

Алгоритм работы с одаренными детьми

По мнению известного гуманистического психолога Карла Роджерса, это – *теплота в отношениях, искренность, эмпатия и, безусловно, позитивное отношение к другим людям, а также уверенность в себе, оптимизм, интуиция и настойчивость*. Без них невозможно достичь результата в любом деле, а тем более в оказании психолого-педагогической поддержки подрастающим людям.

Учитель для одаренного ребенка

- является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
- взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Памятка для педагогов по работе с одаренными детьми

1. Успех «вундеркиндов»- это не постепенно прогрессирующий успех. Правомочны ли мы считать кого-то не одаренным?
2. Будьте терпимы к странным идеям одаренного ребенка.
3. Уважайте любознательность.
4. Воспринимайте все вопросы ребенка, даже если они кажутся вам дикими или «за гранью».
5. Способные дети нуждаются в интеллектуальной нагрузке.
6. Давайте одаренному ребенку дополнительные задания на уроке.
7. У одаренного ребенка часто бывают проблемы с физкультурой. Объясните ребенку его особенность и предупредите конфликты и насмешки.
8. Помните, лучше всего одаренный ребенок делает то, что ему нравится.
9. Повышенные способности часто сопровождаются привычкой «учиться на лету».
10. Одаренный ребенок очень критичен к себе.
11. Большой разрыв между идеальным «Я» и реальным «Я» влияет на самоуважение.
12. Необходимо подобрать к каждому одаренному ребенку «свой ключик».
13. Помните, одаренность – дело штучное.
14. Воспитывающий и обучающий взрослый сам должен быть воспитан и

обучен по специальной программе.

15. Одаренность невозможно измерить стандартами.

16. Одаренность не есть показатель сиюминутного успеха.

17. Одаренные дети – очень ранимые дети.

18. Научите детей решать жизненные проблемы.

19. Научите социальным навыкам.

20. Особое, бережное отношение к детям, а к одаренным тем более.

21. Научить справляться с неудачами.