

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов
«Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена
Приказом ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
от 31 августа 2017 г.
Директор В.С. Теплаев



Согласовано
заместитель директора по УР
[Signature]
30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим объединением
учителей начальных классов
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)
Руководитель МО [Signature] Т.Ю.Ионова

Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру 1 класс
для учащихся с ЗПР
на 2017 – 2018 учебный год
(2 часа в неделю, 66 часов в год)

Составлена учителем начальных
классов В.В. Васильевой

2017 г.

**1. Пояснительная записка по «Окружающему миру» 1 класс
УМК «Начальная школа 21 века» (для учащегося с ЗПР)**

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Учащийся Л. 8 лет.

Заключение ПМПК: Снижение познавательных способностей памяти, внимания до пограничного интеллектуального уровня. ППП ЦНС Признаки внутричерепной гипертензии. СДВГ. Ним выс. ст. ОУ АГОУ. ОНР III уровня.

Рекомендации ПМПК: Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для обучающихся с ЗПР-диагностический срок (вариант ФГОС НОО ОВЗ-7.2. для поступающих в 1 класс).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, с задержкой психического развития.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»;
- программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2015.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, ИКТ;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Содержание учебного предмета

Что и кто? 24 ч

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? 10 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? 20 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Что и кто?	24
2	Как, откуда и куда?	12
3	Где и когда?	10
4	Почему и зачем?	20
	ИТОГО	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -1КЛАСС
66 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
Что и кто? (24 часа)			
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Не задано	
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»	Не задано	
3	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	Не задано	
4	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	Не задано	
5	Что такое Родина?	Не задано	
6	Что мы знаем о народах России?	Не задано	
7	Что мы знаем о Москве?	Не задано	
8	Проект «Моя малая родина»	Не задано	
9	Что у нас над головой?	Не задано	
10	Что у нас под ногами?	Не задано	
11	Что общего у разных растений?	Не задано	
12	Что растёт на подоконнике?	Не задано	
13	Что растёт на клумбе?	Не задано	
14	Что это за листья?	Не задано	
15	Что такое хвоинки?	Не задано	
16	Кто такие насекомые?	Не задано	
17	Кто такие рыбы?	Не задано	
18	Кто такие птицы?	Не задано	
19	Кто такие звери?	Не задано	
20	Что окружает нас дома?	Не задано	

21	Что умеет компьютер?	Не задано	
22	Что вокруг нас может быть опасным?	Не задано	
23	На что похожа наша планета?	Не задано	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	Не задано	
Как, откуда и куда? (12 часов)			
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Не задано	
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Не задано	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	Не задано	
28	Как путешествует письмо?	Не задано	
29	Куда текут реки?	Не задано	
30	Откуда берутся снег и лёд?	Не задано	
31	Как живут растения?	Не задано	
32	Как живут животные?	Не задано	
33	Как зимой помочь птицам?	Не задано	
34	Откуда берётся и куда деваётся мусор?	Не задано	
35	Откуда в снежках грязь?	Не задано	
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Не задано	
Где и когда? (10 часов)			
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	Не задано	
38	Когда придёт суббота?	Не задано	
39	Когда наступит лето?	Не задано	
40	Где живут белые медведи?	Не задано	
41	Где живут слоны?	Не задано	
42	Где зимуют птицы?	Не задано	
43	Когда появилась одежда?	Не задано	
44	Когда изобрели велосипед?	Не задано	
45	Когда мы станем взрослыми?	Не задано	
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация	Не задано	

	проекта «Мой класс и моя школа»		
Почему и зачем? (20 часов)			
47	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	Не задано	
48	Почему Луна бывает разной?	Не задано	
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	Не задано	
50	Почему звенит звонок?	Не задано	
51	Почему радуга разноцветная?	Не задано	
52	Почему мы любим кошек и собак?	Не задано	
53	Проект «Мои домашние питомцы»	Не задано	
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Не задано	
55	Зачем мы спим ночью?	Не задано	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Не задано	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Не задано	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	Не задано	
59	Зачем нужны автомобили?	Не задано	
60	Зачем нужны поезда?	Не задано	
61	Зачем строят корабли?	Не задано	
62	Зачем строят самолёты?	Не задано	
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	Не задано	
64	Зачем люди осваивают космос?	Не задано	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Не задано	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Не задано	