Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов № 5
«Образовательный центр «Лидер»
городского округа Кинель Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
_____ В.С.Тепаев

(Приказ № 383/1 от 31.08.2012)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

_____Г.В. Иванова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание основной образовательной программы

№ п/п	Раздел	№ страницы
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	**Пояснительная записка**	1-30
1.2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**	30
1.2.1.	Общие положения	30-36
1.2.2.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	36-42
1.2.3.	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	42
1.2.3.1.	Формирование универсальных учебных действий	42-50
1.2.3.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	50-57
1.2.3.3.	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	57-59
1.2.3.4.	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	59-61
1.2.3.5.	Русский язык	61-73
1.2.3.6.	Литература	73-76
1.2.3.7.	Иностранный язык. Второй иностранный язык (на примере английского языка)	76-82
1.2.3.8.	История России. Всеобщая история	82-87
1.2.3.9.	Обществознание	87-96
1.2.3.10.	География	96-103
1.2.3.11.	Математика. Алгебра. Геометрия	103-111
1.2.3.12.	Информатика	112-115
1.2.3.13.	Физика	115-122
1.2.3.14.	Биология	122-125
1.2.3.15.	Химия	125-130
1.2.3.16.	Изобразительное искусство	131-134
1.2.3.17.	Музыка	135-137
1.2.3.18.	Технология	137-141
1.2.3.19.	Физическая культура	141-144
1.2.3.20.	Основы безопасности жизнедеятельности	144-153
1.3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**	154
1.3.1.	Общие положения	154-159

1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов	159-161
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	161-163
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов	163-166
1.3.5.	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижения как инструменты динамики образовательных достижений	166-168
1.3.6.	Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	168-170
1.3.7.	Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	170-171
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	**Программа формирования и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**	172-175
2.1.1.	**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**	172-177
2.1.2	**Планируемые результаты освоение учебных и междисциплинарных программ**	177-198
2.2.	**Программа универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**	199-221
2.3.	**Программы отдельных учебных предметов, курсов.**	221
2.3.1	**Программы по внеурочной деятельности**	221
2.4.	**Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**	221
	Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся	221-225
2.4.1.	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	225-227
2.4.2.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	227-231
2.4.3.	Основное содержание воспитания и социализации обучающихся	231-237
2.4.4.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	237-261
2.4.5.	Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся	262-273
2.4.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	273-276
2.4.7.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	276-287
2.4.8.	Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	287-304

2.4.9.	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	304-312
2.4.10.	Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся	312-313
2.4.11.	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	313-320
2.5.	Программа коррекционной работы	320-336
2.6.	Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся	337-367
3.	**Организационный раздел**	368
3.1.	**Базисный учебный план основного общего образования**	368-395
3.2.	**Система условий реализации основной образовательной программы**	396
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	396-408
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	408-409
3.2.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	409-411
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	411-416
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	416-423
3.2.6.	Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	423-429
4.	**Правовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**	429-433
5.	**Используемые понятия, обозначения и сокращения**	433-438
6.	**Приложения**	
6.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов:	439-584
	• русский язык	
	• литература	
	• иностранный язык (английский)	
	• математика	
	• история	
	• обществознание	
	• география	

	• основы религиозных культур и светской этики	
	• биология	
	• музыка	
	• изобразительное искусство	
	• технология	
	• физическая культура	
6.2.	Программы по внеурочной деятельности	584-695

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.9, 14, приказ от МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и пособия под редакцией А.Г. Асмолова «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли».

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа, составленная на основе примерной основной образовательной программы ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Характеристика образовательного учреждения

1.	Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, школа-интернат
3.	Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
4.	Лицензия	Серия РО № 6004, регистрационный номер 0001555 от 21.09.2015г., бессрочна
5.	Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации №280-15 от 16.10.2015г. Свидетельство действительно по 28.02.2024г.
6.	Учредители	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области, 446430, г. Кинель ул. Мира,41
7.	Органы общественного управления ОУ	Управляющий совет
8.	Орган самоуправления ОУ	Совет обучающихся
9.	Год основания	2007 год, с 01.01.2012г. МОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» г.о. Кинель

		Самарской области преобразована в ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
10.	Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	446430, Самарская область, г.о. Кинель, ул.27 Партсъезда, д.5а Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, расположенное по адресу: 446430, Самарская область, городской округ Кинель, ул. 27 Партсъезда.;5а
11.	Телефон	8(846-63) 6-47-32
12.	Факс	8(846-63) 6-47-32
13.	E-mail:	Lider_school@inbox.ru
14.	Адрес сайта в Интернете	http//www.5lider.ru
15.	Директор школы	Тепаев Василий Сергеевич
16.	Программа развития	2011-2016г.

Коллектив ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» с первых дней стал работать над персонификацией образования для одаренных детей – только при таком подходе можно вырастить компетентных, достойных лидеров разных отраслей знаний. Являясь членом ассоциации «Школа Сколково», образовательное учреждение стремится быть центром технической грамотности, последовательно передавать воспитанникам ответственность за своё учение. Стало традиционным ежегодное проведение научно-практической конференции «День науки, знаний и творчества», что вписывается в контекст программы школы «Одаренные дети» и ставит своей целью выявление талантливых, одаренных школьников, молодых лидеров, склонных к научно-исследовательской и общественно-активной деятельности, оказание им поддержки, стимулирование их к творчеству и экспериментальной работе; приобретение навыков индивидуальной и групповой работы, создание банка методических материалов общего доступа.

В соответствии с требованиями времени педагоги ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» осваивают активные методы обучения, творчески переосмысливают опыт работы и применяют инновационные

образовательные технологии: работают с коллекциями цифровых образовательных ресурсов, разрабатывают учебно-методические материалы по внедрению ФГОС второго поколения в 5 классе, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях по обобщению и распространению собственного педагогического опыта. В сентябре учитель истории А. В. Кузнецов стал победителем конкурса «Фестиваль педагогических идей молодых педагогов в Самарской области». На областном этапе конкурса «Классный классный» в декабре заняли призовые места два педагога школы: Иванникова О.П. —2 место, Черентаева В.А.— 3 место. В окружном конкурсе методических разработок учителей химии, биологии, географии победили Попова Н.Н., Куприянова С.Г. В региональной ярмарке социально-педагогических инноваций участвовали 5 наших учителей, победителями стали Бородачева Н.В., Автайкин Ю.М.

Заявленное по Уставу углубленное изучение пяти предметов с 5 класса логично выводит ребят к выбору индивидуальной образовательной траектории к старшей школе.

Учебные планы для старшей школы содержат набор дисциплин базового и профильного уровня. Содержательная вариативность образования достигается за счет элективных курсов, что позволяет старшеклассникам осуществить реальный выбор. Использование группово-поточной системы вместо традиционного классно-урочного метода организации учебного процесса дает возможность осуществлять индивидуальное обучение, сохраняя психологически-комфортную среду в пределах привычного классного коллектива. В текущем учебном году для 123 учащихся 10-11 классов сформировано 8 профилей и 40 индивидуальных учебных планов.

На базе школы работают 2 окружные и 4 региональные экспериментальные площадки:

1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как фактор профессионального самоопределения учащихся в условиях малого города.

2. Организация профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования.
3. Окружная опорная площадка по апробации учебного пособия Я.Б.Соколова «Я-гражданин России».
4. Окружная опорная площадка по созданию постоянно-действующих консультационных пунктов по вопросам введения ФГОС начального общего образования в Кинельском образовательном округе.
5. Школа информационного века Сколково.
6. Региональная экспериментальная площадка по внедрению ФГОС ООО в 5 классе.

Это позволяет педагогическому коллективу совершенствовать учебно-воспитательный процесс и добиваться хороших результатов.

В 2012 году школу окончили 66 ребят: 12 золотых и 10 серебряных медалей. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, литературе, биологии, обществознанию выше среднерегиональных и окружных. Более 80 баллов получены выпускниками в 31 экзаменационной работе. По русскому языку 5 учеников набрали 90 баллов и выше. Выпускник Григорьев Юрий по трём предметам на ЕГЭ набрал выше 90 баллов: русский язык – 90, биология – 91, химия – 98. Кутузов Никита и Козлов Дмитрий, заняли 1 и 2 места в Региональной олимпиаде им. Лукачева по физике. 98% выпускников стали студентами ведущих вузов Самары, 65% на бюджетной основе.

Большой потенциал для успешного окончания средней школы имеют и выпускники 9-х классов: средняя оценка по русскому языку- 4,17, по математике – 3,96, по английскому языку - 4, по истории – 4,25, по географии – 5, по литературе – 4,66, по химии и физике – 4. Успеваемость по школе 100%, качество знаний — 57,5%. Ученики школы участвуют в интеллектуальных, творческих конкурсах и конкурсах исследовательских работ. В 2012 году — 2 призера Международного фестиваля-конкурса «Люблю тебя, земля моя»; 18 призеров и 96 лауреатов Всероссийского

конкурса «Познание и творчество»;8 лауреатов 1-3 степени Всероссийского конкурса «Юность. Наука.Культура. Первые шаги в науку»; 1 призер Межрегионального конкурса «Культура и дети»; 3 призера областного конкурса «Мир, в котором я живу»; 1 призер областных Кирилло-Мефодиевских чтений; 6 победителей областного конкурса «160 миниатюрных книг о Самарском крае»; 1 и 2 место Всероссийской олимпиады по математике; 3 призёра Международной детской творческой олимпиады, 3 лауреата Всероссийского конкурса исследовательских работ; 4 победителя областных и региональных конкурсов исследовательских работ. В рейтинге ОУ округа школа «Лидер» четвёртый год подряд занимает первое место.

В рамках деятельности экспериментальной площадки «Школа Сколково» 14 февраля в школе состоялся расширенный семинар во главе с научным руководителем проекта Е.Я.Коганом, начальником отдела Министерства Образования и науки Самарской области С.В.Ереминым, руководителем Кинельского управления образования С.Ю. Полищуком. В течение первого полугодия 15 учителей школы прошли обучение в Приволжском филиале Федерального института развития образования по внедрению новых технологий обучения и оценивания. В образовательный центр были поставлены ПервоРоботы NTX, конструкторы LEGO WeDo, новое цифровое оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, которое начали осваивать дети и учителя пока в рамках исследовательской деятельности. В будущем году планируется использование цифровой лаборатории «Архимед» в учебном процессе. Робототехника быстро становится неотъемлемой частью учебного процесса, потому что она легко вписывается в школьную программу обучения по техническим предметам. Ключевые опыты в физике можно наглядно показать с помощью лего роботов. Робототехника поощряет детей мыслить творчески, анализировать ситуации и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Поставки нового оборудования позволяют осуществлять самые

смелые проекты учащихся по естественно-научным предметным областям.

Недостаток информации и опыта (проб) самореализации в различных видах человеческой деятельности не позволяет многим нашим учащимся в 14-15 лет и их родителям четко сформулировать образовательный заказ и правильно выбрать профиль. В школе традиционно проводится ряд мероприятий по формированию целостной системы по профессиональному самоопределению учащихся (составляются карты профессиональных предпочтений учащихся на основе диагностических исследований, создан кабинет профориентационной работы, для учащихся 8 – 11 классов на базе школы проводятся встречи с представителями вузов, колледжей и т.д.), но комплексное решение этой проблемы мы нашли в создании новой организационной структуры – **культурно-образовательной корпорации.** В сетевую организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения входят в качестве социальных партнеров школы ведущие вузы Самарской области и средние учебные заведения, учреждения культуры и дополнительного образования. Планируется включение в нашу корпорацию Университета путей сообщения, Медицинского университета, Технического Университета.

Все часы школьного плана по предпрофильной подготовке и элективные курсы ведутся преподавателями вузов. Так, например, курс «Основы нанотехнологий» читает профессор СамГУ, доктор химических наук А.В.Буланова, профессор СГАУ, академик ПАНИ, лауреат Государственной премии А.И.Белоусов ведет курс «Аэрокосмическая техника», «Основы логистики» - доктор экономических наук, профессор СГАУ В.А.Хайтбаев, курс «Основы алгоритмирования» и «Основы Web-дизайна» - кандидат физико-математических наук, доцент СамГУ А.С.Луканов, «Основы журналистики» - кандидат филологических наук, доцент кафедры истории и теории журналистики СамГУ Н.А.Захарченко, курсы «Техническое черчение» и «Я – инженер» - старшие преподаватели СГСХА О.А.Артамонова и С.Н.Тарасов, доктор технических наук.

Формы нашего партнерского сотрудничества разнообразны. Это встречи учащихся 8-11 классов с деканами вузов, экскурсии в музеи и центры (например, в Центр нанотехнологий СГАУ), проведение на базе школы различных вузовских олимпиад и научно-практических конференций, дистанционное обучение, on-line предэкзаменационное тестирование, разработка и проведение для учащихся 10-11 классов авторских элективных курсов преподавателями высшей школы.

Но учебные достижения не определяют полностью качество работы школы. «Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста», - справедливо отмечал Альберт Эйнштейн. Вопросы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, который видит цель своей работы в обеспечении взаимодействия учебного и воспитательного процессов. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Цель системы воспитания школы – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности физически и психически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Среда воспитательного пространства школы благоприятная для развития качеств личности: гражданственность, социальная активность, общая культура в поведении и отношениях, творчество, здоровьесбережение. Не раз ученики нашей школы своим поведением и отношением к окружающим доказывали эффективность воспитательной работы школы.

Сведения о наполняемости классов (групп).

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Классы				Средняя наполняемость классов
			Общеобразовательные	Углубленные	Интегрированные	Коррекционные	
1-й	4	102	4		-	-	25
2-й	3	72	3		-	-	24
3-й	2	57	2		-	-	28
4-й	2	54	2		-	-	27

5-й	3	58	-	3	-	-	19
6-й	3	58	-	3	-	-	19
7-й	4	93	-	4	-	-	23
8-й	5	115	-	5	-	-	23
9-й	4	86	-	4	-	-	21
10-й	3	69	-	3	-	-	23
11-й	3	59	-	3	-	-	20
Итого	36	823	11	25	-	-	23

Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее (полное) общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный Англ.-обществозн. Истор.-обществозн. Англ.-обществозн. Истор.-обществозн.	10 кл. - 1 11кл. – 1	6 13 6 14
Социально-экономический матем.-общестовозн. Матем. – ИКТ матем.-общестовозн.	10кл. – 0,5 11кл. – 0,5	 6 2 10
Физико-математический Физика-математ. Физика-матем.	10 кл. -1 11кл.- 1	25 15
Естественно-научный Химия-биология Биология Химия-биология	10кл – 0,5 11кл. – 0,5	13 5 9

Углубленное изучение отдельных предметов.

Предмет	Параллель	Кол-во	Кол-во	Кол-во часов в

		классов	учащихся	неделю
Математика	7 8 9 10 11 5 6	2 2 1 1 1 1 2	46 47 23 22 19 21 21	6,5+ПД 6,5+ПД 7+ПД 7+электив 7+ электив 6,5+ПД 6+ПД
Английский яз.	5 6 7 8 9 10 11	1 1 1 2 1 1 гр. 1 гр.	18 17 24 23 22 13 6	5 5+ПД 5+ПД 5,5+ПД 5+ПД 6+электив 6+электив
Химия	7 8 9 10 11	1 1 2 1 гр. 1 гр.	23 20 43 14 13	3 3+ПД 3+ПД 3+электив 3+электив
ИКТ	5 6 7 8 9 10 11	1 1 2 2 3 1 гр. 1 гр.	21 21 46 47 64 17 6	1 1+ПД 1,5+ПД 1,5+ПД 2+ПД 4 4
Биология	5 6 7 8 9 10 11	2 1 1 1 2 1 1	40 20 23 20 41 13 14	2 1+ПД 2,5+ПД 3+ПД 3+ПД 3+электив 3+электив

Для школы **Годовой Круг Праздников и Традиций** является неотъемлемой частью концепции и программы воспитательной работы. Основные идеи организации воспитательной работы – развитие коллективного творчества – совокупность дел и отношений, способствующих всестороннему развитию человека.

Любая воспитательная система должна работать на результат. И результатом работы в нашей школе является желание детей участвовать в коллективных творческих делах, организаторами и исполнителями которых чаще всего они являются. В течение года выпускается 5 - 6 представлений литературно – музыкальной гостиной, проходят Фестивали творчества «Зажги свою звезду», благотворительные акции и разнообразные дела во время Всероссийской весенней недели добра. Ежемесячно выходит школьная газета «Альтаир». Новости школьного телевидения «Лидер – ТВ» регулярно рассказывают о школьной жизни. Школьное радио «На школьной радиоволне» транслирует тематические радиопередачи, дни классической, современной музыки. Интересно проходят интеллектуальные марафоны между учащимися и учителями «Бой титанов». Итоги работы всех классов и учащихся подводятся на школьном конкурсе «Лидер года» по различным номинациям. Активной деятельностью в мероприятиях охвачено более 90 % учащихся школы. Хороший микроклимат, атмосфера сотрудничества и главное школьная плеяда «звезд», готовых по своим «орбитам» стартовать во взрослую жизнь, это ли не результат. По итогам 2011-2012 учебного года Кинельским управлением Министерства образования и науки Самарской области воспитательная работа образовательного центра «Лидер» была признана лучшей в округе.

Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
1. Культурологическая	110
2. Художественно-эстетическая	122
3. Эколого – биологическая	30
4. Научно – техническая	74
5. Военно – патриотическая и туристско – краеведческая	48
6. Спортивно - оздоровительная	307

Создание условий для реализации ФГОС ООО.

Главная цель введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровым, финансовым, материально-техническим, информационно-методическим, психолого-педагогическим).

Для реализации задач учебно-воспитательного процесса школы отрабатываются возможные ресурсные составляющие: материально-техническая база, кадровый потенциал, внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и здоровьесбережения.

- В школе обучается 894 ученика.
- В 14 классах начальной школы учится 372 ученик. В среднем звене – 13 классов. В них обучаются 315 учащихся. На старшей ступени обучения – 8 класса. В них учатся 155 учащихся.
- В условиях эксперимента по внедрению ФГОС основного общего образования в 3-х 5 классах обучаются 74 ученика.
- Школа на второй и третьей ступенях обучения реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по предметам «Математика, химия, биология, информатика и английскому языку». В старших классах профильное обучение строится на основе индивидуальных учебных планов.
- Школа работает в условиях шестидневной учебной недели.

- Обучение в 1-11 классах ведется в одну смену, имеется 4 маршрута подвоза учащихся.
- Творческий, новаторский дух школы, интеллектуальный имидж учащихся, высокий профессионализм педагогов, успешное участие в различных конкурсах является визитной нашей карточкой. Об этом свидетельствуют достижения за последние годы:

2010 год. – призер конкурса программ эстетического, патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся в Приволжском федеральном округе

2010 год. – 2 место в региональном конкурсе «Лучшие школы Самарской области» в номинации «Школа – центр инновационного поиска»;

2011 г – 2 место в региональном конкурсе программ «Одаренные дети»

2012г. – 2 место в региональном конкурсе программ «Я и мое здоровье»

2009-11 годы. «ОЦ»Лидер» вошел вчисло100 лучших общеобразовательных учреждений национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;

2011 год.- 3 место в конкурсе «Лучшие школы Самарской области» в номинации «Гимназия, лицей, школа с углубленным изучением отдельных предметов»;

- На протяжении последних четырёх лет ОЦ «Лидер» занимал 1-2 места по итогам рейтинга среди общеобразовательных учреждений Кинельского округа.

Приказом министерства образования и науки Самарской области № 323-од от 27.09.2012 года школа включена в эксперимент по введению ФГОС ООО в 2012-2013 учебном году в числе 41 школы Самарской области.

В школе созданы все условия для введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в 5-х классах.

Кадровые условия

Школа укомплектовано кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию

для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Директор школы и заместители директора по учебной и воспитательной работе имеют дополнительное профессиональное образование в области менеджмента образования и стаж на руководящих должностях свыше 10 лет.

В соответствии с критериями готовности к введению и реализации ФГОС второго поколения школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, подготовленными к работе в условиях реализации Стандартов второго поколения. 74% педагогических работников имеют высшую и первую категории. 98% педагогов имеют высшее образование.

В школе имеются специалисты, способствующие созданию условий для достижения предметного, метапредметного и личностного результатов освоения ООП ООО (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, заведующая библиотекой).

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оснащенность школы в области ИКТ – зоны и целевое оборудование, полученное в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального образования, позволяют педагогам проводить современные качественные уроки.

Образовательный процесс осуществляется в 52 учебных кабинетах. Имеются кабинеты-лаборатории химии, биологии, физики.

В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература, оборудование для лабораторных и практических работ.

Все помещения, предназначенные для образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания обучающихся, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса. (Это спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка, актовый зал на 370 посадочных мест, кабинеты информатики, медиатека, библиотека, кабинет психолога, медицинский, столовая на 400 посадочных мест с современным кухонным оборудованием). Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

Все учащиеся 5-х классов в достаточном количестве обеспечены учебниками. В целом, по школе обеспеченность учебниками составляет 98,9%.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	147
Количество ПК, используемых в учебном процессе	141
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	12 (медиатека)
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	4 / 52
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	41
Количество видеотехнических устройств	231 (видеокамеры, документ-камеры, видеомагнитофоны, DVD, плазменные панели, слайд-проекторы, фотоаппараты)
Количество аудиотехнических устройств	224 (наушники, микрофоны, колонки, акустические системы, муз. центры, магнитофоны) 13 (лингафонные кабинеты)

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	102

Информационно – методические условия

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- в фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП через АСУ РСО;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса

Используя ИКТ – технологии, педагоги школы успешно внедряют современные образовательные технологии, позволяющие добиваться результатов обучения, соответствующих ФГОС второго поколения.

По формированию необходимой системы условий реализации ООП составлены:

- план методической работы по введению ФГОС ООО в 5-х классах;

- модель сетевого графика (дорожной карты);
- план мероприятий, ориентированных на решение вопросов введения ФГОС основного общего образования

До введения Стандартов второго поколения школа развивала у учащихся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) в рамках успешной работы по развитию научно – исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети».

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Психолого-педагогические условия

В ОЦ «Лидер» создана модель психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

В связи с внедрением ФГОС цель деятельности психолога дополняется оказанием содействия развитию универсальных учебных действий (УУД) на всех ступенях общего образования. Достижение данной цели возможно при комплексной работе психолога в следующих направлениях:

- (мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- сохранение и укрепление психологического здоровья, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников и др.

Основными видами работы педагога-психолога, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов, являются:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей, учащихся, педагогов;

2. психолого-педагогическая диагностика;
3. консультирование;
4. психологическая профилактика
5. коррекционно-развивающая работа.

Использование
современных образовательных технологий учителями основной школы

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения является необходимым и обязательным условием успешного интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся, а также показателем профессиональной компетентности педагогов.

В результате мониторинга использования СОТ учителями школы было установлено:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100 % учителей используют различные технологии поэлементно;
- 95 % учителей прошли специальную курсовую подготовку на семинарах различных уровней;
- В результате использования современных образовательных технологий повысилось качество обучения.

Технология	**% учителей, использующих технологию**			**Результат использования технологии**
	2011-2012	**2012-2013**	**2013-2014**	
Развивающее обучение	61%	73 %	93%	Всестороннее гармоническое развитие ребенка
Проблемное обучение	30 %	48 %	61%	Развитие навыков поисковой деятельности, логики
Разноуровневое обучение	81 %	82 %	87%	Возможность обучения в соответствии с

				индивидуальными способностями ученика
Развитие исследовательских навыков	67 %	75 %	83%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения, повышение интереса к предмету.
Проектные методы обучения	89 %	90 %	91%	Развитие навыков самостоятельной деятельности
Лекционно-семинарско-зачетная система	11%	15%	23%	Эффективно используется в старших классах, особенно при подготовке к экзаменам
Педагогика сотрудничества	7%	13%	19%	Обучение с помощью диалога, обращение к личному опыту
Технология игрового обучения	100%	100%	100%	Повышение активности, качества обученности. Привитие интереса к изучаемому учебному предмету.
Коллективная система обучения (КСО)	64 %	70 %	90%	Повышение мотивации и качества обученности, развитие коммуникативных компетенции
Информационно-коммуникационные технологии	95 %	96 %	97%	Повышение мотивации, качества обученности, навыков ИК компетенций
Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания	0%	20%	29%	Формирование репрезентативного опыта учащихся

Все педагоги школы успешно внедряют современные образовательные технологии, позволяющие добиваться результатов обучения, соответствующих ФГОС общего образования. Широкое применение СОТ делает процесс обучения эффективным, разнообразным, интересным, что даёт возможность повышать мотивацию и соответственно

качество обучения учащихся. Результаты мониторинга свидетельствуют, что практически всеми учителями школы ведётся использование таких технологий, как технология игрового обучения, разноуровневого обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно- коммуникационных технологий, проектных методов обучения, что говорит о прочном внедрении их в практическую деятельность.

Значительное повышение произошло в показателях использования технологий развивающего обучения (с 63% до 88%) , проблемного обучения (с 33% до 54%), коллективной системы обучения (с 70% до 90%) . Наблюдается постоянное увеличение (67- 75 - 83%) показателя использования технологии «Развитие исследовательских навыков», что является результатом успешной инновационной деятельности и работы экспериментальных площадок.

Информация об используемых образовательных программах

В Рабочих программах определены цели обучения предметов, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения и основное содержание курсов, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; дано описание материально-технического обеспечения.

Образовательные программы основной школы (II ступень образования):

Це ли и задачи реализации ООП

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе

одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов

организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Лидеря» г.о. Кинель реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические и детские объединения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных,

регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[1]; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей,

[1] В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся

самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения[2] задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На ступени основного общего образования устанавливаются

планируемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы).

Планируемые результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

К компетенции образовательного учреждения относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает: 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. Оба эти документа включаются в образовательную программу образовательного учреждения в виде приложений. Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ может также являться составной частью

разработанных образовательным учреждением общей программы воспитания и развития школьников или отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией.

Процедуры разработки, согласования и утверждения названных документов регламентируются локальными нормативными актами, разработанными и утверждёнными на уровне региона.

Рекомендации по разработке:

1) Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временно́й перспективе. Разработка предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения учебных программ применительно к выделенным в учебных программах или учебно-методических пособиях этапам учебного процесса. В случае если образовательное учреждение использует учебно-методические комплекты, в которых данная работа выполнена авторами пособий, в образовательной программе даётся ссылка на соответствующие материалы, при условии что образовательным учреждением выполнен анализ и при необходимости коррекция предложенной системы тематических планируемых результатов с учётом специфики целевых установок образовательной программы, особенностей запросов обучающихся и их семей.

2) Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию: универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности учащихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Содержание документа строится с учётом оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога,

работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временно́й перспективе.

Разработка документа предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к:

1) этапам образовательного процесса, выделенным образовательным учреждением (например, на конец 6 и 9 классов, или на конец 6, 8 и 9 классов, или ежегодно);

2) возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые

установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо- и самооценки*, *навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы

коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые

запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем

принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей,

теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

1.2.3.5. Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в*

электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым

словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать синонимические средства морфологии;*

• *различать грамматические омонимы;*

• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять*

особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

1.2.3.6. Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

• *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

• *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;

• *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

• *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

• *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать

его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

• *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

• *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

• *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

• *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

• *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

• *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

1.2.3.7. Иностранный язык.

Второй иностранный язык (*на примере английского языка*)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым*

признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall,*

might, would.

1.2.3.8. История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

1.2.3.9. Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

1.2.3.10. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

• *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

• *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

• *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

• *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

• *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

• *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

• *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;

• *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

• *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

• *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

• *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

• *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

• *приобрести опыт выполнения проектов по темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*», «*Построение отрезков по формуле*».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

• *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

• *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

• *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*

• *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

• *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства»*.

Векторы

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;

• *приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства»*.

1.2.3.12. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

• *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*

• *познакомиться с двоичной системой счисления;*

• *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

• *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы,

текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

• *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

• *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

• *получить представление о тенденциях развития ИКТ*.

1.2.3.13. Физика

Механические явления

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе

анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие

магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и*

техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*

• *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

• *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

• *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

• *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.3.14. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

• *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

• *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности*

жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

• *реализовывать установки здорового образа жизни;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

1.2.3.15. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

• *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

• *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

• *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

• *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

• *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

• *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

• *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

• *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

• *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, осно́вных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

• *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

• *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

• *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

• *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

• *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

• *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

• *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

1.2.3.16. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*

• *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

• *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

• *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

• *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

• *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

• *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

• *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные

художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

• *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

• *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*

• *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

• *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

• понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

1.2.3.17. Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом

движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

• *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

• *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе

музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

• *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

• *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

1.2.3.18. Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

• *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Электротехника

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*

• *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

• *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;*

применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

• *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

• *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

• *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

• *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

• *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

• *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

• *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

• *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• *планировать профессиональную карьеру;*

• *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

• *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

• *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

1.2.3.19. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

• *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

• *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

• *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

• *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

• *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе

возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[3]: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС

[3] РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья

(вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации

массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

В структуре планируемых результатов обучения выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от

выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не

отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения»,

при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К **компетенции образовательного учреждения** относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности (п. 1) приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения. Используемый образовательным учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки (пп. 2—5) приводится в

Приложении к образовательной программе образовательного учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной

деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности

и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Рекомендации по оценке динамики формирования вышеназванных личностных результатов в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений приводятся в отдельном пособии.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных

метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы

оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах

по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или пониженный уровень достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и

навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для

принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том

числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в

разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» (входит в ассоциацию «Школа Сколково»), ориентирована на формирование ***инновационного типа поведения выпускника***, означающий его готовность предвидеть экономически перспективные сферы прикладного применения науки, развивать идеи, которые будут востребованы экономикой завтрашнего дня, прагматично оценивать собственные открытия и идеи, превращая их в капитал, работающий на благо гражданина, сообщества и государства.

Ведущими целевыми установками настоящей Программы являются:

поддержка и педагогическое сопровождение:

- ✓ становления и развития ***субъектности*** обучающегося**,** т.е. формирование его жизненной позиции «деятеля», предполагающей самоопределение человека, его активность и ответственность, готовность к принятию ответственных решений, касающихся собственной жизнедеятельности и интересов других людей и сообществ, в том числе в ситуации неопределенности, динамично меняющейся ситуации;
- ✓ включения учащегося в систему ценностей, символов, норм и традиций ***культуры*** на основе формирования им субъективной позиции,
- ✓ становления и развития ***толерантности***, понимаемой как принятие ценностей мира и человека, признание инакомыслия, осознание границ своей свободы и прав другого человека, готовность договариваться;

формирование:

- ***образованности***, понимаемой как способность человека быть адекватным меняющейся ситуации и работать с расширяющимся знанием;
- ***функциональной грамотности,*** включающей технологическую, информационную, экологическую, социальную и гражданскую грамотность и понимаемой как знание об окружающем мире и языке общения, обеспечивающее человеку возможность реализовывать жизненные цели различного масштаба.

создание педагогических ситуаций для:

- принципиально разнообразных проб обучающихся, в том числе безответственных проб,
- ответственного действия,
- освоения социальных ролей,
- анализа \ рефлексии полученного опыта в различных сферах деятельности.

Настоящая Программа ставит перед школой цели, основывающиеся на требованиях ФГОС основного общего образования и на базовых положениях Концепции «Школа Сколково», определяющие следующие принципиальные (обобщенные) результаты:

1. Формирование ценностного отношения к Отечеству, его истории и культуре, традиционным ценностям населения; поддержка процессов становления гражданственности и этнической самоидентификации.
2. Педагогическое сопровождение формирования мировоззренческих позиций на основе широкой информированности в отношении естественнонаучной картины мира, положений социальных теорий, постулатов разнообразных культур, а также опыта анализа полученной практики социальных и межличностных отношений, исследовательской и проектной (преобразующей) деятельности.

3. Формирование осознанного принятия различий мнений, мировоззрения, культуры, ценностей в отношении другого человека и в отношении другого сообщества, умения конструктивно разрешать конфликты.
4. Формирование прагматического и ценностного отношения к закону и законности, демократическим принципам общественного устройства.
5. Педагогическое сопровождение формирования внутренних норм нравственности на основе понимания актуальных моральных норм и их конвенционального характера, опыта анализа своих решений и действий и их последствий.
6. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и передача способов поддержания и мониторинга здоровья.
7. Формирование ценностного отношения к семье.
8. Формирование компетентности разрешения проблем (самоменеджмента) как универсальных способов деятельности по идентификации проблемы, целеполаганию и планированию, текущему контролю, оценке результатов деятельности и собственного продвижения.
9. Формирование информационной компетентности как универсальных способов деятельности по поиску, извлечению и систематизации и обработке информации.
10. Формирование коммуникативной компетентности как универсальных способов деятельности в рамках письменной коммуникации и устной коммуникации в форме монолога, диалога, группового взаимодействия.
11. Формирование проектно-технологического мышления, понимаемого как использование знаний из точных, общественных, гуманитарных наук как инструментов для создания и управления техническими устройствами и социальными организациями; системное мышление и использование системного подхода для анализа и решения различных технических и жизненных проблем; обоснованное принятие соответствующих решений и прогнозирование последствий этих решений; понимание важнейших концепций и технологий; способность мобилизации ресурсов для

решения задач; готовность определить требуемый результат деятельности, принципиальный способ его достижения и организовать оптимальный путь получения данного результата, в том числе в ситуации неопределенности.

12. Формирование экологической культуры как установки на соотнесение деятельности и ее последствий с требованиями сохранения экологического баланса.
13. Формирование опыта продуктивного и социально-значимого труда и иных форм преобразующей деятельности.
14. Педагогическое сопровождение формирования социального опыта в разнообразных ролях и сообществах, в пределах и за пределами школы, освоения и осмысления социально принятых норм поведения и различных форм социальной жизни.
15. Формирование техник и способов безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях.
16. Формирование способов восприятия объектов как эстетических и опыта творческой деятельности эстетического характера.
17. Формирование готовности к самообразованию и саморазвитию как операциональной и мотивационной готовности принимать ответственные решения по поводу своего образования, с помощью учителя и самостоятельно организовывать и осуществлять процесс освоения образовательных результатов, анализировать процесс и результаты своего обучения, а именно:
    17.1. Формирование опыта постановки жизненных целей и соответствующих им целей образования.
    17.2. Формирование умения определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.
    17.3. Определять способы решения учебных и познавательных задач.

17.4. Формирование техник и способов деятельности самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний и соответствующих логических операций.

17.5. Обеспечение освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата.

17.6. Формирование оценочной самостоятельности.

18. Формирование грамотности в сфере использования информационно-коммуникационных технологий для решения произвольных задач.

2.1.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

2.1.2.1 Формирование универсальных учебных действий

В соответствии с поставленными в п. 1.2.2 целями настоящая Программа обеспечивает формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на базовом уровне и определяет условия формирования перечисленных видов универсальных учебных действий на продвинутом уровне.

В перечне конечных образовательных результатов Программы результаты повышенного уровня выделены курсивом, нумерация планируемых результатов связывает их с целями Программы.

Личностные универсальные учебные действия

Когнитивный компонент

Выпускник основной ступени:

1.1. Подтверждает \ опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылками на произвольно избранные исторические примеры (исторические факты и их интерпретации).

1.2. Соотносит произвольно заданные исторические явления и процессы (на основе их описания) с периодом российской истории и называет ключевые события периода, обосновывая их оценку как ключевых.

1.3. Дает общую географическую характеристику России.

1.4. Дает историко-географическую характеристику российского государства на произвольно заданном этапе его развития.

1.5. Решает задачи планирования поездок по России.

1.6. Характеризует историю Самарской области в контексте российской истории (по произвольно избранному \ заданному историческому явлению, процессу, периоду).

1.7. Дает общую географическую характеристику Самарской области и Кинельского района.

1.8. Характеризует флору и фауну Самарской области, экономику, национальный и религиозный состав населения Самарской области.

1.9. Перечисляет названия и показывает на карте муниципалитеты, входящие в состав Самарской области, дает их общую характеристику.

1.10. Перечисляет субъекты федерации и крупные города, входящие в состав Приволжского федерального округа, показывает их на карте, дает краткую характеристику их экономики и культуры.

1.11. Дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», «социальный конфликт».

1.12. Характеризует социальную структуру РФ, опираясь на различные концепции социальной стратификации, называет социальные группы, приводит произвольные примеры.

1.13. Перечисляет основы конституционного строя России, органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, функции и полномочия местного самоуправления.

1.14. Перечисляет партии, представленные в органах законодательной власти, и приводит их краткую характеристику.

1.15. Описывает порядок формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления; структуру исполнительной власти РФ и их полномочия органов исполнительной власти.

1.16. Объясняет основные положения внутренне- и внешнеполитической доктрины РФ.

1.17. Перечисляет конституционные права и свободы гражданина России, конституционные обязанности гражданина России.

1.18. Объясняет суть воинской обязанности гражданина России, порядок исполнения воинской обязанности.

1.19. Перечисляет государственные праздники и памятные даты, объясняет, какие события и почему были положены в основу государственных праздников, описывает события, которым посвящены памятные даты.

1.20. Приводит примеры музеев-заповедников и музеев, входящих в государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ, объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России, объясняет их ценность.

2.1. Находит в окружающей действительности иллюстрации фундаментальных законов природы.

2.2. *Приводит объяснение произвольно заданного явления с точки зрения фундаментальных законов природы.*

2.3. Характеризует виды государственного устройства в современном обществе, приводить произвольные примеры их воплощения в странах мира.

2.4. Приводит произвольные примеры международных общественных организаций, описывает цели их деятельности, целевые группы, направления деятельности

2.5. Приводит примеры объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Европе (не включая Россию), Азии, Африки, Океании, Северной и Южной Америки, объясняет их ценность.

2.6. Перечисляет языки международного общения, объясняет, почему их так называют, называет локализацию.

2.7. Называет догматы мировых религий, называет территории их распространения.

2.8. Приводит произвольные примеры религиозных праздников мировых религий, описывает в общих чертах обряды, связанные с этими праздниками, объясняет значение обрядов.

2.9. Объясняет причины частоты смены работником профессии в постиндустриальном обществе, приводит произвольные примеры.

3.1. Объясняет содержание национальных ценностей, традиций, описывает их формирование, приводит примеры достижений русской культуры и культур титульных наций национальных республик, входящих в состав ПФО.

3.2. Объясняет содержание национальных ценностей, традиций, описывает их формирование, приводит примеры достижений культур титульных наций национальных республик, не входящих в состав ПФО.

3.3. Разъясняет содержание понятия «конфликт».

3.4. Перечисляет причины возникновения конфликта, излагает стратегии поведения в конфликтной ситуации.

3.5. Объясняет принципы продуктивного диалога.

4.1. Объясняет понятия закона и законности, приводит произвольные примеры.

4.2. Обосновывает ценность права как принципиального регулятивного механизма общества, иллюстрируя обоснование ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.

4.3. Дает оценку заданной ситуации с точки зрения соблюдения прав человека, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека.

4.4. Дает оценку ситуации (кейс) с точки зрения соблюдения законности в сферах потребления, получения государственных услуг, образовательных услуг, услуг ЖКХ, участия в массовых собраниях и акциях, реализации избирательного права, в ситуациях задержания / досмотра, пользуясь справочными материалами юридического содержания.

5.1. Приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности, перечисленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5.2. Иллюстрирует свое понимание конвенционального характера морали на основе ситуаций ближнего и дальнего социального окружения.

5.3. Приводит и разъясняет произвольные примеры актуальных моральных норм.

5.4. Объясняет моральные и \ или нравственные основания собственных решений и поступков (в том числе в модельных ситуациях).

5.5. Дает моральную оценку поступкам людей в жизненных ситуациях, основываясь на нормах, характерных для различных эпох \ культур.

5.6. Высказывает мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию, вставая на позиции не менее чем двух вовлеченных в нее субъектов.

6.1. Дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации.

6.2. Дает оценку произвольно заданного распорядка дня.

6.3. Внешние признаки простудных, инфекционных, кожных заболеваний.

6.4. Общие правила применения лекарственных средств.

6.5. Объясняет назначение профилактических осмотров у врачей-специалистов, основания для обращения к врачу и порядок получения медицинской помощи в рамках ОМС.

6.6. Называет признаки возникновения химических и психологических зависимостей, их последствия на психофизиологическом и социальном уровне.

6.7. Перечисляет правила безопасного секса.

7.1. Объясняет значение семьи в современном обществе, приводя произвольные примеры.

10.1. Знает правила ведения дискуссии и указывает на их нарушение в заданной ситуации.

12.1. Приводит примеры объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России, в странах Европы, Азии, Африки, Океании, Северной и Южной Америки; объясняет их ценность.

12.2. Разъясняет ценность конкретных объектов природы, иллюстрирует свое понимание ситуациями из опыта и литературы.

15.1. Излагает и объясняет нормы поведения в чрезвычайных ситуациях стихийного, техногенного и антропогенного происхождения.

15.2. Излагает и объясняет правила безопасного поведения на транспорте, безопасного движения на велосипеде, скейте, роликах, скутере.

15.3. Читает схемы эвакуации из общественных зданий.

15.4. Прокладывает пеший и транспортный маршрут на основе карты незнакомого города.

15.5. Демонстрирует проверку наличия дыхания.

17.1.1. Перечисляет и характеризует виды и сферы деятельности человека, приводит произвольные примеры, относит заданную профессию (на основании описания деятельности) к виду и сфере человеческой деятельности.

Ценностный и эмоциональный компонент

Выпускник основной ступени:

1.21. Сознает ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.

3.6. Вербально выражает в процессе диалога собственные чувства и эмпатию к собеседнику.

5.7. Дает сопоставительную характеристику ценностей свободы и ответственности, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.

6.8. Разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни.

8.1. Объявляет и объясняет ценности, с позиции которых ставит цель.

17.1.2. *Сознает необходимость самообразования, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.*

Деятельностный компонент

Выпускник основной ступени:

1.22. Получил и проанализировал опыт обоснования социальной (в том числе этнической) самоидентификации.

1.23. Получил и проанализировал опыт выявления и обсуждения «автостереотипов» различных социальных (в том числе этнических) групп.

1.24. Получил и проанализировал опыт подготовки и проведения любительских экскурсий по объектам Самарской области и Кинельского района для заданной целевой аудитории с заданной целью.

1.25. Получил и проанализировал опыт участия в праздниках / праздничных церемониях, посвященным государственным праздникам и памятным датам.

2.10. Получил и проанализировал опыт участия в благотворительных акциях / общественных движениях.

2.11. Получил и проанализировал опыт посещения культовых сооружений мировых религий \ наблюдения за отправлением обрядов.

2.12. Получил и проанализировал опыт мониторинга научных открытий в произвольно избранной области.

3.7. Получил и проанализировал опыт наблюдения проявлений национальных традиций и ценностей в повседневной жизни.

3.8. Получил и проанализировал опыт выявления и анализа собственных стереотипов и предрассудков (в реальных и модельных ситуациях).

3.9. Получил и проанализировал опыт урегулирования конфликтов (в модельной ситуации).

3.10. Получил и проанализировал опыт определения причины возникновения конфликта в заданной ситуации.

3.11. Получил и проанализировал опыт посещения культурных и исторических памятников.

4.5. Получил опыт анализа программных документов различных партий и общественных объединений по заданным критериям.

4.6. Получил опыт анализа причин возникновения заданного общественного / политического события.

4.7. Получил и проанализировал опыт политических дебатов в модельной ситуации.

5.8. Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных обсуждению базовых национальных ценностей.

5.9. Получил и проанализировал опыт обсуждения и установления норм классного общежития.

5.10. Получил и проанализировал опыт принятия на себя обязательств и оценки полноты их выполнения.

5.11. Получил и проанализировал опыт проведение опросов и наблюдения по выявлению и обобщению ценностей и ритуалов произвольно избранных социальных групп.

6.9. Выполняет операции по измерению своего пульса, давления.

6.10. Получил и проанализировал опыт оценки помещения с точки зрения соблюдения гигиенических норм.

6.11. Получил и проанализировал опыт составления рациона питания в заданной жизненной ситуации на основе принципов здорового питания, актуального состояние здоровья.

6.12. Получил и проанализировал опыт планирования физических нагрузок в заданных ситуациях.

6.13. Получил и проанализировал опыт отбора (с помощью взрослых) индивидуальных средств и методов для развития своих физических качеств.

6.14. Получил и проанализировал опыт хронометража своего дня \ недели в различных жизненных ситуациях и оценки оптимальности распорядка дня.

6.15. Получил и проанализировал опыт профилактики инфекционных и простудных заболеваний.

6.16. Получил и проанализировал опыт оказания в модельной ситуации первой доврачебной помощи при обострениях хронических заболеваний, имеющихся у близких родственников.

6.17. Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях по тематике здорового образа жизни.

7.2. Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных роли семьи в жизни человека и общества.

7.3. Получил и проанализировал опыт составление книги семейных традиций на основе опросов членов семьи и родственников.

11.1. Получил и проанализировал опыт мониторинга формирования новых технологических решений на основе научных открытий, коммерциализации результатов прикладных исследований в произвольно избранной области.

12.3. Получил и проанализировал опыт оценки действий и образа жизни субъекта, в том числе собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды.

12.4. Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных оценке рисков обыденного действия и экономической активности для сохранения экологического баланса.

12.5. Получил и проанализировал опыт оценки уклада жизнедеятельности местного сообщества и событий общественно-политической сферы местного сообщества с точки зрения последствий для окружающей среды.

13.1. Получил и проанализировал опыт разработки и реализации социальных проектов.

13.2. Получил и проанализировал опыт участия в социально-ориентированных акциях.

13.3. Получил и проанализировал опыт разработки и реализации персональных (личностно-значимых) проектов.

14.1. Получил и проанализировал опыт выполнения обязанностей, связанных с обучением, зафиксированных в Уставе школы и других локальных актах, документах школьного самоуправления.

14.2. Получил и проанализировал опыт выполнения отдельных трудовых действий в реальных и модельных условиях (социально-профессиональные пробы).

14.3. Получил и проанализировал опыт наблюдения за деятельностью людей на производстве.

14.4. Получил и проанализировал опыт анализа предложений по трудоустройству, анализа спроса и предложения на локальном рынке труда.

14.5. Выполняет функции дежурного в классе и школе.

14.6. Получил и проанализировал опыт участия в акциях класса, школы, местного сообщества:

14.6.1. Выполнения заданной функции при проведении акций школы, местного сообщества,

14.6.2. Планирования акции класса, школы,

14.6.3. Организации проведения акции класса, школы.

14.7. Получил и проанализировал опыт выполнение заданной функции в социальных проектах, разработанных другими обучающимися.

14.8. Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «потребитель услуги»:

14.8.1. Опыт помощи потребителям социальных услуг (членам семьи, родственникам, соседям) в обращении в организации, оказывающие социальные услуги,

14.8.2. Опыт пользование услугами социальных служб, работающих с молодежью,

14.8.3. Опыт анализ рекламы товаров / услуг с выявлением способа воздействия на потребителя.

14.9. Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «домохозяин»:

14.9.1. Опыт анализа безопасности жилья,

14.9.2. Опыт анализ путей экономии коммунальных расходов,

14.9.3. Опыт планирование работ и расходов по содержанию дома и самообслуживанию в быту на месяц, расчета расходной части семейного бюджета на заданный период.

14.10. Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «член Интернет-сообществ»: включение в Интернет-сообщество, комментирование, запрос помощи и пр.

14.11. Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «читатель \ зритель»:

14.11.1. Опыт посещения театра, музея / выставки, кинотеатра, концерта и участия в обмене впечатлениями,

14.11.2. Опыт участия в форуме / обсуждении культурного события в социальных сетях,

14.11.3. Опыт поиска информации о культурных событиях в соответствии со своими читательскими / зрительскими предпочтениями.

14.12. *Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли налогоплательщика: расчет суммы налогов для членов семьи.*

15.6. Получил и проанализировал опыт оценки действий и решений участников в модельных ситуациях (кейс) на основе правил поведения в толпе.

15.7. Получил и проанализировал опыт оценки действий и решений участников в модельных ситуациях (кейс) на основе правил дорожного движения.

15.8. Получил и проанализировал опыт принятия решения на основе кейса, описывающего ситуации хулиганства, мошенничества, вовлечения в преступную деятельность, угрозы насилия и похищения.

15.9. Получил и проанализировал опыт оценки степени агрессивности поведения животных (в том числе домашних) и адекватности поведения людей, вовлеченных в ситуацию (на основе видеокейсов).

15.10. Получил и проанализировал опыт оценки действий и решений участников в модельных ситуациях на основе правил поведения на воде, в лесу, в холмах, на болоте.

15.11. Получил и проанализировал опыт обустройства и сворачивания лагеря, приготовления пищи, организации жизнедеятельности в природных условиях.

15.12. Получил и проанализировал опыт планирования походов и выездов на природу.

16.1. Демонстрирует техники восприятия и анализа визуальных художественных объектов (ранее не изученных).

16.2. Анализирует, интерпретирует и реконструирует (конструирует) смыслы художественных объектов (ранее не изученных).

16.3. Анализирует заданное (ранее не изученное) литературное художественное произведение малого жанра.

16.4. Получил и проанализировал опыт творческой деятельности эстетического характера.

16.5. Получил и проанализировал опыт эстетической оценки природных объектов и объектов, созданных человеком.

16.6. Получил и проанализировал опыт анализа, интерпретации и реконструкции смыслов художественных объектов (ранее не изученных).

16.7. Получил и проанализировал опыт анализа литературного художественного произведения малого жанра (ранее не изученного).

16.8. Получил и проанализировал опыт придания эстетических свойств функциональному продукту при условии сохранения или повышения его функциональности.

16.9. Получил и проанализировал опыт разработки и реализации дизайн-проектов.

17.1.3. Обосновывает выбор предпрофильного курса, занятий во внеурочное время ссылками собственные мотивы, возможности, внешнюю ситуацию.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник основной ступени:

8.2. Ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения.

8.3. Определяет способ достижения цели на основе анализа альтернатив.

8.4. Ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной (существующей) ситуацией.

8.5. Планирует ресурсы для решения задачи \ достижения цели.

8.6. Ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы.

8.7. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, обстоятельства и картину желаемого будущего.

8.8. Идентифицирует собственную проблему.

8.9. Проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования).

8.10. Выбирает технологию деятельности из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности.

8.11. Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности.

8.12. Устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; по завершении деятельности предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

8.13. Вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта \ результата.

8.14. Самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки.

8.15. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и \ или самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям.

8.16. Указывает причины успехов и неудач в деятельности.

8.17. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.

8.18. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

11.2. Ставит проблему целевой группы, аргументирует ее актуальность.

11.3. Технологизирует свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

11.4. Апробирует и модифицирует известную технологию решения задачи для повышения эффективности данной технологии.

11.5. Определяет границы применимости предлагаемой технологии решения задачи.

11.6. Оценивает востребованность, перспективы доработки и планирует продвижение продукта собственной деятельности (в том числе разработанной технологии).

11.7. Отбирает алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации.

15.13. Демонстрирует приемы регуляции психофизиологических \ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

17.1.4. Определяет цели своего обучения на основе представлений о желаемом будущем, анализа своих интересов, возможностей, мотивов, а также внешней ситуации.

17.1.5. *Ставит задачи на основе цели своего обучения*, принимает решения по вопросам вариативного и дополнительного содержания обучения и *уровня освоения содержания обучения*.

17.1.6. Выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее: заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

17.2.1. Ставит познавательную задачу на основе задачи практической деятельности.

17.2.2. Ставит познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия.

17.2.3. Ставит учебные задачи на основе познавательных проблем.

17.3.1. Осуществляет и обосновывает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

17.3.2. Планирует и реализует способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей.

17.3.3. Предлагает способы решения субъективно новых учебных задач, основываясь на общей логике решения учебной задачи и осведомленности в предметном содержании.

17.3.4. Выбирает способ решения задачи из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи.

17.3.5. Распределяет время на решение учебных задач.

17.3.6. Обосновывает распределение учебного времени на решение учебных задач, а также порядок их решения, способ решения каждой задачи, которая может быть решена различными способами, ссылками на особенности своего стиля обучения и на собственное понимание цели, с которой он решает предложенные учебные задачи.

17.4.1. Делает и обосновывает прогноз на основе освоенной учебной информации по поводу развития процессов и ситуаций, являющихся предметом изучения.

17.6.1. Самостоятельно контролирует свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей.

17.6.2. Оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям.

17.6.3. Ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

17.6.4. Оценивает субъективную трудность решаемой учебной задачи.

17.6.5. Делает выводы об особенностях своего стиля обучения на основе рефлексии по поводу решения учебных и познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник основной ступени:

9.1. Считывает информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование.

9.2. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

9.3. Создает вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

9.4. Резюмирует главную идею текста.

9.5. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

9.6. Самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжирует основания и извлекает искомую информацию, работая с и двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более

темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация.

9.7. Указывает на обнаруженные противоречия информации из различных источников.

9.8. Излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

9.9. Указывает на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.

9.10. Реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации \ способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации.

9.11. Вербализует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

9.12. Характеризует \ оценивает источник в соответствии с задачей информационного поиска.

9.13. Высказывает и обосновывает предположение о степени понимания прочитанного и предлагает способы повышения уровня понимания.

9.14. Самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации.

9.15. Самостоятельно проводит наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска (*в том числе проверка самостоятельно выдвинутой гипотезы*).

9.16. Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.

9.17. Проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей.

9.18. Самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью).

9.19. Ссылается на мнения и позиции иных субъектов в обоснование собственного решения, обосновывая адекватность источника.

9.20. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

9.21. Делает вывод на основе полученной информации \ делает вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения \ приводит аргументы, подтверждающие вывод.

9.22. Находит требуемый источник информации с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета.

17.4.2. Выделяет главные и второстепенные признаки, дает определение понятиям.

17.4.3. Осуществляет логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, *устанавливает отношение понятий по объему и содержанию.*

17.4.4. Обобщает понятия - осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

17.4.5. Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по заданным и самостоятельно выбранным основаниям \ критериям.

17.4.6. Устанавливает причинно-следственные связи на основе явных посылок.

17.4.7. Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

17.4.8. Выделяет признаки по заданным критериям, структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям.

17.4.9. Сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях.

17.4.10. Проводит сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, самостоятельно определяя критерии сравнения.

17.4.11. Делает оценочные выводы.

17.4.12. Выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные причины \ наиболее вероятные причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

17.4.13. Выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин).

17.4.14. Делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

17.4.15. Делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

17.4.16. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

17.4.17. Строит доказательство: прямое, косвенное, от противного.

17.4.18. Разрабатывает систему аргументов в поддержку тезиса, опираясь на нормы универсальной аргументации (эмпирической и теоретической аргументации).

17.4.19. Преобразует известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей.

17.4.20. Строит модель \ схему на основе условий задачи и \ или способа решения задачи.

17.4.21. Пользуется освоенными системами знаков вне ситуаций, в рамках которых они были освоены (математические символы, знаки, принятые в различных культурах \ субкультурах, уличные указатели и указатели

специализированных помещений, условные обозначения чертежей и карт, знаки маркировки изделий).

17.5.1. Получил и проанализировал \ отрефлексировал опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, учебного проекта на основе поставленной цели и \ или заданных критериев оценки продукта.

17.5.2. Получил и проанализировал \ отрефлексировал опыт разработки и реализации теоретического (кабинетного) исследования.

17.5.3. Получил и проанализировал \ отрефлексировал опыты разработки и реализации эмпирического исследования.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник основной ступени:

10.2. Соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

10.3. Пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии.

10.4. Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры.

10.5. Определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

10.6. Отбирает содержание и определяет жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией.

10.7. Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

10.8. Использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя.

10.9. Работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на *дискредитацию позиции.*

10.10. Указывает собеседнику на некорректно поставленный вопрос.

10.11. Высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога.

10.12. Принимает решение в ходе диалога и согласует его с собеседником.

10.13. Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10.14. Воспринимает требуемое содержание фактической и оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии, письменном источнике, извлекая необходимую оценочную информацию (позиции, оценки, мнения).

10.15. Ретроспективно восстанавливает ход коммуникации, указывает на затруднения и использованные способы их преодоления.

10.16. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации на основе последующих действий собеседника \ представителей целевой аудитории и обосновывает его.

10.17. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его.

10.18. Делает вывод об адекватности использованного жанра выступления \ формата документа, отобранного содержания коммуникации целям коммуникации и целевой аудитории.

10.19. Определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

В процессе группового взаимодействия выпускники основной ступени:

10.20. Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей,

10.21. Следят за соблюдением процедуры обсуждения,

10.22. Обобщают и фиксируют решение и \ или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы,

10.23. Задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга,

10.24. Сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы,

10.25. Развивают и уточняют идеи друг друга.

В рамках учебной деятельности выпускник основной ступени:

10.26. Объясняет \ запрашивает объяснения учебного материала и способа решения учебной задачи.

В рамках учебной деятельности выпускники основной ступени:

10.27. Распределяют обязанности по решению познавательной задачи в группе,

10.28. Осуществляют взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи,

10.29. Решают учебную задачу, совместно получая заданный образовательный результат.

Выпускник основной ступени:

17.4.22. Разрабатывает контекстуальную аргументацию (систему аргументов) в поддержку тезиса.

17.4.23. Применяет возражения против тезиса, против аргумента и разрушает демонстрацию.

17.4.24. Ставит логически корректные вопросы.

17.4.25. Создает элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договаривается об их использовании в коммуникации и использует их.

17.4.26. Адекватно использует средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гипербола / литота.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Назначение программы

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее - Программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа определяет:

— цель Программы и ее место в Основной образовательной программе «Школы Сколково»,

— описание общего подхода, обеспечивающего освоение обучающимися универсальных учебных действий,

— планируемые образовательные результаты в части формирования универсальных учебных действий,

— условия формирование и развития универсальных учебных действий,

— преемственность процесса развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

— образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и порядок организации деятельности обучающихся, направленной на формирование их универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельность,

Настоящая Программа разработана с ***целью*** управления формированием личностных и метапредметных результатов, определенных в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией «Школа Сколково».

В рамках настоящей Программы универсальные учебные действия понимаются как в прямом, так и в расширительном значении (вслед за

Примерной основной образовательной программой основного общего образования).

В прямом значении под универсальными учебными действиями понимаются освоенные компоненты учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Их универсальность определяется в отношении конкретного содержания учебного материала. В расширительном значении это «различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Таким образом, процесс формирования универсальных учебных действий охватывает формирование ***образовательных результатов*** следующих видов:

- знания (имеющие значение для формирования мировоззрения обучающихся и не дифференцированные по дисциплинарному признаку),
- общеучебные и надпредметные умения (освоенные операции, в том числе мыслительные, имеющие широкое применение в познавательной, исследовательской, проектной, производственной (исполнительской) и творческой деятельности),
- ключевые компетентности (универсальные способы деятельности),
- персонального опыта деятельности, -

и предполагает получение следующих ***эффектов***:

- развитие компонентов учебной деятельности и учебной деятельности в целом,
- формирование ценностей,
- формирование психологических новообразований личности.

При разработке рабочих программ предметов, курсов, акций педагог должен предусматривать формирование личностных и метапредметных

результатов как единственных результатов программы или результатов, которые будут достигнуты наряду с предметными результатами. На основе настоящей Программы формируется система метапредметных и личностных результатов по годам обучения, которая в свою очередь становится нормой целеполагания при разработке рабочих программ по предмету для соответствующего года обучения и Программы воспитания и социализации обучающихся соответствующего года обучения.

В процессе планирования по каждому результату настоящей Программы определяется:

– год обучения, когда начнется работа над его формированием,
– год обучения, когда будет завершена работа над его формированием,
– промежуточные результаты, необходимые для его формирования, для каждого года обучения (если предполагается, что работа над формированием результата Программы будет осуществляться на протяжении нескольких лет обучения).

Принципиальными способами планирования формирования универсальных учебных действий в рабочих программах по годам обучения являются:

– для знаний:

  декомпозиция (выделение единицы содержания, которая должна быть усвоена на соответствующем году обучения,

  определение промежуточного уровня освоения единиц(-ы);
– для общеучебных и надпредметных умений:

  определение промежуточного результата в виде знаний, необходимых для формирования данного умения,

  снижение универсальности умения («специфическое универсальное учебное действие» в терминологии Примерной основной образовательной программы основного общего образования) - планирование формирования умения на базе определенного содержании информации, определенного объекта воздействия,

планирование получение обучающимся опыта по переносу умения на новое содержание деятельности, в ситуации, отличные от ситуаций формирования этого умения;

– для опыта деятельности:

планирование конкретных ситуаций, в которых обучающийся будет получать этот опыт;

– для ключевых компетентностей (аспектов ключевых компетентностей):

планирование формирования компетентности в указанном аспекте на уровне, предшествующем уровню требований к деятельности выпускников основной ступени (приоритетный способ для переходного периода, когда выпускники основной ступени обучаются по программам старого поколения),

планирование освоения отдельных операций, являющихся ресурсом данного способа деятельности,

планирование получения и анализа обучающимся опыта применения универсального способа деятельности к определенному классу задач и \ или объектов воздействия.

Преемственность процесса развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого элемента определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В соответствии с особенностями возраста обучающихся на основной ступени общего образования, охарактеризованными в п. 1.1. настоящей Основной образовательной программы преемственность процесса

формирования и развития универсальных учебных действий основывается на следующем:

- ✓ переход от учебных действий под руководством учителя к овладению деятельностью;
- ✓ развитие рефлексии, обеспечивающей самостоятельно осуществляемый перенос универсальных учебных действий в различные учебно-предметные области и различные сферы деятельности;
- ✓ скачкообразный характер развития подростка, определяющий многочисленные качественные изменения интересов и отношений, заставляет предоставлять обучающемуся широкое поле возможностей для безответственных (не имеющих последствий) проб в самых разнообразных деятельностях;
- ✓ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками позволяет использовать коммуникативные универсальные учебные действия как стержневую сюжетную основу организации той деятельности, в которой формируется система универсальных учебных действий;
- ✓ интеллектуализация процесса восприятия и способность длительное время удерживать внимание на абстрактом логически организованном материале позволяют формировать мыслительные операции, являющиеся инструментом теоретического, формального и рефлексивного мышления,
- ✓ возникновение чувства «взрослости» позволяет создавать самые разнообразные педагогические ситуации в процессе сопровождения становления субъектности обучающихся[4]; требует разделения с обучающимся ответственности за принятие и реализацию решений в реальных ситуациях и в конечном итоге обеспечивает формирование готовности принимать ответственные решения по поводу собственного будущего.

[4] Субъектность человека определяется границами поля ответственности, взятой на себя каждым. Для учащегося формирование собственной субъектности означает взросление («взрослый» – это жизненная позиция человека, предоставленного самому себе и отвечающего за себя, несущего всю полноту ответственности за собственные действия).

Переход от начальной к основной ступени в процессе формирования и развития универсальных учебных действий выражается в следующем:

– для знаний:

  предоставление обучающемуся возможности самостоятельно определять цели информационного поиска, содержание информации в заданном программой тематическом поле (в первую очередь, в части работы с примерами и конкретными ситуациями),

  перенесение акцентов с присвоения на самостоятельное формирования информационного ресурса деятельности,

  стимулирование отработки знаний на высоких уровнях таксономии учебных целей не вследствие значимости этих знаний, а для формирования мыслительных операций;

– для общеучебных и надпредметных умений:

  формирование ситуаций, в которых обучающий осуществляет рефлексию конкретного опыта и самостоятельно выстраивает общие правила,

  формирование ситуаций, требующих переноса, компилирования и адаптации освоенных операций,

  предъявление для освоения обучающимся широкого разнообразия коммуникативных средств,

  формирование полного набора основных логических операций;

– для опыта деятельности:

  переход от получения опыта деятельности в модельных ситуациях к опыту деятельности в реальных ситуациях,

  количественный рост ситуаций, дающих опыт обсуждения, в том числе абстрактных положений,

  передача обучающемуся этапа целеполагания в деятельности, разделение ответственности с педагогом через достижение договоренностей,

  количественный рост ситуаций, дающих опыт проб в различных социальных ролях,

  расширение зоны получения опыта до пределов ближнего социального

окружения;

– для ключевых компетентностей (аспектов ключевых компетентностей): усложнение деятельности за счет повышения уровня субъектности обучающегося,
усложнение деятельности за счет интеграции отдельных аспектов, в том числе различных ключевых компетентностей.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Подробное описание целевых установок и планируемых результатов формирования универсальных учебных действий приведено в разделах 1.2.2 и 1.2.3. настоящей Основной образовательной программы.

Условия и образовательные технологии формирования и развития формированиЯ и развития универсальных учебных действий

Принципиальными условиями формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся на основной ступени являются:

✓ на уровне образовательного процесса:

– регулярное включение учебных заданий, направленных на формирование ключевых компетентностей (компетентностно-ориентированных заданий), и заданий на формирование операций (универсальных умений) в урочную деятельность;
– систематическое оценивание продвижения обучающихся в части формирования универсальных учебных действий, автономизированное в

отношении оценивания предметных результатов, и организация обратной связи;

- регулярное создание педагогических ситуаций - реальных и модельных - в урочной и внеурочной деятельности, в рамках которых обучающиеся будут получать опыт практической деятельности, а также опыт применения универсальных способов деятельности и освоенных операций к самым разнообразным объектам воздействия;
- регулярное создание педагогических ситуаций - реальных и модельных - инициирующих учебное сотрудничество обучающихся и их сотрудничество в деятельности, в том числе разновозрастное сотрудничество;
- организация учебной деятельности и жизнедеятельности обучающихся в школе посредством взаимодействия с ними; отказ от прямого воздействия на обучающегося через демонстрацию моделей поведения, применение готовых рецептов и оценок,
- построение взаимодействия субъектов образования на договорной основе: предметом договорных отношений становятся результаты деятельности, критерии ее эффективности, характер ее организации, степень ответственности за полученные результаты.
- моделирование внутренней средой школы внешней среды общества;

✓ на уровне организации ресурсов образовательного процесса:

- единая система планирования урочной и внеурочной деятельности в рамках ступени и в рамках параллели (года обучения), позволяющая сконцентрировать усилия на формировании запланированных метапредметных и личностных результатов, исключить дублирование и распределить между работниками образовательного учреждения ответственность по их формированию уже на этапе планирования,
- организация деятельности учащихся в ближайшем социальном окружении школы, интеграция ресурсов школы и социума,

– формирование информационной среды образовательного учреждения, позволяющей организовывать самостоятельную работу обучающихся над формированием предметных результатов, информационной и предметной (доступ к лабораториям, копировальной технике и иным ресурсам) среды для организации проектной, исследовательской и клубной работы,
– регулярное создание ситуаций самопредъявления (предъявления продукта \ результата деятельности) обучающегося самым разнообразным аудиториям, формирование ситуаций успеха.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется с помощью перечисленных ниже образовательных технологий и техник.

Проектные технологии

Проектные технологии основываются на адаптации одного из представленных в культуре видов человеческой деятельности – проектирования – к искусственно созданному образовательному пространству школы. Таким образом, в основе всех проектных технологий лежит проектная деятельность учащегося, т.е. деятельность по изменению реальности, включающая этапы разработки проекта, реализации проекта и оценки результатов его реализации, и деятельность педагога по ее сопровождению. Следовательно, сферой интересов и ответственности учащегося является достижение цели проекта, а педагога – формирование образовательных результатов.

Метод проектов

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в общем образовании, является метод проектов, так как именно он позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «natural environment» («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования ключевых компетентностей обучающихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников

компетентности разрешения проблем, а также освоения способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. При этом цель обучающегося связана с изменением реальности, он должен выполнить все этапы алгоритма проектной деятельности. Дидактическая цель учителя (формирование ключевых компетентностей обучающихся) достигается посредством создания ситуаций, в которых обучающиеся реализуют проекты, и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Метод проектов подразумевает идентификацию и разрешение обучающимся (группой обучающихся) личностно-значимых проблем.

Социальное проектирование

Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп. Социальный проект позволяет обучающимся решить проблемы ближайшего социума. При этом под ближайшим социумом для учащихся на завершении начальной и в начале обучения на основной ступени следует понимать собственно классный коллектив или коллектив параллели; для обучающихся основной ступени ближайший социум расширяется до пределов школы и выходит за ее пределы (микрорайон, ближайшее социальное окружение школы).

В процессе социального проектирования обучающиеся основной ступени должны выполнить все этапы проектной деятельности. Лишь на выходе из ступени (9 класс) допускаются ситуации, когда обучающиеся могут быть ограничены в рамках этапа разработки проекта и передачи его в адрес структур, обладающих полнотой компетенции для принятия решения и реализации проекта. Таким образом, социальное проектирование на последнем году обучения в основной школе может быть дополнено

социальными практиками, связанными с воздействием на органы власти и самоуправления, а также с исследовательским обеспечением проектной разработки.

Учебный проект

Учебный проект предполагает выполнение технического задания, выданного педагогом в форме описания проблемной ситуации, или описания ситуации и поставленной цели деятельности, или характеристик заданного продукта. Таким образом, учебный проект может включать лишь часть этапов проектной деятельности.

Данная технология предназначена для формирования предметных умений, информационной и некоторых аспектов коммуникативной компетентности и компетентности разрешения проблем и, как правило, применяется при организации учебной деятельности. В процессе воспитания может быть использована в том случае, если в рамках ученического самоуправления принято решение и необходим оргпроект для его выполнения.

Обучающийся «Школы Сколково» должен выполнить два и может выполнить четыре проекта в пределах учебного года (индивидуально или в составе малой группы).

Техники организации учебно-исследовательских работ обучающихся

Техники организации учебно-исследовательских работ обучающихся основываются на адаптации одного из представленных в культуре видов человеческой деятельности – исследования – к искусственно созданному образовательному пространству школы. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы), предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановки проблемы;

изучения теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования; реализация методик и сбор материала; его анализ и обобщение; выводы.

В процессе реализации учебно-исследовательских работ происходит освоение обучающимися общих методов научного познания: наблюдения, сравнения, измерения, эксперимента, абстрагирования, анализа, синтеза, - а также формирование опыта оформления результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта, представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования и опыт участия в обсуждении \ критике результатов исследования.

Тема исследования должна находиться в сфере интересов обучающегося. Вместе с тем, в настоящей Программе определяется обязательное требование к выявлению потенциальных потребителей результатов исследования и \ или к доработке аспектов практического применения результатов. Приветствуются исследовательские работы в прикладных и смежных областях знаний.

Техники организации учебно-исследовательских работ обучающихся определяются назначением каждой работы, которое условно можно разделить на

1) формирование и отработку конкретных умений, соответствующих и детализирующих способы научного познания на примере осваиваемого содержания и 2) обеспечение получения обучающимся законченного опыта исследовательской деятельности и операционализации ее результатов для практического применения.

Учебно-исследовательские работы, направленные на формирование отдельных умений, соответствуют урочной форме организации деятельности (урок-исследование, урок-лаборатория, учебный эксперимент или уроки, на которые выносятся отдельные этапы работы над индивидуальным \ групповым исследованием). Учебно-исследовательские работы,

направленные на получение обучающимися завершенного опыта деятельности, реализуются во внеурочной работе в форме индивидуальных \ групповых исследовательских работ, исследовательских практик (в том числе организованных как экспедиции), занятий дополнительного образования, работы соответствующих клубов.

В организации работы «Школы Сколково» должна быть реализована установка на участие каждым обучающимся на основной ступени не менее чем в 6 учебно-исследовательских работах в формате урока и на выполнение каждым обучающимся 1 исследовательской работы минимум раз в два года, максимум – в год (индивидуально или в составе малой группы).

Техники формирования ключевых компетентностей обучающихся с помощью компетентностно-ориентированных заданий

Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроке означает моделирование образовательных ситуаций для освоения и осуществления деятельности на основе использования дополнительных возможностей изучаемого материала и адекватных способов организации изучения традиционного программного материала.

Для применения на уроке компетентностно-ориентированных заданий могут быть использованы следующие дополнительные возможности изучаемого материала:

- прикладной характер содержания темы,
- содержание, включающее в себя оценку явлений и событий; различные концепции; различные толкования причин и следствий, другие противоречивые сведения или позиции, допускающие различное толкование,
- материал, имеющий существенное значение для местного сообщества, связанный с конъюнктурными, широко обсуждаемыми в обществе

вопросами (например, проблемы экологии, вопросы межэтнических отношений и т.п.),

- содержание программы, связанное с событиями, явлениями, объектами, доступными непосредственному восприятию школьника (в том числе в учебных ситуациях),
- материал, работа с которым допускает выход за пределы школы, его изучение на базе предприятий, высших учебных заведений, учреждений культуры,
- содержание программы, связанное с формированием учебных умений и навыков (от умения решать квадратные уравнения или использовать формулы вежливости в высказывании на иностранном языке до умения метать гранату на дальность или точность или выполнять запошивочный шов),
- содержание учебного материала, которое может найти применение в воспитательной (внеучебной) – досуговой, организационной и т.п. деятельности,
- содержание программы, представляющее собой рассмотрение частных случаев, проявления некоторых общих изучаемых закономерностей и т.п.,

Для использования дополнительных возможностей изучаемого материала применяются следующие способы организации изучения программного материала:

- организация изучения нового программного материала без предварительного объяснения учителя,
- укрупнение дидактических единиц, концентрированное объяснение нового материала, обеспечивающее изучение основ содержания темы (понятийного аппарата, закономерностей, причинно-следственных структур, формирование обобщенной картины) с последующим расширением границ содержания на основе дополнения информации, полученной из учебника или представленной учителем, информацией, самостоятельно полученной из других источников.

В организации работы «Школы Сколково» принимается обязательная доля урочного времени, отводимого на работу над компетентностно-ориентированными заданиями, не менее 5% учебного времени.

Технология педагогического консультирования

Консультирование – коммуникативный процесс, осуществляющий поддержку действий учащегося через организацию ситуаций для постановки вопросов и самостоятельного решения возникших затруднений. Технология педагогического консультирования представляет собой набор техник выявления позиции обучающегося, фасилитации, модерации обсуждения, проблематизации позиции учащегося, инструктажа по порядку действий при совершении интеллектуальных операций (анализа, аргументации, прогнозирования и т.п.), объединенных принципами и стадиями консультативного контакта.

Педагогическое консультирование осуществляется в ситуации 1) противоречия между задачей, поставленной обучающимся перед собой (принятой обучающимся к выполнению), и его технологической оснащенностью для решения этой задачи, 2) ответственного выбора, принятия обучающимся решения по поводу своей образовательной траектории, а также другим поводам, подразумевающим обязательное исполнение принятого решения в ограниченные сроки.

Таким образом, технология педагогического консультирования является базовой технологией педагогического сопровождения проектной, самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности учащегося, ученического самоуправления, процесса принятия решения в точках выбора при реализации индивидуальной образовательной траектории, процесса анализа полученного социального опыта.

Технологии организации социальных практик

Технология образовательного туризма

Данная технология была разработана для формирования образовательной мобильности обучающегося, под которой подразумевается совокупность умений учиться по различным источникам, получать знания в разных культурных средах, устанавливать связи с другими людьми и обмениваться с ними ресурсами, использовать любую возможность для самообразования. Однако при определении в качестве объекта образовательного туризма социальной общности, социального явления, поведенческой нормы и т.п. данная технология успешно применяется для обеспечения социальных практик.

Организация образовательного путешествия подразумевает разработку маршрутов / сценариев путешествий, обеспечение информационного поиска по вопросам, связанным с целью и объектом образовательного путешествия, организацию запланированной деятельности учащихся на объекте, организацию оценки учащимися образовательных результатов путешествия, рефлексии и обсуждения полученного опыта.

В использовании образовательного туризма для обеспечения социальных практик определяющим фактором является специфика возраста учащихся. Тематика образовательного путешествия учащихся основной ступени должна работать на развитие осмысленного восприятия деятельности человека, умение устанавливать взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагог разрабатывает пакет маршрутов образовательных путешествий и организует выбор одного из маршрутов. Идеальный вариант – три неоднородных по содержанию, способам деятельности и формам реализации предложения, так как это количество уже предполагает осознанность выбора того или иного маршрута образовательного путешествия, в отличие от выбора их двух предложений, где можно выбирать одно предложение из оппозиции к другому.

Иные способы организации социальных практик

Получение социального опыта (той или иной социальной практики) может являться дополнительным эффектом применения проектных технологий, в первую очередь технологии социального проектирования и метода проектов.

Организации социальных практик в начале основной ступени может осуществляться в формате ролевых и коммуникативных игр.

Организации социальных практик в завершении основной ступени может осуществляться в формате специальных занятий по программам дополнительного образования или специальных клубных акций, призванных обеспечить учащемуся опыт действия на предприятиях / в организациях с позиции выполнения той или иной социально-профессиональной роли, а также в формате деятельности «клуба предпринимателей» / «биржи труда», поддерживающей трудоустройство учащихся на период каникул с целью получения заработка.

При любой форме организации социальной практики обязательным завершающим этапом оказывается этап рефлексии (формализованной рефлексии).

Обучающиеся «Школы Сколково» должен стать участником не менее двух социальных практик в год и может стать участником четырех социальных практик.

Клубная работа

Представляет собой форму организации / самоорганизации обучающихся по интересам, группирующимся по следующим признакам:

- краткосрочные программы дополнительного образования, предполагающие на протяжении своей реализации или по завершении получение продукта или публичное предъявление результатов, объединенных общей тематикой (например, домашние животные, рок-

музыка) или технологиями деятельности (например, фитнес-клуб, стрелковый клуб, бисероплетение),

- задачи или направления деятельности (например, волонтерство, школьная газета, дискуссионный клуб).

Принципиальными признаками клубной работы является:

- самоопределение учащегося относительно своего участия в работе того или иного клуба и в клубной работе в целом,
- разновозрастной состав участников клуба,
- программно-проектный принцип планирования работы клуба, срочность и сменяемость содержания работы клубов,
- сменяемость перечня клубов и состава их участников в зависимости от запросов учащихся.

Мастер-класс

Вариант авторского клуба, создаваемого взрослым для передачи своего опыта и мастерства учащимся. Подчиняется требованиям к срочности (1-7 занятий-сборов) и требованиям к завершенности опыта (создание продукта или публичная демонстрация результатов).

Ведущим мастер-класса является представитель ближайшего или удаленного социального окружения. Если ведущим мастер-класса оказывается человек с педагогическим образованием, то его работа не может быть связана с преподаваемыми предметами (например, учитель истории не может проводить мастер-класс по моделированию сражений древности).

Мастер-классы позволяют обеспечить обучающимся не только дополнительные пробы, но и опыт взаимодействия с разными взрослыми, понимание разнообразия человека, его интересов и проявлений. Они также позволяют получить дополнительный эффект вовлечения родителей в работу школы, поскольку оптимальным ведущим мастер-класса является родитель кого-либо из обучающихся.

Норм участия обучающихся «Школы Сколково» в работе клубных объединений не устанавливается. Количество функционирующих в

каждую единицу времени клубов на основной ступени должно быть не менее количества классов-комплектов основной ступени.

Техники организации формализованных дискуссий

Формализация дискуссий предполагает подчинение дискуссии строго нормированным правилам и регламенту и внесение в нее момента соревновательности. Эти техники могут применяться для формирования отдельных универсальных умений и ключевых компетентностей в сферах коммуникации и работы с информацией, мыслительных операций, техник доказательства и опровержения, а также в целях получения обучающимися опыта обсуждения той или иной информации, мнений, оценок, необходимых для формирования их мировоззренческих представлений и ценностных установок.

В зависимости от конкретной цели применения техники формализованной дискуссии она может быть организована как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности в формате клуба (тематического, дискуссионного), акции, соревнований по дебатам. Могут быть использованы протоколы устной и письменной дискуссии.

Обучающиеся «Школы Сколково» должен стать участником не менее двух формализованных дискуссий различного масштаба, тематики и назначения в год; верхняя граница числа дискуссий не устанавливается.

Тренинги

Настоящая программа предусматривает проведения психологических тренингов и тренингов, нацеленных на отработку отдельных операций (универсальных умений). Первые используются как способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов и рефлексивных способностей обучающихся. Вторые используются для освоения алгоритмов конкретного действия или деятельности, которые

являются достаточно широко применимыми и могут быть востребованы в проектной, исследовательской и учебной (урочной) деятельности обучающихся.

Тренинги включаются в программу работы с обучающимися конкретного года обучения в зависимости от результатов мониторинга сформированности метапредметных и личностных результатов (психологические тренинги) или как пропедевтика той или иной деятельности, запланированной в текущем году обучения (операциональные тренинги). В зависимости от их продолжительности и массовости целевой аудитории тренинги могут реализовываться в рамках акций программы воспитания и социализации или в статусе краткосрочных программ дополнительного образования.

Количественные нормы для программ тренингов и участия в них обучающихся настоящей Программой не устанавливаются.

Организация самостоятельной работы обучающихся в информационной среде школы

Техники организации самостоятельной работы обучающихся в информационной среде позволяют развивать компоненты учебной деятельности, освоенные обучающимися, работать над формированием информационной компетенции и отдельных мыслительных операций. В рамках урочной деятельности такие техники применяются, подкрепляясь техниками организации обратной связи с обучающимися (см. п. 1.3. Основной образовательной программы основного общего образования «Школа Сколково»).

Организация работы учащихся в информационной среде требует пересмотра принципов организации урочной деятельности учащихся при изучении темы \ раздела программы предмета. Структура деятельности при изучении темы \ раздела строится следующим образом:

1. Учитель формирует общее представление о содержании изучаемой темы (дает «общую картину») и организует беседу с обучающимися, нацеленную на формирования списка вопросов, подлежащих изучению, в каждом сегменте структурированного учителем содержания.
2. Учитель формирует на основе вопросов по структурным элементам темы задания, которые предлагаются обучающимся (в качестве групповых заданий, индивидуальных заданий, общих для обучающихся или персональных заданий) для самостоятельной работы в информационной среде. Задание должно сопровождаться критериями успешного выполнения. Каждое задание должно в качестве дополнительной, но обязательной к решению задачи для учащегося, включать постановку вопросов по тому сегменту содержания, которые возникли в связи с выполнением задания, на ответы на которые обучающийся не получил.
3. Обучающиеся выполняют полученные задания, работая в информационной среде образовательного учреждения. Учитель консультирует учащихся.

   Задания, которые получили учащиеся, находятся на уровнях понимания и применения.
4. Учитель организует презентацию и обсуждение результатов выполнения групповых и индивидуальных заданий.
5. Учитель предлагает задания, нацеленные на обработку всей предложенной информации. Эти задания предлагаются на уровне анализа или синтеза. Они выполняются в рамках организованной на уроке групповой работы.

В организации работы «Школы Сколково» принимается обязательная доля урочного времени, отводимого на самостоятельную работу обучающихся в информационной среде, не менее 10% учебного времени в 5-7 классах и не менее 20% учебного времени в 8-9 классах.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Цель программы развития универсальных учебных действий: создать систему работы ОУ по формированию у школьников умения учиться, дальнейшему развитию способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе направлена на решение **следующих задач:**

— обеспечить взаимодействие педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе,

- описать основные подходы, обеспечивающие эффективное их усвоение обучающимися,

- установить взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, их место и формы развития: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

- отразить универсальные учебные действия в содержании учебных предметов;

— разработать основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе,

- создать условия для реализации межпредметных программ;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение УУД на 2 ступени обучения.

- описать технологии включения развивающих задач в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

—сохранить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение №2)

2.3.1. Программы по внеурочной деятельности (Приложение №3)

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов

общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных

идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.4.1. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из

которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях;*

экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.4.2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в

традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию

средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива

школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.4.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого

развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

2.4.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина	Учебная деятельность Дни Воинской Славы России (устный журнал) Просмотр и обсуждение кинофильмов о героях; Зкскурсии по городам с обзором исторических памятников; Экскурсии по местам Боевой славы; Предметные недели; Тематические уроки к памятным датам истории России; "Уроки России" (ко Дню Конституции России) Воспитательная и внеурочная деятельность Диспут «Жизненные ценности в современном мире» Цикл этических бесед и диспутов. «Что такое дружба» (5 классы). «Добро, жизнь и другие ценности» (6 – 7 классы). «Милосердие и толерантность. Нужны они нам» (8 – 9 классы).

своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.	Неделя истории «Героическая летопись России» Неделя благодарения (к 9 мая) Неделя Мужества (к 23 февраля) Неделя Народного Единства (к 4 ноября) Уроки Мужества. Встречи с ветеранами войны Экскурсии в музей военной техники Устные журналы «Россия – это…» Викторины, конкурсы на знание государственных символов Система тематических воспитательных классных часов Уроки мужества и верности России Тематические классные часы «Служить Отечеству – священный долг». Конкурс рисунков «Наша армия сильна» (5 – 6 классы). Конкурс боевых листков (7 - 8 классы). Встреча с представителями военкомата. Военно – спортивная игра. Конкурс-смотр строя и патриотической песни Специальный выпуск школьной газеты «Альтаир» Издание брошюры «Выдающиеся люди нашего города» Социально – значимая деятельность

	Проект «Гражданин» (родному району, городу желаем) Проведение благотворительных акций «Милосердие»,»Дети – детям» «Письмо солдату», «Открытка ветерану» Школьный конкурс «Лидер» номинация «Инициатива» Разработка и реализация социально-значимых проектов Весенняя неделя Добра Экологические акции «Чистый город» Акции инициативной добровольческой группы «На волне» Участие в заседаниях «круглого стола» в Думе г.о. Кинель
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности: • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил	Учебная деятельность Тематические уроки Круглые столы Просмотр тематических фильмов Воспитательная и внеурочная деятельность Клубы по интересам Система дополнительного образования Лекторий «Права ребенка» Неделя правовых знаний «Моя жизнь – мои права». Тематические классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо» (5 классы)

общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель,	«Как не быть втянутым в преступную деятельность»(6 классы). Конкурс знатоков прав (7 -9 классы). Встречи с представителями правоохранительных органов. Классные часы «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности» Конкурс компьютерных презентаций «Права человека» Вечер вопросов и ответов (встречи родители- дети- учителя) Классные ученические собрания. Выбор членов Большого Совета классного коллектива. Школа актива «Лидер» Заседания малого и большого совета школьников «Планируем. Претворяем» Создание фотолетописи класса и школы. Общешкольное ученическое собрание «Законы школы – наши законы». <u>Социально – значимая деятельность</u> Волонтёрское движение Проект «Гражданин» Благотворительные акции «Милосердие» «Дети детям!» к Всемирному Дню ребенка: Посещение детского и реабилитационного центра «Тополек»

спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	Социальный проект «Зеленые зоны нашей школы». Неделя сюрпризов и добра
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания: • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения	<u>Учебная деятельность</u> Тематические уроки Мероприятия предметных недель <u>Воспитательная и внеурочная деятельность</u> Определение знаниевого уровня ключевых понятий, проблем гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания. Часы нравственности: 5 класс: «Как себя вести» 6 класс: «Как остаться непобеждённым» 7 класс: « Научимся чувствовать» 8 класс: «Ты записался в волонтёры?» 9 класс: «Учимся говорить» Ролевая игра «К барьеру» (выбирается актуальная тема) Встречи с интересными людьми; Акции «Хорошее настроение», «Чистое слово» Проект «Я – Гражданин России». - «Народная мудрость на века» (5классы). - «Люблю тебя мой край родной» (6 – 7 классы). - «К истокам самопознания. Семья.

нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.	Отечество» (8 классы). Творческий проект «К истокам народной культуры» Народные песни (5-6 классы) Праздники, обряды народов Самарской губернии (7 -9 классы) Конкурс рисунков и плакатов «Образ России в моем представлении». <u>Социально – значимая деятельность</u> Проект «Гражданин» (родному району, городу желаю) Акция «Дело на благо города» Добровольческие акции: «Весенняя неделя добра», «Подарок малышам», «Ко дню защиты детей» Вечер памяти ветеранов Митинг «Священной памяти верны». Конкурс «Военные истории моей семьи» (5 - 9 классы).
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: • присвоение эколого-культурных	<u>Урочная деятельность</u> Интегрированные тематические уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, географии, химии.

ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о	Мероприятия предметных недель. <u>Воспитательная и внеурочная деятельность</u> Детский форум «День Земли»- диспуты; Участие в областном проекте « Правильное питание школьников»; Просмотр и обсуждение тематических кинофильмов; Игровой проект «Из страны Нездоровья в страну Здоровья» Неделя экологического воспитания: тематические радиопередачи, новости школьного «Лидер – ТВ», спецвыпуски школьной газеты «Альтаир», конкурсы плакатов и рисунков. Тематические классные часы Неделя Здоровья - «К истокам народной мудрости о взаимоотношениях с другими и собой» (5 классы). Сам себе врач (6- 7 классы). Аукцион «Что мы знаем о здоровье»(8 классы) Организация внеурочной деятельности обучающихся спортивной направленности; Организация работы объединений дополнительного образования (спортивно – технической, физкультурно – оздоровительной направленности);

своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого	Встречи с интересными людьми, спортсменами с целью пропаганды ЗОЖ ; Конференция «Откровенности здорового и нездорового человека», (круглый стол: специалисты – учащиеся - родители) Сотрудничество с медицинской службой школы, города. Изучение состояния здоровья учащихся. Тематические классные часы «Учимся быть здоровыми». Конкурс рисунков и плакатов «Азбука здоровья». Круглый стол с представителями ВУЗов Участие команды школы в городской спартакиаде среди ; День открытых дверей в лицее; Вечер встречи выпускников лицея; Школьные соревнования по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, баскетболу; Создание агитбригады «Мы за здоровый образ жизни»; Дни здоровья; Участие в городском первенстве по футболу, волейболу баскетболу; Походы выходного дня Спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» <u>Социально – значимая деятельность</u>

развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима	Проект «Гражданин» (родному району, городу желаем); Благотворительные акции; Участие в волонтёрском движении; Проведение профилактических акций «Мы за здоровый образ жизни», «Сделай свой выбор», «Трезвое решение» по областной программе «Свежий ветер» Экологическая акция «Чистый город» Облагораживание территории, прилегающей к школе, детскому саду «Сказка», для детей дошкольного и младшего школьного возраста Выпуск экологических буклетов

дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.	
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии: • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности	Учебная деятельность Индивидуальное консультирование психологов для учащихся по формированию навыков самопознания, самоанализа и самораскрытия Просмотр тематических видеофильмов Воспитательная и внеурочная деятельность Практикум «Составление программы самовоспитания» Интеллектуальный марафон. Классные часы:

непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;	«Учитесь учиться» (5 классы). «Я расту, я умнею» (6 – 8 классы). Викторина «Умники и умницы» (9 классы). Профориентационная работа Диагностика «Наши намерения и выбор будущего». Классные часы и беседы «Самые интересные и нужные профессии» (5-8 классы). Круглый стол «Профессионал XXI века. Какой он?» (9 классы). Встречи с представителями разных профессий. Час общения «Учебное заведение и моя специальность. Что я знаю». Ярмарка профессий. Экскурсии на предприятия.

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.	
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической	Учебная деятельность Тематические уроки, дискуссии Мероприятия предметной недели

культуры (эстетическое воспитание): • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.	Воспитательная и внеурочная деятельность. Экскурсия по виртуальному музею «Диалог культур» Лекторий «Всемирное наследие и туризм» Тематические классные часы, беседы, дискуссии. Фестивали творчества. Декада народной культуры Театрализованные представления школьного объединения «Кураж». Встречи в литературной гостиной с интересными людьми – артистами, деятелями науки и культуры и др. Симфонические концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные представления учреждений культуры г.Самара на базе школы. Дни классической, народной, современной музыки. Дни театра в школе(театрализованные представления) Деятельность клуба «Планета друзей» Организация и проведение Дня межкультурного диалога и встреч с представителями других стран

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в

реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных

возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках

бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе

учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Модуль «Я и моя культура»

Главные идеи:

1. Выявление эстетических потребностей школьников, содействие развитию их творческого потенциала;
2. Формирование у обучающихся художественного вкуса, способности самостоятельно ориентироваться в явлениях художественной, театральной и музыкальной культуры.

Главная цель:

1. Научить учащихся любить свое Отечество, свою национальную культуру, самобытность, традиции своего народа

Задачи воспитания

1. Воспитывать положительное отношение к культуре и национальным ценностям, умение понимать и чувствовать их ценность и значимость.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Развивать музыкальную культуру, приобщать детей к классической, духовной и народной музыке.
4. Создавать условия для повышения духовно-нравственного уровня воспитанности и общего культурного уровня учащихся.

5. Воспитывать толерантность и интернационализм.

Содержание воспитательной работы.

1. Привлечение возможностей социума для формирования общей культуры учащихся.
2. Изучение основ национальной культуры народов Поволжья.
3. Создание условий для реализации вокальных, хореографических, театральных способностей учащихся.

Средства реализации модуля

1. Тематические классные часы, беседы, дискуссии.
2. Фестивали творчества.
3. Декада народной культуры
4. Театрализованные представления школьного объединения «Кураж».
5. Встречи в литературной гостиной с интересными людьми – артистами, деятелями науки и культуры и др.
6. Симфонические концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные представления учреждений культуры г.Самара на базе школы.
7. Деятельность клуба «Планета друзей». Организация и проведение Дня межкультурного диалога и встреч с представителями других стран.

2.4.5. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная

деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Мониторинг развития воспитательной системы школы показал, что у многих учащихся недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры. Не все учащиеся с уважением относятся к прошлому своего народа, к родной земле. Это вызвало необходимость скорректировать воспитательную программу школы, сделав в ней акцент на воспитание национальных ценностей. Программа воспитания «Я и мое Отечество» призвала систематизировать и углубить всю деятельность школы, семьи, общественности по духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Целью программы является развитие у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

В структуру программы включены модули, мероприятия которых направлены на формирование определенных ценностей

1. Модуль «Я и моя школа».

Главные идеи:

- Формирование культуры образовательного учреждения
- Создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе

Главная цель: формирование чувства сплоченности и ответственности за развитие своего ОУ.

Задачи воспитания:

1. Создавать клубы, кружки, секции с учетом интересов и потребностей учащихся.
2. Стимулировать активное участие учащихся в развитии своего ОУ.

3. Формировать у учащихся осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов.
4. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.

Содержание воспитательной работы.

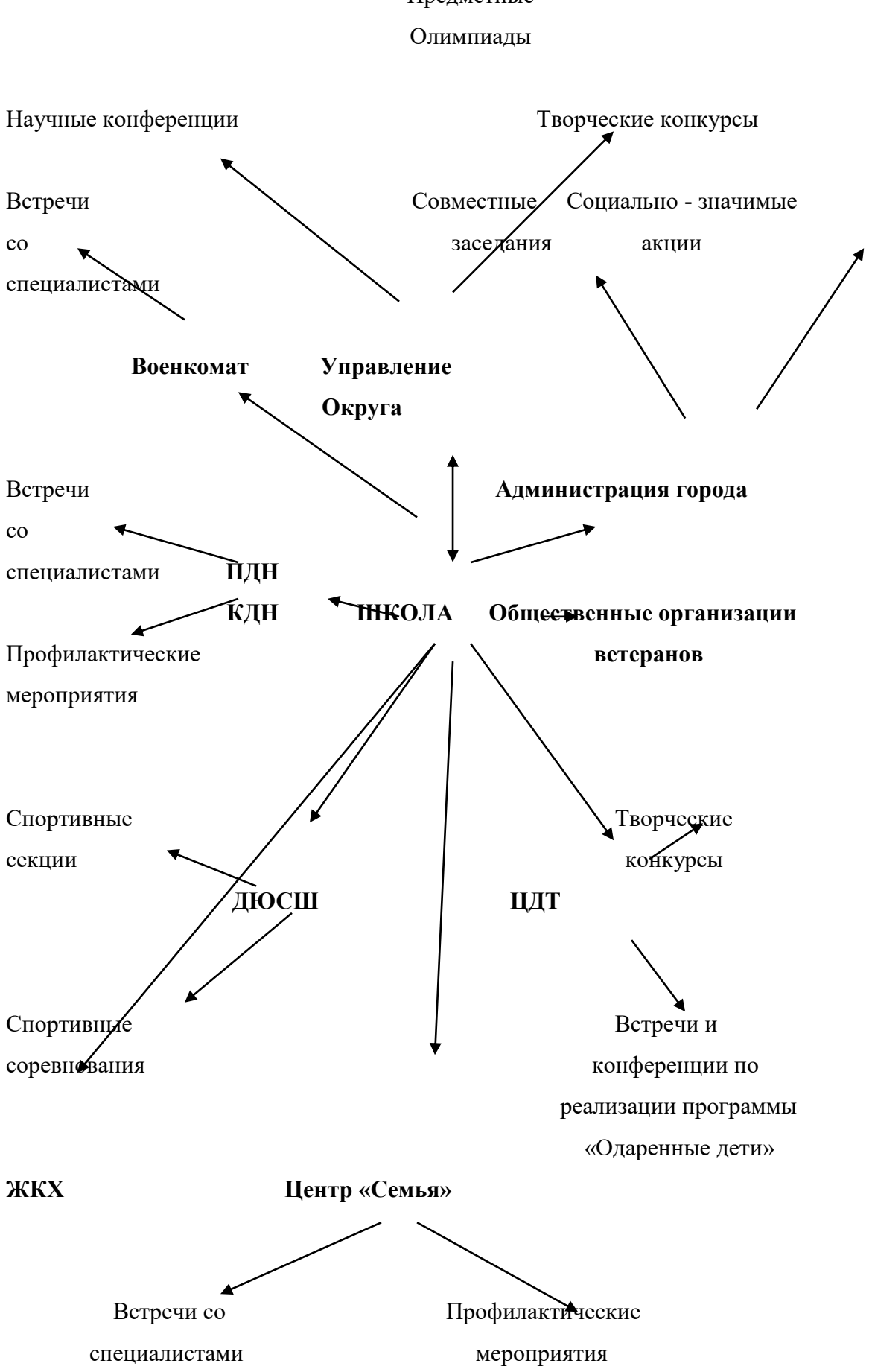
1. Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желаний участвовать в общественной жизни школы.
2. Изучение запросов родителей.
3. Поддержка инициативы учащихся, их самостоятельности в общественной деятельности на благо школы.
4. Формирование школьных и классных ученических органов самоуправления.

   Средства реализации модуля

   1. Создание символов школы
   2. Проект «Школа, которую видим мы», разработка правил и законов школы
   3. Создание фото- и видео летописи «Наши достижения».
   4. Деятельность школьных средств массовой информации(газета «Альтаир», телестудия «Лидер-ТВ», радио «На школьной волне»)
   5. Акция «Неделя сюрпризов и добра в школе»
   6. Трудовые и экологические десанты
   7. Деятельность школьных органов ученического самоуправления.
   8. Традиционные праздники: «Посвящение в Лидеры», «День самоуправления в школе», конкурс «Лидер школы года», праздник достижений и побед «Созвездие талантов», «Интеллектуальный марафон», «КВН между командами учителей и учащихся.

Школа работает как социально – педагогический комплекс на протяжении многих лет.

2.4.5 Взаимодействие школы с социально – культурной средой.



На основе долгосрочных договоров о сотрудничестве в школе создана Культурно – образовательная корпорация

ВУЗы Самары	Учреждения культуры и образования г.о. Кинель	Учреждения культуры и молодежной политики Самарской области
Государственный университет Аэрокосмический университет Медицинский университет Университет путей сообщения Архитектурно – строительный университет Сельскохозяйственная академия Самарский институт повышения квалификации	Центр эстетического развития детей Детская музыкальная школа ДЮСШ Детская художественная школа	Самарская государственная филармония Театр САМАРТ Самарский кукольный театр Самарская областная и детская библиотека Агенство по реализации по реализации молодежной политики Реабилитационный центр «Тополек»

Основные мероприятия с социальными партнёрами школы:

Проведение дней открытых дверей в школе для ВУЗов (ноябрь);

Неделя добрых дел (посещение с благотворительным мероприятиями центра реабилитации «Тополек»)

Встречи с ветеранами локальных войн и Великой Отечественной войны (май);

Акция «Ветеран живёт рядом» «Милосердие» ;

«Разговоры о нравственности» (1 раз в четверть);

Содержание и уход за памятниками воинам Афганской войны;

Концертные программы для военнослужащих, детей-сирот, ветеранов, пожилых людей района;

Дни мужества;

Вахта памяти;

Трудовые десанты

Филармоническик концерты, спектакли, встречи с интересными людьми в школьной музыкально – литературной гостиной

Агенты социальной координации:

Выпускники школы;

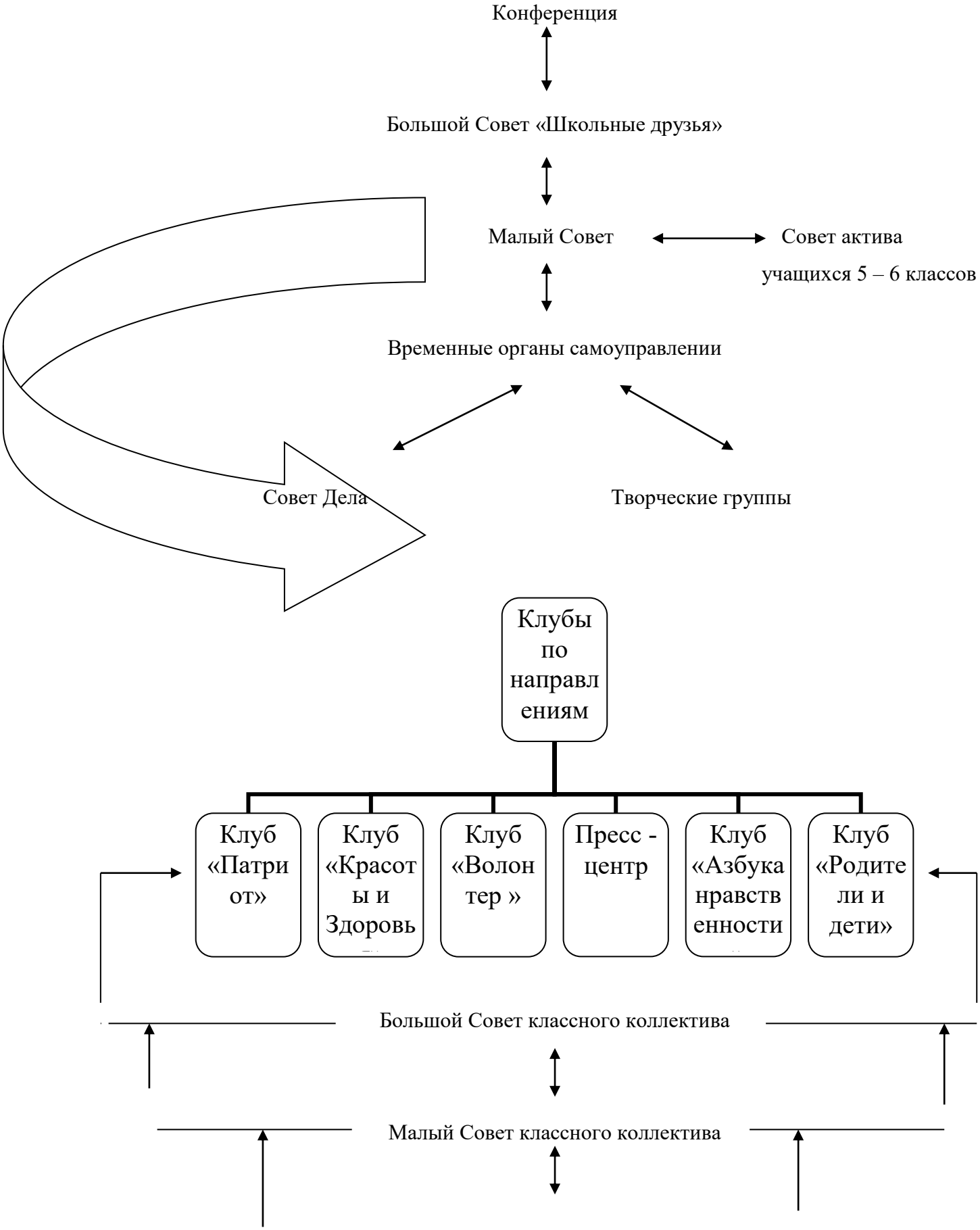
Успешные люди

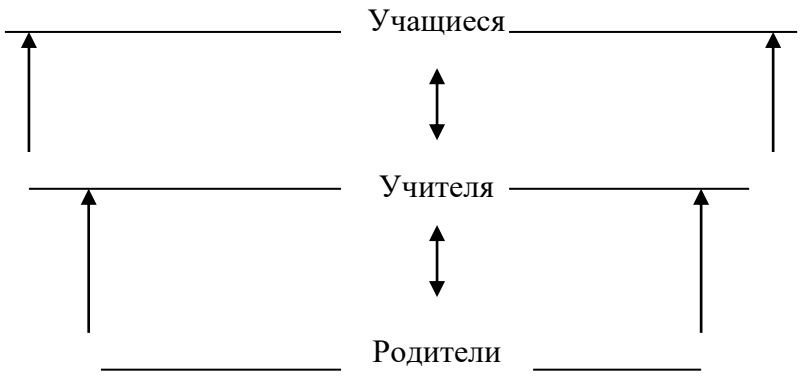
Депутаты городской думы , Молодежной палаты и молодежной общественной организации «Альянс молодых»

Интересные и творческие личности

В школе активно действуют органы ученического самоуправления

Структура самоуправления.





В школе введена школьная форма, проходят встречи с директором школы по обсуждению актуальных проблем для учащихся и школы. Ежегодно в конце года проходит конкурс «Лидер школы года» , на котором вручаются статуэтки самым лучшим ученикам, победителям номинаций «Самый умный ученик», «Самый творческий ученик», «Лучший спортсмен года», «Самый активный ученик», «Открытие года», «Гордость школы», «Самый популярный ученик года»

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений классных руководителей и учителей – предметников «Ярмарка идей» по планированию воспитательной и внеурочной деятельности.

Организация и участие в обучающих семинарах по самоуправлению, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию, внедрению новых воспитательных технологий;

Создание и выпуск печатных и мультимедийных продуктов (диски нароботок, буклеты, памятки);

Школьные издания газеты, спецвыпуски школьного радио и телевидения

Обновление сайта школы;

Творческие группы по подготовке Дня Ученика и самоуправления, новогодних мероприятий, Дня учителя, Дня матери, Последнего звонка, выпускного вечера, церемонии награждения и подведения итогов учебного года;

Новая должностная инструкция классного руководителя, план внеурочной деятельности, положение о внеурочной деятельности, положение о социальном партнёрстве, рейтинговая стимулирующая оплата труда педагогов, корректировка программы воспитания и социализации, составление своих планов работы классными руководителями, положение о

школьных объединениях, организациях, заключение договоров с партнёрами – все это будет способствовать эффективному внедрению программы воспитания и социализации.

Этап социализации обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Создание на базе школы социально – культурной корпорации позволит повысить общую культуру обучающихся, развивать гражданские и социальные инициативы.

В данном направлении разработаны мероприятия модуля «Я и Общество»

Модуль «Я и общество».

Главные идеи:

- Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в обществе в систему собственных ценностей, знаний и убеждений.
- Осознание учащимися необходимости толерантного отношения и уважения других людей.

Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию решений, проявлению нравственного поведения и общению с окружающими людьми.

Задачи воспитания:

1. Вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме.

2. Изучение учащимися правовых норм и законов государства и формирование ответственного к ним отношения.
3. Создание условий для нравственного самовоспитания учащихся.
4. Развитие у учащихся потребности в совершении нравственных поступков.

Содержание воспитательной работы.

1. Изучение уровня сформированности социально – нравственных ценностей и отношений учащимися к ним.
2. Привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся.
3. Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.

Средства реализации модуля

- Неделя благодарения (к 9 мая)
- Неделя Мужества (к 23 февраля)
- Неделя Народного Единства (к 4 ноября)
- Уроки Мужества
- Встречи с ветеранами войны
- Экскурсии в музей военной техники
- Устные журналы «Россия – это…»
- Участие в областных соревнованиях «Разведчик», «Отчизны верные сыны», фотомарафоне «Если бы дети всей Земли»
- Викторины, конкурсы на знание государственных символов
- Система тематических воспитательных классных часов
- Специальный выпуск школьной газеты «Альтаир»
- Издание брошюры «Выдающиеся люди нашего города»
- Проведение благотворительных акций «Милосердие», «Письмо солдату», «Открытка ветерану»

- Школьный конкурс «Лидер» номинация «Инициатива»
- Разработка и реализация социально- значимых проектов
- Весенняя неделя Добра
- Экологические акции
- Акции организации «Волонтер»
- Заседание в 1 городском молодежном форуме «Год молодежи – уверенный старт в будущее»
- «Круглый стол» в Думе Самарской области по патриотическому воспитанию.

Социальное партнерство

Партнер	Совместная деятельность	Сроки
Городской дом культуры	Праздники к Дню защитника Отечества, 9 мая, дню города	Февраль, май август
ЖКХ	Конкурс социальных инициатив «Гражданин» Кружок «Юный объектив»	В течение года
ЦДТ	Кружки «Рукодельница», «Акварель»	В течение года
Молодежная палата, общественная молодежная организация «Альянс молодых»	Социально – значимые и благотворительные акции, совместные заседания	В течение года
Музыкальная и художественная школа, ДЮСШ	Совместные концерты, конкурсы, соревнования	В течение года
Самарская филармония	Проведение выставок работ	В течение года

	учащихся Интерактивная беседа «Детские писатели», «Дети войны»	(октябрь, декабрь, февраль, апрель)
Музей им. П. В. Алабина	Краеведческие, природные, исторические экскурсии Консультации специалистов	В течение года
Самарская областная и детская библиотека	Литературно – музыкальные композиции, беседы, совместные конкурсы «Детские писатели», «Дети войны»	Ноябрь Март, июнь
Агенство по реализации по реализации молодежной политики (ЦСМ)	Брейн – ринг, профилактические акции, КВН, уроки - толерантности	В течение года
Городской центр медицинской профилактики	Консультации и лекции специалистов	В течение года
Управление демографической политики, центр «Семья»	Практикум «Составление программы самовоспитания» Диспут «Жизненные ценности в современном мире»	Октябрь Март
Реабилитационный центр «Тополек»	Акция «Дети – детям», «Славный праздник Новый год» с вручением подарков	Декабрь Апрель Июнь

	от школьников, Благотворительный концерт развлекательные игры во время ВНД и ко дню защиты детей	

2.4.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на

развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и

доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.4.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Мероприятия данного направления реализуются в модуле «Я мое здоровье» школьной программы «Я и мое Отечество» и подпрограмм !Я и мое здоровье», «Школа здорового питания»

Модуль «Я и мое здоровье».

Главные идеи:

- Забота и сохранение своего здоровья – одна из основных обязанностей человека.
- Образ жизни, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.

- Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья.

Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

1. Развитие мотивации у учащихся сознательного отношения к своему здоровью.
2. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
3. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
4. Организация и проведение мероприятий спортивно – оздоровительного направления.

Содержание воспитательной работы.

1. Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение путей преодоления физического нездоровья
2. Изучение отношения родителей и детей к данной проблеме в школе и дома.
3. Изучение возможностей социума для создания условий по формированию ЗОЖ в семье.
4. Изучение спортивных интересов и потребностей в занятиях спортом.
5. Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
6. Привлечение родителей - энтузиастов спортивного движения для пропаганды ЗОЖ в семье.

Средства реализации модуля

- Походы, спортивные игры «Зарница»
- Спортивно – туристический лагерь
- Дни спорта в школе
- Тематические классные часы

- Тематические родительские собрания
- Защита проектов по ЗОЖ
- Участие в конкурсе «Класс свободный от курения»
- Акции «Мы за здоровый образ жизни», «Трезвое решение»
- Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровье»
- Проведение открытых часов, мероприятий посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом
- Пропаганда ЗОЖ в школьных средствах массовой информации: специальные выпуски газет, радиопередач, школьных новостей по ТВ
- Всемирный день здоровья
- Круглые столы со специалистами медицинских учреждений и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.
- Пропаганда физической культуры и ЗОЖ через открытые уроки по биологии, ОБЖ, физической культуры
- Встречи со специалистами здравоохранения «Пресс-конференция открытых вопросов»

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы о правильном режиме дня, о правильном питании	В течение года	Классные руководители, мед сестра
2.	Анкетирование с целью выявления индивидуальной работоспособности каждого учащегося, утомляемости	В начале года	Мед сестра
3.	Медицинский осмотр	В начале (сентябрь), в конце года(май)	Мед сестра
4.	Родительский лекторий «Здоровье ребёнка – наша забота», « В чем успех сдачи экзаменов»	В течение года	Классные руководители, мед сестра, зам директора по ВР
5.	Оформление информационного стенда «Здоровье и я»	постоянно	Зам директора по ВР
6.	Консультации и тренинги психолога в период подготовки к экзаменам	Апрель-май	психолог
7.	Практикум «Среда жизнедеятельности человека»	1 раз в четверть	Классные руководители
8.	Практикум «Природа биологических ритмов»	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Игра «Дорога к доброму здоровью» (5 классы)	1 раз в четверть	Классные руководители
10.	Проект «Путешествие из страны нездоровья в страну Здоровья» (6-9 классы)	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки физической культуры (организация третьего часа)	В течение года	Учитель физической культуры
2.	Организация и проведение физкультминуток на занятиях	В течение дня	Педагоги
3.	Организация и проведение динамических пауз на больших переменах	В течение дня	Учитель физической культуры, классные руководители

4.	Организация спортивно - оздоровительного направления во внеурочной деятельности	В течение недели	Педагоги дополнительного образования
5.	День здоровья	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
6.	Первенство школы по лёгкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу	По плану	Учитель физической культуры
7.	Работа объединений дополнительного образования (спортивно – техническое, физкультурно – оздоровительное направления)	В течение недели	Педагоги дополнительного образования
8.	Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – такая здоровая семья!» «делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	апрель	Учитель физической культуры
9	Практикум «Утомление и переутомление», «Полчаса побеждающие усталость», «Затрата энергии при выполнении физических упражнений». Работа с «Паспортом здоровья» (знакомство с нормативами) Беседа «Твоя личная жизнь»	1 раз в четверть, На уроках физкультуры	Классные руководители, учителья физкультуры

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание,

состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Психологический тренинг «Я и моё здоровье»	2 раза в год	Психолог
2.	Медицинский осмотр	1 раз в год	Мед сестра
3.	Родительский лекторий «Наше здоровье в наших руках»	Несколько раз в год	Зам директора по ВР, мед сестра
4.	Цикл бесед о способах оказания первой медицинской доврачебной помощи (в рамках занятий ОБЖ)	По плану	Преподаватель ОБЖ
5.	Совместные мероприятия, часы – общения «Родители – дети»: «Слагаемые успеха» , вечер вопросов и ответов	По плану	Классные руководители, психолог

6	Практикум «Самомассаж для всех и каждого», «Природа, человек, здоровье». Беседа врачей «Активный отдых»	1 раз в четверть	Классные руководители

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в областном проекте «Правильное питание школьников»	Март - апрель	Зам. директора по ВР
2.	Охват горячим питанием всех обучающихся	В течение года	Ответственный по питанию, классные

			руководители
3.	Беседы о правильном и рациональном питании	В течение года, по плану	Мед сестра
4.	Медицинский осмотр	1 раз в год	Мед сестра
5.	Экскурсии на мясокомбинат, хлебозавод, пищекомбинат	По плану	Классные руководители
6.	Практическое занятие «Формула совершенства». Лекция «Главная заповедь здоровья»	1 раз в четверть	Классные руководители
7.	Реализация мероприятий программы «Школа здорового питания»	В течение года, по плану	Зам. директора по ВР Классные руководители
8.	Проект-исследование «Мода и здоровье». «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».	В течение года, по плану	Зам. директора по ВР Классные руководители

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений

оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Замени сигаретку на конфетку»	Сентябрь, апрель	Совет самоуправления
2.	Поход выходного дня	сентябрь	Классные руководители
3.	Декада по профилактике наркозависимости	декабрь	Зам директора по ВР
4.	Профильные спортивно – оздоровительные смены по профилактической программе «Свежий ветер»	Июнь-август	Зам директора по ВР
5.	Просмотр видеофильма и обсуждение «Жизнь под кайфом»	ноябрь	Классные руководители
6.	Игровые программы «Мы и наши привычки», «Скажем вредным привычкам нет»	В течение года	Классные руководители

7.	Профилактические акции «Сделай свой выбор», «Трезвое решение», брейн – ринг, КВН, профилактический марафон	В течение года	Зам директора по ВР, Инициативная группа волонтеров «на Волне»
8.	Акция «Неделя добра»	январь	Классные руководители
9	Беседа «Депрессия и социальная адаптация»	1 раз в год	Классные руководители
10	Ролевая игра «Конфликт и способы его преодоления»	В течение года (по плану)	Психолог

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Тренинги с приглашением специалистов психологического центра «умение жить среди людей», «Быть уверенным – это здорово»	В течение года	Классные руководители
2.	Организация работы комнаты психологической разгрузки	В течение года	психолог
3.	Индивидуальные консультации психолога	В течение года	психолог

	обучающимся и их родителям		
4.	Цикл бесед о нравственном и духовном воспитании	В течение года (по плану)	Классные руководители
5.	Встречи со специалистами различных структур, круглые столы по обсуждению актуальных вопросов	В течение года (по плану)	Зам директора по ВР

2.4.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

В школе реализуются две подпрограммы «Я и мое здоровье», «Школа здорового питания»

Формы работы с детьми:

- Занятие детей в спортивных кружках и секциях.
- Лекции, семинары, практикумы (в старших классах)
- Проведение спортивных праздников и мероприятий
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, создание презентаций)
- Исследовательская деятельность учащихся
- Экскурсии
- Организация выставок
- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания по ЗОЖ
- Лекторий для родителей.

- Вечера вопросов и ответов.
- Конкурсы.
- Анкетирование родителей
- Информационные стенды для родителей
- Совместно организованные с родителями мероприятия.

Формы работы взаимодействия школы с социумом:

- Спортивные соревнования
- Встречи со спортсменами
- Возможность пользования спортивной базой школы
- Пропаганда здорового образа жизни

Материально-техническое обеспечение.

- Спортивный зал (30 х18 м)
- Малый спортивный зал
- Зал для занятий рукопашным боем
- Плавательный бассейн (4 дорожки по 25 м)
- Тренажерный зал
- Стадион
- Баскетбольная и волейбольная площадки
- 3 игровых площадки для проведения динамических пауз
- Столовая на 250 посадочных мест

Культурно-эстетический блок

- Актовый зал на 470 посадочных мест
- театральная студия
- студия вокала
- хореографический зал

Основные направления деятельности подпрограмм:

Педагоги
- Педагогическое просвещение
- Участие в профессиональных конкурсах в области физкультуры и спорта
- Психологическая разгрузка
- Физическая разгрузка
- Диспансеризация

Учащиеся(учебная деятельность)
- Изменения в организа-ции учебного процесса (3 часа физ-ры, 1 час бассейн, динамические паузы)
- Контроль состояния учебных кабинетов
- Применение здоровьесберегающих технологий на уроках
- Питьевой режим
- Горячее питание

Учащиеся (внеклассная деятельность)
- Военный спортивно-туристический клуб «Поиск»
- Туристический клуб
- Медико-гигиеническое просвещение
- Музыкотерапия
- Пропаганда ЗОЖ
- Лечебно-оздоровительная работа
- Спортивные секции
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Мероприятия областного и окружного уровня на базе школы

Направления деятельности системы физического воспитания

Родители
- Спортивные секции
- Туристический клуб
- Тематическое просвещение
- Совместное проведе-ние внеклассных и общешкольных мероприятий

Социум
- ДЮСШ
- Комитет по физической культуре, туризму и спорту г.о.Кинель
- Областной центр туризма и краеведения
- Агентство по реализации молодежной политики

Жители г.о.Кинель
- Посещение бассейна
- Посещение тренажерного зала
- Посещение спортивного стадиона
- Занятие в спортивных секциях
- Спартакиада «Здоровье»

Циклограмма мероприятий по реализации программы «Я и моё здоровье»

Направление	Мероприятия	Сроки
Организационное	1. Организация здоровьесберегающего режима работы школы 2. Организация работы спортивных секций 3. Организация горячего питания и питьевого режима 4. Планирование мероприятий по здоровьесбережению 5. Осмотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов	Август Сентябрь Сентябрь Сентябрь 3 раза в год
Диагностическое	1. Медицинские осмотры школьников 2. Мониторинг заболеваемости 3. Мониторинг пропусков уроков по болезни 4. Дни ДРК «Здоровье ученика в режиме дня в школе» 5. Изучение уровня физической подготовки учащихся; 6. Анкетирование по вопросам здорового образа жизни	Октябрь, апрель Сентябрь, март Ноябрь, февраль Апрель В течение года Май, сентябрь
Спортивно-оздоровительное	1. Легкоатлетический кросс и эстафета 2. Дни Здоровья 3. Дни спорта в школе	Сентябрь, апрель Сентябрь, май Октябрь, апрель Ноябрь

	4. Внутришкольные соревнования по шашкам 5. Внутришкольные соревнования по волейболу (по параллелям) 6. Лыжные походы и соревнования 7. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни» 8. Спортивные соревнования «Веселые старты» 9. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 10. Внутришкольные соревнования по баскетбол(по параллелям 8-9 классы.) 11. Внутришкольные соревнования по настольному теннису (по параллелям 7-8 классы) 12. Смотр строя и песни 13. Олимпийские дни в летнем оздоровительном лагере 14. Конкурсы и спортивные соревнования летних профильных смен	Ноябрь Декабрь, январь Февраль Декабрь, февраль Февраль, март Март Апрель Апрель Июнь Июнь, август
Просветительское	1. Тематические классные часы 2. Тематические родительские собрания 3. Защита проектов по ЗОЖ	В течение учебного года В течение учебного года Декабрь, апрель

	4. Участие в конкурсе «Класс свободный от курения» 5.Акции «Мы за здоровый образ жизни» 6.Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровье» 7.Проведение открытых часов, мероприятий посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом 8.Пропаганда ЗОЖ в школьных средствах массовой информации: специальные выпуски газет, радиопередач, школьных новостей по ТВ 9.Всемирный день здоровья 10. Круглые столы со специалистами медицинских учреждений и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. 11Пропаганда физической культуры и ЗОЖ через открытые уроки по биологии, ОБЖ, физической культуры. 12.Встречи со специалистами здравоохранения «Пресс-конференция открытых вопросов»	В течение учебного года Октябрь , апрель Ноябрь Декабрь В течение учебного года Апрель В течение учебного года В течение года Декабрь, май
Учебно-методическое	1. Проведение тематических педагогических советов:	

	- Обсуждение и принятие программ здоровьесбережения : - «Аукцион педагогических идей» -«Использование современных образовательных здоровье-сберегающих технологий в урочное и внеурочное время» 2. Проведение тематических заседаний метод. объединений - Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья учащихся. - Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом» - Мониторинг влияния состояния здоровья уч-ся, на качество знаний по предмету. 3. Предупреждение перегрузки учащихся, посторенние уроков с учетом здоровьесбережения. 4. Организация ВШК и анализ проведения уроков с позиции здоровьесбережения.	Октябрь Февраль Сентябрь Декабрь Май В течение учебного года В течение учебного года

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления,

создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) – игровая технология, технология учения в сотрудничестве, личностно-ориентированная технология; методики разноуровневого обучения, дифференцированные домашние задания, работа в группах/парах, коллективная работа, проведение лабораторных, практических, лекционно-семинарских занятий, экскурсии, организация исследовательской и проектной деятельности…

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов (психологи, медицинские работники, методисты);

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогический совет, заседания МО по вопросам	Сентябрь	Администрация

	организации учебно – воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС		
2	Динамика личностного развития обучающихся (по методике Рокича «Ценностные ориентации»)	Сентябрь, апрель	психолог
3	Составление расписания, позволяющего ранжировать умственную и физическую активность обучающихся	В течение года	Администрация
4	Организация в рамках внеурочной деятельности работы объединений дополнительного образования	Сентябрь	Администрация
5	Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации	В течение года	Администрация
6	Организация и проведение на уроках физкультминуток, динамических пауз на переменах, третьего часа физической культуры	В течение года	Администрацияу учителя физической культуры,
7	Контроль нагрузок на уроке, утомляемости учащихся, дозировки домашних заданий	В течение года	Администрация

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Спортивно-оздоровительное направление	1.Легкоатлетический кросс и эстафета	Сентябрь, апрель
	2.Дни Здоровья	Сентябрь, май
	3.Дни спорта в школе	Октябрь, апрель
	4.Внутришкольные соревнования по шашкам	Ноябрь
	5.Внутришкольные соревнования по волейболу (по параллелям)	Ноябрь
	6.Лыжные походы и соревнования	Декабрь, январь
	7.Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни»	Февраль
	8. Спортивные соревнования «А ну-ка , девушки»	март
	9.Спортивные соревнования	Февраль, март

	«Веселые старты» 10.Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай как мы, делай с нами, делай лучше нас» 15.Внутришкольные соревнования по баскетболу(по параллелям 8-9 классы) 16.Внутришкольные соревнования по настольному теннису (по параллелям 7-8 классы) 17.Смотр строя и песни 18.Олимпийские дни в летнем оздоровительном лагере 19.Конкурсы и спортивные соревнования летних профильных смен	Февраль Март Апрель Апрель Июнь Июнь, август
Просветительское направление	3. Тематические классные часы 4. Тематические родительские собрания 3.Защита проектов по ЗОЖ 4. Участие в конкурсе «Класс свободный от курения», «Трезвое решение», «Свежий ветер» 5.Акции «Мы за здоровый образ жизни» 6.Конкурс плакатов и рисунков «Мы	В течение учебного года В течение учебного года Декабрь, апрель В течение учебного года Октябрь , апрель Ноябрь

	выбираем здоровье»	Декабрь
	7.Проведение открытых часов, мероприятий посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом	В течение учебного года.
	8.Пропаганда ЗОЖ в школьных средствах массовой информации: специальные выпуски газет, радиопередач, школьных новостей по ТВ	Апрель В течение учебного года
	9.Всемирный день здоровья	
	10. Круглые столы со специалистами медицинских учреждений и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	В течение года
	11Пропаганда физической культуры и ЗОЖ через открытые уроки по биологии, ОБЖ, физической культуры.	Декабрь, май
	12.Встречи со специалистами здравоохранения «Пресс-конференция открытых вопросов»	

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве

отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

Требования ФГОС	Реализация в ОУ
Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс	Социально-педагогическая программа « Я и мое Здоровье» на 2010- 2015 уч.гг «Школа здорового питания» на 2010-2016 уч.гг
Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу	

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Мероприятия модуля комплексно – целевой программы «Я и мое Отечество», Социально-педагогических программа « Я и мое Здоровье» на 2010-2015 уч.гг, «Школа здорового питания» на 2011-2016 уч.гг

Модуль «Я и моя семья».

Главные идеи:

- Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне.
- Ребенок должен сохранить устои семьи, знать ее корни, быть опорой и надеждой для родителей.
- Школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с семьей, родным домом.

Главная цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

1. Создание условий для активного участия семьи в воспитательном процессе школы.
2. Позитивное влияние на формирование у детей и родителей семейных ценностей.
3. Создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание воспитательной работы.

1. Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно – ценностной сфере детей и родителей.
2. Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
3. Удовлетворение потребностей родителей и консультативной помощи в воспитании детей, просвещение по вопросам психологии и педагогики.
4. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.
5. Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Средства реализации модуля

1. Тематические классные часы «Родительский дом –начало начал»

2. Неделя Семьи.
3. Дни открытых дверей в школе.
4. Психолого-педагогические лектории и индивидуальные консультации.
5. Заседания круглого стола «Дети, родители, учитель» (Вечер вопросов и ответов).
6. Совместные семейные праздники, спортивные праздники, походы и экскурсии.
7. Проведение встреч родителей со специалистами.
8. Участие родителей в управлении школой в составе Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания «Как услышать подростка», «Путь к успеху», «Уберечь детей от киберзависимости и игромании»	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
2.	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Праздник «День здоровья»	2 раза в год	
4.	Конкурс знатоков (интеллектуальная игра учащихся и родителей)	2 раза в год	
5.	Дни экологической культуры	сентябрь апрель	Зам.директора по ВР
6.	Выпуск листовки «10 советов родителям желающим уберечь своего ребенка от знакомства с алкоголем и курением»	ноябрь	Зам.директора по ВР Психолог. служба
7.	Консультации психологов «Формирование коммуникативных умений. Десять способов	январь	Зам.директора по ВР

	сказать нет»		Психолог. служба
8.	Лекторий для родителей и консультации«Особенности развития ребёнка в подростковом возрасте»	В течении гола	психолог
9.	Общешкольные мероприятия(игры, викторины, презентации) по теме «Мы и природа», «Мы и экология»	В течении гола	Зам.директора по ВР Кл. рук-ли
10	Открытые мероприятия объединения «Юный эколог»	В течении гола	Учитель биологии

2.4.9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и

экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4.10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды,

воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.4.11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного

учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики

процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых

показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 5-х классов

План мониторинга

1.	УУД	*Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 5-х классов.*		
1.1.	П Р	Диагностика умственного развития и способности к учебной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднюю (групповой тест «Интеллектуальная лабильность»)	Ноябрь	Справка
1.2.	П К	Диагностика сформированности учебно-информационных и учебно-коммуникативных навыков учащихся 5-х классов (групповое тестирование)	Февраль	Справка
1.3.	П	Диагностика отдельных сторон понятийного мышления и особенностей процесса развития младших подростков (групповая, методика ШТОМ-5 Школьный тест освоенности мышления учащихся 5-х классов)	Март	Справка

1.4.	П Р	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена)	Март	Справка
1.5.	Р	Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)	Март	Справка
2.	УУД	*Изучение психологического здоровья учащихся 5-х классов (тревожность, мотивация и проч.).*		
2.1.		Изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднее звено (анкетирование, групповое)	Сентябрь	Справка
2.2.	Л	Определение индивидуального психолого-педагогического типа учащихся 5-х классов (тест Айзенка)	Октябрь	Справка
2.3.	Л	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-х классов (проективный тест «Несуществующее животное»)	Ноябрь	Справка
2.4.	Л К	Диагностика уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов (тест Филипса)	Декабрь	Справка
2.5.	Л	Изучение мотивации учения пятиклассников (анкетирование)	Декабрь	Справка
2.6.	Л П	Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности (групповая методика диагностики эмоционального отношения к учению (авт. Ч.Д.Спилберг, модификация А.Д.Андреевой)	Декабрь	Справка
2.7.	Л	Диагностика самооценки и уровня притязаний учащихся 5-х классов (Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн)	Февраль	Справка
2.8.	Л	Диагностика учебной мотивации учащихся 5-х классов (методика диагностики отношения к	Февраль	Справка

		учебным предметам Л.Балабкиной)		
2.9.	ЛК	Диагностика агрессии у подростков (групповая, опросник А.Басса и А.Дарки (адаптация А.К. Осницкого)	Март	Справка
2.10	ЛК	Диагностика «Направленность личности» (ориентационная анкета Б. Басса)	Март	Справка
2.11	Л	Диагностика уровня развития морального сознания (дилеммы Л. Колберга)	Март	Справка
2.12	ЛК	Диагностика межличностных отношений в коллективах 5-х классов (социометрия)	Апрель	Справка
2.13	Л	Диагностика «Уровень нравственной воспитанности (опросник-самооценка)	Апрель	Справка
2.14	Л	Диагностика личностных качеств (сокращённый вариант Висбаденского опросника (WIPPF)	Апрель	Справка

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *соблюдение интересов ребёнка*

— *системность*

— *непрерывность*

— *вариативность*

—*рекомендательный характер оказания помощи*.

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

—диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью

соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1) Предшкола
2) Коррекционные группы
3) Индивидуальный и дифференцированный подход

4) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Городская медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

Требования к условиям реализации подпрограммы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодич-ность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,

		программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог –

	др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	консультации		психолог Заместитель директора по НМР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие

				организации

Направления работы специалистов

Педагогическое сопровождение

Направления	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование . Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.

	4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.		
Коррек-ционное	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения,	

	механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества	

		коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов	

2.6. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Пояснительная записка

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образовании, а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательного учреждения

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Цель междисциплинарной программы:

Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на всех ступенях основного общего образования.

Задачи:

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;

- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения всех предметов на ступени основного общего образования должны быть сформированы навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

Переход от «знаньевоцентрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении.

Под ИКТ- компетентностью понимается:

1. Использование цифровых технологий в обучении
2. Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации
3. Умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация
4. Умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ
5. Этика работы в информационно-коммуникативном пространстве (Нетикет)

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: именно на основе достижений

младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

ФГОС НОО	**ФГОС ООО**
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Обращение с устройствами ИКТ
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Фиксация изображений и звуков
Обработка и поиск информации	Создание графических объектов Создание музыкальных и звуковых сообщений Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
Создание, представление и передача сообщений	Создание письменных сообщений Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
Планирование деятельности, управление и организация	Моделирование, проектирование и управление
	Поиск и организация хранения информации
	Коммуникация и социальное взаимодействие

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные

действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе:

Личностные

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

Регулятивные

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

Познавательные

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Коммуникативные

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной или личной

коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Элементы образовательной ИКТ - компетентности	**В каких областях формируются умения**
1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:	преимущественно в предметной области «Технология».
2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.
3. Создание письменных текстов	русский язык, иностранный язык, литература, история
4. Создание графических объектов	технология, обществознание, география, история, математика.
5.Создание музыкальных и звуковых объектов	искусство, внеурочная деятельность.
6.Создание сообщений (гипермедиа)	во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.
7.Восприятие, понимание и использование сообщений	литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

(гипермедиа)	
8.Коммуникация и социальное взаимодействие	Все предметы и внеурочная активность
9.Поиск информации	в курсе истории, а так же во всех предметах.
10.Организация хранения информации	преимущественно: литература, технология, все предметы.
11.Анализ информации, математическая обработка данных	естественные науки, обществознание, математика.
12.Моделирование и проектирование. Управление	технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля

достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать мотивированные и способные обучающиеся.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся» соответствуют следующим этапам образовательного процесса: 5 - 6 класс, 7-8 класс, 9 класс.

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» осуществляется через различные формы урочной и внеурочной деятельности:

Урочная деятельность

1. Урок-виртуальное путешествие;
2. Урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ;
3. Бинарные уроки;
4. Виртуальная экскурсия;
5. Уроки на базе других образовательных пространств;
6. Исследовательские проекты с элементами моделирования;
7. Выступление с проектом перед аудиторией, представление собственного опыта.

Внеурочная деятельность

1. Участие в работе школьных клубов, технических студий, кружков, научных сообществ;
2. Защита исследовательских проектов;
3. Школьная научно-практическая конференция «День науки, знаний и творчества»;
4. Окружные и областные научно-практические конференции школьников, в том числе дистанционные;
5. Конкурсные программы и проекты по Робототехнике.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда школы

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Таким образом, информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В нашем варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических

материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглащающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Модель школы информатизации предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение в школе имеется: школьный файловый сервер, доступный с любого рабочего места, единая локальная сеть и рабочие места администрации школы.

Изменилась и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он стал центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками

образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Оценка ИКТ – компетентности обучающихся и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Уровень сформированности ИКТ- компетентности обучающегося отражается в листе оценивания достижения результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *(Приложение 2).* Результат заносится в личный Портфолио обучающегося в раздел «Достижения в междисциплинарных программах».

В соответствии с примерной программой основного общего образования по ФГОС, под ИКТ-компетентностью педагога понимается умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

Для выявления уровня ИКТ-компетентности педагогов *(Приложение 3)* необходимо проанализировать следующее:

1. Квалификационную категорию каждого педагога, а также предметную область, в которой он работает;
2. Проанализировать перечень КПК, которые проходили педагоги (название курсов, количество часов);

3. Проанализировать возможности работы с интерактивным комплексом (элементами интерактивной доски) каждого педагога;
4. Выявить степень активности и готовности педагогов к транслированию своего педагогического опыта с помощью ИКТ (учительские сайты, индивидуальный сайт учителя);
5. Проанализировать возможности учителей использовать ЦОР на уроке (презентации, электронные схемы, диаграммы, электронные карты и т.д.);
6. Проанализировать уровень компетентности каждого учителя в сфере работы с Интернет-ресурсами и среде Интернет (поиск, интерпретация информации);
7. Проанализировать опыт использования проектной деятельности с использованием ИКТ в учебном процессе каждого педагога

Описание уровня ИКТ-компетентности педагогов школы может быть составлено в виде портфолио на каждого учителя, либо в форме характеристики педагогического опыта по применению ИКТ в учебном процессе каждого учителя.

Приложение 1.

Планируемые результаты межпредметной программы «Формирование ИКТ -компетентности обучающихся»

	Этап освоения МДП		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.	5-6 классы	*Обращение с устройствами ИКТ*	• Входить в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет с помощью учителя. • Правильно включать и выключать устройства ИКТ. • Соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром взрослого. • Использовать в своей учебной и внеурочной деятельности сканеры и принтеры. • Соблюдать требования техники безопасности при работе с ИКТ устройствами.	• Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации • Использовать фиксацию изображений и звуков • Анализировать и отбирать информацию, находить необходимое визуальное решение в соответствии с содержанием • Работать с текстом (вводить, редактировать,
		Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	• Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; • Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя; • Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе	

			проведения эксперимента;	форматировать)
		Создание графических объектов, *Создание музыкальных и звуковых объектов*	• Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; • Создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; • Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.	• Познакомится с правилами пользования, назначением различных форумов и блогов. • Искать информацию по определенной теме • Представлять информацию с помощью различных видов диаграмм • Познакомится с инструментами ИКТ для учета систематизации и обработки информации
		Создание письменных текстов *Создание сообщений (гипермедиа)* *Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа*	• Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; • Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; • С помощью учителя подключать устройства сканирования • Выделять структуру сообщения; • Выделять фрагменты сообщения;	

			• Составлять вопросы к сообщению	
		Коммуникация и социальное взаимодействие	• Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; • Уважать информационные права других людей; • Соблюдать правила культуры общения в сети • Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; • Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; • Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;	
		Поиск информации *Организация хранения информации*	• Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации; • Грамотно строить запрос для поиска информации по	

			одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; • Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;	
		Анализ информации, математическая обработка данных	• Проектировать несложные объекты; • Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.	
		Моделирование и проектирование. Управление	• Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации; • Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач •	
2.	7-8 классы	*Обращение с устройствами ИКТ*	• Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей	• Выбирать компьютерные

			деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ; • Использовать сканеры для воспроизведения графической информации • Участвовать в разработке структуры ИС ОУ; • Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала	инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; • Использовать различные средства для фиксации, записи изображений и звуков, а также их обработки • Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;
		Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	• Использовать результаты фиксации изображения и звука в ходе проектной работы; • Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов • Корректировать изображения и звуки с помощью специальных компьютерных инструментов; • Создавать презентации с использованием цифровых фотографий, ориентируясь на смысловое содержание идеи.	
		Создание графических объектов,	• Создавать геометрические объекты средствами Excel; • Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной	

		Создание музыкальных и звуковых объектов	задачей; • Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; • Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм • Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; • Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;	• Взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; • Быть участником группы, сообщества в Интернете; • Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет • Извлекать необходимую информацию, избирательно относиться к ней • Использовать
		Создание письменных текстов *Создание сообщений (гипермедиа)* *Восприятие,*	• Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; • Работать с текстом (подготовка докладов, рефератов); • Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; • Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в	

		понимание и использование сообщений (гипермедиа	текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. • Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д. • Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента. • Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий	различные сайты для получения дополнительной информации • Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; • Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для
		Коммуникация и социальное взаимодействие	• Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействии в условиях образовательного процесса; • Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников; • Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых	

			отношений	представления социальных
		Поиск информации *Организация хранения информации*	• Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации • Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; • Критически относится к информации; • Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в учебной и внеурочной деятельности; • Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;	
		Анализ информации, математическая обработка данных	• Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях • Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения	
		Моделирование и проектирование.	• Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения	

		Управление	познавательных задач; • Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; • Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; • Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.	
3.	9 классы	*Обращение с устройствами ИКТ*	• Подключать устройства ИКТ к электрической сети, использовать аккумуляторы; • Входить в операционную систему; • выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;	•Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком •Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; •Использовать возможности ИКТ в

			• Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • Размещать информационный объект (сообщения) в информационной среде; • выводить информацию на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать), правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.	творческой деятельности, связанной с искусством; • Создавать мультипликационные фильмы; • Создавать виртуальные модели, трѐхмерных объектов. • Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. • Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • Понимать сообщения, используя при их восприятии
		Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	• Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • Проводить обработку цифровых фотографий с	

			использованием специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием специальных компьютерных инструментов; • Осуществлять видеосъёмку, проводить монтаж отснятого материала, озвучивать видео сообщения с использованием специальных программ.	внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники, взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • Взаимодействовать с партнѐрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). • Использовать различные приѐмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности,
		Создание графических объектов, *Создание музыкальных и звуковых объектов*	• Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с задачами; • Создавать специализированные карты и диаграммы, • Создавать графические произведения с проведением рукой произвольных линий; • Создавать мультипликации в соответствии с задачами; • Создавать виртуальных модели трехмерных объектов,	

			• Использовать музыкальные и звуковые редакторы, • Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы	проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • Использовать догадку, озарение, интуицию; • Использовать такие математические методы
		Создание письменных текстов *Создание сообщений (гипермедиа)* *Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа*	• Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • Вводить текст на русском языке слепым десятипальцевым методом; • Осуществлять редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); • Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • Использовать средства орфографического и синтаксического	

			контроля русского текста и текста на иностранном языке; • Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; • Использовать цитирование и внешние ссылки; • Проектировать дизайн сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки; • Формулировать вопросы к сообщению; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки, комментарии; • Проводить деконструкцию сообщений, выделять в них фрагменты, цитирование; • Работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования); • Избирательно подходить к информации, способность к	и приѐмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • Использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

			отказу от потребления ненужной информации;	• Использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства • Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного
		Коммуникация и социальное взаимодействие	• Выступать с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию; • Участвовать в обсуждении (видео-аудио, текст); • Отправлять письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи; • Вести личный дневник (блог); • Взаимодействовать в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики); • Соблюдать информационную культура, этику и право. Уважать информационные права других людей.	
		Поиск информации *Организация хранения информации*	• Применять приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Выстраивать запросы для поиска информации. Анализировать результаты запросов; • Применять приемы поиска информации на персональном компьютере;	

			• Составлять библиотечные каталоги, использовать каталоги для поиска необходимых книг; • Создавать систему окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; • Формировать собственное информационное пространство: создавать систему папок и размещать в ней нужных информационные источники, размещать информацию в Интернет; • Осуществлять поиск в базе данных, заполнять базы данных, создавать базы данных	проекта.
		Анализ информации, математическая обработка данных	• Проводить естественнонаучные и социальные измерений, вводить результаты измерений и других цифровых данных, их обрабатывать. Соединять средства цифровой и видео фиксации. Строить математические модели; • Осуществлять эксперимент и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике	

Приложение 2.

Лист оценивания достижения результатов освоения междисциплинарной программы обучающимися

Этап освоения: 5-6 классы.

Фамилия, имя учащегося:

_____

Класс: _____

	Планируемые результаты освоения МДП	Не сформировано (0 баллов)	Сформировано на уровне стандарта (1 балл)	Сформировано на уровне выше стандарта (2 балла)
1	Использовать в своей учебной и внеурочной деятельности сканеры и принтеры			
2	Осуществлять фиксацию звуков и изображений			
3	Использовать фиксацию звуков и изображений в ходе проведения эксперимента			
4	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках,			
5	Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.			
6	Набирать текст на родном языке			
7	Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;			
8	Выделять структуру и фрагменты сообщения			
9	Составлять вопросы к сообщению			
10	Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта			

11	Уважать информационные права других людей; Соблюдать правила культуры общения в сети			
12	Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения			
13	Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы			
14	Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности			
15	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации.			
16	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;			
17	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки			
18	Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д			
19	Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации			
20	Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач			
21	Соблюдать требования техники безопасности при работе с ИКТ устройствами.			
22	**Итого (общее количество баллов)**			
23	**Качественная характеристика процесса достижения результатов МДП (классный руководитель, учителя)**			

Приложение 3.

Оценка уровня ИКТ – компетентности педагога

ФИО

_____

Квалификационная категория

_____

Наличие сайта, ведение блога

_____

КПК

_____

	Не использ ую	Исполь зую редко	Исполь зую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			
Ищу учебные материалы в Интернет			

Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это			
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.			
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения			

которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.			
Работа над краткосрочным учебным проектом.			
Итого			

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план ООО

Пояснительная записка

к учебному плану ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» с углубленным изучением отдельных предметов по основным общеобразовательным программам основного общего образования (5-9 классов) на 2015-2016 учебный год

Учебный план является нормативным документом школы, на основе которого реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ч. 22 ст. Закона «Об образовании в Российской Федерации» «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся», а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Особенности образовательного учреждения

ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» с углубленным изучением отдельных предметов г.о.Кинель является средним общеобразовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые основные образовательные программы

№	Наименование программы	Срок реализации	Количество классов-комплектов
1	Основная образовательная программа начального общего образования (в	4 года	16 (1-4 классы)

	соответствии с ФГОС)		
2	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС)	5 лет	16 (5-8 классы)
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	5 лет	3 (9-е классы)
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)	2 года	4 (10-11 классы)

Учебный план ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» по основным общеобразовательным программам основного общего образования разработан с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.12. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования).
3. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189(с изменениями на 29.06.2011).
4. Примерных основных образовательных программамхи начального общего и основного общего образования. Одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) (программы размещены в реестре примерных основных образовательных программ: http://fgosreestr/ru/
5. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2010 г., регистрационный номер 198682.

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

8. Приказа N 1994 от 03.06.2011 года “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

9. Приказа N 74 от 01.02.2012 г.“О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

10. Письма Минобрнауки РФ от 20.07.2015 № МО-16-09-01/692 ТУ «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

11. Письма Министерства образования и науки Самарской области от 19.08.2015 г. № МО-16-09-01/787-Ту «Об организации в 2015/16 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых, восьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

Учебный план ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер»:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся при 6-дневной учебной неделе;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования в 5-6-7-8 классах направлен на достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы.

Учебный план ООО в 5-6-7-8 классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Распределение часов учебного плана.

В обязательной части плана в предметной области «Филология» в 5-х классах предусматривается изучение русского языка - 5 часов в неделю, литературы- 3 часа в неделю, изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю, в 6-х классах на изучение русского языка– 6 часов в неделю и на изучение литературы – 3 часа в неделю. В 7-х классах общее количество часов на предметы области «Филология» составляют 6 часов в неделю: 4 часа на русский язык и 2 часа на изучение литературы, в 8-х классах 3 часа на русский язык и 2 часа на изучение литературы.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика» . Увеличение количества часов более 5 производится из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с выбором профиля обучения на основании заявлений родителей.

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История (2 часа в неделю), Обществознание (1 час в неделю), География (1 час в неделю), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (0,5 часа в неделю).

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю, 1 час из которых проводится в бассейне. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в 7-8 классах по 1 часу в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 28,5 часов в 5-х классах, 29 часов в 6-х классах, 31 час в 7-х классах, 32 часов в 8-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает использование часов для реализации программ углубленного изучения английского языка, математики, информатики и ИКТ, химии, биологии.

Преподавание математики в классах ***информационного профиля*** (5б, 5в, 5г) увеличено на 1,5 часа и составляет 6,5 часов в неделю, в 6б, 6в, 6г увеличено на 2 часа и составляет 7 часов в неделю, в классах химико-биологического и гуманитарного профиля(6а, 6д) увеличено на 1 час и составляет 6 часов в неделю. В 7б,7в, 8б, классах для преподавания алгебры выделяется дополнительно 2 часа в неделю и составляет суммарно 5 часов. Также 2 часа в неделю дополнительно на изучение алгебры выделяется обучающимся одной подгруппы двупрофильного 8а класса (углубленное изучение математики, информатики и ИКТ и английского языка) из часов деления на подгруппы. В

классах с углубленным изучением химии и биологии на изучение алгебры выделяется дополнительно по 1 часу в неделю и составляет часа.

Из часов учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 5-6 классах выделено по 1 часу в неделю на изучение Информатики и ИКТ в классах гуманитарного и химико-биологического профиля, и по 2 часа в неделю в классах информационного профиля.

В целях осуществления преемственности с учебным планом 2014-2015 учебного годов, в 1 подгруппе 5а, 6а, 7а, 2 подгруппе 8а классах осуществляется ***углубленное изучение английского языка***.

Дополнительное количество часов в 2015-2016 учебном году составляет в 5а классе-2,5 часа в неделю, в 6а,7а,8а классах -3 часа в неделю. В двупрофильных классах (5а, 8а) классах происходит групповое деление на углубленное изучение разных предметов: в 5а классе – английского языка и химии-биологии, которое реализуется пропедевтическим курсом «Естествознание» в объеме 1,5 часа в неделю; в 8а классе – английского языка и математики-информатики. Дополнительные часы введены за счет деления групп на изучение английского языка и распределены следующим образом: в 5а классе 1 группа изучает английский в объеме 5,5 часов в неделю, а в другой группе 3 часа отведено на изучение английского языка на базовом уровне, 1,5 часа на изучение естествознания и 1 час дополнительно на изучение биологии. В 8а классе 1 подгруппа изучает английский язык в объеме 6 часов в неделю, во 2 подгруппе – за счет деления часов английского языка распределение проводится следующим образом: 3 часа на изучение английского языка на базовом уровне, 1 час на углубленное изучение математики (алгебры), 1 час на углубленное изучение информатики и ИКТ и 1 дополнительный час на изучение курса физики.

Углубленное изучение химии и биологии осуществляется в соответствии с учебными планами предыдущих лет по следующему принципу:

- введение пропедевтического курса «Естествознание» во второй подгруппе 5а класса (1,5 часа в неделю), в 6д классе (1 час в неделю)

- введение дополнительного часа биологии в 5а классе;
- введение вводного курса химии в 7-х классах в размере 1 час в неделю и дополнительного 1 часа в неделю химии и 1 часа биологии в 7г классе
- введение дополнительно 2 часов химии и 1 часа биологии в 8в классе.

Для оптимальной организации учебного расписания в 1 полугодии все часы учебного плана, заканчивающиеся на дробные цифры (0,5; 5,5 и 6,5) введены целыми часами, соответственно во втором полугодии в расписании будет на 1 час меньше в 5а классе английского языка, в 5б,5в,5г – на 1 час меньше математики. Кроме того, во втором полугодии вводится курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю.

В 8а,б, в классах введен курс «Краеведение» в размере 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и, по возможности, соответствует профилю класса. Например, в 7г классе с углубленным изучением химии и биологии проводятся занятия по изучению латинского языка, в классах с углубленным изучением английского языка (5а,6а) - «Английская театральная шкатулка», в классах с углубленным изучением математики – занятия интеллектуального клуба «Эрудит», «Шахматы», «Робототехника», с углубленным изучением информатики (5в,6в,7б) – по созданию мультфильмов. Во всех классах за счет внеурочной деятельности введено дополнительное занятие по плаванию и робототехнике. (В приложении – пояснительная записка к плану внеурочной деятельности).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции,

диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования - 35 учебных недель. Продолжительность урока-40 минут. В V-IX классах 6-дневная рабочая неделя. В школе используется триместровая организация учебного года. Занятия организованы в первую смену. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПин 2.4.2.2821-10.

Текущий контроль успеваемости обучающихся ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный -5) и/ или в форме «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер».

План образовательного мониторинга

	сентябрь	октябрь	декабрь	апрель	май
5 класс	Входной контроль базовых знаний	Определение уровня УУД	Промежуточный контроль	Сформированность УУД	Итоговый предметный контроль
6 класс	Входной предметный контроль	Комплексные работы	Промежуточный контроль	Сформированность УУД	Итоговый предметный контроль
7 класс	Входной контроль	-	Промежуточный контроль	Сформированность УУД	Итоговый предметный контроль
8 класс	Входной контроль	-	Промежуточный контроль	Сформированность УУД	Итоговый предметный контроль

Учебный план основного общего образования (9 классы)

Учебный план 9 классов ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» разработан с учётом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.12.№ 273 –ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08 2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08. 2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);

- письма Министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 г. № МО-16-03/226-ТУ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Сан ПиН 2.4.2.2821-10», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 29.06.2011 г.);
- приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебный план ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» для 9-х классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных и региональных компонентов государственного стандарта, включающего в себя перечень учебных предметов и количество часов на их изучение (32 часа).

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения в объеме 4 часа в неделю.

Учебный план ООО в 9 классах составлен с учётом реализации ООП ООО и направлен на достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовности к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся (36 часов в неделю), состав и структуру обязательных предметных областей по классам, реализуется по 6-дневной учебной неделе.

В соответствии с принципом преемственности с учебными планами прошлых лет, в 9-х классах обеспечивается углубленное изучение английского языка (1 подгруппа в 9а классе) – дополнительно 2 часа из вариативной части учебного плана; химии и биологии (вторая подгруппа в 9а классе) – по 1 часу химии и биологии дополнительно из вариативной части за счет деления на группы при изучении английского языка; углубленного изучения математики и информатики в 9б и 9в классах. Для более серьезной подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку введен дополнительный час в каждом 9 классе. Оставшиеся часы вариативной части учебного плана в 9б и 9в классах отведены для углубленного изучения математики (алгебры) - 2 часа и расширенного изучения курса физики (1 час) для реализации программы профориентации школы по техническому направлению.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» в следующих формах: контрольная работа, тест, в 9 классах дополнительно – государственная итоговая аттестация по завершении учебного года.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный -5) и/ или в форме «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточные оценки по балльной системе выставляются за триместр в 9 классах по всем предметам учебного плана. Годовые оценки по балльной системе выставляются как среднее арифметическое триместровых оценок по всем предметам учебного плана.

План образовательного мониторинга

	сентябрь	декабрь	январь	март	май
9 класс	Входной контроль	Промежуточный контроль	Пробная аттестация	Пробная аттестация	Пред-аттестационный контроль

Обеспечение учебного плана

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. За основу приняты федеральные программы.

Для реализации учебного плана и общеобразовательных программ используются УМК с соблюдением преемственности в обучении и выборе учебников в соответствии с Федеральным перечнем (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253).

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объёме.

Недельный учебный план для V-VIII классов, реализующих образовательную программу основного общего образования ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер»

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	VIII	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	-		10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрия	-	-	2	2	4
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0				1/0
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	4
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		3
	Искусство				1	1
	Музыка	1	1	1		3
Технология	Технология	2	2	1	1	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	основы безопасности жизнедеятельности			1	1	2
	ИТОГО:	**28,5**	**29**	**31**	**32**	**120,5**
Часть формируемая участниками образовательного процесса		3,5	4	4	4	15.5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	136
Внеурочная деятельность		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
	ИТОГО:	**38**	**39**	**41**	**42**	**160**

Недельный учебный план для IX классов, реализующих образовательную программу основного общего образования ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	IX	Всего
Инвариантная часть		
Русский язык	2	**2**
Литература	3	**3**
Иностранный язык	3	**3**
Математика (алгебра)	3	**3**
Математика (геометрия)	2	**2**
Информатика и ИКТ	2	**2**
История	2	**2**
Обществознание (включая экономику и право)	1	**1**
География	2	**2**
Физика	2	**2**
Химия	2	**2**
Биология	2	**2**
Искусство	1	**1**
Физическая культура	3	**3**
ИТОГО:	**30**	**30**
Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе	**6**	**6**
Предпрофильная подготовка	1	**1**
Проектная деятельность	1	**1**
Вариативная часть	4	**4**
ИТОГО:	**36**	**36**
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	**36**	**36**

Модель внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности на 2015-2015 учебный год

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с федеральными, региональными и нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507 – р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».

Программы разработаны с учётом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189);
- годового учебного календарного графика Учреждения на 2015– 2016 учебный год;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования УУД.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. что позволяет детям заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. В план внеурочной деятельности включены 5 направлений на одну параллель классов. За последующие пять лет обучения в основной школе будут реализованы все пять направлений внеурочной деятельности в каждом классе.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников

образовательного процесса.Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности выступает как особая форма активности личности, направленная на:

- формирование социального опыта;
- овладение общекультурными способами предметных и умственных действий;
- освоение определенных теоретических знаний.

Таким образом, внеурочная деятельность направлена на формирование морально – нравственных, личностно – развивающих, социально – открытых укладов жизни детей.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности школе:

- запросы родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности образовательного учреждения;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности (кадровые, материально-технические) школы;

Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
Занятия по внеурочной деятельности начинаются с первой недели сентября..
Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели классов. Наполняемость группы устанавливается от 12 человек до 25 человек, для занятий в бассейне – не более 12 человек у одного инструктора по плаванию.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) учащегося.
При комплектовании групп учитывается:
- каждый учащийся посещает не менее трех разных направлений (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);
- обязательным в каждый год обучения является спортивно-оздоровительное направление;

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы.
Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности 40 минут.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируются в отдельном журнале на каждый класс.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

Направление деятельности	**Цель курса**	**Наименование объединений**	**Количество детей**	**Классы**
Спортивно - оздоровительное	- повышение уровня физического развития детей; - профилактика нарушений осанки; -содействие гармоническому физическому развитию; -обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; -воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься спортом	**«Стритбол»** **«Фитнес – клуб»** **«Плавание»**	**139** **26** **402**	**6б,6г 7б 7в 8а 8б** **8в** **С 5 по 8**
	- сформировать у детей	**«Здоровье –**	**88**	**5б 7б**

	необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; - формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; - обеспечить физическое и психическое саморазвитие; - научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения	**это здорово»**		**7г 8в**
Духовно - нравственное	-формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общении и взаимоотношений, а так же основ мировоззрения и самовоспитания -становление гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: Объединения данного направления вызывают заинтересованность содержанием работы не только учащихся, но и родителей; - изучение истории родного края через семейные архивы,	**ОПК** **«Я – гражданин России»** **«Юные краеведы»** **«Наследники»**	**20** **116** **50** **27**	**7в** **6в 6г 6д 7в 8б** **7а 7б** **8а**

	рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; - изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, - развитие интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, - Курс способствует формированию навыков использования краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.			
Общекультурное	-создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и пения. - формирование основ музыкальной культуры учащихся и развитие музыкально – эстетического вкуса через вокально-хоровое	**Школа вокала**	**26**	**7а**

	исполнительство. - расширение практики невербального общения, развитие способности по интонации воспринимать состояние человека, выработка навыков ансамблевого исполнения, умение действовать совместно с учителем и сверстниками, приобретение опыта публичных выступлений. –развитие интонационно-образного мышления, интонационной чуткости, творческих способностей и исполнительских умений. - Его главная цель заключается в развитии пластической выразительности движения (мимика, пантомимика) детей, а также в формировании основ творческого сотрудничества. На занятиях учащиеся развивают чувство ритма, музыкальной, зрительной, мышечной памяти; -Происходит развитие внимания и наблюдательности; - развитие эстетического вкуса, расширение кругозора; - развитие профессиональных данных, танцевально-ритмической координации и выразительности;	**«Хореография»** **«Мир танца»** **«Школа этикета»** **«Художественное слово»** **«Школа общения»** **«Психология отношений»**	**5б 5г** **6а** **6в** **5а** **6д 8в** **6а 8а**	**68** **22** **22** **23** **49** **32**

	- Формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование нравственных качеств подростков, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, - сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. - коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. - Освоение умений работать с информацией (сбор, получение, преобразование, создание новых объектов) и использовать инструменты ИКТ (текстовые и графические редакторы, видеоредакторы и др.). Программа позволяет осуществить проектный	**«“Мультипликация. Старые сказки на новый лад”**	**5в 6в**	**47**

	подход к занятиям, а также объединить на одном уроке различные школьные дисциплины: рисование, музыку, математику, окружающий мир. -создание работ воспитывающего характера, создание проектов (о вреде курения, наркомании, алкоголизма), которые можно использовать для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и т.д., учит детей обсуждать проекты, работать в коллективе (прислушиваться к мнению товарищей, отстаивать свое мнение), учит находить и использовать в своей работе необходимую информацию.			
Социальное	- познакомить школьников с журналистикой как профессией и областью литературного творчества; - формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля; -способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия; -способствовать развитию творческих способностей учащихся; -развивать психофизиологические	**Юные корреспонденты**	**6а 7б**	**48**

	способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение; - способствовать освоению ИКТ-средств как одного из основных инструментов учебной деятельности; формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства. - Развить лидерские качества, - формировать мотивацию к социально значимой деятельности, развить творческие способности, активизировать ученическое самоуправление, создать благоприятный психологический климат, развить аналитическое и критическое мышление, воображение, самоактуализацию, субъектность, чувственно-эмоциональную сферу, развить навыки постановки и достижения целей, рефлексивной культуры. - Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения. - Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих	**«Я – лидер»** **«Мы – миротворцы»**	**5в 5г 6а 7в** **7а**	**93** **26**

	людей. - Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия. - Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды. -- Формирование у подростков первичных представлений о природе и специфике конфликтов			
Общеинтеллектуальное	- Воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Посещение объединений общеинтеллектуального направления помогают расширить представления учащихся о различных видах моделирования (таблица, дерево возможных вариантов, граф); способствуют развитию произвольного внимания, осознанного восприятия содержания текста, воображения и таких качеств ума как гибкость и критичность, формируют умение планировать свою	**«Зрудит»** **«Наглядная геометрия»** **«Архимедова лаборатория»** **«Я – исследователь »** **«Путешествие к звездам»** **«Шахматы»**	**6б 6в 6г 7в** **6в** **7г 8б 8в** **5а 5б** **5а 5б** **5б 5в 5г 6б 6в 6г 6д 7б 8а 8б**	**85** **23** **71** **41** **48** **233**

	деятельность.; развивают логическое мышление : Формируются умения анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения; формируют у детей интерес к проектной и исследовательской деятельности, развивают творческие способности личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности. Занятия объединений данного направления предназначены для развития математических способностей, логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организаций и использованием современных средств обучения. Формирование представления о веб-конструировании и роботехнике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества; - организация инетрнет-диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов и школ, со взрослыми;	**«Робототехника»** **Web-дизайн**	**5а5б 5в 5г 6б 6в 6г 6д7а 7г 8а 8б 8в** **8а**	**277** **15**

	- формирование потребности в самообразовании, само-воспитании; - формирование эстетических навыков. -формирование практических навыков создания веб-страниц.- - формирование активной созидающей личности, такого типа личности, который востребован современным российским обществом. Прививает чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру. Воспитывает чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям. Воспитывает потребность в общении с природой. Способствует формированию экологического восприятия и сознания общественной активности. Способствует укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.	**«Экоклуб. Здоровая среда»**	**6б 6д 7г**	**60**
		«Латинский язык»	**7г**	**19**
	- Ознакомление обучающихся с элементами латинской грамматики, которые требуются для понимания и использования терминов на латинском языке;	**“Английский театр”**	**5а 6а**	**47**

	- ознакомление обучающихся с основами медицинской терминологии; - формирование у обучающихся представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков; - формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; Театральная деятельность, как вид ролевой игры при условии соблюдения определённых этапов может помочь преодолеть нехватку языкового опыта и затруднения в языковом самовыражении. Театральная деятельность или драматизация в наибольшей степени способствует снятию языкового барьера у школьников. Она способствует увеличению словарного запаса, развивает навыки говорения, доставляет эстетическое наслаждение учащимся, стимулирует учеников с разным языковым уровнем к использованию иностранного языка.			

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не	соответствует

			менее 5 лет.	
Заместитель директора	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	52/52	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	соответствуют

			либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	соответствует

			образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой	соответствует

	деятельности		исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучаю-щихся к информационным ре-сурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

	социализации, содействует формированию информационной компе-тентности обучающихся			
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	соответствует
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	7/7	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	соответствуют

Для реализации ООП ООО в ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр»Лидер» имеется коллектив квалифицированных специалистов, которые представлены в таблицах:

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
54	52		-	2	-

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
12	4	6	7	11	9	5

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
56	24	7	4
Итого: % от общего числа педагогических работников	45	13	7

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
4	**2**	**2**
Итого: % от общего числа руководящих работников	50%	50%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	1. В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
13	**-**	**1**	**1**	**5**	Почетн.гр МО РФ –5 Почетн.гр. МОиН СО- 2

Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
2	-	1	-	2	-	-	-	-

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах государственной итоговой аттестации, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения. Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива отражены в таблице

Приложение

«Лист экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагога, реализующего ФГОС»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемые результаты ПК

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Приложение

План-график мероприятий по повышению квалификации ФГОС ООО на 2012-2017 учебные годы

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

План методической работы в ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» г.о. Кинель, обеспечивающей сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Введение ФГОС ООО / Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2012-2013 учебный год	#	-	-	-	-
2013-2014 учебный год	#	#	-	-	-
2014-2015 учебный год	#	#	#	-	-
2015-2016 учебный год	#	#	#	#	-
2016-2017 учебный год	#	#	#	#	#

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Инструктивно-методический семинар по вопросам введения ФГОС ООО	Август	Зам.директора по УВР Попова Н.Н.
2	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования ОУ. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	Август	Попова Н.Н.
3	Разработка рабочих программ учителей в соответствии с утвержденными УМК	Август	Учителя-предметники
4	Разработка внутришкольной модели системы оценки качества образования, в т.ч.	Сентябрь	Зам.директора по УВР Попова Н.Н.

	планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования		
5	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана и внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР Попова Н.Н.
6	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС	Сентябрь	Зам. директора по НМР Куприянова С.Г.
7	Совещание «Формирование универсальных учебных действий»	Декабрь	Зам. директора по НМР Куприянова С.Г.
8	Обучающий семинар «Планируемые результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования»	Январь	Зам.директора по УВР Попова Н.Н.
9	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	Февраль	Администрация ОУ
10	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Март-апрель	Учителя-предметники, библиотекарь школы
11	Консультации для классных руководителей, учителей, осуществляющих внедрение ФГОС ООО	В течение года	Администрация ОУ

12	Проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС.	Ежегодно в конце года	Администрация ОУ
13	Проведение родительских собраний, педагогических лекториев, информирующих общественность о процессе внедрения ФГОС в школе.	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
14	Размещение на сайте школы информации о процессе внедрения ФГОС в школе.	в течение всего периода	Зам. директора по ИКТ Дворцова Т.В.
15	Курсовая подготовка учителей-предметников и администрации в связи с переходом на ФГОС ООО	в течение всего периода	Зам. директора по НМР Куприянова С.Г.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО (Приложение № 4).

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (Приложение №5).

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивает образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм и формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать

их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг должно осуществляться в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в государственных и муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО представлено в таблице

	Параметры	**Человек/Суммы (руб.)**
1.	Общее количество учащихся основной школы	
2	Педагогический персонал	
3.	Норматив на одного ребенка в год	
4.	Госбюджет на финансовый год	
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы основного общего образования	
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ:	

8.	Учебные расходы	
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения;
-проектной и исследовательской деятельности;
-творческой деятельностью;
-демонстрации своих достижений;
- индивидуальной и групповой работы.

В 100 % помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к Интернет, вес учебные кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- естественнонаучная лаборатория, с цифровым лабораторным оборудованием «Архимед», позволяющим проводить различные опыты и лабораторные работы по химии, физике и биологии.
- библиотека с читальным залом, медиатекой, телевизором с видеоприставкой, с обеспечением возможности работы на переносных компьютерах, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом

в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- мультимедийные кабинеты информатики со стационарными компьютерами с выходом в сеть Интернет, с обеспечением возможности работы средствами сканирования, ксерокса и принтера;
- спортивный комплекс (спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, гимнастический зал, спортивная площадка, стадион);
- актовый зал;
- хореографический зал

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных

действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер», реализующем основную образовательную программу основного общего образования оборудованы следующие помещения:

• учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• лекционные аудитории;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• Библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал и кабинет ритмики;

• спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон и видеонаблюдением.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеются в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеются в наличии
2. Компоненты оснащения	2.1. Нормативные документы федерального,	имеются в

методического кабинета основной школы	регионального и муниципального уровней, локальные акты	наличии
	2.2. Документация ОУ	имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	имеются в наличии
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1. Шведская стенка 3.2.Скамья гимнастическая 3.3. Гимнастический козел 3.4.Подкидной мостик 3.5. Спортивные канаты 3.6. Перекладина навесная 3.7.Баскетбольные кольца 3.8. Маты	имеются в наличии
4. Компоненты оснащения спортивной площадки	4.1. Футбольное поле 4.2. Ворота 4.3.Полоса препятствий 4.4.Рукоход 4.5.Круговая перекладина 4.6.Разновысокие перекладины 4.7 Баскетбольная площадка 4.8 Волейбольная площадка 4.9. Прыжковая яма 4.10.Беговая дорожка	имеются в наличии
5. Компоненты оснащения библиотечного центра	5.1. Читальный зал 5.2. Книгохранилище 5.3. Медиатека	имеются в наличии

В соответствии с СанПиНами размещены помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Их площадь (16,5 тыс. кв.м.), освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда образовательного центра включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста

средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;

наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям

медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	имеется в наличии	
II	Программные инструменты	имеется в наличии	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется в наличии	

IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	имеется в наличии	
V	Компоненты на бумажных носителях:	имеется в наличии	
VI	Компоненты на CD и DVD:	имеется в наличии	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной

поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Оснащенность ИКТ-зоны ОУ

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	5
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	54
Количество персональных ЭВМ (ед)	131
Количество персональных ЭВМ (ед) приобретенные за два последних отчетных периода	0
Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях	109
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	131
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	Нет
выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	нет

Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	10 000
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	131
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении:

№ п/п	Название техники	Количество
1.	Интерактивные доски	26
2.	Стационарные компьютеры	76
3.	Мобильные классы	1
4.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	55
5.	Мультимедийные проекторы	60
6.	Сканеры	4
7.	Принтеры	36
8.	Ксероксы	24
9.	МФУ	2
10.	DVD	70

3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	**Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО**	1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	В течение 2012-2017	Зам. директора по УВР
		2.Создание Совета и рабочей группы по введению ФГОС ООО	До 1 апреля	Директор
		3. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	До 1 сентября 2012	Директор
		4. Издание приказов,	2012-2017	Директор

		регламентирующих деятельность по введению и реализации ФГОС второго поколения		
		5. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО школы с последующей корректировкой	Август 2012-2017	Зам. директора по УВР
		6. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2012-2017	Директор
		7. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	До 31 мая 2012-2017	Директор Зам. директора по УВР
		8. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	До 31 августа 2012	Директор
		9. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования с последующей корректировкой	До 1.09. 2012-2017	Зав. библиотекой Руководители кафедр
		10. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной	Январь 2012 с последующей ежегодной корректировкой	Директор

		оснащённости учебного процесса		
		11. Разработка и утверждение: — учебный план; — годовой календарный учебный график; -ООП ООО (пояснительная записка, учебный план, система условий реализации ООП)	Август 2012 с последующей ежегодной корректировкой	Зам. директора по УВР Зам. директор по ВР
II.	**Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО**	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август 2012 с последующей ежегодной корректировкой	Гл. бухгалтер
		2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2012 с последующей ежегодной корректировкой	Директор Председатель комиссии по стимулирующим выплатам
		3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2012 с последующей ежегодной корректировкой	Директор
III.	**Организационное обеспечение введения ФГОС ООО**	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 сентября 2012-2017	Зам. директора по ВР
		2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных	2012-2017	Зам. директора по УВР Зам. директора

		потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		по ВР
		3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к обсуждению основной образовательной программы основного общего образования	2012-2017	Зам. директора по УВР
		4.Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся основной школы и запросов родителей по использованию вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.	2012-2017	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
		5.Проведение мониторинга обученности учащихся по ФГОС ООО	2012-2017	Зам. директора по УВР
		6.Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	2012-2017	Зам. директора по НМР
		7.Внедрение новых технологий обучения, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов	2012-2017	Зам. директора по НМР Зам. директора по УВР
		8.Педсоветы, посвященные вопросам введения и реализации ФГОС второго поколения	2012-2017	Директор
		9.Общешкольные родительские собрания,	2012-2017	Зам. директора по ВР

		информирующие о ходе введения и реализации ФГОС		
IV.	**Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО**	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2012-2017	Директор
		2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	2012-2017	Зам.директора по УВР
		3. Разработка (корректировка) плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2012-2017	Зам. директора по НМР
		4.Цикл теоретических семинаров по введению и реализации ФГОС ООО в школе	2012-2017	Зам.директора по УВР Зам. директора по НМР
		5.Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии требований ФГОС ООО	2012-2017	Зам.директора по УВР Зам. директора по НМР Руководители кафедр
V.	**Информационное обеспечение введения ФГОС ООО**	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	2012-2017	Зам. директора по УВР
		2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2012-2017	Зам. директора по ВР
		3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения	2012-2017	Зам. директора по УВР

		новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования		
		4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС ООО	2012-2017	Директор
VI.	**Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО**	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	До 01.09.2012 Осуществление корректировки в течение 2012-2017	Директор
		2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	До 01.09. 2012-2017	Директор
		3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	2012-2017	Директор
		4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2012-2017	Директор Инспектор по охране труда
		5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2012-2017	Директор Зав. библиотекой
		6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2012-2017	Системный администратор
		7. Обеспечение контролируемого доступа участников	2012 – 2017	Системный администратор

		образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		
		8.Мониторинг использования оборудования	2012 – 2017	Зам. директора по УВР
VI.	**Психолого-педагогические условия**	1. Психологическое просвещение учителей, родителей по проблеме внедрения ФГОС ООО	2012 – 2017	Педагог-психолог
		2. Проведение психолого-педагогической диагностики учащихся	2012 – 2017	Педагог-психолог
		3.Проведение мероприятий, направленных на профилактику психологических затруднений в процессе обучения	2012 – 2017	Педагог-психолог
		4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися по результатам психологического обследования учащихся	2012 – 2017	Педагог-психолог
		5.Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО. Проведение анкетирования.	2012-2017	Педагог-психолог
		6.Обеспечение консультационной методической поддержки учителей школы по вопросам реализации ООП ООО	2012-2017	Педагог-психолог

4. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Образовательное учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, самостоятельно разработанной в

соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно пункту 2 статьи 12 Закона РФ «Об образовании», «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения.

Нормативно-правовая база гимназии состоит из организационно-правовых документов и распорядительных документов. Распорядительными документами являются приказы, положения, инструкции и правила.

Реализацию ООП ООО обеспечивает целый ряд нормативно-правовых актов и распорядительных документов образовательного учреждения:

-Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.

-Положение о Координационном Совете школы по внедрению ФГОС ООО.

- Положение о приеме, переводе и выбытии обучающихся.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

-Инструкция о ведении делопроизводства в ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель Самарской области

-Положение об Управляющем совете.

-Положение о Педагогическом совете.

-Положение о Совете старшеклассников.

-Положение об общем собрании трудового коллектива.

-Положение о родительском комитете

- Положение о классном руководстве.

- Положение о Совете профилактики.

-Положение о классных органах ученического самоуправления.

-Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года.

-Положение о школьной библиотеке.

-Положение об обработке и защите персональных данных.

-Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и снятии с него.

-Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации.

-Положение о выплатах стимулирующего характера работникам ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер».

-Положение о порядке установления надбавок, доплат и их размеров работникам ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер».

-Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.

-Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающегося.

-Положение о школьной символике.

-Положение о правилах поведения обучающегося.

-Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

-Положение о получении общего образования в формах семейного образования и самообразования.

-Положение об организации индивидуального обучения.

-Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии.

-Положение об организации предпрофильной подготовки обучающихся.

-Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися.

-Положение о школьной аттестационной комиссии.

-Положение об аттестации обучающихся на элективных курсах предпрофильного и профильного обучения, факультативах.

-Положение об элективных курсах на старшей ступени обучения.

-Положение о совещании при завуче.

-Положение о заполнении, ведении и проверке дневников обучающихся ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер».

-Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

-Положение о порядке выставления текущих, триместровых, полугодовых и годовых отметок в ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер».

-Положение об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.

-Положение по ведению классного журнала.

-Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

-Положение о проектной деятельности.

-Положение о профильном обучении.

-Положение о классном часе.

-Положение о методическом объединении классных руководителей.

-Положение о научном обществе учащихся СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер».

-Положение о профессиональной ориентации обучающихся.

-Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

-Положение о безотчетной системе оценивания.

-Положение о школьной предметной олимпиаде.

-Положение о предметной кафедре.

-Положение о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер».

-Положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

-Положение о текущем, промежуточном контроле, годовой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер».

-Правила приема обучающихся в ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер».

-Положение о режиме учебных занятий в ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер».

-Положение о порядке и основаниях перевода отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер».

5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие вре́менные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность

решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития

цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных

социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

4. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Образовательное учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно пункту 2 статьи 12 Закона РФ «Об образовании», «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения.

Нормативно-правовая база гимназии состоит из организационно-

правовых документов и распорядительных документов. Распорядительными документами являются приказы, положения, инструкции и правила.

Реализацию ООП ООО обеспечивает целый ряд нормативно-правовых актов и распорядительных документов образовательного учреждения:

-Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.

-Положение о Совете гимназии по внедрению ФГОС ООО.

- Положение о приеме, переводе и выбытии обучающихся.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

-Инструкция о ведении делопроизводства в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской

-Положение об Управляющем совете.

-Положение о порядке выборов членов Управляющего совета.

-Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета.

-Положение об общественной приемной Управляющего совета ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о Педагогическом совете.

-Положение о Совете гимназистов.

-Положение об общем собрании трудового коллектива.

-Положение о родительском комитете в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о комиссии по рассмотрению заявлений родителей (законных представителей) по вопросам приема детей в ГБОУ гимназию «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о классном руководстве.

-Положение о Демократической республике гимназии.

-Положение о Совете профилактике.

-Положение о классных органах ученического самоуправления.

-Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года.

-Положение о школьной библиотеке.

-Положение об обработке и защите персональных данных.

-Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

-Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и снятии с него.

-Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации.

-Положение о расчетном листке.

-Положение о выплатах стимулирующего характера работникам ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о порядке установления надбавок, доплат и их размеров работникам ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение об организации питания.

-Правила поведения обучающихся в столовой.

-Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.

-Положение о внебюджетных средствах ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области.

-Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающегося.

-Положение о школьной символике.

-Положение о работе школьного инструктора по безопасности дорожного движения.

-Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД).

-Положение о правилах поведения обучающегося.

-Положение об организации дежурства в здании ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о школьном медиацентре.

-Положение о школьной газете «Вестник гимназии».

-Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

-Положение о получении общего образования в формах семейного образования и самообразования.

-Положение об организации индивидуального обучения.

-Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии.

-Положение об организации предпрофильной подготовки обучающихся.

-Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися.

-Положение о школьной аттестационной комиссии.

-Положение об аттестации обучающихся на элективных курсах предпрофильного и профильного обучения, факультативах.

-Положение об элективных курсах на старшей ступени обучения.

-Положение о факультативе.

-Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

-Положение о совещании при завуче.

-Положение о заполнении, ведении и проверке дневников обучающихся ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

-Положение о порядке выставления текущих, триместровых, полугодовых и годовых отметок в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.

-Положение по ведению классного журнала.

-Положение о соблюдении единого орфографического режима.

-Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

-Положение о проектной деятельности.

-Положение о профильном обучении.

-Положение о классном часе.

-Положение о методическом объединении классных руководителей.

-Положение о научном обществе учащихся гимназии.

-Положение о профессиональной ориентации обучающихся.

-Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

-Положение о работе Центра научно-методического сопровождения по гуманитарным дисциплинам.

-Положение об экспертной группе школьной аттестационной комиссии.

-Положение о безотчетной системе оценивания.

-Положение о школьной предметной олимпиаде.

-Положение о Портфолио учителя.

-Положение о предметной кафедре.

-Положение о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

-Положение о текущем, промежуточном контроле, годовой аттестации обучающихся ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Положение о родительских собраниях.

-Правила приема обучающихся в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о режиме учебных занятий в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о порядке и основаниях перевода отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный

5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО (Приложение № 4).

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (Приложение №5).

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивает образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части,

формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм и формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг должно осуществляться в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования

за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в государственных и муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО представлено в таблице

	Параметры	**Человек/Суммы (руб.)**
1.	Общее количество учащихся основной школы	272
2	Педагогический персонал	24
3.	Норматив на одного ребенка в год	5 класс-35824, 6 класс-36760, 7-9 классы-32994
4.	Госбюджет на финансовый год	19044800
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	631400
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы основного общего образования	19044800
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ:	18155000 11043686 3298764 3812550
8.	Учебные расходы	867100
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	5000

3.2.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения;

-проектной и исследовательской деятельности;

-творческой деятельностью;

-демонстрации своих достижений;

- индивидуальной и групповой работы.

В 50% помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к Интернет.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, оборудованный мультимедийным проектором.
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- естественнонаучная лаборатория, с лабораторным оборудованием, позволяющим проводить различные опыты и лабораторные работы по химии, физике и биологии.
- библиотека с читальным залом, медиатекой, телевизором с видеоприставкой, с обеспечением возможности работы на переносных компьютерах. средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- мультимедийный класс со стационарными компьютерами с выходом в сеть Интернет, с обеспечением возможности работы средствами сканирования, ксерокса и принтера;
- компьютерный класс со стационарными компьютерами;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- актовый зал;
- малый спортивный зал

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», реализующем основную образовательную программу основного общего образования оборудованы следующие помещения:

• учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• лекционные аудитории;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• Библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал и кабинет ритмики;

• спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеются в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеются в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация ОУ	имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	имеются в наличии
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1. Шведская стенка 3.2.Скамья гимнастическая 3.3. Гимнастический козел	имеются в наличии

	3.4.Подкидной мостик 3.5. Спортивные канаты 3.6. Перекладина навесная 3.7.Баскетбольные кольца 3.8. Маты	
4. Компоненты оснащения спортивной площадки	4.1. Футбольное поле 4.2. Ворота 4.3.Полоса препятствий 4.4.Рукоход 4.5.Круговая перекладина 4.6.Разновысокие перекладины	имеются в наличии
5. Компоненты оснащения библиотечного центра	5.1. Читальный зал 5.2. Книгохранилище 5.3. Медиатека	имеются в наличии

В соответствии с СанПиНами размещены помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.2.8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в гимназии сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и

профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных,

хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и

мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в гимназии информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	имеется в наличии	
II	Программные инструменты	имеется в наличии	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется в наличии	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	имеется в наличии	
V	Компоненты на бумажных носителях:	имеется в наличии	
VI	Компоненты на CD и DVD:	имеется в наличии	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с

обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Оснащенность ИКТ-зоны ОУ

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	28
Количество персональных ЭВМ (ед)	97
Количество персональных ЭВМ (ед) приобретенные за два последних отчетных периода	31
Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях	70
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	84
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	нет
выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	нет
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	10240
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	84
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении:

№ п/п	Название техники	Количество
11.	Интерактивные доски	4
12.	Стационарные компьютеры	37

13.	Мобильные классы	1
14.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	56
15.	Мультимедийные проекторы	14
16.	Сканеры	4
17.	Принтеры	14
18.	Ксероксы	4
19.	МФУ	9
20.	DVD	1

3.2.9. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	В течение 2012-2017	Зам. директора по УВР
		2.Создание Совета и рабочей группы по введению ФГОС ООО	До 1 апреля	Директор
		3. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	До 1 сентября 2012	Директор
		4. Издание приказов, регламентирующих деятельность по введению и реализации ФГОС второго поколения	2012-2017	Директор
		5. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО гимназии с	Август 2012-2017	Зам. директора по УВР

		последующей корректировкой		
		6. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2012-2017	Директор
		7. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС ООО	До 31 мая 2012-2017	Директор Зам. директора по УВР
		8. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	До 31 августа 2012	Директор
		9. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования с последующей корректировкой	До 1.09. 2012-2017	Зав. библиотекой Руководители кафедр
		10. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Январь 2012 с последующей ежегодной корректировкой	Директор
		11. Разработка и утверждение:	Август 2012 с последующей	Зам. директора по УВР

		— учебный план; — годовой календарный учебный график; -ООП ООО (пояснительная записка, учебный план, система условий реализации ООП)	ежегодной корректировкой	Зам. директор по ВР
II.	**Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО**	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август 2012 с последующей ежегодной корректировкой	Гл. бухгалтер
		2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2012 с последующей ежегодной корректировкой	Директор Председатель комиссии по стимулирующим выплатам
		3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2012 с последующей ежегодной корректировкой	Директор
III.	**Организационное обеспечение введения ФГОС ООО**	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 сентября 2012-2017	Зам. директора по ВР
		2. Разработка и	2012-2017	Зам. директора

		реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		по УВР Зам. директора по ВР
		3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к обсуждению основной образовательной программы основного общего образования	2012-2017	Зам. директора по УВР
		4.Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся основной школы и запросов родителей по использованию вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.	2012-2017	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
		5.Проведение мониторинга обученности учащихся по ФГОС ООО	2012-2017	Зам. директора по УВР
		6.Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	2012-2017	Зам. директора по НМР
		7.Внедрение новых технологий	2012-2017	Зам. директора по НМР

		обучения, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов		Зам. директора по УВР
		8.Педсоветы, посвященные вопросам введения и реализации ФГОС второго поколения	2012-2017	Директор
		9.Общешкольные родительские собрания, информирующие о ходе введения и реализации ФГОС	2012-2017	Зам. директора по ВР
IV.	**Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО**	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2012-2017	Директор
		2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	2012-2017	Зам.директора по УВР
		3. Разработка (корректировка) плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2012-2017	Зам. директора по НМР
		4.Цикл теоретических семинаров по введению и реализации ФГОС ООО в гимназии	2012-2017	Зам.директора по УВР Зам. директора по НМР Руководитель ЦНМС учителей гуманитарного цикла
		5.Методическая	2012-2017	Зам.директора

		помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии требований ФГОС ООО		по УВР Зам. директора по НМР Руководители кафедр
V.	**Информационное обеспечение введения ФГОС ООО**	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	2012-2017	Зам. директора по УВР
		2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2012-2017	Зам. директора по ВР
		3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	2012-2017	Зам. директора по УВР
		4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС ООО	2012-2017	Директор
VI.	**Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО**	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	До 01.09.2012 Осуществление корректировки в течение 2012-2017	Директор
		2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	До 01.09. 2012-2017	Директор

		3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	2012-2017	Директор
		4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2012-2017	Директор Инспектор по охране труда
		5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2012-2017	Директор Зав. библиотекой
		6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2012-2017	Системный администратор
		7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2012 – 2017	Системный администратор
		8.Мониторинг использования оборудования	2012 – 2017	Зам. директора по УВР
VI.	**Психолого-педагогические условия**	1. Психологическое просвещение учителей, родителей по проблеме внедрения ФГОС ООО	2012 – 2017	Педагог-психолог
		2. Проведение психолого-педагогической	2012 – 2017	Педагог-психолог

		диагностики учащихся		
		3.Проведение мероприятий, направленных на профилактику психологических затруднений в процессе обучения	2012 – 2017	Педагог-психолог
		4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися по результатам психологического обследования учащихся	2012 – 2017	Педагог-психолог
		5.Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО. Проведение анкетирования.	2012-2017	Педагог-психолог
		6.Обеспечение консультационной методической поддержки учителей гимназии по вопросам реализации ООП ООО	2012-2017	Педагог-психолог

4. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Образовательное учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно пункту 2 статьи 12 Закона РФ «Об образовании», «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения.

Нормативно-правовая база гимназии состоит из организационно-правовых документов и распорядительных документов. Распорядительными документами являются приказы, положения, инструкции и правила.

Реализацию ООП ООО обеспечивает целый ряд нормативно-правовых актов и распорядительных документов образовательного учреждения:

-Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.

-Положение о Совете гимназии по внедрению ФГОС ООО.

- Положение о приеме, переводе и выбытии обучающихся.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

-Инструкция о ведении делопроизводства в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской

-Положение об Управляющем совете.

-Положение о порядке выборов членов Управляющего совета.

-Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета.

-Положение об общественной приемной Управляющего совета ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о Педагогическом совете.

-Положение о Совете гимназистов.

-Положение об общем собрании трудового коллектива.

-Положение о родительском комитете в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о комиссии по рассмотрению заявлений родителей (законных представителей) по вопросам приема детей в ГБОУ гимназию «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о классном руководстве.

-Положение о Демократической республике гимназии.

-Положение о Совете профилактике.

-Положение о классных органах ученического самоуправления.

-Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года.

-Положение о школьной библиотеке.

-Положение об обработке и защите персональных данных.

-Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

-Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и снятии с него.

-Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации.

-Положение о расчетном листке.

-Положение о выплатах стимулирующего характера работникам ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о порядке установления надбавок, доплат и их размеров работникам ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение об организации питания.

-Правила поведения обучающихся в столовой.

-Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.

-Положение о внебюджетных средствах ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области.

-Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающегося.

-Положение о школьной символике.

-Положение о работе школьного инструктора по безопасности дорожного движения.

-Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД).

-Положение о правилах поведения обучающегося.

-Положение об организации дежурства в здании ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о школьном медиацентре.

-Положение о школьной газете «Вестник гимназии».

-Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

-Положение о получении общего образования в формах семейного образования и самообразования.

-Положение об организации индивидуального обучения.

-Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии.

-Положение об организации предпрофильной подготовки обучающихся.

-Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися.

-Положение о школьной аттестационной комиссии.

-Положение об аттестации обучающихся на элективных курсах предпрофильного и профильного обучения, факультативах.

-Положение об элективных курсах на старшей ступени обучения.

-Положение о факультативе.

-Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

-Положение о совещании при завуче.

-Положение о заполнении, ведении и проверке дневников обучающихся ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

-Положение о порядке выставления текущих, триместровых, полугодовых и годовых отметок в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.

-Положение по ведению классного журнала.

-Положение о соблюдении единого орфографического режима.

-Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

-Положение о проектной деятельности.

-Положение о профильном обучении.

-Положение о классном часе.

-Положение о методическом объединении классных руководителей.

-Положение о научном обществе учащихся гимназии.

-Положение о профессиональной ориентации обучающихся.

-Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

-Положение о работе Центра научно-методического сопровождения по гуманитарным дисциплинам.

-Положение об экспертной группе школьной аттестационной комиссии.

-Положение о безотчетной системе оценивания.

-Положение о школьной предметной олимпиаде.

-Положение о Портфолио учителя.

-Положение о предметной кафедре.

-Положение о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

-Положение о текущем, промежуточном контроле, годовой аттестации обучающихся ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Положение о родительских собраниях.

-Правила приема обучающихся в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о режиме учебных занятий в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

-Положение о порядке и основаниях перевода отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный

5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие вре́менные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной

профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся

информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы

общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.