Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена
Приказом ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
_____ от 31 августа 2017 г.
Директор _____ В.С.Тепаев

Согласовано
заместитель директора по УР
_____
30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим объединением
учителей начальных классов
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)
Руководитель МО _____ Т.Ю.Ионова

Рабочая программа

по русскому языку 3 класс

(обучение на дому)

на 2017 – 2018 учебный год

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Составлена
учителем начальных классов
Ю.В. Хлынцевой

2017 г.

1. Пояснительная записка по «Русскому языку» 3 класс
УМК «Начальная школа 21 века» (обучение на дому для учащегося с ЗПР)

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Учащийся В. 9 лет, F.83, эмоционально-волевая неустойчивость, F.066, ППП ЦНС, признаки внутричерепной гипертензии, СДВГ, F.98.0, НПР, амбиопия.

В первом классе В. обучался по адаптированной общеобразовательной программе и не справлялся с ее требованиями, универсальные учебные действия, требуемые ФГОС, не были сформированы, программа 1 класса не усвоена. Поэтому обучение во 2 классе по адаптированной общеобразовательной программе было неэффективно. По решению ПМПК В. был переведен на индивидуальное обучение. На индивидуальном обучении нагрузка В. составляет 8 часов в неделю. Эту нагрузку считаю оптимальной, так как мальчик быстро устает, внимание становится неустойчивым, и он начинает отвлекаться на разговоры. По русскому языку не может безошибочно написать ни словарный, ни обычный диктант. При списывании текста допускает многочисленные ошибки. Правила по русскому языку не запоминает, применять их при письме не может. Звуки из слов не вычленяет. Логическую последовательность в серии сюжетных картинок установить самостоятельно не может. Словарный запас беден. На вопросы учителя отвечает отдельными словами или короткими фразами. Способ чтения – плавный целыми словами, прочитанное пересказывает.

По математике учит таблицу умножения, но рассказать ее может только по порядку, простейшие задачи решать не умеет. Примеры на сложение и вычитание двузначных чисел может выполнять только столбиком и с помощью пальцев, так как таблицу сложения и вычитания не знает до сих пор.

По окружающему миру не всегда может пересказать текст, часто не приносит тетрадь, т.к. не выполняет домашние задания.

На уроках В. часто отвлекается, не может сосредоточиться на выполнении задания.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, с задержкой психического развития.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»;
- программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, ИКТ;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

3 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис.

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц,* сочетания *ичк, ечк, инк, енк;*
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных *на* -ий, -ия, -ие*;*
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе:

озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с

опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):

использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки.

3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	*Тема*	*Домашнее задание*	*Дата*
1	**Блок «Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова	с.11 у.4	
2	**Блок «Правописание»** Вспоминаем правила написания большой буквы, правила переноса слов	с.12 у.4	
3	**Блок «Развитие речи»** Повторяем: текст, его признаки и типы.	с.14 у.2	
4	**Блок «Как устроен наш язык»** Повторяем состав слова. Разбор слова по составу.	с. 21 у. 2	
5	**Блок «Правописание»** Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	Р.т. с. 6 у.4	
6	**Блок «Правописание»** Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	р.т. с.9 у.4 Словарные слова	
7	**Блок «Развитие речи»** Повторяем признаки и типы текста	с. 38 у.3	
8	**Блок «Как устроен наш язык»** Повторяем словообразование *Контрольный словарный диктант № 1.*		
9	**Блок «Правописание»** Повторяем правила правописания согласных в корне слова	р. т. с 12 у. 1	
10	***Контрольный диктант №1 по теме «Орфограммы корня»***	Повторить правила	
11	**Блок «Развитие речи»** Текст и его заглавие. Заглавие и начало текста. Деление текста на абзацы	р.т. с. 14 у.4,	
12	**Блок «Как устроен наш язык»** Разбор слова по составу и словообразование	с. 40 у.4,	
13	**Блок «Правописание»** Вспоминаем правописание суффиксов, правописание приставок	р.т. с.17 у. 5	
14	**Блок «Как устроен наш язык»** Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложения по цели высказывания и интонации	с. 48 у.2, правило с.49	
15	**Блок «Развитие речи»** Последовательность предложений в тексте.	р.т. с. 19 у.5	
16	**Блок «Как устроен наш язык»** Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	с. 60 у.5, правило с.59,	
17	**Блок «Правописание»** Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	повторить правила	
18	***Контрольное списывание №1 по теме «Орфограммы корня»***	повторить словарные слова	
19	**Блок «Правописание»** Учимся писать приставки, приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-*, приставку ***с-***	р.т. с. 22 у. 3, правило с. 67	
20	**Блок «Развитие речи»** Учимся писать письма.	с. 77 у.3, правило с. 77	
21	**Блок «Как устроен наш язык»** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	правило с.87	
22	**Блок «Как устроен наш язык»** Определение. Дополнение.	с. 97 у.4, правило с. 95	

23	**Блок «Правописание»** Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е***	с. 101у.4,	
24	**Блок «Правописание»** Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова	с. 115 у. 3, повторить правила	
25	**Блок «Развитие речи»** Учимся писать письма	Написать письмо бабушке	
26	**Блок «Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	правило с. 118-119	
27	**Блок «Правописание»** Учимся обозначать звук ***ы*** после звука ***ц***	с. 122 у. 2, правило с.121	
28	**Блок «Правописание»** Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	р.т. с. 41 у.3, словарные слова	
29	***Контрольное списывание №2 по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».***	повторить правила	
30	**Блок «Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику и состав слова	с. 140 у. 3, словарные слова	
31	**Блок «Как устроен наш язык»** Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	с. 145 у.2, правило с.144	
32	**Блок «Как устроен наш язык»** Имя существительное. Род имён существительных	с. 156 у. 4, правило с. 155	
33	**Блок «Развитие речи»** Учимся писать изложение	с. 159 у.2	
34	**Блок «Как устроен наш язык»** Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам	с. 167 у. 2.	
35	**Блок «Правописание»** Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	р. т. с. 47 у.3	
36	**Блок «Как устроен наш язык»** Падежи имен существительных. Изменение имен существительных по падежам	с.9 у. 4	
37	**Блок «Правописание»** Учим слова с удвоенными согласными в корне	р.т.с.3 у.3	
38	**Блок «Развитие речи»** Работа с текстом. Учимся писать письма.	Написать письмо маме.	
39	**Блок «Как устроен наш язык»** Падеж имен существительных. Склонение имён существительных	с. 24 у. 5, правило с. 23	
40	**Блок «Правописание»** Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных	с. 26 у. 4,5, правило с. 25	
41	**Блок «Правописание»** Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания *-ичк-* и *-ечк-*.	р.т. с.7 у.3	
42	**Блок «Правописание»** Учимся писать сочетания - *инк* - и - *енк-* *Контрольный словарный диктант №* 2	с. 40у. 3,4, правило с.39, повторить орфограммы	
43	***Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударных гласных».***		
44	**Блок «Правописание»** Склонение имён существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	с. 46 у. 3, правило с. 44	
45	**Блок «Развитие речи».** Работа с текстом. Учимся писать изложение	словарные слова	
46	**Блок «Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения	р.т. с.12 у.3	
47	**Блок «Как устроен наш язык»** Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	с. 56 у. 4, правило с. 54-55	

48	**Блок «Как устроен наш язык»** Имена существительные собственные и нарицательные	правило с. 67, словарные слова	
49	**Блок «Правописание»** Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*	р.т. с. 18 у. 3	
50	**Блок «Как устроен наш язык»** Способы образования имён существительных	с. 75у. 3	
51	**Блок «Как устроен наш язык»** Способы образования имён существительных	с. 78 у. 3, правило с. 78	
52	**Блок «Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	с. 81 у. 4, правило с. 79	
53	**Блок «Правописание»** Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	с. 83 у. 4, повторить правила	
54	**Блок «Развитие речи»** Учимся писать изложение	с 84 у. 2	
55	**Блок «Как устроен наш язык»**Повторяем фонетику и состав слова.	с. 87 у. 4	
56	**Блок «Правописание»** Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	повторить правила	
57	**Блок «Как устроен наш язык»** Имя прилагательное	с 91 у. 5, правило с. 90	
58	**Блок «Правописание»** Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	р.т. с. 27 у. 4	
59	**Блок «Развитие речи»** Повторение.	с. 94 у. 4	
60	**Блок «Как устроен наш язык»** Имя прилагательное.	правило с. 96,97,98	
61	**Блок «Правописание»** Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	р.т. с. 28 у.1	
62	**Блок «Как устроен наш язык»** Имя прилагательное.	с.103 у. 3, правило с. 102	
63	**Блок «Правописание»** Правописание имен существительных на *-ий, -ия, -ие*	правило с. 105, словарные слова	
64	**Блок «Правописание»** Правописание имен существительных на *-ий, -ия, -ие*	с. 108 у. 4	
65	**Блок «Правописание»** Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	с.109 у. 2, правило с. 109	
66	**Блок «Как устроен наш язык»** Качественные имена прилагательные	с. 111 у. 2, правило с. 110	
67	**Блок «Как устроен наш язык»** Качественные имена прилагательные	с. 114 у. 2, правило с. 113	
68	**Блок «Развитие речи»** Учимся писать изложение с элементами сочинения	с. 117 у. 2	
69	**Блок «Правописание»** Правописание окончаний имён прилагательных	словарные слова	
70	**Блок «Как устроен наш язык»** Краткая форма качественных прилагательных	с. 128 у. 4, правило с. 127	
71	**Блок «Правописание»** Правописание окончаний имен прилагательных	с. 132 у. 3, правило с. 131	
72	**Блок «Развитие речи»** Учимся писать сочинение	с. 133у. 2	
73	**Блок «Как устроен наш язык»** Относительные имена прилагательные	с. 135 у. 3, правило с. 136	
74	**Блок «Правописание»** Правописание относительных имен прилагательных	р.т. с. 44 у.4, словарные слова	
75	**Блок «Как устроен наш язык»** Как образуются относительные имена прилагательные.	с. 140 у. 5, правило с. 139	

76	**Блок «Правописание»** Правописание относительных имен прилагательных	р.т. 45 у. 1,3, повторить правило	
77	**Блок «Правописание»** Правописание относительных прилагательных	р.т. с. 48 у. 4	
78	**Блок «Как устроен наш язык»** Притяжательные прилагательные.	с.147 у. 3, правило с.146	
79	**Блок «Правописание»** Правописание притяжательных прилагательных	р.т. с. 51 у. 2	
80	**Блок «Развитие речи»** Повторение.	с. 151 у.4	
81	**Блок «Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику и состав слова.	с. 154 у. 4, повторить правила	
82	**Блок «Правописание»** Правописание краткой формы качественных прилагательных	правило с. 156, словарные слова	
83	**Блок «Как устроен наш язык»** Местоимение.		
84	**Блок «Развитие речи»** Работа с текстом.	с. 161 у. 2	
85	***Контрольное списывание №3 по теме «Правописание изученных орфограмм».***		
86	**Блок «Как устроен наш язык»** Личные местоимения	с. 163 у. 4	
87	**Блок «Как устроен наш язык»** Личные местоимения	с. 164 у. 5, правило с. 163	
88	**Блок «Правописание»** Правописание местоимений с предлогами	р.т. с.55 у.2	
89	**Блок «Как устроен наш язык»** Как изменяется местоимение.	с. 170 у. 2, правило с. 171	
90	**Блок «Правописание»** Правописание местоимений.	с. 172 у. 3	
91	**Блок «Как устроен наш язык»** Как изменяется местоимение.	с. 174 у. 3	
92	**Повторение изученного материала.**	р. т. с. 56 у. 1, словарные слова	
93	**Повторение изученного материала.** *Контрольный словарный диктант №* 3.	повторить правила	
94	***Контрольный диктант №3 (итоговый).***	Словарные слова	
95	**Повторение изученного за год**	Словарные слова	
96	**Повторение фонетического разбора слова**	Фонетический разбор слова	
97	**Повторение состава слова**		
98	**Повторение корневых орфограмм**		
99	**Повторение однородных членов предложения**	с. 28 у. 3	
100	**Повторение синтаксического разбора слова**	с. 63 у. 4	
101	**Повторение падежных окончаний существительных и прилагательных**	Рассказ о весне	
102	**Повторение «Как устроен наш язык»**		

4. Учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Н.Ф.Виноградова. Русский язык 1-4 классы. Программа - М.: «Вентана –Граф».
2. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова учебник Русский язык 2 класс, в 2-х частях – М.: Вентана - Граф, 2016.
3. М. И. Кузнецова Пишем грамотно:2 класс: Рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 4 – е изд. перераб. - М.:Вентана-Граф,2017.
4. Компьютер, диктофон, проектор, экран, доступ в интернет.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать тексты;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические ошибки;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, *ё* после шипящих в корнях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но*.

Ученик <u>получит возможность научиться:</u>

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- находить второстепенные члены предложения;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие;*
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

6.Система контрольно-измерительных материалов

Екжанова Е.А., Полинова С.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б. «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, математике и литературному чтению для учащихся начальной школы для детей с ЗПР».

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (ударные и безударные гласные, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных, сочетание ЧА-ЩА, раздельное написание предлога со словом, звонкие и глухие парные согласные в корне слова);
- производить фонетический разбор слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
- подбирать родственные слова;
- выделять главные члены предложения;
- составлять предложение.

Диктант.

Спас друга.

Миша и Витя возвращались из школы. Они спустились к реке. Витя побежал вперед. Хрупкий лед треснул. Мальчик очутился в воде. Миша осторожно пополз по льду к другу. Он вытащил товарища на берег.

(34 слова)

Слова для справок: вперед, очутился.

Задания.

1. Выпиши слова, в которых согласных больше, чем гласных.

ЛЕД, ВОДА, БЕРЕГ, ОНИ, ОН, ТОВАРИЩ

2. Подбери родственные слова:

ШКОЛА – …, ЛЕС – … .

3. Составь из данных слов предложение, запиши его и подчеркни главные члены предложения.

НАШЛИ ГРИБОВ В ОСЕННЕМ МНОГО ЛЕСУ ДЕТИ

4. Найди и выпиши лишнее слово:

МЫШЬ, НЕБО, КОТ

РЫБА, КОРОВА, СТОЛ, ПТИЦА

Контрольная работа по русскому языку за II четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (безударные гласные в корне, слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, разделительный Ь, обозначение мягкости согласного звука гласными и Ь);
- разбирать слова по составу;

30

- проверять безударную гласную, парные звонкие и глухие согласные в корне;
- определять часть речи.

Диктант.

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать.

Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробегала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

(48 слов)

Слова для справок: приведут, знакомые.

Задания.

1. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы:

СНЕ. - …, СТОРО.КА – …, ТР.ПИНКА – …, СЛ.ДЫ – … .

2. Выпиши слово, которое состоит из корня, суффикса и окончания:

ДОРОГА, ПОБЕЖАЛИ, ЛЕСНАЯ

3. Какое слово «лишнее»? Укажи часть речи.

ПОБЕЖАЛИ, ЗАБЛУДИЛИСЬ, МАЛЬЧИКИ, ИСПУГАЛИСЬ

Контрольная работа по русскому языку за год.

Цель работы: проверить сформированность умений:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне, слова с непроизносимыми согласными в корне, Ь знак после шипящих на конце слова);
- разбирать слова по составу;
- склонять имена существительные;
- выделять главные члены предложения;
- определять части речи;
- подбирать прилагательные близкие по смыслу к заданному слову.

Диктант.

Май.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Учебный год еще не закончился.

(60 слов)

Слова для справок: всюду, пастбище, впереди, гогочет.

Задания.

1. Просклоняй слово «река».
2. Разбери по составу слова:

ПОСТРОЙКИ, ЛИСТОЧКИ

3. В последнем предложении найди главные члены предложения. Укажи в нем части речи.

4. Из слов, данных в скобках, выбери слово, близкое по смыслу первому слову.

– крепкая ткань (новая, светлая, прочная)

– крепкий человек (ловкий, смелый, сильный)

– крепкий мороз (большой, прочный, сильный, обычный)