

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов
«Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена
Приказом ГБОУ СОШ № 5
«Образовательный центр «Лидер» г. Кинель
31 августа 2017 г.
Директор В.С.Тепцов



Согласовано
заместитель директора по УР
30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим объединением
учителей начальных классов
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)
Руководитель МО Т.Ю.Ионова

Адаптированная рабочая программа
по математике 3 класс
для учащихся с ЗПР
на 2017 – 2018 учебный год
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Составлена учителем начальных
классов Нестеровой Т.В.

2017 г.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Учащийся А.- 9 лет. Заключение ПМПК - F.83, ППП ЦНС, признаки внутричерепной гипертензии, амблиопия ср. ст., миопия ср. ст., Ним ср. ст., сложный Ним.

Учащийся А. поступил в 1 класс 01.09.15 года с заключением ПМПк «Низкий уровень развития» и обучался 2 года (1, 2 класс) по программе «Школа XXI века». А. очень сложно давалась учёба в 1 классе. Он с трудом усвоить программу первого года обучения (безотметочное обучение). Во 2 классе по результатам итогового контроля усвоение программного материала и сформированность учебных действий оказались на низком уровне. У Артёма преобладает замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала.

В течение всего обучения в школе постоянно вёлся мониторинг образовательных достижений ученика по трём основным образовательным предметам. В данном анализе приведены его результаты.

Литературное чтение.

Темп чтения соответствует норме, но учащийся допускает большое количество ошибок разного характера. Чаще односложно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного или прослушанного текста. Не умеет составлять полные, развёрнутые ответы. Словарный запас беден. Умеет заучивать стихотворения наизусть, но при их воспроизведении допускает ошибки. Испытывает большие трудности в подготовке пересказа.

Русский язык

При списывании текста допускает ошибки на пропуск и замену букв, на правописание изученных орфограмм. Допускает ошибки в фонетическом анализе слов, путается в характеристике звуков. Часто неправильно переносит слова. С трудом усваивает и запоминает изучаемые орфограммы, но по истечении времени начинает их путать или совсем не помнит. Умеет писать под диктовку, но допускает большое количество ошибок как на изученные орфограммы, так и на пропуск, замену букв, на определение границ предложений. Уровень каллиграфии - низкий. Большая часть контрольных и проверочных работ выполнена на оценку «неудовлетворительно». Грамматические задания выполняет только с помощью учителя, не может самостоятельно найти ошибки.

Математика.

Считает до 100, умеет записывать и называть числа в пределах 100. Может определить, сколько в числе десятков и единиц. Складывает и вычитает числа в пределах 20. Складывает и вычитает числа на основе знания десятичного состава (30+5; 35-5; 35-30). При сложении и вычитании с переходом через десяток, в решении примеров на табличное умножение и деление допускает множество ошибок. Не умеет самостоятельно анализировать и решать задачи. Много ошибок допускает в действиях с именованными числами, в решении задач геометрического характера. Большая часть контрольных и проверочных работ выполнена на оценку «неудовлетворительно».

Результаты итогового мониторинга (комплексной диагностической работы): предметные умения (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) сформированы на уровне неже базового. Универсальные учебные действия: регулятивные УУД сформированы на низком уровне, познавательные УУД – на низком уровне.

Вывод

В обучении А. требуется постоянная организующая помощь учителя и родителей в виде многократного объяснения, наводящих вопросов, коррекции действий и т. д. Мальчику трудно принимает учебную задачу, он часто не понимает способов и последовательности выполнения заданий. Мальчик развивается, но уровень его образовательных достижений ниже программных требований. Требуется переход на адаптированную образовательную программу обучения, комплекс коррекционно –развивающих занятий.

1. Пояснительная записка. «Математика» 3 класс

УМК «Начальная школа 21 века» (обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР)

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, с задержкой психического развития.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»;
- программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими базового уровня усвоения программного материала, социального и культурного опыта.

Задачи:

- обеспечить формирование у школьника с ЗПР мыслительной деятельности при овладении научными понятиями;
- обучение умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем,

- часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное;
 - овладение учащимися элементарной логической грамотностью, формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение математической речью для описания математических объектов;
 - умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
 - реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов; формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР.

2.Содержание учебного предмета «Математика» (136 ч)

Элементы арифметики (103 ч):

Тысяча (42 ч)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$.

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени;

б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (34ч)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (26 ч)

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины (11 ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика (2ч)

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия (2ч)

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия (18ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Основные виды учебной деятельности :

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- прогнозировать результаты вычисления, решения задачи;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся должны:

называть:

- единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;

различать:

- знаки $<$ и $>$;
- прямую и отрезок.

сравнивать:

- трехзначные числа;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$,
- $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$;

приводить примеры: равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

- между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
- между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на
- однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не
- превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- применять зависимости между величинами (скоростью, путем и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.

3. Тематическое планирование курса математики с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами.	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.</p> <p>Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)</p>	<p><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.</p> <p>Различать знаки $>$ и $<$.</p> <p><i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$.</p> <p><i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
<p>Арифметические действия в пределах 1000</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Умножение и деление</p> <p>Устные алгоритмы умножения и деления.</p> <p>Умножение и деление на 10 и на 100.</p> <p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.</p> <p>Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p><i>Осуществлять взаимопроверку.</i></p> <p><i>Подбирать</i> частное способом проб.</p> <p><i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка).</p> <p><i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.</p> <p><i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).</p> <p><i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>
	<p>Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p><i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.</p> <p><i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</p>
	<p>Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>	<p><i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.</p> <p><i>Различать</i> числовое и буквенное выражения.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи</p>
Величины	<p>Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы.</p> <p><i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>
	<p>Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p>	<p><i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p><i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач</p>
	<p>Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление</p>	<p><i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p> <p><i>Вычислять</i> длину ломаной</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p> <p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.</p>	<p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p><i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий. <i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
Логико-математическая подготовка	<p>Логические понятия Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. <i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. <i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач</p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на</p>	<p><i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач	различных источников (рисунки, схемы, таблицы)

4. Календарно - тематическое планирование по математике 3 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год).

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
Числа от 100 до 1000 (3 ч)			
1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями, запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	с.9 № 17, 18	
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	с. 9 № 21, 22.	
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	с. 10 № 26, с.11 №27	
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)			
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	р.т. с.4 № 8-9	
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	р.т. с.5 № 11-14	
6	Числа от 100 до 1000.	р.т. с.7 № 20-22	
7	Числа от 100 до 1000.	с. 8 № 24, 26, 25	
Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)			
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	р.т. с. 10 № 31-32	
9	Соотношения между единицами длины.	с.25 № 11, 9	
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	с.27 № 15, 17	
11	Единицы длины.	с.28 № 20, 18	
Ломаная (3)			
12	Геометрические фигуры.	с. 35 № 10	
13	Ломаная и ее элементы.	с.37 № 20, с. 38 № 28 (1 ст)	
14	Контрольный устный счёт - 1 Ломаная и ее элементы.	р.т. с. 15 № 49-51	
Длина ломаной (4 ч)			
15	Длина ломаной.	с.41 № 5, 8	
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	р.т. с. 18 № 57-58	
17	Длина ломаной.	с.42 № 12, 15	

18	Административная контрольная работа №1	дом.зад.нет	
Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)			
19	Анализ контрольной работы. Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	р.т. с. 18 № 57-58	
20	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	с.50 № 15,18	
21	Измерение массы с помощью весов (практическая работа- 1). Решение задач на нахождение массы.	с.51 № 20, 22	
22	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	с.53 № 29, с. 52 № 23 .	
Единица вместимости: литр (3 ч)			
23	Вместимость и ее единица – литр.	с.57 № 10, 13	
24	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа № 2).	с.58 № 15, с.60 № 25 (1 ст.)	
25	Контрольная работа №1 по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Величины».	дом. зад. нет	
Сложение в пределах 1000 (6 ч)			
26	Анализ контрольной работы. Сложение в пределах 1000.	с.60 № 25 (2 ст.)	
27	Устные и письменные приемы сложения.	с.60 № 25 (2 ст.)	
28	Контрольный устный счёт - 2 Письменные приемы сложения.	с.62 № 2 .	
29	Письменные приемы сложения.	с.63 № 5 , с. 64 № 9	
30	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	с.65 № 13, с. 66 № 18	
31	Тысяча.	с.67 № 22, 24	
Вычитание в пределах 1000 (6 ч)			
32	Вычитание в пределах 1000.	р.т. с. 30, № 98-99	
33	Письменные и устные приемы вычислений.	с.71 № 5	
34	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	р.т. с. 32, № 104-107	
35	Сложение и вычитание в пределах 1000.	с. 72 № 9, 10	
36	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	дом.зад.нет.	
37	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	с.73 № 18	
Сочетательное свойство сложения (3 ч)			
38	Сочетательное свойство сложения.	с.80 № 4, 5 (1)	
39	Сочетательное свойство сложения.	с.81 № 10, 13	
40	Сочетательное свойство сложения.	с.83 № 23, 20	
Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)			
41	Сумма трёх и более слагаемых.	с.84 № 4	
42	Контрольный устный счёт - 3 Сумма трёх и более слагаемых.	с.85 № 8,с. 88 № 16	

43	Сложение и вычитание в пределах 1000.	р.т. с. 40, № 138- 141	
Сочетательное свойство умножения (3 ч)			
44	Сочетательное свойство умножения.	с.90 № 6	
45	Сочетательное свойство умножения.	с.91 № 10	
46	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	дом. зад. нет	
Произведение трёх и более множителей (3 ч)			
47	Анализ контрольной работы. Произведение трёх и более множителей.	с.95 № 4	
48	Произведение трёх и более множителей.	с.96 № 9,15	
49	Произведение трёх и более множителей.	с. 96 № 12	
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)			
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	с.97 № 17	
51	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	с.96 № 18, 21	
52	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	с.100 № 24, 27	
Симметрия на клетчатой бумаге (4 ч)			
53	Симметрия на клетчатой бумаге.	с.103 № 5, 7	
54	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа 3).	с.104 № 9, с.105 №14.	
55	Симметрия на клетчатой бумаге.	р.т. с. 51, № 178- 180	
56	Контрольная работа № 4 по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	дом.зад.нет.	
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)			
57	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	с.110 № 8, 9 (1-2)	
58	Контрольный устный счёт - 4 Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	р.т. с. 54, № 191- 193	
59	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	с.112 № 16,19 (1 ст.)	
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч)			
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	с.116 № 6, с.117 № 9 (1)	
61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	с.118 № 14	
62	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	с.119 № 15,18.	
63	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	с.120 № 19	
64	Контрольная работа № 5 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	дом.зад.нет.	
Верные и неверные предложения (высказывания) (4ч)			
65	Анализ контрольной работы. Уравнения и неравенства.	с.126 № 9, 12	
66	Верные и неверные предложения (высказывания).	с.126 № 11	
67	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».	с.126 № 13	

68	Административная контрольная работа № 2	дом.зад.нет	
Числовые равенства и неравенства (6ч)			
69	Анализ контрольной работы. Числовые равенства и неравенства.	с.8 № 18, 19	
70	Свойства числовых равенств.	с.9 № 20	
71	Контрольный устный счёт - 5 Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	с.10 № 28,26	
72	Числовые равенства и неравенства.	р.т. с. 4 № 9	
73	Решение примеров и задач.	р.т. с. 5 № 10,11	
74	Решение примеров и задач.	с. 11 № 33	
Деление окружности на равные части (3 ч)			
75	Деление окружности на равные части.	р.т. с.8 № 22-25	
76	Деление окружности на равные части.	с.16 № 12, 13	
77	Деление окружности на равные части.	с.18 № 22, 25	
Умножение суммы на число (3 ч)			
78	Умножение суммы на число.	с.22 № 2, с.23. № 8	
79	Умножение суммы на число.	с. 24 № 11, с.25 № 16	
80	Умножение суммы на число.	с.26 № 19, 21	
Умножение на 10 и на 100 (3 ч)			
81	Умножение на 10 и на 100.	с.30 № 10, с.31 № 13.	
82	Умножение на 10 и на 100.	с.31 № 14, 15	
83	Умножение на 10 и на 100.	с.32 № 16, 20	
Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ (4 ч)			
84	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$.	с.39 № 10, 11	
85	Контрольный устный счёт - 6	с.40 № 16	
86	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$.	с.41 № 20, 24	
87	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на 10, 100. Деление окружности на равные части».	дом.зад.нет	
Прямая (3ч)			
88	Анализ контрольной работы. Прямая.	с.50 № 14, 18	
89	Прямая.	с.52 № 25, 28	
90	Прямая.	с.44 № 33 (1), 36	
Умножение на однозначное число (7 ч)			
91	Умножение на однозначное число.	с.57 № 5, 8	
92	Умножение на однозначное число.	с.59 № 13, 14	

93	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	с.60 № 19, с.61 №24	
94	Умножение на однозначное число.	с.62 № 27, с.63 № 33	
95	Умножение на однозначное число.	с.64 № 34, 36	
96	Умножение на однозначное число.	с. 65 № 43	
97	Умножение на однозначное число в пределах 1000.	с.66 № 47	
Измерение времени (4 ч)			
98	Единицы времени.	с.70 № 37, с. 71 № 17	
99	Контрольный устный счёт - 7 Решение задач с единицами времени. Измерение времени.	с.72 № 21	
100	Измерение времени.	с.72 № 22, 24	
101	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Единицы времени».	дом.зад.нет	
Деление на 10 и на 100 (2 ч)			
102	Анализ контрольной работы. Деление на 10 и на 100.	с.81 № 3, с. 83 № 20	
103	Деление на 10 и на 100.	с.84 № 25, 26	
Нахождение однозначного частного (4 ч)			
104	Деление с остатком.	с.94 № 4	
105	Деление с остатком.	с.91 № 10, 12	
106	Решение задач с остатком.	с.94 № 29, 27	
107	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	с.97 № 39, с. 96 №38	
Деление на однозначное число (7 ч)			
108	Деление на однозначное число.	с.108 № 5	
109	Деление на однозначное число.	с.109 № 7	
110	Деление на однозначное число.	с.110 № 12, 16	
111	Деление на однозначное число.	с.111 № 19, 22	
112	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	с.114 № 28, 32	
113	Контрольная работа № 8 по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»	дом. зад. нет	
114	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	р.т. с. 48 № 156-158	
Умножение вида 23·40 (4 ч)			
115	Умножение вида 23·40.	с.116 № 3,6	
116	Контрольный устный счёт - 8 Умножение вида 23·40.	с. 116 № 7, 8	
117	Умножение вида 23·40.	с. 117 № 13	
118	Умножение вида 23·40.	с.117 № 15	
Умножение на двузначное число (7 ч)			
119	Умножение на двузначное число.	с.118 № 17	

120	Умножение на двузначное число.	с.118 № 19, 20	
121	Устные и письменные приемы умножения.	с.119 № 25	
122	Умножение на двузначное число.	с.119 № 27	
123	Умножение на двузначное число.	р.т. с. 50 № 164	
124	Умножение на двузначное число.	р.т. с. 51 № 165-167	
125	Административная контрольная работа №3	дом.зад.нет	
Деление на двузначное число (11 ч)			
126	Анализ контрольной работы. Деление на двузначное число.	с.123 № 3, 5	
127	Деление на двузначное число.	с.124 № 8	
128	Контрольный устный счёт - 9	с. 124 № 10	
129	Деление на двузначное число.	с. 125 № 13	
130	Деление на двузначное число.	с.126 № 19	
131	Решение задач по теме «Деление на двузначное число»	с.130 № 34	
132	Решение задач по теме «Деление на двузначное число»	с.132 № 3	
133	Итоговая контрольная работа № 9	с.132 № 7	
134	Деление на двузначное число.	с.136 № 24	
135	Деление на двузначное число.	с.136 № 26	
136	«В одной математической стране»	дом.зад.нет.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

В.Н.Рудницкая.Математика: 1-4 классы. Программа – М.: «Вентана-Граф».

В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачёва., Математика: учебник для учащихся 3 класса в 2 частях, -М.: «Вентана – Граф,», 2016.

Компьютер, проектор, экран, документ - камера

Программно - педагогические средств, реализуемые с помощью компьютера:

Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 3 класс.

Он - лайн тренажёр «МатРешка» - www.maths-whizz.ru

Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»;
- количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- выполнение учебных действий в разных формах;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Регулятивные УУД

У учащегося будут сформированы:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск решения учебной задачи и выполнять учебные действия;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным основаниям;
- проводить несложные обобщения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения);
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения;
- принимать участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог;
- применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

Предметные результаты обучения:

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть: любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке; компоненты действия деления с остатком; единицы массы, времени, длины; геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать: числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать: знаки $>$ и $<$; числовые равенства и неравенства;

читать: записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить: соотношения между единицами массы, длины, времени; устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры: числовых равенств и неравенств;

моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка; способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать: натуральные числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать: структуру числового выражения; текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать: числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать: план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать: свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи: читать, записывать цифрами трёхзначные числа; читать и составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; выполнять деление с остатком; определять время по часам; изображать ломаные линии разных видов; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок); решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик будет иметь возможность научиться:

формулировать: сочетательное свойство умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать: обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры: высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; верных и неверных высказываний;

различать: числовое и буквенное выражение; прямую и луч, прямую и отрезок; замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать: ломаную линию (вид, число вершин, звеньев); взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать: буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить: способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи: вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв; изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки; проводить прямую через одну и через две точки; строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной); классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор; сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

6. Система контрольно-измерительных материалов

Екжанова Е.А., Полинова С.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б. «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, математике и литературному чтению для учащихся начальной школы для детей с ЗПР».