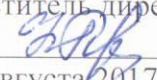



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов  
«Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утвержден  
Приказом ГБОУ СОИ № 5  
«Образовательный центр «Лидер» г.о. Кинель»  
от 31 августа 2017 г.  
Директор В.С.Тепяев



Согласовано  
заместитель директора по УР  
  
30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению методическим объединением  
учителей начальных классов  
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)  
Руководитель МО  Т.Ю.Ионова

Адаптированная рабочая программа  
по технологии 3 класс  
для учащихся с ЗПР  
на 2017 – 2018 учебный год  
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составлена учителем начальных  
классов Нестеровой Т.В.

2017 г.

## Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Учащийся А.- 9 лет. Заключение ПМПк: F.83, ППП ЦНС, признаки внутричерепной гипертензии, амблиопия ср. ст., миопия ср. ст., Ним ср. ст., сложный Ним.

Учащийся А. поступил в 1 класс 01.09.15 года с заключением ПМПк «Низкий уровень развития» и обучался 2 года (1, 2 класс) по программе «Школа XXI века». А. очень сложно давалась учёба в 1 классе. Он с трудом усвоить программу первого года обучения (безотметочное обучение). Во 2 классе по результатам итогового контроля усвоение программного материала и сформированность учебных действий оказались на низком уровне. У Артёма преобладает замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала.

В течение всего обучения в школе постоянно велся мониторинг образовательных достижений ученика по трём основным образовательным предметам. В данном анализе приведены его результаты.

### Литературное чтение.

Темп чтения соответствует норме, но учащийся допускает большое количество ошибок разного характера. Чаще односложно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного или прослушанного текста. Не умеет составлять полные, развёрнутые ответы. Словарный запас беден. Умеет заучивать стихотворения наизусть, но при их воспроизведении допускает ошибки. Испытывает большие трудности в подготовке пересказа.

### Русский язык

При списывании текста допускает ошибки на пропуск и замену букв, на правописание изученных орфограмм. Допускает ошибки в фонетическом анализе слов, путается в характеристике звуков. Часто неправильно переносит слова. С трудом усваивает и запоминает изучаемые орфограммы, но по истечении времени начинает их путать или совсем не помнит. Умеет писать под диктовку, но допускает большое количество ошибок как на изученные орфограммы, так и на пропуск, замену букв, на определение границ предложений. Уровень каллиграфии - низкий. Большая часть контрольных и проверочных работ выполнена на оценку «неудовлетворительно». Грамматические задания выполняет только с помощью учителя, не может самостоятельно найти ошибки.

### Математика.

Считает до 100, умеет записывать и называть числа в пределах 100. Может определить, сколько в числе десятков и единиц. Складывает и вычитает числа в пределах 20. Складывает и вычитает числа на основе знания десятичного состава ( $30+5$ ;  $35-5$ ;  $35-30$ ). При сложении и вычитании с переходом через десяток, в решении примеров на табличное умножение и деление допускает множество ошибок. Не умеет самостоятельно анализировать и решать задачи. Много ошибок допускает в действиях с именованными числами, в решении задач геометрического характера. Большая часть контрольных и проверочных работ выполнена на оценку «неудовлетворительно».

**Результаты итогового мониторинга** (комплексной диагностической работы): предметные умения (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) сформированы на уровне ниже базового. Универсальные учебные действия: регулятивные УУД сформированы на низком уровне, познавательные УУД – на низком уровне.

## **Вывод**

В обучении А. требуется постоянная организующая помощь учителя и родителей в виде многократного объяснения, наводящих вопросов, коррекции действий и т. д. Мальчику трудно принимает учебную задачу, он часто не понимает способов и последовательности выполнения заданий. Мальчик развивается, но уровень его образовательных достижений ниже программных требований. Требуется переход на адаптированную образовательную программу обучения, комплекс коррекционно – развивающих занятий.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой (Лутцева Е.А.Технология:программа: 1-4 классы /Е.А. Лутцева. - М.:Вентана – Граф 2012)

Курс “Технология. Ступеньки к мастерству” носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия “технологичность” и “технология” и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущим им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

**Главная задача курса** — научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Для этого необходимо развивать рефлексивные способности, умение самостоятельно двигаться от незнания к знанию. Этот путь идет через осознание того, что известно и неизвестно, умение формулировать проблему, намечать пути ее решения, выбирать один из них, проверять его, оценивать полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира.

**В связи с этим задачами курса являются:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**: научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

#### **МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Технология» в 3 классе отводится 34 часов в год по 1 часу в неделю (34 недели).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

##### **Ученик научится:**

- \*узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- \*соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой); \*читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- \*выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- \*подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- \*выполнять рицовку;
- \*оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- \*находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- \*решать доступные технологические задачи; \*конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- \*изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- \*выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции; \* включать и выключать компьютер;
- \*пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- \*выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками(открывать, читать);
- \*работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания;

##### **самостоятельно:**

- \*анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;

\*обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;

\*выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему;

**с помощью учителя:**

\*формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;

\*выдвигать возможные способы их решения; \* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; \*соблюдать последовательность выполнения разметки разверток и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов; \*выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж; \*изменять конструкцию изделия по заданным условиям; \*подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; \*осуществлять перевалку и пересадку растений; \*выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста; \*собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие.

**Ученик получит возможность научиться:**

**находить информацию из других источников:**

\*о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальный и духовный);

\*о качествах человека - созидателя;

\*о производительности труда (не называя понятие);

\*о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;

\*о способах получения искусственных и синтетических материалов;

\* передаче вращательного движения; о принципе работы парового двигателя;

\* понятиях *информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка;*

**в процессе практической работы узнавать:**

\*что древесина не только природный материал, но и сырьё для получения искусственных материалов;

\*названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (например, бумага, металлы, ткани);

\*простейшие способы достижения прочности конструкций;

\*последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно - измерительных инструментов;

\*линии чертежа (осевая и центровая);

\*правила безопасности работы канцелярским ножом;

\*косую строчку, её варианты и назначений;

\*агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений;

\*размножение растений отпрысками и делением куста;

\*назначение технологических машин;

\*несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения учащегося);

\*основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;

\*профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У третьеклассника должны формироваться умения:**

#### ***Регулятивные УУД***

- \* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- \* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- \* совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- \* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- \* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- \* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- \* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

#### ***Познавательные УУД***

- \* с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- \* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- \* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

#### ***Коммуникативные УУД***

- \* учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- \* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- \* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- \* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У третьеклассника продолжает формироваться умения:**

- \* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- \* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- \* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- \* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- \* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- \* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- \* понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Изобразительное искусство: 3 класс: органайзер для учителя /Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.-2-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2012. -176 с.: ил.
- Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

## Календарно – тематическое планирование уроков технологии

3 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Название темы урока	Домашнее задание	Дата
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание -14 часов.</b>			
1.	Рукотворный мир как результат труда человека		
2.	Рукотворный мир как результат труда человека		
3.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда		
4.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда		
5.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда		
6.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда		
7.	Природа в художественно-практической деятельности человека		
8.	Природа в художественно-практической деятельности человека		
9.	Природа и техническая среда		
10.	Природа и техническая среда		
11.	Природа и техническая среда		
12.	Дом и семья. Самообслуживание.		
13.	Дом и семья. Самообслуживание.		
14.	Дом и семья. Самообслуживание.		
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 10 часов</b>			
15.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком		
16.	Инструменты и приспособления для обработки материалов		
17.	Общее представление о технологическом процессе		
18.	Общее представление о технологическом процессе		
19.	Технологические операции ручной обработки материалов		
20.	Технологические операции ручной обработки материалов		
21.	Технологические операции ручной обработки материалов		

22.	Технологические операции ручной обработки материалов		
23.	Графические изображения в технике и технологии		
24.	Графические изображения в технике и технологии		
<b>Конструирование и моделирование – 5 часов</b>			
25.	Изделие и его конструкция		
26.	Элементарные представления о конструкции		
27.	Конструирование и моделирование несложных объектов		
28.	Конструирование и моделирование несложных объектов		
29.	Конструирование и моделирование несложных объектов.		
<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) – 5 часов</b>			
30.	Работа с информацией		
31.	Работа с информацией		
32.	Работа с информацией		
33.	Работа с информацией		
34.	Работа с информацией		