# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

## 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» (входит в ассоциацию «Школа Сколково»), ориентирована на формирование ***инновационного типа поведения выпускника***, означающий его готовность предвидеть экономически перспективные сферы прикладного применения науки, развивать идеи, которые будут востребованы экономикой завтрашнего дня, прагматично оценивать собственные открытия и идеи, превращая их в капитал, работающий на благо гражданина, сообщества и государства.

Ведущими целевыми установками настоящей Программы являются:
поддержка и педагогическое сопровождение:

- ✓ становления и развития ***субъектности*** обучающегося***,*** т.е. формирование его жизненной позиции «деятеля», предполагающей самоопределение человека, его активность и ответственность, готовность к принятию ответственных решений, касающихся собственной жизнедеятельности и интересов других людей и сообществ, в том числе в ситуации неопределенности, динамично меняющейся ситуации;
- ✓ включения учащегося в систему ценностей, символов, норм и традиций ***культуры*** на основе формирования им субъективной позиции,
- ✓ становления и развития ***толерантности***, понимаемой как принятие ценностей мира и человека, признание инакомыслия, осознание границ своей свободы и прав другого человека, готовность договариваться;

формирование:

- ✓ ***образованности***, понимаемой как способность человека быть адекватным меняющейся ситуации и работать с расширяющимся знанием;
- ✓ ***функциональной грамотности,*** включающей технологическую, информационную, экологическую, социальную и гражданскую грамотность и понимаемой как знание об окружающем мире и языке общения, обеспечивающее человеку возможность реализовывать жизненные цели различного масштаба.

создание педагогических ситуаций для:

- ✓ принципиально разнообразных проб обучающихся, в том числе безответственных проб,
- ✓ ответственного действия,
- ✓ освоения социальных ролей,
- ✓ анализа \ рефлексии полученного опыта в различных сферах деятельности.

Настоящая Программа ставит перед школой цели, основывающиеся на требованиях ФГОС основного общего образования и на базовых положениях Концепции «Школа Сколково», определяющие следующие принципиальные (обобщенные) результаты:

1. Формирование ценностного отношения к Отечеству, его истории и культуре, традиционным ценностям населения; поддержка процессов становления гражданственности и этнической самоидентификации.
2. Педагогическое сопровождение формирования мировоззренческих позиций на основе широкой информированности в отношении естественнонаучной картины мира, положений социальных теорий, постулатов разнообразных культур, а также опыта анализа полученной практики социальных и межличностных отношений, исследовательской и проектной (преобразующей) деятельности.
3. Формирование осознанного принятия различий мнений, мировоззрения, культуры, ценностей в отношении другого человека и в отношении другого сообщества, умения конструктивно разрешать конфликты.
4. Формирование прагматического и ценностного отношения к закону и законности, демократическим принципам общественного устройства.
5. Педагогическое сопровождение формирования внутренних норм нравственности на основе понимания актуальных моральных норм и их конвенционального характера, опыта анализа своих решений и действий и их последствий.
6. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и передача способов поддержания и мониторинга здоровья.
7. Формирование ценностного отношения к семье.
8. Формирование компетентности разрешения проблем (самоменеджмента) как универсальных способов деятельности по идентификации проблемы, целеполаганию и планированию, текущему контролю, оценке результатов деятельности и собственного продвижения.
9. Формирование информационной компетентности как универсальных способов деятельности по поиску, извлечению и систематизации и обработке информации.
10. Формирование коммуникативной компетентности как универсальных способов деятельности в рамках письменной коммуникации и устной коммуникации в форме монолога, диалога, группового взаимодействия.
11. Формирование проектно-технологического мышления, понимаемого как использование знаний из точных, общественных, гуманитарных наук как инструментов для создания и управления техническими устройствами и социальными организациями; системное мышление и использование системного подхода для анализа и решения различных технических и жизненных проблем; обоснованное принятие соответствующих решений и прогнозирование последствий этих решений; понимание важнейших концепций и технологий; способность мобилизации ресурсов для решения задач; готовность определить требуемый результат деятельности, принципиальный способ его достижения и организовать

оптимальный путь получения данного результата, в том числе в ситуации неопределенности.

12. Формирование экологической культуры как установки на соотнесение деятельности и ее последствий с требованиями сохранения экологического баланса.
13. Формирование опыта продуктивного и социально-значимого труда и иных форм преобразующей деятельности.
14. Педагогическое сопровождение формирования социального опыта в разнообразных ролях и сообществах, в пределах и за пределами школы, освоения и осмысления социально принятых норм поведения и различных форм социальной жизни.
15. Формирование техник и способов безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях.
16. Формирование способов восприятия объектов как эстетических и опыта творческой деятельности эстетического характера.
17. Формирование готовности к самообразованию и саморазвитию как операциональной и мотивационной готовности принимать ответственные решения по поводу своего образования, с помощью учителя и самостоятельно организовывать и осуществлять процесс освоения образовательных результатов, анализировать процесс и результаты своего обучения, а именно:
    - 17.1. Формирование опыта постановки жизненных целей и соответствующих им целей образования.
    - 17.2. Формирование умения определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.
    - 17.3. Определять способы решения учебных и познавательных задач.
    - 17.4. Формирование техник и способов деятельности самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний и соответствующих логических операций.
    - 17.5. Обеспечение освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата.
    - 17.6. Формирование оценочной самостоятельности.
18. Формирование грамотности в сфере использования информационно-коммуникационных технологий для решения произвольных задач.

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

#### 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

В соответствии с поставленными в п. 1.2.2 целями настоящая Программа обеспечивает формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на базовом уровне и определяет условия формирования перечисленных видов универсальных учебных действий на продвинутом уровне.

В перечне конечных образовательных результатов Программы результаты повышенного уровня выделены курсивом, нумерация планируемых результатов связывает их с целями Программы.

***Личностные универсальные учебные действия***

*Когнитивный компонент*

Выпускник основной ступени:

1.1. Подтверждает \ опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылками на произвольно избранные исторические примеры (исторические факты и их интерпретации).

1.2. Соотносит произвольно заданные исторические явления и процессы (на основе их описания) с периодом российской истории и называет ключевые события периода, обосновывая их оценку как ключевых.

1.3. Дает общую географическую характеристику России.

1.4. Дает историко-географическую характеристику российского государства на произвольно заданном этапе его развития.

1.5. Решает задачи планирования поездок по России.

1.6. Характеризует историю Самарской области в контексте российской истории (по произвольно избранному \ заданному историческому явлению, процессу, периоду).

1.7. Дает общую географическую характеристику Самарской области и Кинельского района.

1.8. Характеризует флору и фауну Самарской области, экономику, национальный и религиозный состав населения Самарской области.

1.9. Перечисляет названия и показывает на карте муниципалитеты, входящие в состав Самарской области, дает их общую характеристику.

1.10. Перечисляет субъекты федерации и крупные города, входящие в состав Приволжского федерального округа, показывает их на карте, дает краткую характеристику их экономики и культуры.

1.11. Дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», «социальный конфликт».

1.12. Характеризует социальную структуру РФ, опираясь на различные концепции социальной стратификации, называет социальные группы, приводит произвольные примеры.

1.13. Перечисляет основы конституционного строя России, органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, функции и полномочия местного самоуправления.

1.14. Перечисляет партии, представленные в органах законодательной власти, и приводит их краткую характеристику.

1.15. Описывает порядок формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления; структуру исполнительной власти РФ и их полномочия органов исполнительной власти.

1.16. Объясняет основные положения внутренне- и внешнеполитической доктрины РФ.

1.17. Перечисляет конституционные права и свободы гражданина России, конституционные обязанности гражданина России.

1.18. Объясняет суть воинской обязанности гражданина России, порядок исполнения воинской обязанности.

1.19. Перечисляет государственные праздники и памятные даты, объясняет, какие события и почему были положены в основу государственных праздников, описывает события, которым посвящены памятные даты.

1.20. Приводит примеры музеев-заповедников и музеев, входящих в государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ, объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России, объясняет их ценность.

2.1. Находит в окружающей действительности иллюстрации фундаментальных законов природы.

2.2. *Приводит объяснение произвольно заданного явления с точки зрения фундаментальных законов природы.*

2.3. Характеризует виды государственного устройства в современном обществе, приводить произвольные примеры их воплощения в странах мира.

2.4. Приводит произвольные примеры международных общественных организаций, описывает цели их деятельности, целевые группы, направления деятельности

2.5. Приводит примеры объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Европе (не включая Россию), Азии, Африки, Океании, Северной и Южной Америки, объясняет их ценность.

2.6. Перечисляет языки международного общения, объясняет, почему их так называют, называет локализацию.

2.7. Называет догматы мировых религий, называет территории их распространения.

2.8. Приводит произвольные примеры религиозных праздников мировых религий, описывает в общих чертах обряды, связанные с этими праздниками, объясняет значение обрядов.

2.9. Объясняет причины частоты смены работником профессии в постиндустриальном обществе, приводит произвольные примеры.

3.1. Объясняет содержание национальных ценностей, традиций, описывает их формирование, приводит примеры достижений русской культуры и культур титульных наций национальных республик, входящих в состав ПФО.

*3.2. Объясняет содержание национальных ценностей, традиций, описывает их формирование, приводит примеры достижений культур титульных наций национальных республик, не входящих в состав ПФО.*

3.3. Разъясняет содержание понятия «конфликт».

3.4. Перечисляет причины возникновения конфликта, излагает стратегии поведения в конфликтной ситуации.

3.5. Объясняет принципы продуктивного диалога.

4.1. Объясняет понятия закона и законности, приводит произвольные примеры.

4.2. Обосновывает ценность права как принципиального регулятивного механизма общества, иллюстрируя обоснование ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.

4.3. Дает оценку заданной ситуации с точки зрения соблюдения прав человека, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека.

4.4. Дает оценку ситуации (кейс) с точки зрения соблюдения законности в сферах потребления, получения государственных услуг, образовательных услуг, услуг ЖКХ, участия в массовых собраниях и акциях, реализации избирательного права, в ситуациях задержания / досмотра, пользуясь справочными материалами юридического содержания.

5.1. Приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности, перечисленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5.2. Иллюстрирует свое понимание конвенционального характера морали на основе ситуаций ближнего и дальнего социального окружения.

5.3. Приводит и разъясняет произвольные примеры актуальных моральных норм.

5.4. Объясняет моральные и \ или нравственные основания собственных решений и поступков (в том числе в модельных ситуациях).

5.5. Дает моральную оценку поступкам людей в жизненных ситуациях, основываясь на нормах, характерных для различных эпох \ культур.

5.6. Высказывает мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию, вставая на позиции не менее чем двух вовлеченных в нее субъектов.

6.1. Дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации.

6.2. Дает оценку произвольно заданного распорядка дня.

6.3. Внешние признаки простудных, инфекционных, кожных заболеваний.

6.4. Общие правила применения лекарственных средств.

6.5. Объясняет назначение профилактических осмотров у врачей-специалистов, основания для обращения к врачу и порядок получения медицинской помощи в рамках ОМС.
6.6. Называет признаки возникновения химических и психологических зависимостей, их последствия на психофизиологическом и социальном уровне.
6.7. Перечисляет правила безопасного секса.
7.1. Объясняет значение семьи в современном обществе, приводя произвольные примеры.
10.1. Знает правила ведения дискуссии и указывает на их нарушение в заданной ситуации.
12.1. Приводит примеры объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России, в странах Европы, Азии, Африки, Океании, Северной и Южной Америки; объясняет их ценность.
12.2. Разъясняет ценность конкретных объектов природы, иллюстрирует свое понимание ситуациями из опыта и литературы.
15.1. Излагает и объясняет нормы поведения в чрезвычайных ситуациях стихийного, техногенного и антропогенного происхождения.
15.2. Излагает и объясняет правила безопасного поведения на транспорте, безопасного движения на велосипеде, скейте, роликах, скутере.
15.3. Читает схемы эвакуации из общественных зданий.
15.4. Прокладывает пеший и транспортный маршрут на основе карты незнакомого города.
15.5. Демонстрирует проверку наличия дыхания.
17.1.1. Перечисляет и характеризует виды и сферы деятельности человека, приводит произвольные примеры, относит заданную профессию (на основании описания деятельности) к виду и сфере человеческой деятельности.

*Ценностный и эмоциональный компонент*

Выпускник основной ступени:
1.21. Сознает ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.
3.6. Вербально выражает в процессе диалога собственные чувства и эмпатию к собеседнику.
5.7. Дает сопоставительную характеристику ценностей свободы и ответственности, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.
6.8. Разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни.
8.1. Объявляет и объясняет ценности, с позиции которых ставит цель.
17.1.2. *Сознает необходимость самообразования, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.*

*Деятельностный компонент*

Выпускник основной ступени:

1.22. Получил и проанализировал опыт обоснования социальной (в том числе этнической) самоидентификации.

1.23. Получил и проанализировал опыт выявления и обсуждения «автостереотипов» различных социальных (в том числе этнических) групп.

1.24. Получил и проанализировал опыт подготовки и проведения любительских экскурсий по объектам Самарской области и Кинельского района для заданной целевой аудитории с заданной целью.

1.25. Получил и проанализировал опыт участия в праздниках / праздничных церемониях, посвященным государственным праздникам и памятным датам.

2.10. Получил и проанализировал опыт участия в благотворительных акциях / общественных движениях.

2.11. Получил и проанализировал опыт посещения культовых сооружений мировых религий \ наблюдения за отправлением обрядов.

2.12. Получил и проанализировал опыт мониторинга научных открытий в произвольно избранной области.

3.7. Получил и проанализировал опыт наблюдения проявлений национальных традиций и ценностей в повседневной жизни.

3.8. Получил и проанализировал опыт выявления и анализа собственных стереотипов и предрассудков (в реальных и модельных ситуациях).

3.9. Получил и проанализировал опыт урегулирования конфликтов (в модельной ситуации).

3.10. Получил и проанализировал опыт определения причины возникновения конфликта в заданной ситуации.

3.11. Получил и проанализировал опыт посещения культурных и исторических памятников.

4.5. Получил опыт анализа программных документов различных партий и общественных объединений по заданным критериям.

4.6. Получил опыт анализа причин возникновения заданного общественного / политического события.

*4.7. Получил и проанализировал опыт политических дебатов в модельной ситуации.*

5.8. Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных обсуждению базовых национальных ценностей.

5.9. Получил и проанализировал опыт обсуждения и установления норм классного общежития.

5.10. Получил и проанализировал опыт принятия на себя обязательств и оценки полноты их выполнения.

5.11. Получил и проанализировал опыт проведение опросов и наблюдения по выявлению и обобщению ценностей и ритуалов произвольно избранных социальных групп.

6.9. Выполняет операции по измерению своего пульса, давления.

6.10. Получил и проанализировал опыт оценки помещения с точки зрения соблюдения гигиенических норм.

6.11. Получил и проанализировал опыт составления рациона питания в заданной жизненной ситуации на основе принципов здорового питания, актуального состояние здоровья.

6.12. Получил и проанализировал опыт планирования физических нагрузок в заданных ситуациях.

6.13. Получил и проанализировал опыт отбора (с помощью взрослых) индивидуальных средств и методов для развития своих физических качеств.

6.14. Получил и проанализировал опыт хронометража своего дня \ недели в различных жизненных ситуациях и оценки оптимальности распорядка дня.

6.15. Получил и проанализировал опыт профилактики инфекционных и простудных заболеваний.

6.16. Получил и проанализировал опыт оказания в модельной ситуации первой доврачебной помощи при обострениях хронических заболеваний, имеющихся у близких родственников.

6.17. Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях по тематике здорового образа жизни.

7.2. Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных роли семьи в жизни человека и общества.

7.3. Получил и проанализировал опыт составление книги семейных традиций на основе опросов членов семьи и родственников.

11.1. Получил и проанализировал опыт мониторинга формирования новых технологических решений на основе научных открытий, коммерциализации результатов прикладных исследований в произвольно избранной области.

12.3. Получил и проанализировал опыт оценки действий и образа жизни субъекта, в том числе собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды.

12.4. Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных оценке рисков обыденного действия и экономической активности для сохранения экологического баланса.

12.5. Получил и проанализировал опыт оценки уклада жизнедеятельности местного сообщества и событий общественно-политической сферы местного сообщества с точки зрения последствий для окружающей среды.

13.1. Получил и проанализировал опыт разработки и реализации социальных проектов.

13.2. Получил и проанализировал опыт участия в социально-ориентированных акциях.

13.3. Получил и проанализировал опыт разработки и реализации персональных (личностно-значимых) проектов.

14.1. Получил и проанализировал опыт выполнения обязанностей, связанных с обучением, зафиксированных в Уставе школы и других локальных актах, документах школьного самоуправления.

14.2. Получил и проанализировал опыт выполнения отдельных трудовых действий в реальных и модельных условиях (социально-профессиональные пробы).

14.3. Получил и проанализировал опыт наблюдения за деятельностью людей на производстве.

14.4. Получил и проанализировал опыт анализа предложений по трудоустройству, анализа спроса и предложения на локальном рынке труда.

14.5. Выполняет функции дежурного в классе и школе.

14.6. Получил и проанализировал опыт участия в акциях класса, школы, местного сообщества:

14.6.1. Выполнения заданной функции при проведении акций школы, местного сообщества,

14.6.2. Планирования акции класса, школы,

14.6.3. Организации проведения акции класса, школы.

14.7. Получил и проанализировал опыт выполнение заданной функции в социальных проектах, разработанных другими обучающимися.

14.8. Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «потребитель услуги»:

14.8.1. Опыт помощи потребителям социальных услуг (членам семьи, родственникам, соседям) в обращении в организации, оказывающие социальные услуги,

14.8.2. Опыт пользование услугами социальных служб, работающих с молодежью,

14.8.3. Опыт анализ рекламы товаров / услуг с выявлением способа воздействия на потребителя.

14.9. Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «домохозяин»:

14.9.1. Опыт анализа безопасности жилья,

14.9.2. Опыт анализ путей экономии коммунальных расходов,

14.9.3. Опыт планирование работ и расходов по содержанию дома и самообслуживанию в быту на месяц, расчета расходной части семейного бюджета на заданный период.

14.10. Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «член Интернет-сообществ»: включение в Интернет-сообщество, комментирование, запрос помощи и пр.

14.11. Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «читатель \ зритель»:

14.11.1. Опыт посещения театра, музея / выставки, кинотеатра, концерта и участия в обмене впечатлениями,

14.11.2. Опыт участия в форуме / обсуждении культурного события в социальных сетях,

14.11.3. Опыт поиска информации о культурных событиях в соответствии со своими читательскими / зрительскими предпочтениями.

14.12. *Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли налогоплательщика: расчет суммы налогов для членов семьи.*

15.6. Получил и проанализировал опыт оценки действий и решений участников в модельных ситуациях (кейс) на основе правил поведения в толпе.

15.7. Получил и проанализировал опыт оценки действий и решений участников в модельных ситуациях (кейс) на основе правил дорожного движения.

15.8. Получил и проанализировал опыт принятия решения на основе кейса, описывающего ситуации хулиганства, мошенничества, вовлечения в преступную деятельность, угрозы насилия и похищения.

15.9. Получил и проанализировал опыт оценки степени агрессивности поведения животных (в том числе домашних) и адекватности поведения людей, вовлеченных в ситуацию (на основе видеокейсов).

15.10. Получил и проанализировал опыт оценки действий и решений участников в модельных ситуациях на основе правил поведения на воде, в лесу, в холмах, на болоте.

15.11. Получил и проанализировал опыт обустройства и сворачивания лагеря, приготовления пищи, организации жизнедеятельности в природных условиях.

15.12. Получил и проанализировал опыт планирования походов и выездов на природу.

16.1. Демонстрирует техники восприятия и анализа визуальных художественных объектов (ранее не изученных).

*16.2. Анализирует, интерпретирует и реконструирует (конструирует) смыслы художественных объектов (ранее не изученных).*

*16.3. Анализирует заданное (ранее не изученное) литературное художественное произведение малого жанра.*

16.4. Получил и проанализировал опыт творческой деятельности эстетического характера.

16.5. Получил и проанализировал опыт эстетической оценки природных объектов и объектов, созданных человеком.

16.6. Получил и проанализировал опыт анализа, интерпретации и реконструкции смыслов художественных объектов (ранее не изученных).

16.7. Получил и проанализировал опыт анализа литературного художественного произведения малого жанра (ранее не изученного).

16.8. Получил и проанализировал опыт придания эстетических свойств функциональному продукту при условии сохранения или повышения его функциональности.

16.9. Получил и проанализировал опыт разработки и реализации дизайн-проектов.

17.1.3. Обосновывает выбор предпрофильного курса, занятий во внеурочное время ссылками собственные мотивы, возможности, внешнюю ситуацию.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник основной ступени:

8.2. Ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения.

8.3. Определяет способ достижения цели на основе анализа альтернатив.

8.4. Ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной (существующей) ситуацией.

8.5. Планирует ресурсы для решения задачи \ достижения цели.

*8.6. Ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы.*

*8.7. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, обстоятельства и картину желаемого будущего.*

*8.8. Идентифицирует собственную проблему.*

*8.9. Проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования).*

8.10. Выбирает технологию деятельности из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности.

8.11. Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности.

8.12. Устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; по завершении деятельности предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

8.13. Вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта \ результата.

8.14. Самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки.

8.15. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и \ или самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям.

8.16. Указывает причины успехов и неудач в деятельности.

8.17. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.

*8.18. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.*

*11.2. Ставит проблему целевой группы, аргументирует ее актуальность.*

11.3. Технологизирует свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

11.4. Апробирует и модифицирует известную технологию решения задачи для повышения эффективности данной технологии.

*11.5. Определяет границы применимости предлагаемой технологии решения задачи.*

*11.6. Оценивает востребованность, перспективы доработки и планирует продвижение продукта собственной деятельности (в том числе разработанной технологии).*

11.7. Отбирает алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации.

15.13. Демонстрирует приемы регуляции психофизиологических \ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*17.1.4. Определяет цели своего обучения на основе представлений о желаемом будущем, анализа своих интересов, возможностей, мотивов, а также внешней ситуации.*

17.1.5. *Ставит задачи на основе цели своего обучения*, принимает решения по вопросам вариативного и дополнительного содержания обучения и *уровня освоения содержания обучения*.

*17.1.6. Выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее: заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

17.2.1. Ставит познавательную задачу на основе задачи практической деятельности.

17.2.2. Ставит познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия.

17.2.3. Ставит учебные задачи на основе познавательных проблем.

17.3.1. Осуществляет и обосновывает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

17.3.2. Планирует и реализует способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей.

*17.3.3. Предлагает способы решения субъективно новых учебных задач, основываясь на общей логике решения учебной задачи и осведомленности в предметном содержании.*

17.3.4. Выбирает способ решения задачи из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи.

17.3.5. Распределяет время на решение учебных задач.

*17.3.6. Обосновывает распределение учебного времени на решение учебных задач, а также порядок их решения, способ решения каждой задачи, которая может быть решена различными способами, ссылками на особенности своего стиля обучения и на собственное понимание цели, с которой он решает предложенные учебные задачи.*

17.4.1. Делает и обосновывает прогноз на основе освоенной учебной информации по поводу развития процессов и ситуаций, являющихся предметом изучения.

17.6.1. Самостоятельно контролирует свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей.

17.6.2. Оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям.

17.6.3. Ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

*17.6.4. Оценивает субъективную трудность решаемой учебной задачи.*

*17.6.5. Делает выводы об особенностях своего стиля обучения на основе рефлексии по поводу решения учебных и познавательных задач.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник основной ступени:

9.1. Считывает информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование.

9.2. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

*9.3. Создает вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.*

9.4. Резюмирует главную идею текста.

9.5. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

9.6. Самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжирует основания и извлекает искомую информацию, работая с и двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация.

9.7. Указывает на обнаруженные противоречия информации из различных источников.

9.8. Излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

9.9. Указывает на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.

9.10. Реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации \ способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации.

9.11. Вербализует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

9.12. Характеризует \ оценивает источник в соответствии с задачей информационного поиска.

*9.13. Высказывает и обосновывает предположение о степени понимания прочитанного и предлагает способы повышения уровня понимания.*

*9.14. Самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации.*

9.15. Самостоятельно проводит наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска (*в том числе проверка самостоятельно выдвинутой гипотезы*).

9.16. Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.

9.17. Проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей.

9.18. Самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью).

9.19. Ссылается на мнения и позиции иных субъектов в обоснование собственного решения, обосновывая адекватность источника.

*9.20. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

9.21. Делает вывод на основе полученной информации \ делает вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения \ приводит аргументы, подтверждающие вывод.

9.22. Находит требуемый источник информации с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета.

17.4.2. Выделяет главные и второстепенные признаки, дает определение понятиям.

17.4.3. Осуществляет логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, *устанавливает отношение понятий по объему и содержанию.*

17.4.4. Обобщает понятия - осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

17.4.5. Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по заданным и самостоятельно выбранным основаниям \ критериям.

17.4.6. Устанавливает причинно-следственные связи на основе явных посылок.

17.4.7. Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

17.4.8. Выделяет признаки по заданным критериям, структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям.

17.4.9. Сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях.

17.4.10. Проводит сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, самостоятельно определяя критерии сравнения.

17.4.11. Делает оценочные выводы.

17.4.12. Выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные причины \ наиболее вероятные причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

17.4.13. Выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин).

17.4.14. Делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

17.4.15. Делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

17.4.16. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

17.4.17. Строит доказательство: прямое, косвенное, от противного.

17.4.18. Разрабатывает систему аргументов в поддержку тезиса, опираясь на нормы универсальной аргументации (эмпирической и теоретической аргументации).

17.4.19. Преобразует известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей.

17.4.20. Строит модель \ схему на основе условий задачи и \ или способа решения задачи.

17.4.21. Пользуется освоенными системами знаков вне ситуаций, в рамках которых они были освоены (математические символы, знаки, принятые в различных культурах \ субкультурах, уличные указатели и указатели специализированных помещений, условные обозначения чертежей и карт, знаки маркировки изделий).

17.5.1. Получил и проанализировал \ отрефлексировал опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, учебного проекта на основе поставленной цели и \ или заданных критериев оценки продукта.

17.5.2. Получил и проанализировал \ отрефлексировал опыт разработки и реализации теоретического (кабинетного) исследования.

17.5.3. Получил и проанализировал \ отрефлексировал опыты разработки и реализации эмпирического исследования.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник основной ступени:

10.2. Соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

10.3. Пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии.

10.4. Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры.

10.5. Определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

10.6. Отбирает содержание и определяет жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией.

10.7. Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

10.8. Использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя.

10.9. Работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на *дискредитацию позиции.*

*10.10. Указывает собеседнику на некорректно поставленный вопрос.*

10.11. Высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога.

10.12. Принимает решение в ходе диалога и согласует его с собеседником.

*10.13. Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

10.14. Воспринимает требуемое содержание фактической и оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии, письменном источнике, извлекая необходимую оценочную информацию (позиции, оценки, мнения).

10.15. Ретроспективно восстанавливает ход коммуникации, указывает на затруднения и использованные способы их преодоления.

10.16. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации на основе последующих действий собеседника \ представителей целевой аудитории и обосновывает его.

*10.17. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его.*

10.18. Делает вывод об адекватности использованного жанра выступления \ формата документа, отобранного содержания коммуникации целям коммуникации и целевой аудитории.

*10.19. Определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.*

В процессе группового взаимодействия выпускники основной ступени:

10.20. Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей,
10.21. Следят за соблюдением процедуры обсуждения,
10.22. Обобщают и фиксируют решение и \ или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы,
10.23. Задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга,
10.24. Сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы,
10.25. Развивают и уточняют идеи друг друга.

В рамках учебной деятельности выпускник основной ступени:

10.26. Объясняет \ запрашивает объяснения учебного материала и способа решения учебной задачи.

В рамках учебной деятельности выпускники основной ступени:

10.27. Распределяют обязанности по решению познавательной задачи в группе,
10.28. Осуществляют взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи,
10.29. Решают учебную задачу, совместно получая заданный образовательный результат.

Выпускник основной ступени:

*17.4.22. Разрабатывает контекстуальную аргументацию (систему аргументов) в поддержку тезиса.*

17.4.23. Применяет возражения против тезиса, против аргумента и разрушает демонстрацию.
17.4.24. Ставит логически корректные вопросы.
17.4.25. Создает элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договаривается об их использовании в коммуникации и использует их.
17.4.26. Адекватно использует средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гипербола / литота.

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

***Назначение программы***

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее - Программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа определяет:

— цель Программы и ее место в Основной образовательной программе «Школы Сколково»,

— описание общего подхода, обеспечивающего освоение обучающимися универсальных учебных действий,

— планируемые образовательные результаты в части формирования универсальных учебных действий,

— условия формирование и развития универсальных учебных действий,

— преемственность процесса развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

— образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и порядок организации деятельности обучающихся, направленной на формирование их универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельность,

Настоящая Программа разработана с ***целью*** управления формированием личностных и метапредметных результатов, определенных в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией «Школа Сколково».

В рамках настоящей Программы универсальные учебные действия понимаются как в прямом, так и в расширительном значении (вслед за Примерной основной образовательной программой основного общего образования).

В прямом значении под универсальными учебными действиями понимаются освоенные компоненты учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Их универсальность определяется в отношении конкретного содержания учебного материала. В расширительном значении это «различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Таким образом, процесс формирования универсальных учебных действий охватывает формирование ***образовательных результатов*** следующих видов:

– знания (имеющие значение для формирования мировоззрения обучающихся и не дифференцированные по дисциплинарному признаку),

– общеучебные и надпредметные умения (освоенные операции, в том числе мыслительные, имеющие широкое применение в познавательной, исследовательской, проектной, производственной (исполнительской) и творческой деятельности),
– ключевые компетентности (универсальные способы деятельности),
– персонального опыта деятельности, -

и предполагает получение следующих ***эффектов***:

– развитие компонентов учебной деятельности и учебной деятельности в целом,
– формирование ценностей,
– формирование психологических новообразований личности.

При разработке рабочих программ предметов, курсов, акций педагог должен предусматривать формирование личностных и метапредметных результатов как единственных результатов программы или результатов, которые будут достигнуты наряду с предметными результатами. На основе настоящей Программы формируется система метапредметных и личностных результатов по годам обучения, которая в свою очередь становится нормой целеполагания при разработке рабочих программ по предмету для соответствующего года обучения и Программы воспитания и социализации обучающихся соответствующего года обучения.

В процессе планирования по каждому результату настоящей Программы определяется:

– год обучения, когда начнется работа над его формированием,
– год обучения, когда будет завершена работа над его формированием,
– промежуточные результаты, необходимые для его формирования, для каждого года обучения (если предполагается, что работа над формированием результата Программы будет осуществляться на протяжении нескольких лет обучения).

Принципиальными способами планирования формирования универсальных учебных действий в рабочих программах по годам обучения являются:

– для знаний:
  декомпозиция (выделение единицы содержания, которая должна быть усвоена на соответствующем году обучения,
  определение промежуточного уровня освоения единиц(-ы);
– для общеучебных и надпредметных умений:
  определение промежуточного результата в виде знаний, необходимых для формирования данного умения,
  снижение универсальности умения («специфическое универсальное учебное действие» в терминологии Примерной основной образовательной программы основного общего образования) - планирование формирования умения на базе определенного содержании информации, определенного объекта воздействия,
  планирование получение обучающимся опыта по переносу умения на новое содержание деятельности, в ситуации, отличные от ситуаций формирования этого

умения;

- для опыта деятельности:
  планирование конкретных ситуаций, в которых обучающийся будет получать этот опыт;
- для ключевых компетентностей (аспектов ключевых компетентностей):
  планирование формирования компетентности в указанном аспекте на уровне, предшествующем уровню требований к деятельности выпускников основной ступени (приоритетный способ для переходного периода, когда выпускники основной ступени обучаются по программам старого поколения),
  планирование освоения отдельных операций, являющихся ресурсом данного способа деятельности,
  планирование получения и анализа обучающимся опыта применения универсального способа деятельности к определенному классу задач и \ или объектов воздействия.

***Преемственность процесса развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию***

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого элемента определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В соответствии с особенностями возраста обучающихся на основной ступени общего образования, охарактеризованными в п. 1.1. настоящей Основной образовательной программы преемственность процесса формирования и развития универсальных учебных действий основывается на следующем:

- ✓ переход от учебных действий под руководством учителя к овладению деятельностью;
- ✓ развитие рефлексии, обеспечивающей самостоятельно осуществляемый перенос универсальных учебных действий в различные учебно-предметные области и различные сферы деятельности;
- ✓ скачкообразный характер развития подростка, определяющий многочисленные качественные изменения интересов и отношений, заставляет предоставлять обучающемуся широкое поле возможностей для безответственных (не имеющих последствий) проб в самых разнообразных деятельностях;
- ✓ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками позволяет использовать коммуникативные универсальные учебные действия как стержневую сюжетную основу организации той деятельности, в которой формируется система универсальных учебных действий;
- ✓ интеллектуализация процесса восприятия и способность длительное время удерживать внимание на абстрактом логически организованном материале по-

зволяют формировать мыслительные операции, являющиеся инструментом теоретического, формального и рефлексивного мышления,

- ✓ возникновение чувства «взрослости» позволяет создавать самые разнообразные педагогические ситуации в процессе сопровождения становления субъектности обучающихся[1]; требует разделения с обучающимся ответственности за принятие и реализацию решений в реальных ситуациях и в конечном итоге обеспечивает формирование готовности принимать ответственные решения по поводу собственного будущего.

Переход от начальной к основной ступени в процессе формирования и развития универсальных учебных действий выражается в следующем:

- для знаний:

  предоставление обучающемуся возможности самостоятельно определять цели информационного поиска, содержание информации в заданном программой тематическом поле (в первую очередь, в части работы с примерами и конкретными ситуациями),

  перенесение акцентов с присвоения на самостоятельное формирования информационного ресурса деятельности,

  стимулирование отработки знаний на высоких уровнях таксономии учебных целей не вследствие значимости этих знаний, а для формирования мыслительных операций;
- для общеучебных и надпредметных умений:

  формирование ситуаций, в которых обучающий осуществляет рефлексию конкретного опыта и самостоятельно выстраивает общие правила,

  формирование ситуаций, требующих переноса, компилирования и адаптации освоенных операций,

  предъявление для освоения обучающимся широкого разнообразия коммуникативных средств,

  формирование полного набора основных логических операций;
- для опыта деятельности:

  переход от получения опыта деятельности в модельных ситуациях к опыту деятельности в реальных ситуациях,

  количественный рост ситуаций, дающих опыт обсуждения, в том числе абстрактных положений,

  передача обучающемуся этапа целеполагания в деятельности, разделение ответственности с педагогом через достижение договоренностей,

  количественный рост ситуаций, дающих опыт проб в различных социальных ролях,

  расширение зоны получения опыта до пределов ближнего социального окру-

---

[1] Субъектность человека определяется границами поля ответственности, взятой на себя каждым. Для учащегося формирование собственной субъектности означает взросление («взрослый» – это жизненная позиция человека, предоставленного самому себе и отвечающего за себя, несущего всю полноту ответственности за собственные действия).

жения;

- для ключевых компетентностей (аспектов ключевых компетентностей):
  усложнение деятельности за счет повышения уровня субъектности обучающегося,
  усложнение деятельности за счет интеграции отдельных аспектов, в том числе различных ключевых компетентностей.

***Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий***

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Подробное описание целевых установок и планируемых результатов формирования универсальных учебных действий приведено в разделах 1.2.2 и 1.2.3. настоящей Основной образовательной программы.

***Условия и образовательные технологии формирования и развития формирование и развития универсальных учебных действий***

Принципиальными условиями формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся на основной ступени являются:

✓ на уровне образовательного процесса:

- регулярное включение учебных заданий, направленных на формирование ключевых компетентностей (компетентностно-ориентированных заданий), и заданий на формирование операций (универсальных умений) в урочную деятельность;
- систематическое оценивание продвижения обучающихся в части формирования универсальных учебных действий, автономизированное в отношении оценивания предметных результатов, и организация обратной связи;
- регулярное создание педагогических ситуаций - реальных и модельных - в урочной и внеурочной деятельности, в рамках которых обучающиеся будут получать опыт практической деятельности, а также опыт применения универсальных способов деятельности и освоенных операций к самым разнообразным объектам воздействия;
- регулярное создание педагогических ситуаций - реальных и модельных - инициирующих учебное сотрудничество обучающихся и их сотрудничество в деятельности, в том числе разновозрастное сотрудничество;
- организация учебной деятельности и жизнедеятельности обучающихся в школе посредством взаимодействия с ними; отказ от прямого воздействия на обучающегося через демонстрацию моделей поведения, применение готовых рецептов и оценок,

- построение взаимодействия субъектов образования на договорной основе: предметом договорных отношений становятся результаты деятельности, критерии ее эффективности, характер ее организации, степень ответственности за полученные результаты.
- моделирование внутренней средой школы внешней среды общества;
  - ✓ на уровне организации ресурсов образовательного процесса:
- единая система планирования урочной и внеурочной деятельности в рамках ступени и в рамках параллели (года обучения), позволяющая сконцентрировать усилия на формировании запланированных метапредметных и личностных результатов, исключить дублирование и распределить между работниками образовательного учреждения ответственность по их формированию уже на этапе планирования,
- организация деятельности учащихся в ближайшем социальном окружении школы, интеграция ресурсов школы и социума,
- формирование информационной среды образовательного учреждения, позволяющей организовывать самостоятельную работу обучающихся над формированием предметных результатов, информационной и предметной (доступ к лабораториям, копировальной технике и иным ресурсам) среды для организации проектной, исследовательской и клубной работы,
- регулярное создание ситуаций самопредъявления (предъявления продукта \ результата деятельности) обучающегося самым разнообразным аудиториям, формирование ситуаций успеха.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется с помощью перечисленных ниже образовательных технологий и техник.

*Проектные технологии*

Проектные технологии основываются на адаптации одного из представленных в культуре видов человеческой деятельности – проектирования – к искусственно созданному образовательному пространству школы. Таким образом, в основе всех проектных технологий лежит проектная деятельность учащегося, т.е. деятельность по изменению реальности, включающая этапы разработки проекта, реализации проекта и оценки результатов его реализации, и деятельность педагога по ее сопровождению. Следовательно, сферой интересов и ответственности учащегося является достижение цели проекта, а педагога – формирование образовательных результатов.

*Метод проектов*

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в общем образовании, является метод проектов, так как именно он позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «natural environment» («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования ключевых компетентностей обучающихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность форми-

рования у школьников компетентности разрешения проблем, а также освоения способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. При этом цель обучающегося связана с изменением реальности, он должен выполнить все этапы алгоритма проектной деятельности. Дидактическая цель учителя (формирование ключевых компетентностей обучающихся) достигается посредством создания ситуаций, в которых обучающиеся реализуют проекты, и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Метод проектов подразумевает идентификацию и разрешение обучающимся (группой обучающихся) личностно-значимых проблем.

*Социальное проектирование*

Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп. Социальный проект позволяет обучающимся решить проблемы ближайшего социума. При этом под ближайшим социумом для учащихся на завершении начальной и в начале обучения на основной ступени следует понимать собственно классный коллектив или коллектив параллели; для обучающихся основной ступени ближайший социум расширяется до пределов школы и выходит за ее пределы (микрорайон, ближайшее социальное окружение школы).

В процессе социального проектирования обучающиеся основной ступени должны выполнить все этапы проектной деятельности. Лишь на выходе из ступени (9 класс) допускаются ситуации, когда обучающиеся могут быть ограничены в рамках этапа разработки проекта и передачи его в адрес структур, обладающих полнотой компетенции для принятия решения и реализации проекта. Таким образом, социальное проектирование на последнем году обучения в основной школе может быть дополнено социальными практиками, связанными с воздействием на органы власти и самоуправления, а также с исследовательским обеспечением проектной разработки.

*Учебный проект*

Учебный проект предполагает выполнение технического задания, выданного педагогом в форме описания проблемной ситуации, или описания ситуации и поставленной цели деятельности, или характеристик заданного продукта. Таким образом, учебный проект может включать лишь часть этапов проектной деятельности.

Данная технология предназначена для формирования предметных умений, информационной и некоторых аспектов коммуникативной компетентности и компетентности разрешения проблем и, как правило, применяется при организации учебной деятельности. В процессе воспитания может быть использована в том случае, если в рамках ученического самоуправления принято решение и необходим оргпроект для его выполнения.

Обучающийся «Школы Сколково» должен выполнить два и может выполнить четыре проекта в пределах учебного года (индивидуально или в составе малой группы).

*Техники организации учебно-исследовательских работ обучающихся*

Техники организации учебно-исследовательских работ обучающихся основываются на адаптации одного из представленных в культуре видов человеческой деятельности – исследования – к искусственно созданному образовательному пространству школы. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы), предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановки проблемы; изучения теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования; реализация методик и сбор материала; его анализ и обобщение; выводы.

В процессе реализации учебно-исследовательских работ происходит освоение обучающимися общих методов научного познания: наблюдения, сравнения, измерения, эксперимента, абстрагирования, анализа, синтеза, - а также формирование опыта оформления результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта, представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования и опыт участия в обсуждении \ критике результатов исследования.

Тема исследования должна находиться в сфере интересов обучающегося. Вместе с тем, в настоящей Программе определяется обязательное требование к выявлению потенциальных потребителей результатов исследования и \ или к доработке аспектов практического применения результатов. Приветствуются исследовательские работы в прикладных и смежных областях знаний.

Техники организации учебно-исследовательских работ обучающихся определяются назначением каждой работы, которое условно можно разделить на 1) формирование и отработку конкретных умений, соответствующих и детализирующих способы научного познания на примере осваиваемого содержания и 2) обеспечение получения обучающимся законченного опыта исследовательской деятельности и операционализации ее результатов для практического применения.

Учебно-исследовательские работы, направленные на формирование отдельных умений, соответствуют урочной форме организации деятельности (урок-исследование, урок-лаборатория, учебный эксперимент или уроки, на которые выносятся отдельные этапы работы над индивидуальным \ групповым исследованием). Учебно-исследовательские работы, направленные на получение обучающимися завершенного опыта деятельности, реализуются во внеурочной работе в форме индивидуальных \ групповых исследовательских работ, исследовательских практик (в том числе организованных как экспедиции), занятий дополнительного образования, работы соответствующих клубов.

В организации работы «Школы Сколково» должна быть реализована установка на участие каждым обучающимся на основной ступени не менее чем в 6 учебно-исследовательских работах в формате урока и на выполнение каждым обучающимся 1 исследовательской работы минимум раз в два года, максимум – в год (индивидуально или в составе малой группы).

*Техники формирования ключевых компетентностей обучающихся с помощью компетентностно-ориентированных заданий*

Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроке означает моделирование образовательных ситуаций для освоения и осуществления деятельности на основе использования дополнительных возможностей изучаемого материала и адекватных способов организации изучения традиционного программного материала.

Для применения на уроке компетентностно-ориентированных заданий могут быть использованы следующие дополнительные возможности изучаемого материала:

- прикладной характер содержания темы,
- содержание, включающее в себя оценку явлений и событий; различные концепции; различные толкования причин и следствий, другие противоречивые сведения или позиции, допускающие различное толкование,
- материал, имеющий существенное значение для местного сообщества, связанный с конъюнктурными, широко обсуждаемыми в обществе вопросами (например, проблемы экологии, вопросы межэтнических отношений и т.п.),
- содержание программы, связанное с событиями, явлениями, объектами, доступными непосредственному восприятию школьника (в том числе в учебных ситуациях),
- материал, работа с которым допускает выход за пределы школы, его изучение на базе предприятий, высших учебных заведений, учреждений культуры,
- содержание программы, связанное с формированием учебных умений и навыков (от умения решать квадратные уравнения или использовать формулы вежливости в высказывании на иностранном языке до умения метать гранату на дальность или точность или выполнять запошивочный шов),
- содержание учебного материала, которое может найти применение в воспитательной (внеучебной) – досуговой, организационной и т.п. деятельности,
- содержание программы, представляющее собой рассмотрение частных случаев, проявления некоторых общих изучаемых закономерностей и т.п.,

Для использования дополнительных возможностей изучаемого материала применяются следующие способы организации изучения программного материала:

- организация изучения нового программного материала без предварительного объяснения учителя,

– укрупнение дидактических единиц, концентрированное объяснение нового материала, обеспечивающее изучение основ содержания темы (понятийного аппарата, закономерностей, причинно-следственных структур, формирование обобщенной картины) с последующим расширением границ содержания на основе дополнения информации, полученной из учебника или представленной учителем, информацией, самостоятельно полученной из других источников.

В организации работы «Школы Сколково» принимается обязательная доля урочного времени, отводимого на работу над компетентностно-ориентированными заданиями, не менее 15% учебного времени.

*Технология педагогического консультирования*

Консультирование – коммуникативный процесс, осуществляющий поддержку действий учащегося через организацию ситуаций для постановки вопросов и самостоятельного решения возникших затруднений. Технология педагогического консультирования представляет собой набор техник выявления позиции обучающегося, фасилитации, модерации обсуждения, проблематизации позиции учащегося, инструктажа по порядку действий при совершении интеллектуальных операций (анализа, аргументации, прогнозирования и т.п.), объединенных принципами и стадиями консультативного контакта.

Педагогическое консультирование осуществляется в ситуации 1) противоречия между задачей, поставленной обучающимся перед собой (принятой обучающимся к выполнению), и его технологической оснащенностью для решения этой задачи, 2) ответственного выбора, принятия обучающимся решения по поводу своей образовательной траектории, а также другим поводам, подразумевающим обязательное исполнение принятого решения в ограниченные сроки.

Таким образом, технология педагогического консультирования является базовой технологией педагогического сопровождения проектной, самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности учащегося, ученического самоуправления, процесса принятия решения в точках выбора при реализации индивидуальной образовательной траектории, процесса анализа полученного социального опыта.

*Технологии организации социальных практик*

*Технология образовательного туризма*

Данная технология была разработана для формирования образовательной мобильности обучающегося, под которой подразумевается совокупность умений учиться по различным источникам, получать знания в разных культурных средах, устанавливать связи с другими людьми и обмениваться с ними ресурсами, использовать любую возможность для самообразования. Однако при определении в качестве объекта образовательного туризма социальной общности, социального явления, поведенческой нормы и т.п. данная технология успешно применяется для обеспечения социальных практик.

Организация образовательного путешествия подразумевает разработку маршрутов / сценариев путешествий, обеспечение информационного поиска по вопросам, связанным с целью и объектом образовательного путешествия, организацию запланированной деятельности учащихся на объекте, организацию оценки учащимися образовательных результатов путешествия, рефлексии и обсуждения полученного опыта.

В использовании образовательного туризма для обеспечения социальных практик определяющим фактором является специфика возраста учащихся. Тематика образовательного путешествия учащихся основной ступени должна работать на развитие осмысленного восприятия деятельности человека, умение устанавливать взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагог разрабатывает пакет маршрутов образовательных путешествий и организует выбор одного из маршрутов. Идеальный вариант – три неоднородных по содержанию, способам деятельности и формам реализации предложения, так как это количество уже предполагает осознанность выбора того или иного маршрута образовательного путешествия, в отличие от выбора их двух предложений, где можно выбирать одно предложение из оппозиции к другому.

*Иные способы организации социальных практик*

Получение социального опыта (той или иной социальной практики) может являться дополнительным эффектом применения проектных технологий, в первую очередь технологии социального проектирования и метода проектов.

Организации социальных практик в начале основной ступени может осуществляться в формате ролевых и коммуникативных игр.

Организации социальных практик в завершении основной ступени может осуществляться в формате специальных занятий по программам дополнительного образования или специальных клубных акций, призванных обеспечить учащемуся опыт действия на предприятиях / в организациях с позиции выполнения той или иной социально-профессиональной роли, а также в формате деятельности «клуба предпринимателей» / «биржи труда», поддерживающей трудоустройство учащихся на период каникул с целью получения заработка.

При любой форме организации социальной практики обязательным завершающим этапом оказывается этап рефлексии (формализованной рефлексии).

Обучающиеся «Школы Сколково» должен стать участником не менее четырех социальных практик в год и может стать участником шести социальных практик.

*Клубная работа*

Представляет собой форму организации / самоорганизации обучающихся по интересам, группирующимся по следующим признакам:

- краткосрочные программы дополнительного образования, предполагающие на протяжении своей реализации или по завершении получение продукта или публичное предъявление результатов, объединенных общей тематикой (например, до-

машние животные, рок-музыка) или технологиями деятельности (например, фитнес-клуб, стрелковый клуб, бисероплетение),

- задачи или направления деятельности (например, волонтерство, школьная газета, дискуссионный клуб).

Принципиальными признаками клубной работы является:

- самоопределение учащегося относительно своего участия в работе того или иного клуба и в клубной работе в целом,
- разновозрастной состав участников клуба,
- программно-проектный принцип планирования работы клуба, срочность и сменяемость содержания работы клубов,
- сменяемость перечня клубов и состава их участников в зависимости от запросов учащихся.

*Мастер-класс*

Вариант авторского клуба, создаваемого взрослым для передачи своего опыта и мастерства учащимся. Подчиняется требованиям к срочности (1-7 занятий-сборов) и требованиям к завершенности опыта (создание продукта или публичная демонстрация результатов).

Ведущим мастер-класса является представитель ближайшего или удаленного социального окружения. Если ведущим мастер-класса оказывается человек с педагогическим образованием, то его работа не может быть связана с преподаваемыми предметами (например, учитель истории не может проводить мастер-класс по моделированию сражений древности).

Мастер-классы позволяют обеспечить обучающимся не только дополнительные пробы, но и опыт взаимодействия с разными взрослыми, понимание разнообразия человека, его интересов и проявлений. Они также позволяют получить дополнительный эффект вовлечения родителей в работу школы, поскольку оптимальным ведущим мастер-класса является родитель кого-либо из обучающихся.

Норм участия обучающихся «Школы Сколково» в работе клубных объединений не устанавливается. Количество функционирующих в каждую единицу времени клубов на основной ступени должно быть не менее количества классов-комплектов основной ступени.

*Техники организации формализованных дискуссий*

Формализация дискуссий предполагает подчинение дискуссии строго нормированным правилам и регламенту и внесение в нее момента соревновательности. Эти техники могут применяться для формирования отдельных универсальных умений и ключевых компетентностей в сферах коммуникации и работы с информацией, мыслительных операций, техник доказательства и опровержения, а также в целях получения обучающимися опыта обсуждения той или иной информации, мнений, оценок, необходимых для формирования их мировоззренческих представлений и ценностных установок.

В зависимости от конкретной цели применения техники формализованной дискуссии она может быть организована как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности в формате клуба (тематического, дискуссионного), акции, соревнований по дебатам. Могут быть использованы протоколы устной и письменной дискуссии.

Обучающиеся «Школы Сколково» должен стать участником не менее четырех формализованных дискуссий различного масштаба, тематики и назначения в год; верхняя граница числа дискуссий не устанавливается.

*Тренинги*

Настоящая программа предусматривает проведения психологических тренингов и тренингов, нацеленных на отработку отдельных операций (универсальных умений). Первые используются как способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов и рефлексивных способностей обучающихся. Вторые используются для освоения алгоритмов конкретного действия или деятельности, которые являются достаточно широко применимыми и могут быть востребованы в проектной, исследовательской и учебной (урочной) деятельности обучающихся.

Тренинги включаются в программу работы с обучающимися конкретного года обучения в зависимости от результатов мониторинга сформированности метапредметных и личностных результатов (психологические тренинги) или как пропедевтика той или иной деятельности, запланированной в текущем году обучения (операциональные тренинги). В зависимости от их продолжительности и массовости целевой аудитории тренинги могут реализовываться в рамках акций программы воспитания и социализации или в статусе краткосрочных программ дополнительного образования.

Количественные нормы для программ тренингов и участия в них обучающихся настоящей Программой не устанавливаются.

*Организация самостоятельной работы обучающихся в информационной среде школы*

Техники организации самостоятельной работы обучающихся в информационной среде позволяют развивать компоненты учебной деятельности, освоенные обучающимися, работать над формированием информационной компетенции и отдельных мыслительных операций. В рамках урочной деятельности такие техники применяются, подкрепляясь техниками организации обратной связи с обучающимися (см. п. 1.3. Основной образовательной программы основного общего образования «Школа Сколково»).

Организация работы учащихся в информационной среде требует пересмотра принципов организации урочной деятельности учащихся при изучении темы \ раздела программы предмета. Структура деятельности при изучении темы \ раздела строится следующим образом:

1. Учитель формирует общее представление о содержании изучаемой темы (дает «общую картину») и организует беседу с обучающимися, нацеленную на формирования списка вопросов, подлежащих изучению, в каждом сегменте структурированного учителем содержания.
2. Учитель формирует на основе вопросов по структурным элементам темы задания, которые предлагаются обучающимся (в качестве групповых заданий, индивидуальных заданий, общих для обучающихся или персональных заданий) для самостоятельной работы в информационной среде. Задание должно сопровождаться критериями успешного выполнения. Каждое задание должно в качестве дополнительной, но обязательной к решению задачи для учащегося, включать постановку вопросов по тому сегменту содержания, которые возникли в связи с выполнением задания, но ответы на которые обучающийся не получил.
3. Обучающиеся выполняют полученные задания, работая в информационной среде образовательного учреждения. Учитель консультирует учащихся.
   Задания, которые получили учащиеся, находятся на уровнях понимания и применения.
4. Учитель организует презентацию и обсуждение результатов выполнения групповых и индивидуальных заданий.
5. Учитель предлагает задания, нацеленные на обработку всей предложенной информации. Эти задания предлагаются на уровне анализа или синтеза. Они выполняются в рамках организованной на уроке групповой работы.

В организации работы «Школы Сколково» принимается обязательная доля урочного времени, отводимого на самостоятельную работу обучающихся в информационной среде, не менее 10% учебного времени в 5-7 классах и не менее 20% учебного времени в 8-9 классах.