


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего  
общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр Лидер» города Кинеля  
городского округа Кинель Самарской области

Утверждена  
Приказом ГБОУ СОИИ № 5  
«ОЦ «Лидер» г. Кинель  
№ от 30 августа 2017 г.  
Директор В.С.Тепяев



Согласовано

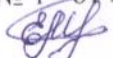
30 августа 2017 г.

Заместитель директора по УР  
 Н.Н. Попова

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению

кафедрой естественных наук

(Протокол № 1 от 28 августа 2017 г)

Руководитель  Е.М. Гуськова

Рабочая программа  
по биологии для 10 класса  
(базовый уровень)  
индивидуальное обучение  
на 2017-2018 уч. год (I полугодие)

Составлена учителем химии

Н.А. Мельниковой

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель Самарской области
- Учебный план ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель Самарской области на 2017-2018 учебный год;
- Положение о рабочей программе «ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель.

**В учебном плане школы на изучение курса биологии (базовый уровень) в 10-11 классе отведено 1 ч. в неделю (35 ч. за год)**

Программа реализуется следующим образом:

Раздел № 1 «Введение в курс общей биологии ( 2ч).

Раздел № 2 «Биосферный уровень организации жизни ( 4ч).

Раздел № 3 «Биогеоценотический уровень организации жизни (3ч).

Уменьшение количества часов произошло потому, что учащаяся 10 класса Филинкова Виктория находится на индивидуальном обучении, на дому, а по учебному плану, утверждённому приказом Департамента науки и образования г. Самары от 23 мая 2002 г. № 5-188 «Об утверждении порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям», на изучение биологии в 10 классе отводится 0,5 часа.

Курс биологии для старшей школы (10-11 классы) служит непосредственным продолжением программы курса биологии 5-9 классов. В старшей школе, опираясь на знания, полученные ранее, курс биологии раскрывает более полно и точно с научной точки зрения общебиологические явления и закономерности, осуществляющиеся на разных уровнях организации живой природы, излагает важнейшие биологические теории, законы, гипотезы. В связи с этим программа для старшей школы представляет содержание курса биологии как материалы второго, более высокого уровня обучения, построенного на интегративной основе.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются:

- Формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- Усиление внимания к изучению биологического разнообразия как исключительной ценности, к изучению живой природы родного края и бережному отношению к ней;
- Обновление содержания основных биологических понятий с позиции современных достижений науки и практики;
- Обогащение учебного материала идеями историзма, гуманизма и патриотизма;
- Изучение содержания курса в соответствии с деятельностным подходом и ориентацией на познание реальной действительности;
- Подготовка выпускников базовой школы к пониманию ценностной роли биологии в практической деятельности общества – в области сельского хозяйства, рационального природопользования, здравоохранению, биотехнологии, фармацевтики;
- Раскрытие общебиологических процессов и закономерностей живой природы на основе принципа доступности с опорой на преемственность знаний и умений, приобретенных при изучении предшествующих курсов биологии;
- Формирование грамотного подхода к выбору своего дальнейшего жизненного пути в результате избрания определенного направления профильного обучения.

**Изучение биологии в старшей школе (10-11 кл) направлено на достижение следующих целей:**

- систематизация знаний о строении, жизнедеятельности и многообразии животных; изменениях природной среды под воздействием человека;
- развитие у учащихся представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**Личностными результатами изучения биологии в 10-11 классах являются:**

- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- формирование убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;
- развитие этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- формирование познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах ее изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношений к живой природе.

**Метапредметными результатами изучения данного курса в старшей школе являются:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умений работать с разными источниками биологической информации: самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, заслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

### **Предметными результатами являются:**

- содержание биологических теорий (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;
- знания о роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- умение приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, ее уровневой организации и эволюции; родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов и экосистем;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации, получаемой из разных источников;
- знания этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома);
- постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **Особенности организации учебного процесса (принципы организации и используемые технологии)**

Основное содержание программы включает 3 раздела: **Введение в курс общей биологии, Биосферный уровень жизни, Биогеоценотический уровень жизни,**

### **Используемые технологии:**

- **Информационно-коммуникационные** (позволяют сформировать у школьников интерес к поиску информации в разных источниках, умение обрабатывать и анализировать ее, повысить мотивацию обучения, способствуют формированию навыков самостоятельной продуктивной деятельности)
- **Проектно-исследовательские технологии** (позволяют рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем, способствуют повышению мотивации, развитию способности к активной практической деятельности, позволяют создать условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности)
- **Технология уровневой дифференциации** (позволяет индивидуализировать процесс обучения, снижает психологическое напряжение на уроке, каждый ученик имеет возможность осваивать материал на одном из уровней: минимальный (понимание основных, ведущих идей курса, умение их объяснять, умение применять теоретические знания в практической ситуации), базовый (глубокое знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации в рамках курса), повышенный или творческий (умение решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки целей и выбора программы действий)
- **Здоровьесберегающие технологии** (создание условий, направленных на сохранение, укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни, формирование у них осознанного отношения к своему здоровью)
- **Игровые технологии** (позволяют развивать познавательный интерес и способствуют активизации деятельности учащихся, тренируют память, внимание, в процессе игры дети учатся взаимодействию с одноклассниками, культуре общения)
- **Технология КСО** (относится к группе личностно – ориентированных технологий. Суть этой технологии заключается в организации работы учащихся в парах или группах сменного состава. При этом совершенствуются навыки логического мышления и понимания, развиваются навыки мыследеятельности, повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, что способствует формированию компетентности социального взаимодействия, саморазвития, интеграции)
- **Виды контроля и оценки:**
- **Текущий контроль:** осуществляется почти на каждом уроке. Его цель – выявить уровень овладения школьниками содержанием, изученным на предыдущих уроках, включая способность применять полученные знания в учебной деятельности, а также использовать их при освоении нового материала. Текущая оценка позволяет своевременно принять меры для устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях. В процессе текущего контроля проводится обучение учащихся умениям выполнять разнообразные задания, аналогичные по форме и содержанию заданиям, включенным в тематические и итоговые проверочные работы, в том числе в ЕГЭ.
- **Тематический контроль.** Его цель – определить уровень подготовки школьников за относительно продолжительный период обучения, закрепить и обобщить изученный материал в процессе обсуждения результатов работы, установить причины пробелов

знаниях и умениях учащихся по теме (разделу) и наметить меры по их устранению. Тематический контроль обеспечивает систематичность, полноту и прочность знаний.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- **Учебники:** Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Биология. 10 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2010., Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Биология. 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2013.,
- **ЦОР: Биология.** CD Жизнь животных, CD Природа России.
- **Коллекции** образцов ископаемых растений и животных.
- **Гербарии:** « Современная флора»
- **Модели-аппликации** изображающие различные биологические процессы в области биохимии, генетики, эмбриологии, эволюции.

**Основное содержание курса 10 класса на 1 полугодие 2017-2018 уч. года**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<p style="text-align: center;"><b>Введение в курс общей биологии</b></p> <p>Биология как наука. Отрасли биологии, её связи с другими науками. Значение практической биологии. Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биологические системы. Биосистема как структурная единица живой материи. Общие признаки биосистем. Уровневая организация живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы изучения живой природы ( наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование). Взаимосвязь природы и культуры.  <i>Экскурсии:</i>                      1. Многообразие видов в родной природе</p>	2
2	<p style="text-align: center;"><b>Биосферный уровень жизни</b></p> <p>Особенности биосферного уровня организации жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы о происхождении жизни (живого вещества) на Земле. Работы А.И.Опарина и Дж.Холдеина. Эволюция биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Биологический круговорот. Круговорот</p>	4

	веществ и поток энергии в биосфере. Биосфера как глобальная био- и экосистема. Устойчивость биосферы и ее причины. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действие экологических факторов.	
3	<p style="text-align: center;"><b>Биогеоценотический уровень жизни</b></p> <p>Особенности биогеоценотического уровня организации живой материи. Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз и экосистема. Строение и свойства биогеоценоза. Видовая и пространственная структура биогеоценоза. Типы связей и зависимость в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозе. Круговорот веществ и превращения энергии – главное условие существования биогеоценоза (экосистемы). Устойчивость и динамика биогеоценозов (экосистем). Биологические ритмы. Саморегуляция экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов (экосистем). Агроэкосистемы. Поддержание разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>1. Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе.</p>	2

Итого: 8 ч.

### Планируемые результаты освоения курса:

#### Ученик научится:

#### 10 класс

- Выявлять и объяснять основные свойства живого;
- Характеризовать многообразие структурных уровней организации жизни;
- Рассматривать и объяснять общие признаки биосистемы;
- Анализировать и оценивать практическое значение биологии;
- Называть и объяснять роль методов исследования в биологии.
- Характеризовать биосферу как биосистему и экосистему;
- Объяснять роль живого вещества в существовании биосферы;
- Характеризовать и сравнивать гипотезы о происхождении жизни на Земле;
- Раскрывать сущность эволюции и называть ее этапы;



- Определять и классифицировать экологические факторы среды обитания живых организмов;
- Характеризовать биогеоценоз как биосистему и экосистему;
- Раскрывать особенности и значение биогеоценотического структурного уровня организации живой материи;
- Характеризовать структуру и строение биогеоценоза;
- Объяснять основные механизмы устойчивости биогеоценозов;
- Сравнить устойчивость естественных культурных экосистем;
- Объяснять роль биогеоценозов в эволюции живых организмов;
- Раскрывать процесс смены биогеоценозов и называть ее причины;
- Характеризовать периодические изменения биогеоценозов;
- Классифицировать разнообразие биогеоценозов на Земле;

**Ученик получит возможность научиться:**

#### **10 класс**

- Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению особенностей структурных уровней организации жизни;
- Развивать представления о современной естественнонаучной картине мира;
- Применять коммуникативные компетентности при работе в паре или группе при обсуждении проблемных вопросов курса;
- Характеризовать этапы становления и развития биосферы Земли;
- Раскрывать условия устойчивости и неустойчивости биосферы;
- Составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Применять знания об экологической нише и жизненной форме организмов в суждениях о коадаптации и коэволюции организмов;
- Находить биологическую информацию в учебной, научно-популярной, справочной литературе и интернете о популяции, эволюции, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

**Учебно – тематическое планирование 10 класс ( 1 полугодие)**

№	Раздел (ч)	Темы (ч)	Планируемые образовательные результаты		Сроки
			Предметные	Универсальные учебные действия	
1	<b>Раздел I. Введение в курс общей биологии ( 2ч)</b>	1.Предмет и задачи общей биологии. Основные свойства жизни. Биосистема как структурная единица живой материи	Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.  Называть общие признаки живого организма; обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать): взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;	<b>Личностные УУД:</b> Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	1 нед
		<i>2.Методы биологических знаний.Значение биологических знаний</i>	Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	<b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Планирование - определение последовательности	3 нед
		.	.	.	

				<p>промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Структурирование знаний; Анализ; Подведение под понятие, выведение следствий; Установление причинно-следственных связей; Выдвижение гипотез и их обоснование. Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Планирование учебного</p>	
--	--	--	--	--	--

				сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
2	<b>Раздел II. Биосферный уровень организации жизни ( 4ч)</b>	3.Теории происхождения жизни на Земле. Физико-химическая эволюция в развитии Земли. История развития жизни на Земле.	Знать / понимать основные положения учения В.И.Вернадского о биосфере; биологическую терминологию и символику; уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для	<b>Личностные УУД :</b> Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического	5 нед

			решения практических задач, знать/ понимать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;	оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
		4. Биосфера как глобальная экосистема. Механизмы устойчивости биосферы.	Живая система – биосистема, продуценты, консументы, или потребители, редуценты, или разлагатели, экологическая система – экосистема, глобальная экосистема, круговорот веществ и поток энергии, биологический круговорот или биотический Уметь сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы и делать выводы на основе сравнения; знать/ понимать сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	<b>Регулятивные УУД</b> : Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; <b>Коррекция</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	7 нед
		5. Понятие о ноосфере как новом состоянии биосферы. Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; причины устойчивости и смены экосистем.  Анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия	<b>Познавательные УУД</b> : Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение	9 нед

			<p>собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p>	<p>необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Моделирование; Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Анализ; Синтез; Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений; Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные УУД :</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	
	6. Контроль знаний по теме «Биосферный уровень организации жизни».	Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, знание методов изучения природы	1 нед		

				соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
		Итого: 8 часов			

3	<p><b>Раздел III.</b>  <b>Биогеоценотический</b>  <b>уровень</b>  <b>организации жизни</b>  <b>(2ч).</b></p>	<p>7.Строение и свойства биогеоценоза. Типы связей и зависимости в биогеоценозе. Смена биогеоценозов.</p>	<p>Сравнивать: биологические объекты делать выводы на основе сравнения; знать/ понимать биологическую терминологию и символику.  Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; выявлять приспособления организмов к среде обитания , знать/ понимать формирование приспособленности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;  нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  <b>Регулятивные УУД :</b>  целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального</p>	<p>13 нед</p>
		<p>8.Приспособленность</p>	<p>. Сравнивать: биологические</p>	<p>результата действия и его реального</p>	<p>15 нед</p>



		<p>организмов к условиям биогеоценоза. Л/Р «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе.»</p> <p>Многообразие естественных биогеоценозов. Агроценозы, их свойства и значение. Природопользование в истории человечества. Контроль знания по теме..</p>	<p>объекты делать выводы на основе сравнения; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой</p>	<p>продукта;</p> <p>оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	
				<p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное роение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>анализ;</p> <p>синтез;</p> <p>сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p>	

				<p>установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. .</p>	
--	--	--	--	---	--