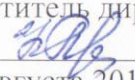



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов
«Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена
Приказом ГБОУ СОИ № 5
«Образовательный центр «Лидер» г.о. Кинель»
от 31 августа 2017 г.
Директор В.С.Тепцов



Согласовано
заместитель директора по УР


30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим объединением
учителей начальных классов
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)
Руководитель МО  Т.Ю.Ионова

Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру 3 класс
для учащихся с ЗПР
на 2017 – 2018 учебный год
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составлена учителем начальных
классов Нестеровой Т.В.

2017 г.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Учащийся А.- 9 лет. Заключение ПМПк - F.83, ППП ЦНС, признаки внутричерепной гипертензии, амблиопия ср. ст., миопия ср. ст., Ним ср. ст., сложный Ним.

Учащийся А. поступил в 1 класс 01.09.15 года с заключением ПМПк «Низкий уровень развития» и обучался 2 года (1, 2 класс) по программе «Школа XXI века». А. очень сложно давалась учёба в 1 классе. Он с трудом усвоить программу первого года обучения (безотметочное обучение). Во 2 классе по результатам итогового контроля усвоение программного материала и сформированность учебных действий оказались на низком уровне. У Артёма преобладает замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала.

В течение всего обучения в школе постоянно вёлся мониторинг образовательных достижений ученика по трём основным образовательным предметам. В данном анализе приведены его результаты.

Литературное чтение.

Темп чтения соответствует норме, но учащийся допускает большое количество ошибок разного характера. Чаще односложно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного или прослушанного текста. Не умеет составлять полные, развернутые ответы. Словарный запас беден. Умеет заучивать стихотворения наизусть, но при их воспроизведении допускает ошибки. Испытывает большие трудности в подготовке пересказа.

Русский язык

При списывании текста допускает ошибки на пропуск и замену букв, на правописание изученных орфограмм. Допускает ошибки в фонетическом анализе слов, путается в характеристике звуков. Часто неправильно переносит слова. С трудом усваивает и запоминает изучаемые орфограммы, но по истечении времени начинает их путать или совсем не помнит. Умеет писать под диктовку, но допускает большое количество ошибок как на изученные орфограммы, так и на пропуск, замену букв, на определение границ предложений. Уровень каллиграфии - низкий. Большая часть контрольных и проверочных работ выполнена на оценку «неудовлетворительно». Грамматические задания выполняет только с помощью учителя, не может самостоятельно найти ошибки.

Математика.

Считает до 100, умеет записывать и называть числа в пределах 100. Может определить, сколько в числе десятков и единиц. Складывает и вычитает числа в пределах 20. Складывает и вычитает числа на основе знания десятичного состава (30+5; 35-5; 35-30). При сложении и вычитании с переходом через десяток, в решении примеров на табличное умножение и деление допускает множество ошибок. Не умеет самостоятельно анализировать и решать задачи. Много ошибок допускает в действиях с именованными числами, в решении задач геометрического характера. Большая часть контрольных и проверочных работ выполнена на оценку «неудовлетворительно».

Результаты итогового мониторинга (комплексной диагностической работы): предметные умения (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) сформированы на уровне ниже базового. Универсальные учебные действия: регулятивные УУД сформированы на низком уровне, познавательные УУД – на низком уровне.

Вывод

В обучении А. требуется постоянная организующая помощь учителя и родителей в виде многократного объяснения, наводящих вопросов, коррекции действий и т. д. Мальчику трудно принимает учебную задачу, он часто не понимает способов и последовательности выполнения заданий. Мальчик развивается, но уровень его образовательных достижений ниже программных требований. Требуется переход на адаптированную образовательную программу обучения, комплекс коррекционно – развивающих занятий.

1. Пояснительная записка по «Окружающему миру» 3 класс

(обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР)

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, с задержкой психического развития.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»;
- Рабочие программы 1-4 классы. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011..

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, ИКТ;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Как устроен мир (7ч).

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (19 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность (8ч).

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч).

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (12ч).

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

3. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч.)

№ урока п/п	№ в разделе	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения
Раздел «Как устроен мир» (7 ч.)				
1	1	Природа. Ценность природы для людей.	с. 4-6, вопросы на с. 7; рабочая тетрадь: с. 7 № 4-5	
2	2	Человек.	с. 10-14, вопросы на с. 15; рабочая тетрадь: с. 11 № 5	
3	3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	подготовить проект	
4	4	Общество.	с.18-23, вопросы на с. 22; рабочая тетрадь: с. 15 № 3, 4	
5	5	Что такое экология.	с.24-27, вопросы на с.28	
6	6	Природа в опасности! Охрана природы.	с.29-34, вопросы на с.34; рабочая тетрадь: с.21 № 6, 7	
7	7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.		
Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч.)				
8	1	Тела, вещества, частицы.	с. 36-39, вопросы на с. 39; рабочая тетрадь: с.23,24 № 2, 3	

9	2	Разнообразие веществ.	с.41 -44, вопросы на с.45; рабочая тетрадь: с.25 № 1	
10	3	Воздух и его охрана.	с.46-49, вопросы на с.50; рабочая тетрадь: с. 29 № 5, 6	
11	4	Вода.	с.51-54, вопросы на с.54; рабочая тетрадь: с.29,30 № 1, 3	
12	5	Превращения и круговорот воды.	с. 55-57, вопросы на с. 58; рабочая тетрадь: с. 34 № 4, 5	
13	6	Берегите воду!	с.59-62, вопросы на с.63; рабочая тетрадь: 35,36 № 2, 3	
14	7	Что такое почва.	с. 64-66, вопросы на с. 67; рабочая тетрадь: с. 38 № 4,5	
15	8	Разнообразие растений.	с. 69 -73; рабочая тетрадь: с.41 № 3,4	
16	9	Солнце, растения и мы с вами.	с.74-76, вопросы на с.77; рабочая тетрадь: с.44 № 5	
17	10	Размножение и развитие растений.	с.78 -80, вопросы на с. 81; рабочая тетрадь: с.45 № 1,2	
18	11	Охрана растений.	с. 82-84, вопросы на с. 85; рабочая тетрадь: с.47- 49 № 3, 4, 6	
19	12	Разнообразие животных.	с. 87-92, вопросы на с. 92; рабочая тетрадь: с. 54 № 5	
20	13	Кто что ест.	с. 94-96, вопросы на с. 96; рабочая тетрадь: с.56,57 № 3,5	
21	14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	приготовить проект	
22	15	Размножение и развитие животных.	с.100-104, вопросы на с.104; рабочая тетрадь: с.61,62 № 3,4	
23	16	Охрана животных.	с.106-109, вопросы на с. 109; рабочая тетрадь: с.64,65 № 3,4,6	
24	17	В царстве грибов.	с. 112-115, вопросы на с.116; рабочая тетрадь: с.66 – 68 № 1,2,5	
25	18	Великий круговорот жизни.	с. 118-120, вопросы на с. 120	

26	19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.		
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч.)				
27	1	Организм человека.	с. 122 - 124, вопросы на с.124; рабочая тетрадь: с.71 № 1,2	
28	2	Органы чувств.	с.126 -129, вопросы на с. 129; рабочая тетрадь: с.74 № 3	
29	3	Надежная защита организма.	с. 130-132, вопросы на с.133; рабочая тетрадь: с.75,76 № 3,4	
30	4	Опора тела и движение.	с. 134-136, вопросы на с. 137; рабочая тетрадь: с.77 № 4	
31	5	Наше питание.	с.138 -140, вопросы на с. 141; рабочая тетрадь: с.78, 79 № 2, 3	
32	6	Наши проекты: «Школа кулинаров».	приготовить проект	
33	7	Дыхание и кровообращение.	с.144-146, вопросы на с.146; рабочая тетрадь: с.82 -84 № 1,4,5	
34	8	Умей предупреждать болезни.	с.147-149, вопросы на с. 149; рабочая тетрадь: с.85 № 3,4	
35	9	Здоровый образ жизни.	с.150-153, вопросы на с. 153; рабочая тетрадь: с.86 № 2,3	
36	10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.		
Раздел «Наша безопасность» (8 ч)				
37	1	Огонь, вода и газ.	с.4-6, вопросы на с.7; рабочая тетрадь: с.3,5 № 2,6	
38	2	Чтобы путь был счастливым.	с. 8-12, вопросы на с. 13; рабочая тетрадь: с.8,9 № 5,6	
39	3	Дорожные знаки.	с.14-16, вопросы на с.17; рабочая тетрадь: с. 9,10 № 1	
40	4	Наши проекты: «Кто нас защищает».	подготовка проекта	
41	5	Опасные места.	с.20 -23, вопросы на с.24; рабочая тетрадь: с. 15 № 3,4	
42	6	Природа и наша безопасность.	с. 25-29, вопросы на с.30; рабочая тетрадь: с.16 -18 № 2,4,5	
43	7	Экологическая безопасность.	с. 31-35, вопросы на с. 36; рабочая тетрадь: с. 21 № 3	

44	8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.		
Раздел «Чему учит экономика» (12ч.)				
45	1	Для чего нужна экономика.	с. 38-40 ,вопросы на с.41; рабочая тетрадь: с.24, 25 № 4,7	
46	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	с.42-44, вопросы на с.45; рабочая тетрадь: с.27 № 5	
47	3	Полезные ископаемые.	с. 46-49, вопросы на с.50; рабочая тетрадь: с.30,31 № 4-8	
48	4	Растениеводство.	с. 51-53, вопросы на с. 54; рабочая тетрадь: с. 33,34 № 5-6	
49	5	Животноводство.	с. 56-58, вопросы на с. 59; рабочая тетрадь: с. 36, 37 № 5-7	
50	6	Какая бывает промышленность.	с. 60-62, вопросы на с. 63; рабочая тетрадь: с.40,41 № 3,7	
51	7	Наши проекты: «Экономика родного края».	подготовить проект	
52	8	Что такое деньги.	с. 66-69, вопросы на с.69; рабочая тетрадь: с.44, 46 №2, 5	
53	9	Государственный бюджет.	с. 71-73, вопросы на с. 74; рабочая тетрадь: с. 41, 48 № 1, 4	
54	10	Семейный бюджет.	с. 75-77, вопросы на с.78; рабочая тетрадь: с.49, 50 № 4, 6	
55	11	Экономика и экология.	с. 79--83, вопросы на с. 84; рабочая тетрадь: с.51 № 2	
56	12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.		
Раздел «Путешествие по городам и странам» (12ч.)				
57	1	Золотое кольцо России.	с. 86-95-перечитать; рабочая тетрадь: с.56-57 № 5,6	
58	2	Золотое кольцо России.	вопросы на с. 96; рабочая тетрадь: с.58 № 7	
59	3	Золотое кольцо России.	рабочая тетрадь: с.58,59 № 8	

60	4	Наши проекты: «Музей путешествий».	подготовить проект	
61	5	Наши ближайшие соседи.	с. 100-104, вопросы на с. 104; рабочая тетрадь: с.65,66 № 4,5	
62	6	На севере Европы.	с. 108-116, вопросы на с.116; рабочая тетрадь: с.71 №7	
63	7	Что такое Бенилюкс.	с. 118-123, вопросы на с.124; рабочая тетрадь: с.75 № 6	
64	8	В центре Европы.	с. 125-130, вопросы на с. 130; рабочая тетрадь: с.78 № 5 -7	
65	9	По Франции и Великобритании.	с. 132-140, вопросы на с. 141; рабочая тетрадь: с.82-84 № 4,6, 7	
66	10	На юге Европы.	с. 142-147, вопросы на с. 147; рабочая тетрадь: с.88 -90 № 5, 6, 10, 12	
67	11	По знаменитым местам мира.	с. 149-152, вопросы на с. 153; рабочая тетрадь: с.91, 95 №1,5	
68	12	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.		

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

А.А.Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы. Программа - М.: «Вентана –Граф».

А.А.Плешаков. Окружающий мир: учебник для учащихся 3 класса в 2 частях, -М.: «Просвещение», 2016.

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса в 2 частях, -М.: «Просвещение» 2017.

Компьютер, проектор, экран, документ - камера

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- быть готовым и способным к саморазвитию и самообучению,
- приобретет хороший уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- приобретет личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Ученик получит возможность научиться:

- сформировать основы российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- уважительному отношению к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманному отношению, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировать основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст.
- средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты обучения

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать условные обозначения на карте;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

6. Система контрольно-измерительных материалов

Екжанова Е.А., Полинова С.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б. «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, математике и литературному чтению для учащихся начальной школы для детей с ЗПР».