

## Анализ воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год

ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер».

В рамках реализации **Генеральной цели воспитательной работы:** Создание благоприятных условий для воспитания патриотов России, граждан правового государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства и ответственности, любви к Отечеству и своему народу,

**Цель учебного года:** Создание единого воспитательного пространства школы посредством интеграции системы урочной и внеурочной деятельности с целью формирования коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных УУД (подготовка к жизни, планирование самостоятельной деятельности,, самостоятельное жизненное самоопределение, успешность)

**Задачи воспитательной работы на 2016 – 2017 учебный год:**

1. Создание условий для профилактики асоциального поведения у обучающихся и их активного включения в пропаганду здорового образа жизни. Социализация трудных обучающихся, создание условий для их самореализации
2. Формирование у подростков ценностного отношения к культурно- историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям,
3. Развитие стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга
4. Формирование отношения к семье как к основе российского общества; почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; социальной и коммуникативной компетентности обучающихся через активизацию работы с родителями.

**Средства реализации задач:**

- 1.Реализация мероприятий творчески – развивающих проектов учебного года: «Я – гражданин России», «Моя семья». «Школа личностного и профессионального самоопределения, «Школа – территория Здоровья»
2. Реализация программ внеурочной деятельности приоритетных воспитательных направлений школы: «Я – лидер», «Наследники», «Миротворцы», «Мир театра», «Питание и здоровье», «Здоровая экосреда», «Я – Гражданин России» и другие.
- 3.Реализация мероприятий программы "Одарённые дети", «Я и моя Культура», «Я и мое Отечество», «Я и мое здоровье», «Я и моя семья», «Профессиональное самоопределение учащихся»,
- 4 Активизация школьного общественного добровольческого формирования «На волне» по профилактике наркомании и других вредных привычек и пропаганде ЗОЖ
- 5.Взаимодействие и сотрудничество с другими школами города (совместные мероприятия: соревнования по спортивным играм, конкурс исполнения песен на английском языке, интеллектуальный марафон, работа школьного телевидения «Лидер – ТВ»)
6. Организация и проведение мероприятий при взаимодействии и сотрудничестве с культурно-образовательными и общественными учреждениями: Самарской Государственной филармонией, Самарским театром кукол, Самарской областной юношеской и детской библиотеками, Областным центром социализации (ЦСМ), областным ЦРТДЮ ЦСМ, молодежной организацией «Альянс молодых», спортивной школой ДЮСШ и другими.

7. Использование в воспитательном процессе современных технологий (КТД., ШОУ-технологий, групповая проблемная работа, создание ситуации успеха, дебаты, дискуссии, игровые технологии ( ролевые, деловые игры), социально – деятельностьная технология (технология социальной пробы, социальный проект, акции), технология педагогической поддержки и сотрудничества, групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, ситуативные ролевые игры, разработка проектов, как наиболее эффективных средств деятельности.

8. Организация на базе школы работы системы дополнительного образования, объединений и кружков творческого, спортивного, художественного направления для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся (на базе школы работают 35 объединения с охватом детей до 96 %, 13 из них спортивной направленности с охватом учащихся 5-11 классов около 68%)

9. Организация и проведение социально – значимых мероприятий, благотворительных акций «Дети – детям», «Подари радость другому», «Милосердие», «Отдай частичку сердца своего», «День отказа от курения», «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Школа – территория здоровья» и другие

10 Привлечение родительского сообщества в учебно – воспитательный процесс

Реализация всех запланированных мероприятий осуществлялась во внешкольной, внеурочной, учебной и социально- значимой деятельности.

**Главной целью взаимодействия школы с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, семьи, средствами СМИ является обеспечение условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

В течение учебного года проводился мониторинг результатов деятельности: анкетирование, наблюдение, собеседование. На основе полученных результатов проведён анализ воспитательного процесса.

**Задача 1.** Развитие стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга

**Работает ученический совет** как активный участник самоуправления. Ученический совет старшеклассников школы состоит из рабочих групп: группа по защите прав и интересов учащихся, «Отдых и досуг», «Здоровье», школьный пресс – центр, добровольческая группа «На волне» «Гражданин». На заседаниях совета старшеклассников решаются вопросы дежурства и порядка в школе, приглашаются обучающиеся, кто замечен в нарушениях правил школьной жизни для выявления причин нарушений и оказания необходимой помощи, обсуждаются и утверждаются планы подготовки и проведения общешкольных мероприятий, организация соревнований между классами и рабочими органами самоуправления, подводятся итоги проведенных мероприятий, устанавливается шефство старшеклассников над малышами. Все решения педсовета, совета школы проходят при активном участии ученического совета. Члены совета старшеклассников систематически анализируют деятельность, чтобы определить проблемы, самим предложить пути их решения. Заседания малого совета проводятся 1 раз в месяц, по необходимости чаще. Заседания Совета дела проводятся при обсуждении организации и проведения крупных КТД или общешкольных мероприятий. В старшем звене по итогам диагностики и на основе самоанализа классных руководителей 8 классов имеют высокий уровень развития органов ученического самоуправления, что составляет

75%, в 9б и 8б классах наблюдается рост уровня самоуправления, активность и самостоятельность учащихся этих классов возросла.

В предыдущем году высокий уровень развития органов самоуправления наблюдался у 73% классов, но было больше класс комплектов. По – прежнему на более низком уровне развития органов ученического самоуправления находятся классы (9б,8а, 8в 8г).

В среднем звене показатели также имеют положительную динамику: у 80 % классов уровень развития ученического самоуправления на выше среднего и среднем уровне (7г, 7в классы по некоторым критериям близки к высокому). Классы с более высоким уровнем развития органов ученического самоуправления составили 20%.

Учащиеся 5-х классов, исходя из анализа воспитательной работы классных руководителей, способны самостоятельно организовывать и разрабатывать план действий небольших досуговых мероприятий. В основном актив в классах работает по заданию учителя. Наибольшей активностью отличались ученические органы самоуправления 11а,11б,10б,10в. 9а классов. Большое количество учащихся этих классов входило в состав Совета Старшекласников, являлись организаторами мероприятий в школе и в социуме(проводили социальные акции, благотворительные мероприятия, мероприятия в других учреждениях)

Во всех классах сформирован актив, который является инициатором всех классных и школьных мероприятий

С созданием системы самоуправления произошли существенные изменения отношений среди одноклассников, расширяется их взаимодействие. Кроме того, происходит передача опыта ответственности от старших к младшим, учащиеся учатся самореализовываться, развивать целеустремленность. На заседания Совета старшекласников приглашается актив классов среднего звена. На совместных заседаниях обсуждаются планы общешкольных дел, анализируются результаты проведения крупных общешкольных КТД. Целью организации ученического самоуправления было вовлечение большего количества учеников в общественную и культурную жизнь школы, развитие у учащихся способностей решать проблемы самостоятельно, демократизация образовательного процесса в школе. Созданы условия для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

### **Условия, определившие достигнутые результаты**

#### **Фактический результат- положительный**

Продолжение работы с активом учащихся старших и средних классов по программе "Я – лидер". Организация внеурочной деятельности по программе «Я- лидер» в 5-х, 6в. 7в классах, что также положительно сказалось на повышении уровня самоуправления.

-Совместные заседания Совета старшекласников и актива учащихся среднего звена

-Высокий уровень сформированности школьных органов ученического самоуправления, развитие лидерских качеств и способностей, большой охват вовлечения в общественную деятельность большинства членов актива обучающихся.

-Организация и проведение большого количества благотворительных и социально-значимых мероприятий, акций.

-Увеличение количества учащихся, входящих в состав Совета Старшекласников и актива школы.

-Активизация деятельность актива учащихся среднего звена.

- Систематическое проведение анализа организованных мероприятий на заседании Совета старшеклассников, планирование дальнейшей деятельности.

- Обсуждение на заседаниях Совета старшеклассников вопросов, связанные с нарушениями правил внутреннего распорядка школьников, принятие решений. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Проведены следующие акции:

- «Дети – детям». Оказана помощь детям с ограниченными возможностями реабилитационного центра г.о. Кинель (собраны канцтовары, организован концерт, проведены совместные творческие конкурсы)

- Во время ВНД организована помощь детскому саду «Сказка» в уборке территории, ее благоустройстве, организованы игры, викторины, спортивные праздники с воспитанниками сада. Такие акции традиционно проводятся три раза в год: осенью во время акции «Чистый город», зимой в предновогодние праздники, весной во время проведения ВНД.

- «Милосердие». Обучающиеся многих классов оказывают помощь пожилым одиноким людям, ветеранам войны и труда, поздравляют их с праздниками (акция «Праздник в дом ветерана»)

- «Подари другому радость» - поздравление пожилых людей города во время Международного дня пожилого человека.

Наибольшей активностью в данных акциях отличались обучающиеся 5б, 5в, 5г, 6б, 7г, 9а, 11а классы.

- Повысился уровень активности инициативной группы добровольческой деятельности «На волне». Новый руководитель волонтерской группы сумела наладить работу группы. Были проведены традиционные акции «Молодежь за ЗОЖ».

- Инициативная группа старшеклассников стала призером в областном конкурсе «Модель ученического самоуправления».

#### **Фактический результат отрицательный**

- На недостаточном уровне организована работа ученического самоуправления 7а, 7б, 7д, 8в, 9б

- Уровень самоуправления низкий составил у 15% среди 8 – 11 классов (8а, 8г,) и 20% средних классов (5а, 6а.)

#### **Возможные пути решения выявленных проблем**

- Продолжать работу с активом старшеклассников и учащихся среднего звена по программе "Я – лидер".

- Организовать группу актива среди учащихся 6–7 классов, активнее привлекать их в организации мероприятий по развитию лидерских и организаторских качеств,

- Привлечение учащихся и актива старшего и среднего звена к планированию общешкольной ученической жизни, самостоятельной организации мероприятий.

- Дальнейшее развитие лидерских качеств: инициативность, самостоятельность, умение принимать ответственность за результат деятельности, целеустремленность, настойчивость в достижении результата.

- Проведение индивидуальных консультаций и собеседований с классными руководителями по формированию и развитию актива обучающихся классов.

- Усилить контроль за работой классных руководителей по вовлечению и охвату активной деятельностью учащихся в классных и общешкольных мероприятиях.

-Продолжать работу по формированию у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

-Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

#### **Включенность учащихся в жизнь школы.**

Анализ деятельности классных руководителей, наблюдение за классными коллективами, опрос показал, что в большинстве классов каждый ученик имел поручения и участвовал в жизни класса или школы. В каждом классе имеется группа постоянных участников всех проводимых мероприятий. Общий охват учащихся активной деятельностью постоянно высок и составляет около 90 %. Увеличилось число учащихся старшего звена, участвующих в планировании мероприятий, организации и их проведении. Совет дела каждого крупного общешкольного мероприятия был сменным, в число участников Совета дела входили учащиеся от каждого класса. планировании мероприятий на заседаниях Совета старшеклассников принимали участие более 50% обучающихся актива школы. На этапе проведения и участия в мероприятиях задействовано до 90% (если не ограничено число участников).Активность учащихся повысилась на всех этапах деятельности (особенно учащихся 11а,11б,10б,9а, 9б,7г,5г, 5бклассов). Среди учащихся среднего звена а этапе планирования принимали участие до 40 %, организации- 28%, проведении-85%.По итогам года за результативность и активность в различных видах деятельности были поощрены в среднем до 50 % учащихся старшего и среднего звена. Следует отметить, что в некоторых классах охват учащихся активной деятельностью при организации и проведении общешкольных мероприятий составлял от 80% до 100 %. Но в таких классах как 6а, 7а, 8а охват учащихся составил 30% - 40%. Это свидетельствует о неправильном распределении обязанностей в классе, не эффективной организации деятельности.

#### **Уровень сплочённости классных коллективов**

Уровень сплочённости классных коллективов в старших классах высокий, коллективы сформированы, находятся на этапе развития. Межличностных конфликтов в течение последних лет наблюдалось небольшое количество. В большинстве классов каждый ученик включен в общие дела класса, это развивает чувство общей ответственности за результат класса и повышает уровень сплочения.

По данным анализа классных руководителей и микроисследования «Атмосфера в классе»выявлено следующее:

- более низкий уровень сплочения в5а.6а, бд, 7а,8а,8в,9в классах,
- наблюдается наличие отдельных группировок и учащихся, не включенных во внеклассную деятельность
- данные классы малоактивны в школьной жизни и показывают низкий уровень удовлетворенности
- В классах среднего звена более высокий уровень сплочения наблюдается в 5б,5в,5г,6б,6в,6г,7гклассах. В старших классах более высокий уровень сплоченности в 9а, 10б,10в, 11а классах.

Наблюдается положительная динамика в уровне сплочения коллектива в 6а, 6в,8б классах

- Классные руководители 5-х классов в течение учебного года спланировали свою воспитательную работу в направлении сплочения коллективов и успешно реализовали ее, т.к коллектив формировался из числа учащихся, закончивших 4 класс или пришедших с других школ.

### **Условия, определившие достигнутые результаты:**

В большинстве классов коллективы сформированы и находятся на этапе развития. Сплочению и позитивным межличностным отношениям способствовали КТД, акции, совместные поездки, экскурсии. В классных коллективах и школе сложились свои традиции, что отражается на общей культуре учащихся, сплочивает коллектив (конкурс "Лидер года", Дни творчества, интеллектуальные марафоны между командами учащихся по параллелям, Дни здоровья, Дни самоуправления, спортивные соревнования. Благотворительные и социальные акции).

Большинство классных руководителей, в классах которых имеются «трудные» дети, сумели вовлечь таких детей в совместную деятельность с другими детьми, давали поручения, от которых зависел успех всего класса. Такая воспитательная работа эффективна, снижает конфликтность между детьми, создает ситуацию успеха для обучающихся.

**Задача 2.** Формирование у подростков ценностного отношения к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям.

#### **Развитие правовой культуры обучающихся.**

##### **Фактический результат- положительный**

Были запланированы и проведены мероприятия проекта, «Школа личностного самоопределения», «Я –Гражданин России». Проходили Реализация мероприятий данных проектов проходили в три этапа:

1 этап проекта – теоретический:

- Оформлен стенд «Закон и ответственность»

- Проведены тематические классные часы

«Школа правовых знаний для подростков».

«Юный правовед»

Ролевая игра «Азбука права»

Правовая игра «Мой взгляд»

Обсуждались нравственные нормы и ценности современности, отношение подростков к ним. В старших классах мероприятия проходили в активных формах (дискуссии, диспуты), что позволяло высказывать свою точку зрения, давать оценку поступкам других на примерах своих сверстников.

Воспитанию правовой грамотности способствовали мероприятия по теме «Учись знать и защищать свои права», как например «Путешествие по стране Прав человека», «Что такое административное правонарушение» с приглашением инспекторов ОДН. Классные руководители проводили тематические уроки с использованием информации стенда «Закон и ответственность». Были даны открытые тематические мероприятия учащимися 9а и 9б класса для учащихся 8-х классов.

2 Этап проекта- практический

Прошли встречи со специалистами правоохранительных органов, прокуратуры, родителями, работниками банка, торговли. Сами учащиеся готовили вопросы для обсуждения во время встречи, выслушивали мнения специалистов по имеющимся проблемам в подростковой среде. Тема встреч «Как не стать соучастником преступления?», «Зацепинг- увлечение, спорт или беда», «Я потребитель. Мои права» и другие.

3 этап проекта – подведение итогов: мероприятия конференции, классные собрания, акции. Раздавались памятки, буклеты, оформлены информационные стенды. Учащиеся 8б,8в,9а и 11а,11б классов проводили акцию среди подростков микрорайона города «Твои права и обязанности».

### **Условия, определившие достигнутые результаты**

Эффективно спланированная и проведенная работа в данном направлении как в школе в целом так и классных коллективах. Мероприятия отличались своим разнообразием по форме проведения и содержанию, имели высокий уровень подготовленности.

Классные руководители правильно организовали воспитательную работу, повысив мотивацию учащихся к деятельности данного направления, сочетая разные формы проведения: проекты, экскурсии, презентации, активные формы обсуждения актуальных для детей вопросов с экспертами и родителями.

Наибольшей активностью в общешкольной деятельности данного направления отмечены классы: 6б, 6в, 6г, 8б, 9а, 11а, классы

### **Фактический результат- отрицательный**

Имеются классы, учащиеся которых были мало включены в данную деятельность: 7б, 7а, 8в, 9в.

Данные классы принимали участие не во всех мероприятиях, организованных в школе.

### **Формирование гражданско – патриотических норм и ценностей**

#### **Фактический результат- положительный**

Духовно – нравственное и общекультурное воспитание и развитие обучающихся – приоритетное направление воспитательной системы в школе. Реализация программы «Я и мое Отечество» и «Я и моя культура» способствовали решению данной задачи.

Уровень развития гражданственности и патриотизма: в старшем звене: на высоком уровне – 58%, среднем уровне – 48%; в среднем звене: на высоком уровне – 40%, среднем уровне – 47%.

Сформированность духовно – нравственных ценностей проявляется у 70% старшеклассников и 53% учащихся среднего звена.

Запланированы и проведены следующие мероприятия творческого направления: Неделя национальной культуры, Неделя национального Единства, мероприятия проекта «Я – Гражданин»

(тематические радиопередачи, «Время, события, люди» - устный журнал, НПК «Наш край: вчера, сегодня, завтра», Деловая игра «Гражданином быть обязан», радиопередача «Музыка народов России», Исторические новости «Люби и знай свой край, оформлена выставка рисунков и творческих работ, прошли Новогодние театрализованные представления «Чудеса под Новый год», масленица, неделя театра, фестиваль творчества «Зажги свою звезду». Многие мероприятия стали традиционными и вызывают большой интерес самих учащихся и находят положительный отклик родителей.

Литератуно - музыкальная гостиная школы подготовила представления «По произведениям Тургенева. Миниатюры», «Памяти героев войны. У войны не женское лицо»

Развитию духовности и нравственности способствовали тематические классные часы, «Твое Отечество – Россия»: познавательные игры, викторины, конкурсы сочинений, рисунков и плакатов. Ежемесячно проводились радиопередачи «Исторические новости», во время которых освещались различные страницы истории нашей страны.

В фестивале творчества «Зажги свою звезду» приняло участие 58 учащихся 1 – 4 классов, 42 учащихся 5 – 8 классов, 28 учащихся 8 -11 классов. Конкурс проводился по следующим номинациям «Вокал», «Вокальная группа», «Хореографическая группа», «Исполнение на инструменте», «Оригинальный жанр», «Декоративное творчество».

Развитию духовности и нравственности способствовали тематические классные часы. После презентаций проходят дискуссии, на которых старшеклассники обсуждают вопросы, касающиеся позиций нравственности современной молодежи «Что в моем представлении истинное и ложное в жизни молодого человека». Открытые мероприятия «Жизнь, ставшая легендой» позволили ребятам узнать не только много нового о

выдающихся личностях России, внесших вклад в ее развитие, но и понять смысл жизни, ее предназначение.

Накануне дня Победы проведена радиопередача «Страницы истории войны», прошли открытые тематические классные часы «Подвигу жить века», оформлен информационный стенд «Лента Памяти. Кинельцы в годы войны». Все мероприятия организованы и проведены на высоком уровне, способствовали позитивно – эмоциональному настрою и развитию гражданско – патриотических чувств.. На мероприятиях присутствовали ветераны войны.

В системе ДО на базе школы занято 96 % учащихся, организована деятельность 35 объединений. Участники кружков, студий провели благотворительный концерт в реабилитационном центре «Тополек»и школе – интернат для детей с ограниченными возможностями.

Спортсмены организовали спортивные игры и состязания с детьми детских садов г.о. Кинель.

За 2016 -2017 учебный год в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах приняло всего участия 544 обучающихся, что составило 53% всех обучающихся школы. Призерами и победителями различного уровня стали 226 обучающихся, что составляет 42% от всех участников

Учащиеся школы стали победителями и призерами творческих конкурсов, слетов фестивалей, военно – спортивных соревнований ,олимпиад различного уровня

Международных – 12 в них участников-56 из них призеров- 15)

всероссийских- 11 в них участников– 67, из них призеров -37)

областных –16 в них участников 129, из них призеров -71)

окружных и городских -44 в них участников –более 300,призеров –более 250, включая команды.

#### **Условия, определившие достигнутые результаты**

Единые тематические классные часы и общешкольные мероприятия гражданско – правовой , духовно – нравственной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленности, декады национальной культуры и творчества, традиционные фестивали и дни творчества .

Создание экспозиций школьного краеведческого музея, оформление информационных стендов, проведение тематических экскурсий «Из истории страниц войны», «Лента Памяти. Кинельцы в годы войны», «Права и обязанности подростков», «Наши земляки» и др.

Участие в благотворительных и социальных акциях.

Проведение тематических и развивающих общешкольных мероприятий, театрализованных представлений, фестивалей творчества, КВН. Именно эти мероприятия по опросу учащихся вызвали наибольший интерес для учащихся 1 – 11 классов.

Посещение 90% учащихся концертов Самарской филармонии, организованных на базе школы, представлений драматического театра и кукольного театра.

Посещение музеев, выставок. Поездки и знакомство с достопримечательностями г. Москва, Санкт – Петербург, Тула, Казань, Уфа, Болдино. Экскурсии по историческим, природным и архитектурным достопримечательностям Самары и Самарской области

Подведены итоги деятельности учащихся 1 – 11 классов по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях по номинациям «Учеба», «Спорт», «Инициатива», «Творчество». В результате анализа деятельности поощрены лучшие учащиеся, в целом по школе около 30%.

В органах самоуправления активной деятельностью занято более40% учащихся 8-11 классов, 34% учащихся 5-7 классов. Члены Совета старшеклассников совместно с добровольческой группой «На волне» проводили акцию «Милосердие» к 72 годовщине Победы, экологические акции «Чистый город» и акцию по благоустройству детского

парка, профилактическую акцию в городе «Сделай свой выбор», «Молодежь выбирает ЗОЖ», благотворительную акцию «Подари радость другому», «Дети – детям».

По итогам результатов общественной, творческой, спортивной деятельности в конце года были подведены итоги конкурса «Лидер школы 2017». Самыми активными классами стали 4а (кл. рук-ль Ионова Т Ю.) 7г (кл рук-ль Подгорбунская Л.В.) 11а (кл.рук-ль Еремина Г.Д.)

#### **Фактический результат- отрицательный**

Имеются учащиеся с низким уровнем развития гражданско-патриотических ценностей: в старшем звене – 10%, в среднем звене – 17%.

Включенность учащихся в волонтерское движение в ряде классов на низком уровне и составляет 10% - 12%, т.е. 2-3 учащихся класса (5 –е, 6а,7а,7б, 7в, 9в,)

#### **Возможные пути решения выявленных проблем**

Реализация комплексно-целевых программ "Я и моё отечество", "Я и моя культура", разработка системы воспитательных мероприятий в 5 – 11 классах по программе "Я – гражданин".

Разработка системы диагностики уровня сформированности духовно– нравственных ценностей.

Более широкое использование возможностей школьного музея, дальнейшее его оснащение новыми экспозициями

Взаимодействие с общественными, политическими, правоохранительными и культурными организациями.

#### **Профессиональное ориентирование обучающихся**

##### **Фактический результат- положительный**

Тематические мероприятия проекта «Я в мире людей» и «Школа личностного и профессионального самоопределения» способствовали профориентационной работе старшеклассников и знакомству с различными профессиями учащихся младшего и среднего звена. В рамках реализации данной задачи проведены мероприятия:

- открытые общешкольные мероприятия «Ярмарка профессий» прошли среди учащихся 10 – 11 классов с приглашением представителей различных профессий: правоохранительных органов, экономистов, медиков, полиции, предпринимателей и других. Учащиеся совместно со специалистами обсуждали актуальные для них вопросы, получали профессиональные советы и опыт взаимодействия с людьми разных социальных групп. При проведении данного мероприятия наиболее активные классы: 6в,8б, 9а,10а, 11а,11б)

Информационный проект «Школа профессионального самоопределения» включил следующие мероприятия: «Я и мои возможности» «Что я знаю о профессиях»,

«Профессия и здоровье»

- экскурсии на предприятия (вагонное депо , хлебозавод, грибная фабрика, банк «Солидарность», Волго-Камский банк, ЦРБ , «Алпла», фабрика игрушек, предприятие «Кока – кола»).

- тематические классные часы: Проект «Моя профессия», Формула выбора профессии, «Рынок труда. Тенденции его современного развития». Для учащихся старших классов оформлен информационный стенд «Куда пойти учиться?» проведена конференция «Профессионал 21 века. Какой он?»

- встречи с представителями вузов (СамГУ, Аэрокосмический университет, медицинский университет, СГХА), посещение дней открытых дверей в ВУЗах, тестирование на профессиональное ориентирование

- На встречу к выпускникам приходили специалисты СЛК, Кинельагропласт, Сбербанк. Они рассказали о своих предприятиях, направлениях деятельности, перспективах развития, возможностях трудоустройства, требованиях в работе. Мероприятия прошли в форме круглых столов. Вопросы учащихся и ответы специалистов касались профессиональных качеств, заработных плат, возможности карьерного роста.

#### **Условия, определившие достигнутые результаты**

Охват учащихся во всех классах во время проведения мероприятий составляет 100%; Активные формы проведения мероприятий (экскурсии, встречи со специалистами, посещение Дней открытых дверей) Наиболее активные участники в мероприятиях данного направления в общешкольной жизни (4а, 4б, 5б, 6в, 8а, 9а, 9б, 10а, 10б, 11б, 11а классы)

Многие классы проводили мероприятия с привлечением родителей и приглашением специалистов. Специалисты присутствовали на мероприятиях общешкольного уровня.

При анализе мероприятий, во время индивидуальных бесед с учащимися выяснилось, что мероприятия, которые проводятся в школе положительно влияют на дальнейшее самоопределение выпускников, позволяют глубже познакомиться с выбранной профессией, задуматься о правильности выбора.

#### **Фактический результат- отрицательный**

Менее активная деятельность по профориентационной работе отмечена в 7б, 8в, 9в классах

В данных классах мероприятия проводились в форме бесед. Такие формы не формируют социальные компетентности, не развивают навыки сотрудничества.

#### **Возможные пути решения выявленных проблем**

Реализация комплексно – целевой программа «Профессиональное самоопределение учащихся», подготовка учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Создание для учащихся условий знакомства с различными профессиями.

Повышение уровня социальной компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

**Задача 3.** Создание условий для профилактики асоциального поведения у обучающихся и их активного включения в пропаганду здорового образа жизни. Социализация трудных обучающихся, создание условий для их самореализации.

#### **Профилактическая работа**

В школе выстроена система работы по профилактической работе. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Реализация мероприятий воспитательно – развивающего проекта «Школа – территория здоровья», задача которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми, входящими в группу «трудные» подростки. Проект включал следующую деятельность:

## **- Тематические классные часы**

«Дорога в школу»; «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»; Правила безопасного поведения; «Мы – пассажиры»; «Не говори да, если хочешь сказать нет»; «Вредные привычки: повод, причины и следствия»; «Мир без наркотиков»; «Профилактика ВИЧ- инфекции»

**2. Встречи со специалистами**, во время которых обсуждались следующие теоретические вопросы:

«Как не стать соучастником преступления»- круглый стол.

«Мир вокруг меня» - диспут

**3. Организация свободного времени** учащихся во время учебного времени (контроль занятости в системе дополнительного образования, все учащиеся «группы риска» посещали спортивные секции)

**4 Индивидуально – профилактическая и консультационная работа** классных руководителей с неблагополучными семьями;

- Организация свободного времени учащихся во время каникул;

**5. Организованы консультационные и просветительские лектории с приглашением специалистов для родителей** с темами:

- Работа с семьей как важнейший фактор влияния на ребенка; Роль педагогов в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью;

**6.Организация летнего отдыха учащихся.** Проводится мониторинг летней занятости детей в летний период. Классные руководители проводят опрос, собеседование с родителями «трудных подростков», неблагополучными семьями с целью определения летнего оздоровления и занятости детей . На базе школы работает летний оздоровительный лагерь. Организована работа по благоустройству пришкольного участка, проводятся тренировки спортивных секций, занятия объединений системы ДО. Организуются походы, экскурсионные поездки по Самарской области и городам России. Более 420 детей совершили экскурсии. Организованные педагогами школы. Многие ребята уезжают с родителями на отдых на море.

**7. Профилактика наркомании, табак курения, алкоголизма** и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану

профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа приняла участие в антинаркотической акции, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, акций «Мы за здоровый образ жизни». В рамках акции прошел школьный конкурс рисунков и плакатов «Нарко – стоп!», оформлена выставка стенгазет «Страна здоровья». Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам». В рамках данной акции прошли спортивные игры для младших школьников «Здоровое поколение - это МЫ!», волейбольные турниры для девушек и юношей старших классов, изготовление и распространение буклетов о здоровом образе жизни, проведено анкетирование взрослого населения поселка по теме: «Какой образ жизни выбираете вы?» Учащиеся школы приняли участие в областном конкурсе «Школа-территория здоровья» и заняла призовое место. Во время конференции по теме « Наши права и свободы» - учащиеся 9 – 11 классов представили презентации по данному направлению с последующим обсуждением актуальных вопросов. Экспертом была приглашена начальник ОДН Ткаченко Н.С. Для учащихся 5-7 классов проведены тематические мероприятия «Красивое слово ЗОЖ», для учащихся 8-11 классов прошли мероприятия по теме «Красота, здоровье, гармония».

Также организованы встречи родителей с профилактическими беседами начальника ОДН Ткаченко Н.С., юристом Кубыниной Н.М., инспектором ОДН.

**8. Работа в образовательном учреждении с учащимися, имеющими пропуски без уважительных причин.**

Ведется систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, имеющих пропуски без уважительных причин. В данном учебном году это следующие

ученики: Беляев Н -9б, Тырышкин А-8в, Марков М 8в, Крайнова Д -7б, Брайловская У-7а, Курышов М- 8а, Айрапетян Г -5в , Айрапетян С-6г, Абрамов К -5а, Жолудков И -6а

Классные руководители совместно с социальным педагогом посетили семьи данных учащихся. Родители были неоднократно приглашены для собеседования к администрации. Начальник ОДН Ткаченко Н.С провели индивидуальные беседы с ними. Были отправлены ходатайства в инспектирующие органы и центр «Семья» с информацией о сложившейся ситуации в данных семьях.

#### **Фактический результат- положительный**

Реализация программы «Я и мое здоровье», «Школа здорового питания» способствует решению данной задачи.

В течении года были спланированы мероприятия проекта «Здоровье – это здорово».

Во время декады экологического воспитания школьников организованы мероприятия:

- классные часы «Друзья природы», викторина «Чудеса природы», презентации «Живи, Земля».

- Экологическая акция «Чистый город»

Также прошли классные часы – беседы «ЗОЖ в жизни человека». На которых обсуждали вопросы ПДД, правильного питания, роли спорта для современного подростка.

Традиционно проходили мероприятия правовой грамотности и безопасного образа жизни проекта «Учись знать и защищать свои права» (круглые столы, часы общения с родителями, информационные стенды, тематические беседы)

.Представители ОДН провели встречу с учащимися и родителями с 3 по 7 классы, в 10-11 классах, где были экспертами при обсуждении правовых вопросов. « Наши права и свободы» - учащиеся 9 – 11 классов представили презентации по данному направлению с последующим обсуждением актуальных вопросов.

С учащимися 8-х классов прошли уроки «Имею право знать» с участием представителей ФКСН, также они были участниками видеоконференций по данной тематике.

Индивидуальные беседы и консультации инспекторов ОДН с детьми, стоящими на внутришкольном учете и учете ОДН . На конец учебного года на учете состоят учащиеся: Крючкова А- 10б класс и Гречухина Д -8а класс (распитие алкогольной продукции-пиво), Ситников М -7в (драка). По ходатайству школы были сняты с учета КДН Меллер Э -6г класс, Крайнова Д – 7в класс

#### **Спортивно – оздоровительная работа**

Много спортивных мероприятий прошло в течении года по параллелям: волейбол, легкая атлетика, баскетбол.

Результативное участие команды школы в спортивных соревнованиях города позволило занять 1 место в городской спартакиаде.

- Участие в областных акциях по профилактическим программам «Свежий ветер» , «Юность – территория свободная от курения» обучающимися позволили более эффективно организовать профилактическую воспитательную работу не только в этих классах, но и школе, так как они проводили общешкольные мероприятия и акции тематической направленности.

- Учащиеся школы приняли активное участие в ВНД, которая проходила с 19.04 по 27.04. Проведены акция «Чистый город» по уборке и благоустройству пришкольного участка и территории микрорайона, прилегающего к школе. Оказана помощь по благоустройству территории детского сада №10, памятника воинам – афганцам и детского парка.

- Традиционное проведение совместной индивидуальной работы инспектора ОДН и классных руководителей с « детьми «группы риска», их психолого – педагогическая поддержка и сопровождение.

- В апреле проведены общешкольные и классные собрания совместно с представителями правоохранительных органов, ЦРБ и центра «Семья», на которых обсуждались вопросы по профилактике правонарушений во время летних каникул.

- Популяризация ЗОЖ проводилась в форме акций, тематических радиопередач, новостей школьного «Лидер– ТВ», спецвыпуска газеты «Альтаир», спортивных праздников и Дней здоровья.

В школе работают 13 спортивных секций, где занимается более 400 учащихся 3-11 классов, что составляет 66%.

Для учащихся 1 классов организована внеурочная деятельность спортивной направленности – настольный теннис, плавание

Охват горячим питанием составил 90 % учащихся 5 – 11 классов, около 100% учащихся 1 – 4 классов.

#### **Условия, определившие достигнутые результаты**

Разнообразие проводимых мероприятий в школе по форме, содержанию, направлениям.

Учёт интересов и потребностей учащихся.

Планирование, организация и проведение >60% мероприятий Советом старшеклассников.

По мнению 92% учащихся школьная жизнь активная, 95% участников – интересная.

Высокий охват учащихся общешкольной деятельностью: 88% – в старшем звене, 63% – в среднем звене.

Разнообразная система ДО, способствующая развитию интересов и потребностей.

Применение в организации и проведении мероприятий современных технологий: КТД, ШОУ -технологий, групповая проблемная работа, создание ситуации успеха), как наиболее эффективных средств дало положительные результаты. В результате активной и разнообразной деятельности учащихся школы смогли самореализоваться, достичь успехов в различной деятельности,

Индивидуальная работа классных руководителей с «детьми «группы риска», их психолого – педагогическая поддержка и сопровождение привело к тому, что 2 учащихся были сняты с учета ОДН и КДН, 4 учащихся с внутришкольного учета.

Каждый класс принял участие (почти со 100% охватом детей) в тематических классных или открытых общешкольных мероприятиях разнообразных форм: сказки, агитбригады, проекты – презентации, викторины, конкурсы плакатов и др.

Продолжается реализация программ «Я мое здоровье» «Школа здорового питания». Мероприятия данной программы проводились с целью формирования навыков и основ культуры правильного питания, формирование и развитие национальных ценностей и норм общественной жизни, формирование и развитие социальных и коммуникативных компетентностей Классный руководитель 9в класса на основе данных программ разрабатывал воспитательную программу «Здоровое питание подростка»

Классный руководитель 9б класса разработал программу «Речевой этикет», главной целью которой является развитие общей культуры обучающихся.

Классный руководитель 8а класса разработал программу «Мы Миротворцы», которая позволяет формировать правильное, толерантное взаимоотношение подростков с окружающими людьми, избегать или разрешать конфликты.

#### **Фактический результат- отрицательный**

Имеются учащиеся, не участвующие активно в общешкольной жизни (в старшем звене – 12%,., среднем звене – 37 %

Имеются классы с низкой активностью в общешкольной жизни спортивно – оздоровительного направления: 7 а, 8 а, 9 в,

Имеются классы, в которых небольшой охват учащихся в спортивных секциях: 5а, 7в,10а,8в,10б,11б

2 учащихся на конец учебного года стоят на учете КДН и ОДН, 5 учащихся стоят на внутришкольном учете из- за невыполнения правил школьной жизни.

17 учащихся с 1 по10 класс требуют особого контроля, так как входят в «группу риска». В анализах воспитательной работы классные руководители отмечают, что данные учащиеся

имеют пропуски по неуважительным причинам, слабую успеваемость (в триместровых оценках были неудовлетворительные по отдельным предметам). Родители данных учащихся не всегда могут влиять на поведение своих детей.

### **Возможные пути решения выявленных проблем**

Контроль со стороны администрации и заместителя директора по ВР за воспитательной работой в классах, имеющих проблемы.

Индивидуальный и лично ориентированный подход к привлечению и занятости учащихся, с целью развития их способностей и удовлетворению потребностей

Планирование общешкольных мероприятий, способствующих формированию у подростков социальных компетенций, навыков в области личной культуры и ЗОЖ, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе.

Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы с учетом требований новых образовательных стандартов.

**Задача 4** Формирование отношения к семье как к основе российского общества; почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; социальной и коммуникативной компетентности обучающихся через активизацию работы с родителями

В течении года проходили мероприятия творчески – игрового проекта «Моя семья».

#### **1.Этап- теоретический**

Проведение индивидуальных консультаций для родителей

Индивидуальная работа с родителями «трудных» детей

Проведение дней открытых дверей для родителей

2. Открытые классные родительские собрания.

3.Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов

4.Тематические классные часы «Моя семья – моя опора»

«Люди, без которых мне трудно»

#### **2 этап- практический**

Музыкальная радиопередача «Песни о маме»

2. Праздник «День матери- светлый день»

3.Фотовыставка «Моей семьи прекрасные мгновения»

Общешкольный праздник, который включил досуговое мероприятие совместно с родителями, конкурс творческих работ и стихов «Лучше мамы нет на свете», выставка творческих работ детей

Прошли встречи,

бконсультации с родителями «трудных» детей и «детей группы риска» с инспектором ОДН

Проведены мини педсовет «Встреча учитель- родитель- ученик» - как помочь нашим детям

#### **3 этап Завершение проекта «Моя семья»**

«Семья и школа» - отчетный концерт

День открытых дверей для родителей

#### **Фактический результат- положительный**

Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью на оптимальном и допустимом уровне по школе составил у 90%.

Уровень включённости родителей в учебно -воспитательный процесс:

– старшее звено – 68%;

– среднее звено – 66%;

– младшее звено – 90%.

Наибольшая активность родителей в учебно – воспитательном процессе наблюдается (за исключением классов начального звена) 5б,5в,5г,6в,7г,9а, 10б классах

Классные руководители использовали разнообразные формы совместной работы с родительской общественностью.

Помимо досуговых мероприятий проводились «круглые столы» по обсуждению проблемных вопросов, часы – общения, профориентационные консультации родителей выпускников,

- Традиционные мероприятия-«Час общения» родителей и детей по решению проблемных вопросов обучения и воспитания: как предупредить асоциальные явления опасные для наших детей.

- Информационные и тематические родительские собрания и лектории.

В начальном звене обсуждались темы: «Как настроение родителей влияет на детей», «Агрессивность детей. Как ее избежать», «Как привить интерес детей к чтению?», «Влияние компьютера на здоровье ребенка», «Права и обязанности родителей».

В 5 – 8 классах: «Адаптация пятиклассника» «Индивидуальные трудности и проблемы ребенка. Как помочь их решить», «Подросток, чем он отличается от взрослых», «Межличностные отношения в коллективе». «Как повысить мотивацию к учению у ребенка», «Психологические и физиологические особенности подростка», «Значение семьи в формировании привычек ребенка»

В 9 – 11 классах «Психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» «Как поддержать интерес к учебе?», «Отношения родители – дети.»

- Досуговые мероприятия, праздники совместно с родителями (1-4, 5б, 5в,5г,6б,6в,7г, 9а,8б классы).

- Дни открытых дверей в школе для родителей, во время которых родители могли посетить уроки, проконсультироваться у психолога по проблемам ребенка, обсудить с учителем проблемы или актуальные вопросы.

- Встречи, консультации с родителями «трудных» детей и «детей группы риска» с инспектором ОДН

- Мини педсовет «Встреча учитель- родитель- ученик» - как помочь нашим детям.

- Встречи, консультации с родителями «трудных» детей и «детей группы риска» с инспектором ОДН, общешкольные и классные родительские собрания с представителями правоохранительных органов, ЦРБ, центра «Семья»

#### **Условия, определившие достигнутые результаты**

Привлечение родителей к совместной деятельности в мероприятиях различных направлений, на всех этапах учебно – воспитательного процесса

(планирование, организация, проведение, анализ)

Повысилась активность общешкольного и классных родительских комитетов.

Деятельность школы организуется с учётом запросов родителей и совместного планирования.

Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего по своей направленности и целевым установкам, формам и методам реализации.

Родители достаточно хорошо информированы о деятельности школы, успехах их детей: оформлена доска достижений детей, информационный стенд для родителей, проходят систематические презентации о деятельности школы, класса на родительских собраниях.

#### **Фактический результат- отрицательный**

Активность родителей в большинстве классов старшего и среднего звена на недостаточном уровне.

В старшем и среднем звене около 50% родителей не принимают

участия в воспитательном процессе, встречи носят пассивный, единичный характер.

Есть проблемные семьи, которые недостаточно внимания уделяют воспитанию детей.

До 20% родителей не посещают или очень редко посещают родительские собрания.

Недостаточная информированность родителей о возрастных особенностях своих детей, их психологических и физиологических особенностях подростков, современных требованиях к учебно – воспитательному процессу в рамках новых стандартов.

В отдельных классах по-прежнему на родительских собраниях обсуждаются лишь вопросы организации поездок или проведения досуговых мероприятий в классе (5б,5в,6а,7д, 7в,9б,10а,).

#### **Возможные пути решения выявленных проблем**

Просвещение и консультации родителей, ознакомление с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей.

Совместная оздоровительная и творчески направленная работа семьи и школы.

Совместное планирование и анализ работы учебно – воспитательного процесса.

Использование в работе с родителями разнообразных форм совместной деятельности: коллективных, групповых, индивидуальных.

Проведение диагностики запросов родителей, уровня удовлетворенности, готовности к сотрудничеству.

Включение родителей в значимую социальную деятельность совместно с детьми.

Задачи на следующий учебный год :

- 1. формирование духовно-нравственных ориентиров гражданина и патриота на основе традиционных общечеловеческих и моральных ценностей;
- 2. физическое развитие учащихся, пропаганда здорового образа жизни среди школьников и родительской общественности под лозунгом «Здоровая школа – в здоровье каждого», формирование навыков здорового образа жизни.
- 3. создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка, формирование положительной «Я-концепции» личности.
- 4. формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников через активизацию работы с родителями

Директор школы

В С Тепаев

Зам директора по ВР

И И Золотухина