

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов
«Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области



Утверждена
Приказом ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
от 31 августа 2017 г.
Директор В.С.Тепяев

Согласовано
заместитель директора по УР
[Signature]
30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим объединением
учителей начальных классов
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)
Руководитель МО [Signature] Т.Ю.Ионова

Рабочая программа
по математике 3 класс
(обучение на дому)
на 2017 – 2018 учебный год
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Составлена
учителем начальных классов
Ю.В. Хлынцева

2017 г.

**1. Пояснительная записка по «Математике» 3 класс
УМК «Начальная школа 21 века» (обучение на дому для учащегося с ЗПР)**

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Учащийся В. 9 лет, F.83, эмоционально-волевая неустойчивость, F.066, ППП ЦНС, признаки внутричерепной гипертензии, СДВГ, F.98.0, НПР, амблиопия.

В первом классе В. обучался по адаптированной общеобразовательной программе и не справлялся с ее требованиями, универсальные учебные действия, требуемые ФГОС, не были сформированы, программа 1 класса не усвоена. Поэтому обучение во 2 классе по адаптированной общеобразовательной программе было неэффективно. По решению ПМПК В. был переведен на индивидуальное обучение. На индивидуальном обучении нагрузка В. составляет 8 часов в неделю. Эту нагрузку считаю оптимальной, так как мальчик быстро устает, внимание становится неустойчивым, и он начинает отвлекаться на разговоры. По русскому языку не может безошибочно написать ни словарный, ни обычный диктант. При списывании текста допускает многочисленные ошибки. Правила по русскому языку не запоминает, применять их при письме не может. Звуки из слов не вычленяет. Логическую последовательность в серии сюжетных картинок установить самостоятельно не может. Словарный запас беден. На вопросы учителя отвечает отдельными словами или короткими фразами. Способ чтения – плавный целыми словами, прочитанное пересказывает.

По математике учит таблицу умножения, но рассказать ее может только по порядку, простейшие задачи решать не умеет. Примеры на сложение и вычитание двузначных чисел может выполнять только столбиком и с помощью пальцев, так как таблицу сложения и вычитания не знает до сих пор.

По окружающему миру не всегда может пересказать текст, часто не приносит тетрадь, т.к. не выполняет домашние задания.

На уроках В. часто отвлекается, не может сосредоточиться на выполнении задания.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, с задержкой психического развития.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»;
- программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

6. Система контрольно-измерительных материалов

Екжанова Е.А., Полинова С.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б. «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, математике и литературному чтению для учащихся начальной школы для детей с ЗПР».

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цели работы: выявить уровень сформированности умений

- читать и записывать числа в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины;
- сравнивать числовые выражения и выражения с именованными числами;
- выделять прямоугольники среди других геометрических фигур.

Задания:

1 вариант

1. Вставь числа: 44, 42, ..., ... 36.
 73, 75, ..., ... 85.

2. Вычисли:

$50 - 6$	$24 + 8$	$44 - 20$	$81 - 31$
$32 + 49$	$100 - 1$	$24 + 60$	$73 + 7$

3. В мотке было 30 м ленты. Одной девочке продали 5 м, а другой – 7 м ленты. Сколько метров ленты осталось?

4. Сравни:

$43 + 25 * 25 + 43$ 8 м * 9 дм 3 дм 5 см * 34 см

5. Начерти один отрезок длиной 5 см, а второй отрезок на 3 см больше первого.

6. Вычисли, записав решение столбиком, выполни проверку:

$54 + 25$ $97 - 56$

7. Сколько прямоугольников на чертеже? Раскрась самый маленький.



Контрольная работа по математике за II четверть.

Цели работы: проверить умения

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100 с остатком и без него;
- решать составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- строить прямоугольники заданной длины и находить периметр данных фигур;
- располагать единицы времени в порядке возрастания.

Задания:

1 вариант

1. Расположи единицы времени в порядке возрастания:

6 мин 7 сек 1 час

2. Вычисли:

$72 - 56$

$18 + 45$

$0 \cdot 40$

$6 \cdot 10$

$60 \cdot 1$

$80 : 1$

$8 \cdot 10 - 6$

$(38 + 16) : 9$

3. С одной улицы вывезли 18 грузовых машин снега, а с другой – в 2 раза меньше. Сколько всего машин снега вывезли с этих двух улиц?

4. Вычисли:

$12 : 5$

$10 : 3$

$56 : \dots = 7 \text{ (ост. 0)}$

$\dots : 3 = 5 \text{ (ост. 0)}$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 3 см. Найди периметр прямоугольника.

Контрольная работа по математике за год.

Цели работы: проверить

- сформированность вычислительных навыков в пределах 1000, используя письменные приемы;
- проверить умение
- умножать и делить на однозначное число;
- решать составные текстовые арифметические задачи;
- сравнивать единицы длины, массы;

- производить классификацию треугольников по трем сторонам;
- строить прямоугольник по заданным сторонам и находить периметр.

Задания:

1 вариант

1. Запиши:

- наибольшее двухзначное число;
- наименьшее трехзначное число.

2. Кондитер разложил на 6 тортов 48 клубничек, поровну на каждый торт. Сколько клубничек на четырех таких тортах?

3. Вычисли:

$426 + 318$

$827 - 394$

$318 \cdot 2$

$45 + 55$

$63 - 19$

$630 + (170 - 90)$

$48 : (8 \cdot 2)$

4. Сравни:

$53 \text{ см} * 3 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$44 \text{ кг} * 400 \text{ г}$

$81 \text{ ц} * 820 \text{ кг}$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина – в 2 раза меньше длины. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Найди лишний треугольник. Как он называется?



