



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов  
«Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена  
Приказом ГБОУ СООИ № 5  
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель  
31 августа 2017 г.  
Директор В.С.Тепяев



Согласовано  
заместитель директора по УР  
  
30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению методическим объединением  
учителей начальных классов  
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)  
Руководитель МО  Т.Ю.Ионова

Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку 3 класс  
для учащихся с ЗПР  
на 2017 – 2018 учебный год  
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

Составлена учителем начальных  
классов Нестеровой Т.В.

2017 г.

## **Психолого-педагогическая характеристика учащегося**

Учащийся А.-9 лет. Заключение ПМПк - F.83, ППП ЦНС, признаки внутричерепной гипертензии, амблиопия ср. ст., миопия ср. ст., Ним ср. ст., сложный Ним.

Учащийся А. поступил в 1 класс 01.09.15 года с заключением ПМПк «Низкий уровень развития» и обучался 2 года (1, 2 класс) по программе «Школа XXI века». А. очень сложно давалась учёба в 1 классе. Он с трудом усвоить программу первого года обучения (безотметочное обучение). Во 2 классе по результатам итогового контроля усвоение программного материала и сформированность учебных действий оказались на низком уровне. У Артёма преобладает замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала.

В течение всего обучения в школе постоянно велся мониторинг образовательных достижений ученика по трём основным образовательным предметам. В данном анализе приведены его результаты.

### **Литературное чтение.**

Темп чтения соответствует норме, но учащийся допускает большое количество ошибок разного характера. Чаще односложно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного или прослушанного текста. Не умеет составлять полные, развернутые ответы. Словарный запас беден. Умеет заучивать стихотворения наизусть, но при их воспроизведении допускает ошибки. Испытывает большие трудности в подготовке пересказа.

### **Русский язык**

При списывании текста допускает ошибки на пропуск и замену букв, на правописание изученных орфограмм. Допускает ошибки в фонетическом анализе слов, путается в характеристике звуков. Часто неправильно переносит слова. С трудом усваивает и запоминает изучаемые орфограммы, но по истечении времени начинает их путать или совсем не помнит. Умеет писать под диктовку, но допускает большое количество ошибок как на изученные орфограммы, так и на пропуск, замену букв, на определение границ предложений. Уровень каллиграфии - низкий. Большая часть контрольных и проверочных работ выполнена на оценку «неудовлетворительно». Грамматические задания выполняет только с помощью учителя, не может самостоятельно найти ошибки.

### **Математика.**

Считает до 100, умеет записывать и называть числа в пределах 100. Может определить, сколько в числе десятков и единиц. Складывает и вычитает числа в пределах 20. Складывает и вычитает числа на основе знания десятичного состава (30+5; 35-5; 35-30). При сложении и вычитании с переходом через десяток, в решении примеров на табличное умножение и деление допускает множество ошибок. Не умеет самостоятельно анализировать и решать задачи. Много ошибок допускает в действиях с именованными числами, в решении задач геометрического характера. Большая часть контрольных и проверочных работ выполнена на оценку «неудовлетворительно».

**Результаты итогового мониторинга** (комплексной диагностической работы): предметные умения (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) сформированы на уровне неже базового. Универсальные учебные действия: регулятивные УУД сформированы на низком уровне, познавательные УУД – на низком уровне.

## **Вывод**

В обучении А. требуется постоянная организующая помощь учителя и родителей в виде многократного объяснения, наводящих вопросов, коррекции действий и т. д. Мальчику трудно принимает учебную задачу, он часто не понимает способов и последовательности выполнения заданий. Мальчик развивается, но уровень его образовательных достижений ниже программных требований. Требуется переход на адаптированную образовательную программу обучения, комплекс коррекционно –развивающих занятий.

### **1. Пояснительная записка по «Русскому языку» 3 класс**

#### **УМК «Начальная школа 21 века» (обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР)**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, с задержкой психического развития.
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»;
  - программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.
- 
- Программа рассчитана на 170 часов, 5 часа в неделю. **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
  - **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
  - **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке;
- 6) развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 7) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- 8) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 9) воспитание позитивного эмоционально - целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь;
- 10) формирование учебно-познавательных мотивов;
- 11) сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его физическое и психическое развитие.

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, ИКТ;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

### 3 класс

#### *1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

#### **1.4. Синтаксис.**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

#### **1.5. Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных *на -ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи»**

### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе:

озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):

использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.  
**IV. Резервные уроки.**

### 3. Календарно - тематическое планирование. Русский язык. 170 часов (5 часов в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата</i>
1	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику	с.6 у.6	
2	<b>Блок «Правописание»</b> Вспоминаем правила написания большой буквы	с.8 у.3	
3	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Фонетический разбор слова	с.11 у.4	
4	<b>Блок «Правописание»</b> Вспоминаем правила переноса слов	с.12 у.4	
5	<b>Блок «Развитие речи»</b> Повторяем: текст, его признаки и типы	с.14 у.2	
6	<i>Диагностическая работа № 1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»</i>	Повторить словарные слова	
7	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Фонетический разбор слова	с. 17 у.5	
8	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	Р.т. с. 6-7 у.1-4	
9	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем состав слова	с. 21 у. 2	
10	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	с.25 у.4, р.т. с.9 у.4 Словарные слова	
11	<b>Блок «Развитие речи»</b> Повторяем признаки и типы текста	с. 38 у.3	
12	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Разбор слова по составу <i>Контрольный словарный диктант № 1.</i>		
13	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правила правописания согласных в корне слова	с. 32 у. 1, р.т. с. 10 у.1,2	
14	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем словообразование	с.35 у. 4	
15	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правило правописания непроезжих согласных в корне слова	р. т. с 12 у. 1-3	
16	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Орфограммы корня»</i>	Повторить правила, словарные слова	
17	<b>Блок «Развитие речи»</b> Текст и его заглавие	р.т. с. 14 у.4,5	
18	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Разбор слова по составу и словообразование	с. 40 у.4,5	
19	<b>Блок «Правописание»</b> Вспоминаем правописание суффиксов	с.42 у.3. р.т. с.17 у. 5	
20	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание приставок	Р.т. с.18 у.3	
21	<b>Блок «Развитие речи»</b> Заглавие и начало текста	Р.т. с. 18 у.4	
22	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Предложение и его смысл. Слова в предложении	с. 48 у.2, правило с.49	
23	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b>	с. 53 у.4, словарные слова	

	Виды предложения по цели высказывания и интонации		
24	<b>Блок «Развитие речи»</b> Последовательность предложений в тексте	р.т. с. 19 у.5	
25	<b>Блок «Развитие речи»</b> Деление текста на абзацы	с. 56 у.2	
26	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Главные члены предложения	с. 60 у.4,5, правило с.59, словарные слова	
27	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков <i>Контрольный словарный диктант № 2.</i>	повторить правила	
28	<b>Контрольное списывание №1 по теме «Орфограммы корня»</b>	повторить словарные слова	
29	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Главные члены предложения	с. 65 у.4, правило с. 63	
30	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать приставки	р.т. с. 22 у. 3, правило с. 67	
31	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	с. 68 у. 3, р.т. 24 у. 3*	
32	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Подлежащее	с. 71 у. 4, правило с. 71	
33	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Сказуемое	с. 74 у. 3, правило с. 73	
34	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма	с. 77 у.3, правило с. 77	
35	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Подлежащее и сказуемое	с. 79 у. 2,3	
36	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма	р.т. с.23 у. 1,2	
37	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Второстепенные члены предложения	с. 86, правило с.84	
38	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Второстепенные члены предложения.Обстоятельство.	с. 89, правило с.87, повторить орфограммы	
39	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Правописание изученных орфограмм».</i>	Словарные слова	
40	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать приставку с-	с. 93 у.3, правило с.92	
41	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Обстоятельство	с. 91 у.4, правило с.91, словарные слова	
42	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Определение	с. 97 у.4, правило с. 95	
43	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма	Р.т. с. 26 у.5	
44	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Определение	с. 99 у. 4, правило с. 98	
45	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать слова с двумя корнями	с. 101у.4, 5*	
46	<b>Блок «Правописание»</b> Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	р.т. с. 28 у. 1-4	
47	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма	С. 105 у. 2	
48	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Дополнение	с. 107 у. 4, правило с. 106	
49	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Дополнение	с.110 у. 3,4, словарные слова	
50	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова <i>Контрольный словарный диктант №3.</i>		
51	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова	с. 115 у. 3, р.т. с. 31 у.4*, повторить правила	



52	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов образованных сложением; о- ё после шипящих».</b>		
53	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма	Написать письмо бабушке	
54	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Однородные члены предложения	с.120 у. 3, правило с. 118-119	
55	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся обозначать звук <b>ы</b> после звука <b>ц</b>	с. 122 у. 2,3, правило с.121, словарные слова	
56	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Однородные члены предложения	с. 118 у. 2	
57	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Знаки препинания при однородных членах предложения	с. 125 у. 3, правило с.125	
58	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма	с 128 у. 2	
59	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Однородные члены предложения	с. 130 у. 3, р.т. с. 36 у. 3,4	
60	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	р.т. с. 38 у.2,3	
61	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Однородные члены предложения	с. 133 у.4	
62	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	р.т. с. 41 у.1-3, словарные слова	
63	<b>Контрольное списывание №2 по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».</b>	повторить правила	
64	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма	с. 138 у. 2	
65	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и состав слова	с. 140 у. 3, словарные слова	
66	<b>Блок «Правописание».</b> Повторение. <i>Контрольный словарный диктант № 4.</i>		
67	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Части речи.	с. 145 у.2, правило с.144	
68	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Самостоятельные и служебные части речи	с. 152 у.4, правило с. 150	
69	<b>Блок «Развитие речи».</b> Повторение.	р. т. С. 45 у.2,3*	
70	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя существительное	с. 156 у. 4, правило с. 155	
71	<b>Блок «Правописание».</b> Повторение.	с. 147 у. 4,5, словарные слова	
72	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	с. 159 у.2	
73	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание изученных орфограмм».</b>		
74	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Род имён существительных	с. 162 у. 3, правило с. 161	
75	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Род имён существительных	с. 163 у. 3, правило с. 163, словарные слова	
76	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	с. 165 у. 2, правила	
77	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Число имён существительных	с. 167 у. 2,3р.	
78	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	р. т. с. 47 у.3	

79	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	с. 173 у. 3, правило с.172, повторить орфограммы	
80	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»</i>		
81	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Число имён существительных	с. 176 у. 4, правило с. 176	
82	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Изменение имён существительных по числам	с. 178 у. 4,5, правило с. 177	
83	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Изменение имён существительных по числам	с. 180 у.4, правило с.179	
84	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	Подготовиться к изложению, словарные слова	
85	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Изменение имен существительных по падежам <i>Контрольный словарный диктант № 5.</i>		
86	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Падежи имен существительных	с.9 у. 4	
87	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Падежи имен существительных	с. 14 у. 4	
88	<b>Блок «Правописание»</b> Учим слова с удвоенными согласными в корне	р.т.с.3 у.1-3	
89	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма	Написать письмо маме.	
90	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Падеж имен существительных	с. 24 у. 5, правило с. 23	
91	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	с. 26 у. 4,5, правило с. 25	
92	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Падеж имён существительных	с. 29 у. 5, повторить словарные слова	
93	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	р.т. с.7 у.3	
94	<b>Блок «Развитие речи».</b> Работа с текстом.	с. 34 у. 2	
95	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных.	с 27у. 2,3, правило с. 36	
96	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать сочетания -инк - и -енк-	с. 40у. 3,4, правило с.39, повторить орфограммы	
97	<i>Контрольный диктант №6 по теме «Удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных».</i>		
98	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных	с. 43 у. 4, правило с. 41	
99	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	с. 46 у. 3, правило с. 44	
100	<b>Блок «Развитие речи».</b> Работа с текстом.	р.т. с. 10 у. 2, словарные слова	
101	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных <i>Контрольный словарный диктант № 6</i>		
102	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	р.т. с.12 у.3	
103	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные	с. 56 у. 4, правило с. 54-55	
104	<b>Блок «Правописание»</b>	р.т. с.14 у. 3	

	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения		
105	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	с. 59 у.4	
106	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	с. 63 у. 4	
107	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	р.т. с. 16 у.3	
108	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имена существительные собственные и нарицательные	с. 68 у. 3, правило с. 67, словарные слова	
109	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	р.т. с. 18 у. 3,4*	
110	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	с. 70 у. 2	
111	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Способы образования имён существительных	с. 75 у. 3,4	
112	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Способы образования имён существительных	с. 78 у. 3, правило с. 78	
113	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	с. 81 у. 4, правило с. 79	
114	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	с. 83 у. 4, повторить правила	
115 116	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	с 84 у. 2	
117	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и состав слова.	с. 87 у. 4,5	
118	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения <i>Контрольный словарный диктант №7.</i>	повторить правила	
119	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Правописание изученных орфограмм».</b>		
120	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное	с 91 у. 5, правило с. 90	
121	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	р.т. с. 27 у. 2-4	
122	<b>Блок «Развитие речи»</b> Повторение.	с. 94 у. 4	
123	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное.	с. 99 у. 4, правило с. 96,97,98	
124	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	р.т. с. 28 у.1,2	
125	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное.	с.103 у. 3, правило с. 102	
126	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	с. 106 у. 2, правило с. 105, словарные слова	
127	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	с. 108 у. 4	

128	<b>Блок «Правописание»</b> Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	с.109 у. 2, правило с. 109	
129	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Качественные имена прилагательные	с. 111 у. 2, правило с. 110	
130	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Качественные имена прилагательные	с. 114 у. 2, правило с. 113	
131	<b>Блок «Развитие речи»</b> <i>Изложение</i> с элементами сочинения	с. 117 у. 2	
132	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание окончаний имён прилагательных	р.т. с.37 у. 2,3, словарные слова	
133	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение. <i>Контрольный словарный диктант № 8</i>		
134	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание окончаний имён прилагательных	р. т. с. 40 у.3,4	
135	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Краткая форма качественных прилагательных	с. 128 у. 4, правило с. 127	
136	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание окончаний имен прилагательных	с. 132 у. 3, правило с. 131	
137	<i>Контрольный диктант №8 по теме «Правописание изученных орфограмм».</i>		
138	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение	с. 133 у. 2	
139	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Относительные имена прилагательные	с. 135 у. 3, правило с. 136	
140	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание относительных имен прилагательных	р.т. с. 44 у. 3,4, словарные слова	
141	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Как образуются относительные имена прилагательные	с. 140 у. 5, правило с. 139	
142	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание относительных имен прилагательных	р.т. 45 у. 1,3, повторить правило	
143	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение	с. 143 у. 2	
144	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание относительных прилагательных	р.т. с. 48 у. 4,5*	
145	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Притяжательные прилагательные	с.147 у. 3, правило с.146	
146	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание притяжательных прилагательных	р.т. с. 51 у. 2,3	
147	<b>Блок «Развитие речи»</b> Повторение.	с. 151 у.4	
148	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и состав слова.	с. 154 у. 4, повторить правила	
149	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание краткой формы качественных прилагательных	с. 156 у. 3, правило с. 156, словарные слова	
150	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Местоимение. <i>Контрольный словарный диктант № 9</i>		
151	<b>Блок «Развитие речи»</b> Работа с текстом.	с. 161 у. 2	
152	<i>Контрольное списывание №3 по теме «Правописание изученных орфограмм».</i>		
153	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Личные местоимения	с. 163 у. 4	
154	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Личные местоимения	с. 164 у. 5, правило с. 163	
155	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание местоимений с предлогами	р.т. с.55 у.2,3*	

156	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Как изменяется местоимение.	с. 170 у. 2, правило с. 171	
157	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание местоимений.	с. 172 у. 3	
158	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Как изменяется местоимение.	с. 174 у. 3	
159	<b>Повторение изученного материала.</b>	р. т. с. 56 у. 1,2, словарные слова	
160	<b>Повторение изученного материала.</b> <i>Контрольный словарный диктант №10.</i>	повторить правила	
161	<b><i>Контрольный диктант №9 (итоговый).</i></b>	Словарные слова	
162	<b><i>Контрольное тестирование.</i></b>	Словарные слова, правила	
163	<b>Повторение изученного за год.</b> уроки проверки и коррекции знаний	Словарные слова	
164	<b>Повторение фонетического разбора слова</b>	Фонетический разбор слов апельсин, корабль, ребята	
165	<b>Повторение состава слова</b>	карточки	
166	<b>Повторение корневых орфограмм</b>	карточки	
167	<b>Повторение однородных членов предложения</b>	с. 28 у. 3	
168	<b>Повторение синтаксического разбора слова</b>	с. 63 у. 4	
169	<b>Повторение падежных окончаний существительных и прилагательных</b>	Сочинение о весне	
170	<b>Повторение «Как устроен наш язык»</b>	Викторина «Знай русский язык»	

#### **Учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. С.В.Иванов Русский язык: 1-4 классы. Программа – М.: «Вентана-Граф».
2. С.В. Иванов Русский язык: учебник для учащихся 3 класса в 2 частях, -М.: «Вентана – Граф,», 2016.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

##### ***Ученик научится:***

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; отдельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

## **6. Система контрольно-измерительных материалов**

Екжанова Е.А., Полинова С.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б. «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, математике и литературному чтению для учащихся начальной школы для детей с ЗПР».