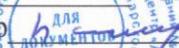


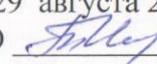
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов
«Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена
Приказом ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
от 31 августа 2017 г.
Директор  В.С.Тепяев



Согласовано
заместитель директора по УР

30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим объединением
учителей начальных классов
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)
Руководитель МО  Т.Ю.Ионова

Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру 3 класс
для учащихся с ЗПР
на 2017 – 2018 учебный год
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составлена
учителем начальных классов
Ю.В. Хлынцевой

2017 г.

1. Пояснительная записка по «Окружающему миру» 3 класс УМК «Начальная школа 21 века» (для учащейся с ЗПР)

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Учащаяся П. 9 лет, F.83, ППП ЦНС

У девочки проблемы с коммуникацией, часто конфликтует со сверстниками, может угрожать им, и как результат - отсутствие друзей. Часто не выполняет школьные требования: не сдаёт тетради даже после неоднократного напоминания учителя, может прятаться с тетрадкой в туалете, лишь бы её не сдавать. В поведении проявляется импульсивность, агрессивность. Девочка затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Информацию, идущую от учителя, воспринимает замедленно и так же её перерабатывает. Словесно-логическое мышление недоразвито. Низкий уровень работоспособности, объём и темп работы. При работе быстро утомляется и отвлекается. Внимание характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на работе. Низкий уровень познавательной активности. К учебной деятельности интереса не проявляет.

По русскому языку при списывании текста допускает ошибки. Правила по русскому языку применять при письме не может, под диктовку пишет плохо. Звуки из слов не вычленяет. Словарный запас беден. На вопросы учителя отвечает отдельными словами или короткими фразами. Способ чтения – плавный целыми словами, прочитанное не пересказывает.

По математике учит таблицу умножения, простейшие задачи решать не умеет.

На уроках П. постоянно отвлекается, не может сосредоточиться на выполнении задания, крутится, тем самым мешая другим детям вокруг неё.

Таким образом, из-за отсутствия сформированных регулятивных УУД, П. не может принять учебную задачу, совершить контроль и коррекцию, определить последовательность целей, составить план действий. А из-за низкой познавательной деятельности не может искать информацию в тексте, анализировать, сравнивать и классифицировать объекты с целью выделения признаков.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»;
- программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект одобрен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, ИКТ;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

3 класс (68 ч)

Введение

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта(географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода.

Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений.

Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений.

Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов.

Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных.

Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать роль животных в природе;

- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий.

Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса);

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
3 класс		
Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Характеристика свойств воды, воздуха.
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Знакомство с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов.. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием ИКТ на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»

4. Календарно - тематическое планирование (см. 3 класс)

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

1. Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир 1-4 классы. Программа - М.: «Вентана –Граф».
2. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: учебник для учащихся 3 класса в 2 частях, -М.: «Вентана – Граф,», 2016.
3. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса в 2 частях, -М.: «Вентана – Граф,», 2017.
4. Компьютер, диктофон, проектор, экран, доступ в интернет.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- быть готовым и способным к саморазвитию и самообучению,
- приобретет хороший уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- приобретет личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Ученик получит возможность научиться:

- сформировать основы российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- уважительному отношению к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманному отношению, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировать основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Планируемые предметные результаты обучения

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать

условные обозначения на карте;

- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

7. Система контрольно-измерительных материалов

(Автор: Прокошева В. П., учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 453 г. Санкт-Петербург)

Входная контрольная работа по окружающему миру

1. Запиши два объекта неживой природы: _____
2. Запиши два объекта живой природы: _____
3. Запиши, как называется у человека орган слуха: _____
орган обоняния: _____
4. Запиши названия двух животных, которые: обитают в лесу: _____
обитают в поле: _____
5. Запиши название любого съедобного гриба: _____
6. Запиши, какие осадки представляют собой воду в твёрдом состоянии: _____
7. Запиши, как называется часть растения, которая находится под землёй: _____
8. Запиши, как называется место, где река берёт своё начало: исток или устье? _____
9. Запиши название столицы нашей Родины: _____
10. Запиши, кем из родственников приходится тебе отец папы: _____

Контрольная работа за 1 полугодие по окружающему миру

1. Отметь объект неживой природы: а) камень б) ласточка в) бегемот г) стол.
2. Отметь объект живой природы: а) мышь б) солнце в) песок г) кукла
3. Укажи вещество, которое полностью растворяется в воде: а) сахар б) речной песок в) глина г) мел
4. Отметь, какой газ выделяется при дыхании: а) кислород б) углекислый газ в) азот

5. Какое растение выращивают для получения хлеба? а) лён б) пшеница в) клевер г) ромашка
6. Выбери правильное определение понятия «атмосфера». а) Атмосфера – это верхний плодородный слой земли. б) Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. в) Атмосфера – это место, где река берёт своё начало.
7. Отметь, причину смены времён года на Земле. а) вращение Земли вокруг своей оси б) вращение Земли вокруг Солнца
8. Отметь, за какой период времени Земля совершает оборот вокруг своей оси. а) 365 дней б) 12 месяцев в) 24 часа г) 7дней д) 1месяц
9. Выбери правильное окончание предложения «На карте север всегда находится ...» а) слева б) справа в) вверху г) внизу
10. Отметь, название материка, на котором находится Россия. а) Африка б) Евразия в) Австралия г) Антарктида

Контрольная работа (годовая)

1. Что использовали славяне для удобрения своих земель?
2. Главная черта славянского характера
3. Самые ценные продукты питания у древних славян.
4. Название жилища на юге России.
5. Когда на Руси появились первые ружья и пушки?
6. Какое растение использовали в России для изготовления тканей?
7. Первое оружие славян?
8. Город – родина русского оружия а) Москва б) Петербург в) Тула
9. Какие города соединяла первая российская железная дорога?
а) Санкт-Петербург – Гатчина б) Санкт-Петербург – Царское Село в) Санкт-Петербург – Москва
10. Место, где жили и работали ремесленники а) село б) слобода