

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов  
«Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена  
Приказом ГБОУ СОШ № 5  
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель  
от 31 августа 2017 г.  
Директор В.С. Тепаев



Согласовано  
заместитель директора по УР  
30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению методическим объединением  
учителей начальных классов  
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)  
Руководитель МО Т.Ю.Ионова

Адаптированная рабочая программа  
по технологии 1 класс  
для учащихся с ЗПР  
на 2017 – 2018 учебный год  
(1 час в неделю, 33 часа в год)

Составлена учителем начальных  
классов В.В. Васильевой

2017 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов  
«Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области**

Утверждена  
Приказом ГБОУ СОШ № 5  
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель  
\_\_\_\_\_ от 1 сентября 2017 г.  
Директор \_\_\_\_\_ В.С.Тепяев

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению методическим объединением  
учителей начальных классов  
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Т.Ю.Ионова

Адаптированная рабочая программа  
по технологии 1 класс  
для учащихся с ЗПР  
на 2017 – 2018 учебный год  
(1 час в неделю, 33 часа в год)

Составлена учителем начальных  
классов В.В. Васильевой

2017 г.

## **1. Пояснительная записка по «Технологии» 1 класс УМК «Начальная школа 21 века» (для учащегося с ЗПР)**

### **Психолого-педагогическая характеристика учащегося**

Учащийся Л. 8 лет.

**Заключение ПМПК:** Снижение познавательных способностей памяти, внимания до пограничного интеллектуального уровня. ППП ЦНС Признаки внутричерепной гипертензии. СДВГ. Ним выс. ст. ОУ АПТУ. ОНР III уровня.

**Рекомендации ПМПК:** Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для обучающихся с ЗПР-диагностический срок (вариант ФГОС НОО ОВЗ-7.2. для поступающих в 1 класс).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, с задержкой психического развития.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»;
- программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2015.

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
2. Освоение продуктивной проектной деятельности.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

## **Основные задачи курса:**

1. Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
3. Формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
4. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
5. Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
6. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
7. Развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка.

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

#### **Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих **знаний и умений**

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);

### **В результате изучения:**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Содержание рабочей программы**

Давайте познакомимся (3 ч)

Человек и земля (21 ч)

«Человек и вода» 3 часа

«Человек и воздух» 3 часа.

Человек и информация - 3 часа.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы. Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом.

Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом. Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.



Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки. Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

### **Конструирование и моделирование.**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология – 1 класс

33 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
<b>Давайте познакомимся. ( 3 ч.)</b>			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	<b>Не задано</b>	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	<b>Не задано</b>	
3	Что такое технология.	<b>Не задано</b>	
<b>Человек и земля (21 ч)нет</b>			
4	Природный материал <i>Изделие: « Аппликация и листьев».</i>	<b>Не задано</b>	
5	Пластилин. Приемы работы с пластилином.	<b>Не задано</b>	
6	Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	<b>Не задано</b>	
7	Работа с природным материалом. Мудрая сова.	<b>Не задано</b>	
8	Растения. <i>Изделие: «заготовка семян»</i>	<b>Не задано</b>	
9	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овоци из пластилина».</i>	<b>Не задано</b>	
10	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги. Бумага. Закладка из бумаги. <i>Изделие. Закладка из бумаги.</i>	<b>Не задано</b>	
11	Насекомые.	<b>Не задано</b>	
12	Дикие животные. <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>	<b>Не задано</b>	
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». <i>Изделие: «украшение на елку»</i>	<b>Не задано</b>	
14	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>	<b>Не задано</b>	

15	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	<b>Не задано</b>	
16	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз»</i> Посуда. <i>Изделия: «чнеташка», « чайник», « сахарница»</i>	<b>Не задано</b>	
17	Свет в доме. <i>Изделие: « Торшер».</i>	<b>Не задано</b>	
18	Мебель.нет <i>Изделие: «Стул»</i>	<b>Не задано</b>	
19	Одежда Ткань, Нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	<b>Не задано</b>	
20	Учимся шить. Работа с тканью и нитками. <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»</i> Учимся шить. Работа с нитками. <i>«Пришивание пуговицы»</i>	<b>Не задано</b>	
21	Передвижение по земле. <i>Изделие: «Тачка».</i>	<b>Не задано</b>	
22	Природный материал. <i>Изделие: « Аппликация из листьев».</i>	<b>Не задано</b>	
23	Пластилин. Приемы работы с пластилином.	<b>Не задано</b>	
24	Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	<b>Не задано</b>	
<b>«Человек и вода» (3ч.)</b>			
25	Вода в жизни человека и растений. <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	<b>Не задано</b>	
26	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	<b>Не задано</b>	
27	Передвижение по воде. <i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	<b>Не задано</b>	
<b>«Человек и воздух» (3ч.)</b>			
28	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	<b>Не задано</b>	

29	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>	<b>Не задано</b>	
30	Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>	<b>Не задано</b>	
<b>Человек и информация (3ч.)</b>			
31	Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»</i>	<b>Не задано</b>	
32	Важные телефонные номера, Правила движение. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>	<b>Не задано</b>	
33	Компьютер.	<b>Не задано</b>	

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно – методический комплект

1. Лутцева Е.А Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Лутцева Е.А - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Лутцева Е.А Технология 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: ./ Лутцева Е.А. – М.: Вентана – Граф, 2013.

### Методические пособия

Технология: методика обучения/ Лутцева Е.А .- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- («Начальная школа XXI века»)

### Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. [УМК "Начальная школа XXI века"](#)
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- 6 <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».