет более полно учитывать запросы обучающихся и их родителей. Преимущества созданной модели несомненны, что доказывается статистикой спроса на образовательные услуги ГБОУ СОШ № 5 (за прошедшие 10 лет с момента открытия количество обучающихся удвоилось) и динамикой поступления выпускников в соответствии с профилем обучения.

Таблица 2

Год	Количество выпускников	Совпадение выбранного направления с профилем (%)
2009-2010		91,2
2010-2011	58	93,8
2011-2012	66	96,0
2012-2013	58	100%

2013-2014	97	100%
2014-2015	61	100%
2015-2016	50	100%
2016-2017	39	100%

Постоянная инновационная активность школы обусловлена высокой инновационной активностью учителей.

Качественной характеристикой деятельности школы является использование инновационных образовательных технологий. Технологические поиски большинства учителей связаны с совершенствованием урока; индивидуальным подбором методов обучения в зависимости от особенностей предмета, познавательных возможностей учащихся.

2.3. Достижения педагогов школы

Администрация школы заинтересована в высоком профессионализме своих сотрудников, поэтому большое внимание уделяет профессиональному росту учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, распространению ими собственного передового педагогического опыта через выступления на семинарах и научно-практических конференциях, публикации в научно-методических изданиях, участие в профессиональных конкурсах и грантах и т.д.

<u>Участие педагогов ОУ в конкурсах профессионального мастерства:</u>

Учебный год	На получение денежного поощрения в рамках ПНПО	Учитель года, Молодой учитель	Конкурс классных руководителей	Конкурс «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям»	Фестиваль методических идей молодых педагогов	Спорт-альтернатива пагубным привычкам	Конкурсы методических разработок, программ ВД, элективных курсов
2010-11	Куприянова С.Г.	Дворцова Т.В.	Ионова Т.Ю.	Архипова Л.Р. Склярова Л.В.			6
2011-12		Сидельникова Н.В.	Токарева Е.В.	Склярова Л.В. Борода-	Власов М.В. Кузнецов А.В.		7

		Власов М.В.		чева Н.В.	Иваннико-ва О.П. Шашкин С.В.		
2012-13	Сидельни-кова Н.В.		Иваннико-ва О.П. Черентаева В.А.	Ионова Т.Ю.	Кузнецов А.В. Горявина Л.А.		6
2013-14		Белян-ская Е.В.	Золотухина И.И.	Золоту-хина И.И. Гриднева С.Н.	Маврина А.С. Горявина Л.А.		9
2014-15	Бородачева Н.В.	Кузнецо А.В. Горяви-на Л.А.	Давыдова Г.Ю.	Борода-чева Н.В.	Сидорова Т.А.		12
2015-16		Маврина А.С.	Абраменко С.А. Нестерова Т.В.	Борода-чева Н.В., Золоту-хина И.И.		Золоту-хина И. И. Дерябі-на М.А.	10
2016-17		Деряина М.А.		Гриднева С.Н. Сидорова Т.А.	Захарова Е.А.	Дерябі-на М.А. Золоту-хина И.И.	14

<u>В школе работают педагоги, имеющие государственные и отраслевые награды:</u>

- ***Попова Н.Н.*** **–** отличник образования республики Башкортостан, Почетный работник общего среднего образования РФ;
- ***Золотухина И.И.***- Почетный работник общего образования Российской Федерации
- ***Седова Е.***А. - Почетный работник общего среднего образования РФ;
- Почетной грамотой МО РФ награждены: ***Седова Е.А., Попова Н.Н., Золотухина И.И., Бородачева Н.В., Радченко О.В., Гаврилова О.И., Куприянова С.Г.***
- Почетной грамотой МОиН СО награждены: ***Куприянова С.Г. и Сидельникова Н.В., Маеренкова В.В., Ионова Т.Ю.¸ Радченко О.В., Гаврилова О.И., Шеина Л.М., Дворцова Т.В., Блинова О.Д., Катунина Л.П., Подгорбуснкая Л.В., Склярова Л.В.***

Качество организации обучения приводит к достаточно высоким и стабильным результатам.

Таблица 6

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов

учебный год	Аттестат особого образца основного общего образования (9 класс)	Аттестат особого образца и золотая медаль «За особые успехи в учении» 11 класс	Аттестат особого образца и серебряная медаль «За особые успехи в учении» 11 класс
2009-2010	2	2	5
2010-2011	5	3	7
2011-2012	7	12	10
2012-2013	4	17	
2013-2014	4	18	
2014-2015	1	17	
2015-2016	13	10	
2016-2017	8	6	

Таблица 7

Анализ результатов

государственной (итоговой) аттестации обучающихся:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2008	21	21	28	0	2	16	3	100%	90%
2009	48	48	34	1	17	25	5	98%	63%
2010	88	88	33,6	2	32	43	11	98%	61%

2011	86	86	31,4	1	31	38	16	98,8	64%
2012	113	113	34,2	11	21	49	42	100	80,5%
2013	89	89	36,9	1	2	50	36	100	96,6%
2014	56	56	33,9	0	10	27	19	100	82%
2015	63	63	30	0	18	33	12	100	71,4%
2016	80	80		0	11	36	33	100%	86,25
2017	72	71	33,5	0	8	27	37	100	89

Математика (9 класс)

Год	Кол-во уча-щихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Сред-ний балл	Кол-во полу-чивших «2»	Кол-во полу-чивших «3»	Кол-во полу-чивших «4»	Кол-во полу-чивших «5»	% успе-ваемости	% ка-чества
2008	21	21	16,5	0	2	7	12	100%	90%
2009	48	48	14	0	5	25	18	100%	90%
2010	88	88	17,8	1	27	35	25	99%	80%
2011	86	86	18,7	3	20	34	29	96,5	73,25
2012	113	113	17,7	2	19	49	42	98,2	80,5
2013	89	89	22,2	0	13	24	52	100	85,4
2014	56	56	12,2	5	37	7	7	91%	25%
2015	63	63	15,0	1	26	35	1	98,4	57%
2016	80	80		0	20	43	17	100%	75%
2017									

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во уча-щихся	Кол-во сда-вав-ших ЕГЭ	Сред-ний балл	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% успеваемости
2009	22	22	68	22	100%
2010	63	63	62,8	62	100%
2011	59	58	63,34	58	98%
2012	66	66	68,0	66	100%

2013	59	59	67,9	59	100%
2014	97	97	67,4	97	100%
2015	60	60	71,0	60	100%
2016	45	45	74,5	45	100%
2017	39	39	68,0	39	100%

Математика (11 класс)

Год	Кол-во уча-щихся	Кол-во сда-вав-ших ЕГЭ	Сред-ний балл	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количе-ства баллов	% успеваемо-сти
2009	22	22	56,7	22	100%
2010	63	63	47,2	61	97%
2011	59	58	51,2	56	97%
2012	66	66	49,5	66	100%
2013	59	59	48,5	56	95%%
2014	97	97	41,6	96	99%
2015	60	60	50,0	57	100%
2016	45	42	44,5	45	100%
2017	39	29	39,0	39	100%

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена по предметам углубления

Предмет углубления	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по управлению	Средний балл по области
2009				
математика	22	56,7	50	47,9
информатика	-	-	-	62
химия	3	76	53	56,5
Биология	5	78	61	57,4
Английский язык	2	60	43	66
2010				
математика	63	47,2	43,4	46,9
информатика	4	54,5	68,4	69,1

химия	5	64,6	52,8	58,2
Биология	9	51,6	53,5	59,4
Английский язык	2	57	48,7	60,2
2011				
математика	58	51,2	50,3	50,95
информатика	0	-	70,6	62,2
химия	7	61,3	60,4	60,1
Биология	17	51,36	56,3	56,9
Английский язык	4	44,5	47,7	64,7
2012				
математика	66	49,5	47,6	47,4
информатика	0	0	66,3	65,2
химия	11	71,0	69,1	61,3
Биология	9	72,0	66,4	59,0
Английский язык	3	53,6	52,9	63,3
2013				
математика	59	48,5	51,3	51,5
информатика	2	56,5	71,8	70,0
химия	12	76,8	75,4	64,7
Биология	11	66,0	63,2	63,8
Английский язык	5	87,5	81,6	76,6
2014				
математика	97	41,6		
информатика	7	54,4		
химия	19	64,6		
Биология	21	63,8		
Английский язык	4	68,0		
2015				
математика	60	50,0		
информатика	2			
химия	5	71,0		
Биология	6			
Английский язык	4			
2016				
математика	42	44,5		
информатика	3	58,0		
химия	9	71,0		
Биология	7	57,3		
Английский язык	5	57,3		
2017				
математика	29	39,0		
информатика	6	53,8		
химия	6	60,0		
Биология	7	57,0		
Английский язык	3	72,0		

Таблица 9

Уровень учебных достижений обучаемых

ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер”

Уч. год			
Качество знаний (%)			
1-4	**79**	**82**	**81**
5-9	**49,4**	**47,5**	**50,6**
10-11	**62,8**	**60,35**	**63,9**

Таблица 10

Сведения об участии школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Уровень	Мероприятие	Заняли призовое место, награждены дипломами		
		2014-15	**2015-16**	**2016-17**
Окружной	Олимпиады, НПК, конкурсы	80 (8,9%)	86 (9,2%)	97 (9,7%)
	Спортивные соревнования, конкурсы	86 (9,2%)	105 (11,2%)	102 (10,2%)
Областной	Олимпиады, НПК, конкурсы	24 (2,6%)	22 (2,4%)	46 (4,6%)
	Спортивные соревнования, конкурсы	9 (0,9%)	14 (1,5%)	16 (1,6%)
Всероссийский	Олимпиады, НПК, конкурсы	21 (2,3%)	20 (2,2%)	23 (2,3%)
	Спортивные соревнования, конкурсы	1 (0,15)	-	2 (0,2%)
Международный	Олимпиады, НПК, конкурсы	9 (0,9%)	15 (1,6%)	14 (1,4%)
	Спортивные соревнования, конкурсы	-	-	-

2.4. Система воспитательной работы в школе

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно ориентированной системе. Наша воспитательная система опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, культура, нравственность, здоровье, семья, труд, знания**.**

Понимая нравственность как развитое самосознание личности, способность к ее самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, стремление к истине, правде, добру, красоте, школа ставит цель: к окончанию обучения должна быть сформирована личность:

- физически и духовно развитая;
- свободная;
- творчески мыслящая, способная войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества;
- способная к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, своего предназначения;
- обладающей культурой мысли, чувств, речи;
- адаптированная в социуме

Цели и задачи развития воспитательной системы

Целью развития воспитательной системы школы является создание воспитательной среды, обеспечивающей интеллектуальное, творческое, нравственное, физическое развитие и социальную адаптацию каждого школьника.

Задачи:

а) Содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

в) Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.

г) Предоставление личности возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.

д) Организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

Основные принципы воспитательной работы:

- принцип открытости образовательной среды школы.

Важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Эта открытость обеспечена наличием школьного сайта, концертными выступлениями учащихся и учителей перед населением, проведением дней открытых дверей, организацией соци-

ально – значимых и благотворительных акций «Дети – детям», «Милосердие», «Пусть для добра откроются сердца», взаимодействием и сотрудничеством с организациями и учреждениями г.о. Кинель и Самара т.д. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое поле воздействия, в котором находится как ребенок – школьник, так и другие участники образовательного процесса.

- принцип непрерывности образования.

1) предусматривает связь всех субъектов образовательной системы;

2) предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

- принцип вариативности.

Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания.

- принцип гуманистической направленности.

Создание атмосферы, при которой ребенок сможет самопроявиться и самовыразиться, атмосферы успешности.

- принцип природосообразности.

Воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту; формирование у них чувства ответственности.

- принцип эффективности социального взаимодействия.

Воспитание в социокультурном окружении для формирования навыков адекватной коммуникации, социальной адаптации.

-принцип педагогической поддержки.

Педагогическую поддержку мы рассматриваем как самостановление и самоопределение ребенка как личности. Поддержка – это процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместно-

го преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

- уважение к ученику;
- понимание и принятие его душевного состояния;
- доброжелательность;
- не приказ, но просьба.

- **принцип сочетания инновационности и стабильности.**

Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы.

Вопросы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, который видит цель своей работы в обеспечении взаимодействия учебного и воспитательного процессов. Многие проблемы, возникающие в обществе, являются проблемами и школьного коллектива, поэтому создание целостной системы воспитательной работы стало приоритетным направлением нашей деятельности.

Воспитательная работа школы нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.

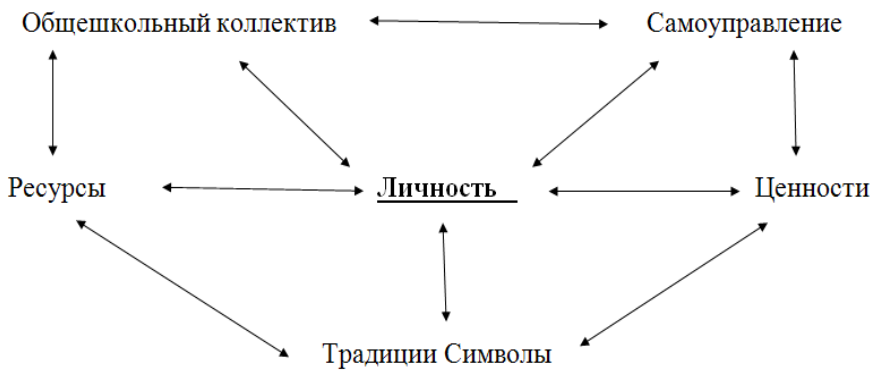
Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Цель системы воспитания школы – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности физически и психически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Основными задачами воспитательной работы школы, исходя из поставленной цели, являются:

- помощь в становлении личности обучающихся;
- создание условий для проявления склонностей, интересов и способностей учеников;
- организация воспитывающей и развивающейся деятельности;

- организация и развитие коллектива через работу органов школьного ученического самоуправления;
- развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности, интеллектуальной и информационной культуры.

Таблица 11

Базовые элементы воспитательной системы



Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

1. продолжение работы по совершенствованию воспитательного пространства школы;
2. вовлечение классных руководителей в процесс самообразования, обмена опытом, повышения профессионального мастерства в работе по гражданско-патриотическому, спортивно - оздоровительному, духовно – нравственному, добровольческому направлениям;
3. включение родителей в воспитательный процесс школы, повышение роли семьи в воспитании детей;
4. развитие и увеличение сектора дополнительного образования;
5. систематизация работы по профилактике правонарушений.

Среда воспитательного пространства школы благоприятная для развития качеств личности: гражданственность, социальная активность, общая культура в поведение и отношениях, творчество, здоровьесбережение Не раз ученики

нашей школы своим поведением и отношением к окружающим доказывали эффективность воспитательной работы школы.

Для школы Годовой Круг Праздников и Традиций является неотъемлемой частью концепции и программы воспитательной работы. Основные идеи организации воспитательной работы – развитие коллективного творчества – совокупность дел и отношений, способствующих всестороннему развитию человека.

Любая воспитательная система должна работать на результат. И результатом работы в нашей школе является желание детей участвовать в коллективных творческих делах, организаторами и исполнителями которых чаще всего они являются. В течение года выпускается 5 - 6 представлений литературно – музыкальной гостиной, проходят Фестивали творчества «Зажги свою звезду», благотворительные акции и разнообразные дела во время Всероссийской весенней недели добра. Целая радуга побед в конкурсах, олимпиадах, марафонах различного уровня - ежегодные результаты наших учащихся. Ежемесячно выходит школьная газета «Альтаир» Новости школьного телевидения «Лидер – ТВ» регулярно рассказывают о школьной жизни. Школьное радио «На школьной радиоволне» транслирует тематические радиопередачи, дни классической, современной музыки. Интересно проходят интеллектуальные марафоны между учащимися и учителями «Бой титанов». Итогом всех результатов деятельности классов и учащихся является школьный конкурс «Лидер года» по различным номинациям. Активной деятельностью в мероприятиях охвачено до 90 % учащихся школы.

Работает ученический совет как активный участник соуправления. Ученический совет старшеклассников школы состоит из рабочих групп: группа по защите прав и интересов учащихся, «Отдых и досуг», «Здоровье», школьный пресс – центр, добровольческая группа «На волне» «Гражданин». На заседаниях совета решаются вопросы дежурства и порядка в школе, обсуждаются и утверждаются планы подготовки и проведения важнейших мероприятий, орга-

низация соревнований между классами и рабочими органами самоуправления, подводятся итоги, утверждается состав делегации учащихся школы на городские (районные) совещания и конференции, устанавливается шефство старшеклассников над малышами. Все решения педсовета, совета школы проходят при активном участии ученического совета. Члены совета старшеклассников систематически анализируют деятельность, чтобы определить проблемы, самим предложить пути их решения.

Хороший микроклимат, атмосфера сотрудничества и главное школьная плеяда «звезд», готовых по своим «орбитам» стартовать во взрослую жизнь, это ли не результат.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование.

В школе создана система дополнительного образования, включающая следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое
- культурологическое
- физкультурно-спортивное
- эколого – биологическое
- научно - техническое

Педагоги дополнительного образования, работают по типовым и адаптированным программам. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ 1-11 классы.

На педагогическом совете «Дополнительное образование в системе учебно-воспитательной работы» подведены итоги по созданию в школе условий для реализации духовных, физических и интеллектуальных способностей учащихся. В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности как в школе, так и вне ее, занимаются около 88% учащихся (табл. 11).

Таблица 12

Год	2009- 2010	2010-2011	2011-2012
Занятость учащихся в кружках и секциях (% от общего числа учащихся)	**68 %**	**82 %**	**88 %**

Направления воспитательной работы школы ориентированы на всестороннее развитие личности, дают возможность любому ребенку проявить свои способности в различных видах деятельности. Большинство детей школы посещают одновременно несколько кружков и занятий дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ предусматривают участие учащихся в школьном фестивале «Зажги свою звезду», в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня от городского до международного.

Реализация направлений деятельности в соответствии с целями и задачами, приведение их в соответствии со сложившимися социальными условиями, может быть осуществлена только путем разработанной структуры.

Таблица 13

Структура управления воспитательным процессом ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер”

Управляющий совет, родительский комитет, общественные организации, семья, учреждения культуры и спорта, клубы, центры, музеи, правоохранительные органы

С созданием системы самоуправления произошли существенные изменения отношений среди одноклассников, расширяется их взаимодействие. Кроме того, происходит передача опыта ответственности от старших к младшим, учащиеся учатся самореализовываться, развивать целеустремленность.

Целью организации ученического самоуправления было вовлечение большего количества учеников в общественную и культурную жизнь школы, развитие у учащихся способностей решать проблемы самостоятельно, демократизация образовательного процесса в школе. Создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

Задачи: координация деятельности при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив, защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, взаимодействие с администрацией школы , педагогическим составом школы, родительским комитетом, привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

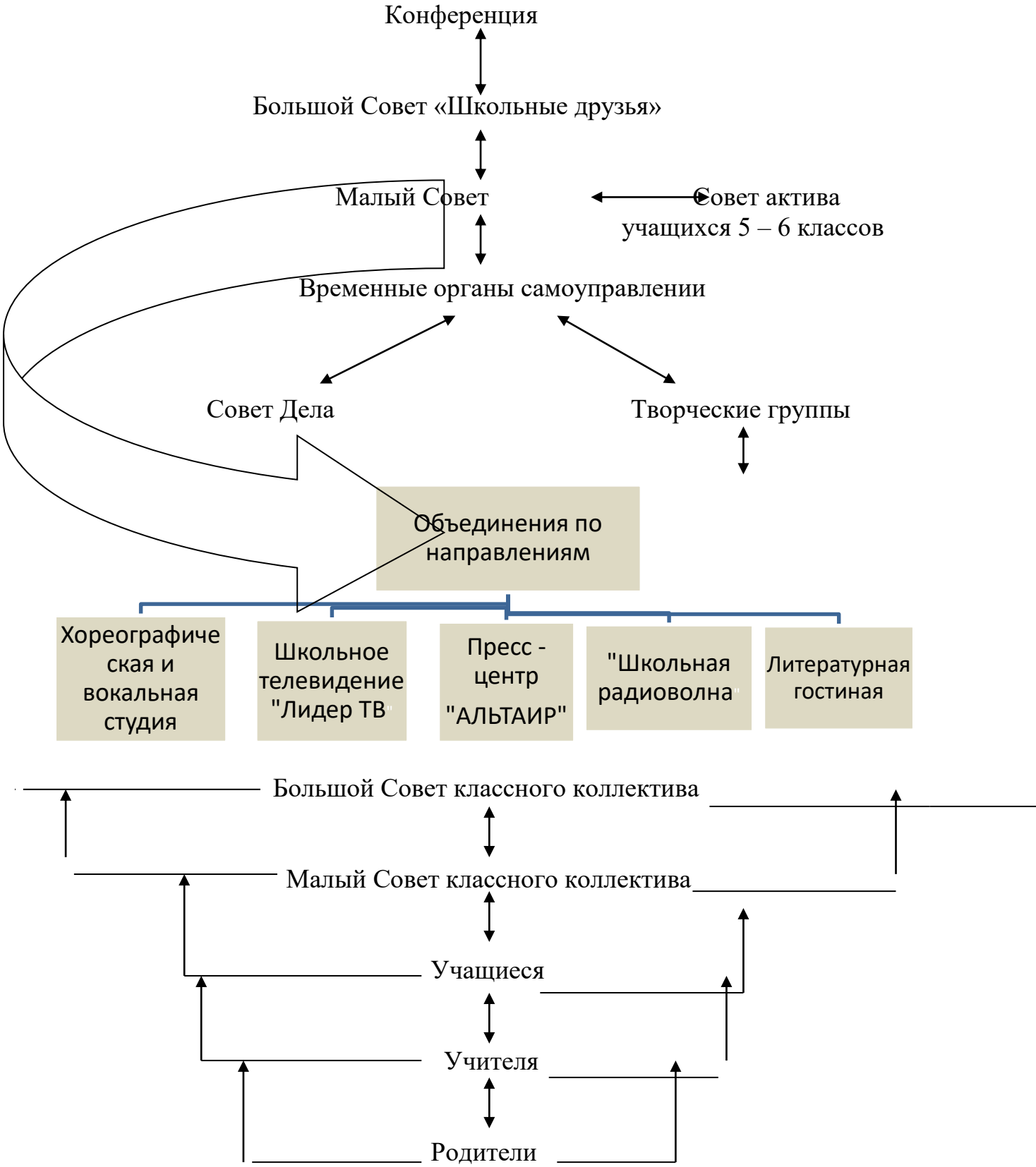
При организации деятельности **Совета старшеклассников «Лидер»** мы руководствуемся следующими принципами:

- равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, коллегиальности и персональности, распределения полномочий, отчетности.

Ученическое самоуправление работает не только в масштабах школы, но и активно развивается в классах.

Таблица 14

Структура самоуправления.



В школе используется методика исследования школьной мотивации учащихся и удовлетворенности их родителей. Результаты анкетирования учащихся показали, что основной части учащихся школа нравится, удовлетворены отношением с учителями и сверстниками, школа вызывает позитивные эмоции. Результаты исследования среди родителей, следующие: родители удовлетворены работой школы, удовлетворенность вызывают качество преподавания, человеческие качества учителей, глубина получаемых знаний, укомплектованность преподавательским составом, школа учитывает мнение родителей, формой сотрудничества предлагают Управляющий совет.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляется исходя из цели, задач, направлений деятельности. На основе этого определялись методики изучения, диагностический инструментарий. Полученные данные обрабатываются, анализируются и оцениваются результаты, на основе выводов прогнозируется развитие совершенствования воспитательной работы.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

В школе разработана и реализуется комплексно – целевая программа «Я и мое Отечество», в которой раскрыты основные направления воспитательной деятельности школы. Программа состоит из модулей «Я и моя школа», «Я и моя семья», « Я и мои истоки», «Я и общество», «Я и мое здоровье». Реализация мероприятий каждого модуля способствует воспитанию и развитию личностных качеств и формированию ценностей.

Гражданско-патриотическое: ежегодно традиционно проводятся встречи с ветеранами, декада уроков Мужества ко Дню защитника Отечества, неделя благодарения ко Дню Победы, участие в митингах и акциях, постоянно оказывается шефская помощь ветеранам, благотворительные концерты для ветеранов войны и труда, Организована проектно-исследовательская работа по изучению культурного и исторического наследия (общешкольные проекты «Дорогами войны», «Кинельчане в годы войны» и т.д). Учащиеся принимают

участие во Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура.», областном конкурсе «Головкинские чтения», школьных и окружных конференциях.

Систематически проводятся историко-краеведческие экскурсии (Москва, Казань, Волгоград, Самара, Санкт – Петербург и др). В школе проводятся Недели национальной культуры, тематические вечера и викторины, фестивали песни и поэзии «Родина моя». Оформлены краеведческие и тематические экспозиции в музее школы.

Структура работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

1 Участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин»

Победители муниципального и призеры областного уровня.

2007-2008 уч. год

Темы

«Наш наказ кандидатам в депутаты Государственной думы. (3 место)

«Образовательному центру - здоровое окружение» (3место)

2008-2009 уч. год

«Здоровому поколению - здоровая среда» (3место)

«Аллея памяти» - победа в номинации «За высокую гражданственность и патриотизм»

Победа в финале конкурса «Моя законотворческая инициатива», посвященная 15-летию Самарской губернской думы с проектом «Сделаем наш город красивее»

2009-2010 уч.год

«Наши берега» - победа в номинации «Обращение к экологической проблеме»

Двое из инициативной группы стали участниками финала Всероссийской акции « Я – гражданин России »в ВДЦ «Орленок» г.Туапсе.

2 Волонтерское движение

- Участие в 8 Форуме добровольцев Самарской области

- Участие в экологической акции «Экофест. 9 озер» и экологическом десанте по очистке водоохранных зон г.о. Кинель
- Организация и проведение социально значимых акций «Милосердие» «Дети-детям».

За данную деятельность 5 добровольцев имеют личные книжки «Волонтер Самарской области».

За гражданскую позицию и вклад в проведение добровольческих акций «Весенняя неделя добра» объявлена благодарность Самарским центром добровольчества и администрацией г.о. Кинель.

3 Деятельность школьных СМИ

- Школьная газета «Альтаир» (руководитель Гильман Наталья Викторовна, в группе 15 уч-ся)

Участники 12 и 13 Межрегионального фестиваля детской и молодежной прессы «Журналюгин». На фестивале «Глубинка» в 2009 *году - победители номинации «Лучшее интервью». Победители* областного конкурса школьной прессы «Давайте делать добро».

- Школьное телевидение «Лидер-ТВ» (рук-ль Архипова Лилия Романовна в группе 20 уч-ся)

Победители 13 Межрегионального фестиваля «Журналюгин и «Глубинка» в номинации «Лучшее школьное телевидение».

Участники3 Всемирного Открытого Фестиваля детских и юношеских**.** Представляют короткометражный художественный фильм «Сироты»

4 Деятельность военно-спортивно-туристического клуба Поиск»(90% команды клуба – учащиеся школы №5).

В 2009 году ВСТК «Поиск» был признан лучшим клубом Самарской области и награжден грамотой директора Российского Государственного военного историко – культурно Центра при Правительстве РФ.

Второй год входит в десятку лучших военно-патриотических клубов Самарской области (из 143 клубов)

Призер областных конкурсов «Разведчик», «Десантник», «Юный спсатель».

Неоднократно клуб занимал призовые места в областных туристических слетах на Молодецком кургане, туристических соревнованиях «Школа безопасности».

ВСТК «Поиск» - победитель областного конкурса по подготовке молодежи к службе в вооруженных силах РФ.

5 Деятельность клуба «Планета друзей».

Организация проведение встреч

2007г.- со специалистом Отдела английского языка Отдела печати и культуры посольства США в Москве

2008г.- День Межкультурного диалога – с преподавателем английского языка из Индии.

Встреча с преподавателями США в рамках программы «Гражданское образование»

2009г.- День Межкультурного диалога – с представителями Португалии и Колумбии.

Организация и проведение 8 Международной олимпиады по английскому языку.

6 Участие в конференциях по патриотическому воспитанию

2009 г.- Новокуйбышевск – региональная конференция «Российский патриотизм: истоки и современность»

2010г.- Самара (Архитектурно- строительный университет) -2 Межрегиональная научно- практическая конференция «Патриотическое воспитание молодежи: традиции и современность.»

Организация и участие в 9 и 10 Головкинских чтениях.

7 Участие в Акции «За жизнь без барьеров». Выдан сертификат о соответствии оборудования ОУ необходимым требованиям.

Духовно-нравственное: ведется просветительская работа среди родителей и учащихся**,** тематические лектории**,** беседы эстетической направленности,

встречи с творческими людьми в школьной музыкально – литературной гостиной. Широко представлено творчески–деятельностное направление: ежемесячные концерты и представления на базе школы, посещение театра, кинотеатра, музеев, творческие конкурсы и викторины, концерты и тематические школьные вечера, театрализованные представления

Научно-исследовательская и профориентационная работы: **организуются** экскурсии на промышленные предприятия Самары и Кинеля (молочный и хлебокомбинат, фабрика елочных украшений и мягкой игрушки, кондитерская и конфетная фабрика и др). Часто в школе проходят встречи с представителями различных профессий, Ярмарки профессий. Учащиеся школы принимают участия в исследовательской деятельности по вопросам экологии и охраны окружающей среды**.**

Работа по формированию традиций образовательного учреждения **(**выпуск газет, проведение праздничных мероприятий…): встречи с ветеранами войны, традиционные школьные праздники, конкурсы тематических газет, ежегодно в школе проходят премьеры 6-8 авторских спектаклей, в которых участвует большое количество детей. В школе есть свой гимн, герб, школьная форма, традиционный конкурс «Лидер года».

Спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни**:** в школе разработана комплексная программа « Я и мое Здоровье», «Школа здорового питания», проходят соревнования и турниры по настольному теннису, по футболу, по подвижным играм. Учащиеся являются победителями и призерами соревнований районного, окружного, городского уровня по всем видам сорта и занимают 2 место среди образовательных учреждений города Кинель ,военно-прикладным видам спорта и легкой атлетике, принимают участие в традиционном фестивале «Олимпийское движение».

Деятельность на благо человека : включает социальное проектирование «Гражданин», организация социально значимых акций «Неделя благодарения», «Милосердие», «Дети-детям», «Весенняя неделя добра», «Пусть для добра откроются сердца»,трудовые и экологические десанты, десанты**,** акция волонтерской группы «На волне»**.**

Традиции школы: Гимн школы**,** конкурс «Лидер школы года»**,** день самоуправления в школе**,** конкур «Самый классный классный»**,** новогодние поздравления малышей старшеклассниками**,** посвящение в первоклассники**,** Фестиваль творчества учащихся «Зажги свою звезду»

Школьное самоуправление и детские организации: Совет старшеклассников, ДО «Родничок».

Организация психолого-консультационной и профилактической работы

В школе разработана программа сотрудничества с психологами областного центра при СИПКРО. По профилактике наркомании, проводятся тематические классные часы с приглашением специалистов, проводятся тематические конференции («СПИД. Мифы и реальность», «Капля никотина» и т.д.)

Школа тесно сотрудничает с окружным центром психолого- социального сопровождения «Семья». Специалисты центра консультируют родителей, учащихся нашей школы. В школе работает педагог – психолог, который проводит тренинги, консультации с учащимися, родителями, педагогами.

Обеспечение психологической поддержки обучающихся.

Цель работы – психологическое сопровождение образовательного процесса и профессиональное решение отстающих в обучении и воспитании школьников, а также повышение психологической культуры образовательного учреждения.

Основные положения психологической службы школы:

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка

рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая диагностика - углубленное психолого- педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения.

Педагогическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, учителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

Психологическая коррекция- воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение индивидуальности.

Методы работы психологической службы:

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Беседа
4. Опрос.

Проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников ОВД, КДН, заседания совета по профилактике с приглашением родителей и учащихся.

Показатели результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся можно считать тот факт, что в школе нет учащихся, совершивших преступления, употребляющих наркотики, нет серьезных нарушений школьной дисциплины. Учащиеся школы не замечены ни в бродяжничестве, ни в безнадзорности.

Наиболее результативными формами работы являются:

- персональный систематический контроль;
- индивидуальные беседы;
- консультации социального педагога, психолога;
- посещение детей на дому социальным педагогом;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- внеклассные мероприятия.

2.5. Внешние связи школы

На протяжении пяти лет школа является городской экспериментальной площадкой по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. На ее базе регулярно проходят семинары и мастер-классы для учителей, представителей органов управления образованием и администрации города Кинеля и Самарской области.

При организации профильного и предпрофильного обучения в условиях ограниченного ресурса образовательной и культурной инфраструктуры малого города мы столкнулись с проблемой успешного профессионального самоопределения учащихся. В настоящее время поиск новых подходов при решении данного вопроса обусловлен спецификой ситуации в стране, сложностью переживаемого ею социально-экономического кризиса и поиском путей выхода из него.

Недостаток информации и опыта (проб) самореализации в различных видах человеческой деятельности не позволяет многим нашим учащимся в 14-15 лет и их родителям четко сформулировать образовательный заказ и правильно выбрать профиль. В школе традиционно проводится ряд мероприятий по формированию целостной системы по профессиональному самоопределению учащихся (составляются карты профессиональных предпочтений учащихся на основе диагностических исследований, создан кабинет профориентационной работы, для учащихся 8 – 11 классов на базе школы проводятся встречи с представителями вузов, колледжей и т.д.), но комплексное решение этой проблемы

мы нашли в создании новой организационной структуры – **культурно-образовательной корпорации**, когда в сетевую организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения будут входить в качестве социальных партнеров школы высшие и средние учебные заведения, учреждения культуры и дополнительного образования. Данный подход на наш взгляд позволяет:

- более качественно отработать содержание курсов по выбору в 9-х классах и элективных курсов в 10-11 класса;
- ориентировать результаты обучения в школе на стандарты и требования обучения в ВУЗах;
- облегчить адаптацию выпускников при переходе в высшую школу;
- сформировать у учащихся особые личностные качества социально-профессионального поведения, способствующие ответственному выбору профессии, дальнейшей успешной самореализации в ней;
- усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счёт направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников;
- поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школы к процессам вхождения выпускников в рынок труда.

В структуру нашей культурно-образовательной корпорации сейчас входят ведущие ВУЗы Самарской области, учреждения культуры и дополнительного образования: Самарский Государственный Университет, Самарский Государственный Аэрокосмический Университет, Самарская Государственная Сельскохозяйственная Академия, Институт повышения квалификации работников образования, Самарская Государственная Филармония, Представительство, издательства Кембриджского университета, Университет путей сообщения, Медицинский университет, СамГТУ (ПолиТех).

Формы нашего партнерского сотрудничества разнообразны - это встречи учащихся 8-11 классов с деканами ВУЗов, экскурсии в музеи и Центры (например, в Центр нанотехнологий СГАУ), проведение на базе школы различных ву-

зовских олимпиад и научно-практических конференций, дистанционное обучение, on-line предэкзаменационное тестирование, разработка и проведение для учащихся 10-11 классов авторских элективных курсов преподавателями высшей школы.

Культурологическое направление развития учащихся обеспечивается ежемесячными концертами и постановками областных учреждений культуры: например, первый концерт симфонического оркестра Самарской государственной филармонии в этом учебном году состоялся на следующий день после открытия театрального сезона в г.Самаре, Молодежный театр «Самарт» ставит свои спектакли по классическим произведениям, входящим в состав школьной программы по литературе – большой интерес вызвал спектакль «Ревизор» по пьесе Н.В.Гоголя, учащиеся начальной школы с удовольствием посетили постановку на школьной сцене «Розовый поросенок». Традиционными стали встречи представителей Детской областной библиотеки и писателей: с большим интересом участвовали младшие школьники с членом Союза писателей России, самарским детским писателем И.Г.Бардиным.

Взаимодействие школы с социальными партнерами и в системе образовательной среды города Самары показано в табл.

Таблица 15

На основе долгосрочных договоров о сотрудничестве создана

Культурно-образовательная корпорация:

2.6. Информационная среда ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер”

Совершенствуется информационная среда школы. За 3 последних года количество ПК и мультимедийной техники увеличилось более чем в два раза.

В настоящее время в школе активно внедряются мультимедийные технологии, действуют сайт и форум, расширяется локальная сеть, создана система электронного документооборота. Интенсивна динамика количества педагогов, обладающих ИКТ компетентностью и внедряющих ИКТ в образовательный процесс.

Таблица 17

Динамика ИКТ компетентности педагогов ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер”

Учебный год	Общее кол-во	Педагоги, обладающие		Педагоги, активно внедряющие ИКТ в образовательный процесс	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2009-2010	50	28	56	18	36
2010-2011	52	34	65,4	27	51,9
2011-2012	56	41	78,7	34	65,3

Таблица 18

Информационная среда ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер”

Количество ПК	**140**
Компьютерные классы для учащихся /кол-во компьютеров в них	4 компьютерных класса, 42 компьютера
Компьютерные рабочие места для работников школы	15
Наличие локальной сети	В локальную сеть объединены 90 ПК, имеется сервер, в школе создана система электронного документооборота
Дополнительное цифровое оборудование	30 интерактивных доски, 14 стационарных и переносных экранов, 60 мультимедийных проекторов, вебкамера, фото- и видео камеры
Программное обеспечение (ПО)	Стандартный базовый пакет программного обеспечения (СБППО), состоящий из 52 дисков. СБППО соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта «основное общее образование и среднее (полное) общее образование на базовом уровне» по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии». В состав Пакета входят: - базовые офисные программы (текстовый процессор, электронные таблицы); - средства для работы с Интернет (почтовые клиенты, веб-браузер); - мультимедийные программы (графический редактор, работа со звуком, видео и т.д.); - программы по основам программирования и работы с базами данных;
Наличие медиатеки	имеется

3. КОНКУРЕТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ОУ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕГО РАЗВИТИИ

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества и противоречия, на разрешение которых направлена программа развития школы (табл.18).

Таблица 19

Преимущества школы	Противоречия образовательного процесса
• значительный авторитет школы в окружающем социуме • квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения • значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию • качественная подготовка в школе первой ступени, позволяющая школьникам добиваться хороших	• необходимость развития мотивации достижений у учащихся и оценочной деятельности, ориентированной на фиксацию неудач • несогласованность социально-образовательного заказа, требований ЕГЭ, приводящая к недостаточному учету профессиональных прагматических интересов учащихся, снижению их мотивации • организация и содержание

учебных показателей на второй-третьей ступенях образования • возможность изучения элективных курсов • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий • преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы • интеграция основного и дополнительного образования • высокий уровень материально-технического оснащения школы	школьного образования на воспроизведение готовых знаний и реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений, самоопределения • высокая инновационная активность педагогов недостаточно поддерживается содержанием и организацией системы повышения квалификации

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Необходимость разработки данной Программы развития определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Маркетинговый анализ ***внешних факторов*** проводился по трем направлениям:

1. Актуальность существующей образовательной услуги во внешнем окружении;

2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы;

3. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно сделать следующие выводы.

Во-первых, внешнее окружение школы в значительной степени требует повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной профильной составляющей. Этому способствует, с одной стороны, социальный заказ социума, с другой – концепция модернизации российского образования, опреде-

лившая новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности.

Во-вторых, в настоящее время школа находится в центре образовательной деятельности города, что обуславливает необходимость обеспечения повышенного уровня образования. Школа взяла на себя роль профильной школы повышенного уровня образования. Таким образом, для удовлетворения социального запроса населения на повышенный уровень образования была проведена подготовительная работа для реализации мультипрофильного обучения.

Одновременно школа находится в окружении профессионально работающих учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют качественного изменения, от педагогов – совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие.

Первая, сохраняется чисто формальная, ориентация на знания, умения, навыки, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;

Вторая заключается в недостаточной практической и деятельностной направленности образовательного процесса.

Третья состоит в уходе от реальных социально-экономических процессов, происходящих в государстве.

Анализ внутренних факторов показал следующие положительные моменты в работе школы:

1. Достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;

2. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

3. Стабильная работа ученического самоуправления;

4. Система и координированная деятельность всех структур коллектива администрацией школы;

5. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

6. Связь с ведущими ВУЗами области;

7. Экспериментальная деятельность.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

1. Выработать и реализовать качественно новое, личностно и развивающе-ориентированное образование на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

2. Создать условия для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованной в зависимости от возрастной специфики его развития;

3. Интенсивнее включать в образовательный процесс школы возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности (кружки, секции, студии);

4. Создать условия для продолжения деятельности детских, общественных организаций, ученического самоуправления внутри школы;

5. Формировать у учеников устойчивость к асоциальным влияниям, возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

6. Создать условия для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории и профессионального самоопределения.

7. Дать возможность учащимся за время обучения выработать практические навыки, необходимые в современном обществе.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

5.1. Концептуальная идея

ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ, профильное самоопределение.

Концептуальная идея развития образовательной системы «Образовательного центра «Лидер» заключается в следующем:

Образовательная среда должна иметь вариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами в условиях профильной школы. Развивать практические навыки языковой грамотности.

Обоснование актуальности концептуальной идеи. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач**.**

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, обладающего ключевыми компетенциями и практическими навыками основ языковой грамотности.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их дифференцированных способностей, склонностей и интересов в рамках поливариантной образовательной среды, позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в со-

циокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосоздании и самосовершенствовании личности.

Развитие «Образовательного центра Лидер» в долгосрочной перспективе как многопрофильной школы будет направлено на работу с детьми, обладающими дифференцированными способностями, склонностями и интересами. Профильное образование должно реализовать принципы вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства. Идеология личностно-ориентированного профильного образования в известной мере предполагает изменение границ содержания общего среднего образования.

Приоритетными направлениями Программы являются:

1. ***Развитие*** информационно-коммуникативных технологий;

2. ***Разработка*** и внедрение модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;

3. ***Реализация*** образовательных проектов школы: «Профильное обучение», «Я и моя Культура», «Я и мое Здоровье», «Я и мое Отечество», «Одаренные дети», Профессиональное самоопределение учащихся», «Школа здорового питания» (рис. 1). Выполнение ***Программы развития*** предполагает разработку и реализацию образовательных проектов по перечисленным направлениям.

Подпрограмма
«Создание и реализация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе»
Цель реализации

Подпрограмма
«Школа здорового питания»
Цель реализации

5.2. Цель и задачи развития образовательной системы школы

Стратегической целью развития образовательной системы является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную и мировую культуру, способной ее достойно наследовать

и приумножать в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества и государства.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи:***

1. Построить модель деятельности школы как образовательной организации в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп.

2. Создать внутреннюю структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению города.

3. Оптимизировать государственно-общественное управление школой, обеспечивающее инвестиционную привлекательность ее деятельности.

4. Развивать системы предпрофильного и профильного обучения.

5. Обеспечить высокую рейтинговую оценку профессиональной деятельности школы в системе образования города по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.

6. Формировать личность, способную решать проблемы в сферах учебной деятельности и реализации определённых социальных ролей, а также ориентироваться в мире духовных ценностей.

5.3. Социально-педагогическая миссия школы

Разработка и внедрение инновационн ого проекта «От мультипрофильной школы к школе информационного века », который поможет учащимся определиться с выбором профессии, развить навыки социально-экономического решения проблем, которые они смогут использовать в повседневной жизни как потребители, бережливые люди, инвесторы, члены рабочего коллектива, ответственные граждане и грамотные участники глобальной экономики.

5.4. Приоритетная цель Программы развития школы

При формировании концептуальной идеи развития образовательной системы «ОЦ»Лидер» мы исходили из того, что развитие не должно заменять функционирование школы, как образовательного учреждения, направленного на достижение стабильно высоких результатов в обучении и воспитании школьников. Развитие школы должно не ломать то хорошее и прогрессивное, что есть в школе, а органически входить в систему наших традиций и всего того, что составляет уклад жизни школы.

Таким образом, приоритетная цель Программы развития ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» заключается в следующем.

Реструктуризация деятельности школы, направленная на создание инвестиционной привлекательности повышенного уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами, основными из которых являются:

– родители;

– органы власти и управления образованием;

– государственные предприятия и коммерческие фирмы.

6. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Психологическая, методическая и социологическая службы гимназии определили следующие ***параметры мониторинга хода и результатов реализации Программы:***

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей;

2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса;

3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей;

4. Образовательные достижение учащихся;

5. Совершенствование содержания образовательного процесса в гимназии;

6. Изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства;

7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем гимназии.

Порядок мониторинга каждого из этих параметров описан ниже.

Мониторинг первого параметра *(реализация индивидуальных способностей и возможностей детей)* будет проводиться педагогами-психологами по следующим направлениям:

– диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;

– диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость, интерес);

– диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;

– диагностика умственных способностей учащихся;

– диагностика творческих способностей.

Второй параметр мониторинга *(социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса)* и ***третий параметр*** *(удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей)* являются одними из

приоритетнейших проблем системы образования. Они будут включать в себя исследование уровней освоения и усвоения учащимися социальных норм и ценностей, способность школы к формированию самореализующейся личности с навыками адаптации к новым механизмам развития образования и постоянно меняющейся социально-экономической обстановке а стране.

Второй параметр мониторинга *(социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса)* будет исследоваться по методикам:

– комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана доцентом А. А. Андреевым);

– методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана доктором П.И. Третьяковым).

В качестве диагностируемых параметров будут выступать:

1. Совершенствование механизма государственно-общественного управления образованием на школьном уровне;

2. Взаимодействие с заинтересованными в деле воспитания детей и молодежи организациями на основе соглашений с ними (с отделом социальной защиты, отделом здравоохранения, с центром занятости населения, с отделом внутренних дел, с отделом культуры и т.д.);

3. Организация деятельности в ГОУ по мониторингу результатов образования.

Диагностические данные по представленным методикам будут способствовать выявлению потенциальных способностей, запросов детей и родителей, возможностей окружающего социума и социокультурной среды в формировании социально-адаптивной модели выпускника школы.

Мониторинг третьего параметра *(удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей)* будет способствовать формированию банка данных о выпускниках школы по следующим параметрам:

– информационная компетентность;

– коммуникативная компетентность;

– учебно-познавательная компетентность;

– общекультурная компетентность.

Мониторинг четвертого параметра *(образовательные достижения учащихся)* будет проводиться по результатам, которые показали учащиеся в ходе их аттестаций по школьным предметам. Основными видами аттестаций являются: стартовая, промежуточная и итоговая.

Мониторинг пятого параметра *(совершенствование содержания образовательного процесса в школе)* будет включать два направления:

1. Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов;

2. Диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков.

Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов будет проводиться по следующим показателям:

– уровень овладения методикой преподавания новых курсов;

– качество сформированности УУД учащихся по этим предметам;

– уровень научности преподавания данного предмета;

– качество методического обеспечения содержания образования.

Диагностика результативности введения новых курсов и факультативов исследуется по следующему алгоритму:

1. Администрация проводит контроль за введением новых курсов, факультативных занятий и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ);

2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;

3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, факультативов и курсов;

4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

Мониторинг шестого параметра *(изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства)* будет проводиться по следующим показателям:

1. Эффективность образовательного процесса;

2. Уровень обученности, воспитанности и развития школьников;

3. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей;

4. Изменение качества преподавания учителей.

Седьмой параметр *(совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы)* определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений.

Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

1. Реализация стратегии развития школы;

2. Степени проявления демократических и гуманистических традиций и тенденций управления образовательным процессом по развитию личности учащихся;

3. Организация управленческой и методической деятельности;

4. Решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития школы, муниципальной системы образования, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов;

5. Взаимодействие всех субъектов системы образования.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер” В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ

Учитывая государственную стратегию развития образования, нами было определено то - состояние школы, которое бы обеспечило решение всех стоящих перед ней задач.

При этом направления развития школы составляют ***стратегию*** ее развития, а пути достижения желаемого состояния – ***тактику*** перевода школы в желаемое состояние.

Стратегия и ***тактика*** перевода гимназии в ***желаемое состояние*** показаны в табл. 20.

Таблица 20

Стратегия *(направления развития школы)*	**Тактика** *(пути достижения желаемого состояния школы)*
1. Использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, их приоритет над традиционными формами и методами	1. ***Апробация*** и внедрение современных образовательных технологий 2. ***Поиск*** и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся 3. ***Участие*** педагогов в семинарах и научно-практических конференциях 4. ***Формирование*** механизма комплектования предпрофильных и профильных классов 5. ***Привлечение*** специалистов различных профилей и разработка системы элективных курсов 6. ***Расширение*** системы дополнительного образования за счет увеличения количества социальных партнеров
2. Совершенствование методического обеспечения для апробации новых учебно-методических комплексов и поддержки образовательного процесса	1. ***Повышение*** квалификации учителей работающих по новым учебно-методическим комплексам 2. ***Создание*** индивидуальных и совместных творческих проектов всех субъектов образовательного процесса 3.***Формирование*** банка программно-методических материалов и электронных учебных пособий

Стратегия *(направления развития школы)*	**Тактика** *(пути достижения желаемого состояния школы)*
3. Разработка и внедрение форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	1. ***Разработка*** технологий дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного и игрового обучения 2. ***Внедрение*** вариативных программ, учебников, технологий 3. ***Расширение*** спектра образовательных услуг, предоставляемых школой
4. Развитие материально-технической базы для повышения информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению школьных образовательных проектов	1. ***Оснащение*** кабинетов профильного обучения компьютерной техникой 2. ***Создание*** кабинета экономики, менеджмента и предпринимательства 3. ***Разработка*** тематических сайтов по проектной деятельности и электронных учебных пособий экономического профиля 4. ***Совершенствование*** базового школьного зимнего оздоровительного лагеря

Желаемое состояние школы, на достижение которого направлена реализация представленного инновационного проекта, предполагает:

1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры;

2. Практическое применение педагогическими работниками школы инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания школьников;

3. Подготовку учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;

4. Выработку у учащихся навыков самоанализа, самооценки, самостоятельного планирования и получения желаемых результатов;

5. Формирование социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, экономическую грамотность;

6. Компьютеризацию образовательного процесса;

7. Сохранение лидирующей позиции образовательного учреждения в системе образования города;

8. Расширение системы дополнительного образования через связь с учреждениями дополнительного образования и реализацией внеурочной деятельности;

9. Совершенствование системы многоканального финансирования деятельности школы.

Таким образом, результатом реализации данного инновационного проекта является преобразование школы с углубленным изучением отдельных предметов в многопрофильную школу личностного роста, выпускники которой будут конкурентоспособны в современном информационном обществе.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» необходимо следующее ресурсное обеспечение: ***нормативно-правовое, программно-методическое, информационное, мотивационное, кадровое, материально-техническое***.

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных комплексных образовательных проектов, обеспечивающих создание модели многопрофильной школы;

2. Внесение изменений в Устав школы;

3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах по выполнению государственных образовательных программ;

2. Разработку рекомендаций по технологии профильного индивидуального обучения;

3. Создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов;

4. Разработку требований и рекомендаций по работе с индивидуальными папками учащихся.

Информационное обеспечение заключается в информирование социума о характере преобразований в школе.

Основу ***мотивационного обеспечения*** составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов;

2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в школе.

Кадровое обеспечение основывается на:

1. Обучении на курсах учителей, работающих в рамках инновационного проекта;

2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений программы развития.

1. Кадровый ресурс

- Общее количество сотрудников - 92, из них:
- 56 педагогов (из них 2 аспиранта, 1 преподаватель СГСХА)
- 80% учителей аттестовано на первую и высшую квалификационные категории

2. Материально-техническое обеспечение.

Школа обладает уникальной материально-технической базой, позволяющей осуществлять качественное образование.

Учебный блок

- 52 учебных кабинета оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием (26 интерактивных досок, 55 учебных компьютеров, 24 терминала, 60 ноутбуков,20 проекторов, 10 плазменных панелей, 5 документ-камер).
- 5 кабинетов-лабораторий химии, физики, биологии (полностью оборудованных демонстрационным и лабораторным оборудованием)
- 10 лингафонных кабинетов
- 4 кабинета технологии (полностью оснащенных станками и бытовыми приборами)
- Учебный класс с минигабаритными токарными и фрезерными станками с компьютерным управлением.
- библиотека (9268 художественной и 12261 экземпляр учебной литературы).
- медиатека на 14 рабочих мест (обеспечена доступом к высокоскоростному Internet, используются более 250 обучающих и контролирующих дисков и более 100 видеофильмов по всем предметам учебной программы)

- Конференц-зал с системой видеоконференцсвязи (обеспечивающий обмен аудио- и видео- информацией в режиме реального времени между участниками территориально распределенной группы) для организации дистанционного обучения и проведении занятий в режиме on-lane.

Спортивно-оздоровительный блок

- Бассейн на 4 дорожки по 25 метров
- Большой спортивный зал (30*18)м.
- Малый спортивный зал для начальной школы
- Тренажерный зал
- Стадион

Культурно-эстетический блок

- Актовый зал на 470 посадочных мест
- театральная студия
- студия вокала
- хореографический зал.

3. Информационно-технологическое обеспечение.

- Все учебные кабинеты объединены в единую локальную информационную сеть;
- Все учебные помещения телефонизированы посредством внутренней АТС;
- Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями для проведения дистанционных занятий
- 100% педагогического состава владеют информационными технологиями и используют их в учебном процессе (использование готовых электронных продуктов, использование мультимедийных презентаций, использование ресурсов сети Интернет, использование возможностей интерактивных досок и программного обеспечения Smart board).

Создание системы разнопланового использования компьютерной техники и информационных технологий обеспечивает:

- Использование компьютерной техники на уроках и во внеклассной работе.
- Использование компьютерных программ в управлении и диагностике учебно-воспитательного процесса.
- Деятельность информационного центра.
- Профильное и углубленное обучение информатике.
- Деятельность школьного телецентра «Лидер-TV», выпуск школьной газеты «Альтаир».

4. *Контингент учащихся*

- Школа-новостройка, работает 5 лет
- В 2011-2012 учебном году обучалось 840учащихся, из них 110 – дети из Кинельского района и других районов Самарской области.

9. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ и МИНИМИЗАЦИЯ

В современных условиях общеобразовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным, что может привести к его ликвидации.

Динамика развития ОУ (ассортимент предоставляемых ею образовательных услуг, их качество, обеспечение безопасности образовательного процесса и дополнительного образования) должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне школ;

2. Уменьшение количества качественных образовательных услуг, предоставляемых школой, в результате ротации педагогических кадров;

3. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг;

4. Невозможность гибкого реагирования на уменьшение интереса со стороны учеников и их родителей к школьным предметам, элективным курсам и факультативам ввиду необходимости выполнения утвержденного Учебного плана школы;

5. Невозможность принять в школу всех желающих детей;

6. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников;

7. Устаревание полученных знаний в быстро меняющейся социальной среде.

10. ПЛАН РАБОТЫ НА ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Основные этапы.

Принятие предложенных концептуальных положений как признание профессиональным сообществом позволит включить программу их реализации в региональные планы развития системы общего образования с определенным уровнем финансового обеспечения. Предполагается следующее развитие событий.

Этап первый (2012)

1. Разработка образовательной программы ШС на основе предложенных принципов.

2. Формирование программы реорганизации базовой школы для перехода к новой образовательной программе.

3. Введение образовательной программы целесообразно начать со старшей школы (контингент меньше, чем на начальной и основной ступени, корпус учителей минимален, материально-техническое оснащение программы не потребует значительных ресурсов).

4. Разработка и введение новой организационно-управленческой модели школы, подготовка персонала к выполнению новых функций.

5. Разработка методического обеспечения программы старшей школы.

Этап второй (2013-2015)

1. Введение новой образовательной программы на начальной ступени ШС (полномасштабное введение в первых двух классах и фрагментарное – в двух других)

2. Разработка и построение информационного пространства ШС.

3. Подготовка педагогических работников основной школы к формированию компетентностных результатов образования.

4. Разработка методического обеспечения самостоятельной работы учащихся основной школы.

5. Подготовка института тьюторов ШС.

Этап третий.

1. Введение новой образовательной программы в основной школе.
2. Завершение реконструкции и технического оснащения комплекса.
3. Организация ресурсного центра на базе ШС

11. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация ОУ оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.