
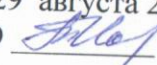


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов
«Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена
Приказом ГБОУ СОИИ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель»
от 31 августа 2017 г.
Директор В.С.Тепяев



Согласовано
заместитель директора по УР

30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим объединением
учителей начальных классов
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)
Руководитель МО  Т.Ю.Ионова

Адаптированная рабочая программа
по математике 1 класс
для учащихся с ЗПР
на 2017 – 2018 учебный год
(4 часа в неделю, 132 часа в год)

Составлена учителем начальных
классов В.В. Васильевой

2017 г.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Учащийся Л. 8 лет.

Заключение ПМПК: Снижение познавательных способностей памяти, внимания до пограничного интеллектуального уровня. ППП ЦНС Признаки внутричерепной гипертензии. СДВГ.Нim выс. ст.OU AITOU.OHP III уровня.

Рекомендации ПМПК: Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для обучающихся с ЗПР-диагностический срок(вариант ФГОС НОО ОВЗ-7.2.для поступающих в 1 класс).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, с задержкой психического развития.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»;
- программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2015.

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*: **называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;

- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 - 2 = 1$, $0, 9 : 3 = 3$.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

Распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения); **конструировать:**

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

Решать учебные и практические задачи:

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться:*

сравнивать:

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
- представлять заданную информацию в виде таблицы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты***Личностные результаты:***

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

Содержание программы

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Отношения между предметами, фигурами Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	Сравнить (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. Упорядочивать (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. Изменять размеры фигур при сохранении других признаков
	Отношения между множествами предметов Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на	Сравнить два множества предметов по их численностям путём составления пар. Характеризовать результат сравнения словами: «больше, чем...»; «меньше, чем...»; «столько же...»; «больше на...»; «меньше на...». Упорядочивать данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).

	<p>множестве целых неотрицательных чисел</p>	<p>Называть число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. Выявлять закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу. Моделировать: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел</p>
	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри</p>	<p>Характеризовать расположение предмета на плоскости и в пространстве. Располагать предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами). Различать направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх</p>
	<p>Геометрические фигуры Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки Геометрические формы в окружающем мире Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p>	<p>Различать предметы по форме. Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. Описывать сходства и различия фигур (по форме, по размерам). Различать куб и квадрат, шар и круг. Называть предъявленную фигуру. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Разбивать фигуру на указанные части. Конструировать фигуры из частей</p>
	<p>Осевая симметрия Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей</p>	<p>Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей. Проверять на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы</p>

	симметрии	
Геометрические величины	<p>Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 22 см = 2 дм 2 см. Расстояние между двумя точками. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p>Различать единицы длины. Сравнить длины отрезков визуально и с помощью измерений. Упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами.</p> <p>Оценивать на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением</p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.</p>	<p>Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, фиксировать результаты.</p> <p>Выявлять соотношения между значениями данных в таблице величин.</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников.</p> <p>Фиксировать результаты разными способами.</p> <p>Устанавливать правило составления предъявленной информации, составлять последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу</p>
Числа и величины	<p>Натуральные числа. Ноль Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.</p>	<p>Называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.</p> <p>Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p>Различать понятия «число» и «цифра».</p> <p>Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и</p>

	<p>Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)</p>	<p>числом. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20 Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков «=», «+», «-», «*», «;». Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). Различать знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. Уравнивать множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек</p>
	<p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия Приёмы сложения и вычитания в случаях вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p>Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Использовать знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или</p>

	<p>Свойства сложения и вычитания Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками</p>	<p>уменьшение данного числа на несколько единиц Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений. Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и её решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями</p>	<p>Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. Обосновывать, почему данный текст является задачей. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. Подбирать модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. Выбирать арифметическое действие для решения задачи. Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). Конструировать и решать задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно составлять несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Подготовительный период	60
2	Свойства сложения и вычитания чисел	14
3	Сложение и вычитание в пределах 10	24
4	Сравнение чисел	12
5	Прибавление, вычитание 7,8,9 с переходом через десяток	14
6	Симметрия	8
	ИТОГО	132

Календарно – тематическое планирование
Математика - 1 класс
132 часа (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
Подготовительный период (60 часов)			
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	Не задано	
2	Сравнение предметов по размеру.	Не задано	
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	Не задано	
4	Таблицы. Строки и столбцы таблицы.	Не задано	
5	Расположение на плоскости групп предметов.	Не задано	
6	Числа и цифры. Число и цифра 1.	Не задано	
7	Число и цифра 2.	Не задано	
8	Конструирование плоских фигур из частей.	Не задано	
9	Подготовка к введению сложения. Число и цифра 3.	Не задано	
10	Развитие пространственных представлений.	Не задано	
11	Движения по шкале линейки. Число и цифра 4.	Не задано	
12	Подготовка к введению вычитания.	Не задано	
13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям. Число и цифра 5.	Не задано	
14	<i>Входная диагностическая работа</i>	Не задано	
15	На сколько больше или меньше? Число и цифра 6.	Не задано	
16	Подготовка к решению арифметических задач.	Не задано	
17	Сложение чисел. Число и цифра 7.	Не задано	
18	Вычитание чисел. Число и цифра 8.	Не задано	
19	Число и цифра 9.	Не задано	
20	Число и цифра 0.	Не задано	
21	Измерение длины в сантиметрах.	Не задано	

22	Измерение длины в сантиметрах.	Не задано	
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	Не задано	
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	Не задано	
25	Число 10 и его запись цифрами.	Не задано	
26	Дециметр. Измерение длин в дециметрах.	Не задано	
27	Многоугольники. Виды многоугольников.	Не задано	
28	Понятие об арифметической задаче.	Не задано	
29	Решение задач по схемам.	Не задано	
30	Решение задач по моделям.	Не задано	
31	Числа от 11 до 20.	Не задано	
32	Числа от 11 до 20.	Не задано	
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	Не задано	
34	Составление задач.	Не задано	
35	Числа от 1 до 20.	Не задано	
36	Подготовка к введению умножения.	Не задано	
37	Подготовка к введению умножения.	Не задано	
38	Составление и решение задач.	Не задано	
39	Числа второго десятка.	Не задано	
40	Умножение.	Не задано	
41	Умножение.	Не задано	
42	Решение задач.	Не задано	
43	Решение задач.	Не задано	
44	Верно или неверно?	Не задано	
45	Подготовка к введению деления.	Не задано	
46	Деление на равные части.	Не задано	
47	Деление на равные части.	Не задано	
48	Сравнение результатов арифметических действий.	Не задано	
49	Работа с числами второго десятка.	Не задано	
50	Решение задач.	Не задано	
51	Сложение и вычитание чисел.	Не задано	

52	Сложение и вычитание чисел.	Не задано	
53	Умножение и деление чисел.	Не задано	
54	Выполнение заданий разными способами.	Не задано	
55	Перестановка чисел при сложении.	Не задано	
56	Перестановка чисел при сложении.	Не задано	
57	Закрепление темы.	Не задано	
58	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	Не задано	
59	Работа над ошибками. «Проверь себя».	Не задано	
60	Закрепление темы.	Не задано	
Свойства сложения и вычитания чисел (14 часов)			
61	Шар. Куб.	Не задано	
62	Шар. Куб.	Не задано	
63	Сложение с числом 0.	Не задано	
64	Сложение с числом 0.	Не задано	
65	Свойства вычитания.	Не задано	
66	Свойства вычитания.	Не задано	
67	Вычитание числа 0.	Не задано	
68	Вычитание числа 0.	Не задано	
69	Деление на группы по несколько предметов.	Не задано	
70	Деление на группы по несколько предметов.	Не задано	
71	Сложение с числом 10.	Не задано	
72	Сложение с числом 10.	Не задано	
73	Закрепление темы.	Не задано	
74	Закрепление темы.	Не задано	
Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)			
75	Прибавление и вычитание числа 1.	Не задано	
76	Прибавление и вычитание числа 1.	Не задано	
78	Прибавление числа 2.	Не задано	
79	Прибавление числа 2.	Не задано	
80	Вычитание числа 2.	Не задано	

81	Вычитание числа 2.	Не задано	
82	Прибавление числа 3.	Не задано	
83	Прибавление числа 3.	Не задано	
84	Вычитание числа 3.	Не задано	
85	Вычитание числа 3.	Не задано	
86	Прибавление числа 4.	Не задано	
87	Прибавление числа 4.	Не задано	
88	Прибавление числа 4.	Не задано	
89	Вычитание числа 4.	Не задано	
90	Вычитание числа 4.	Не задано	
91	Прибавление и вычитание числа 5.	Не задано	
92	Прибавление и вычитание числа 5.	Не задано	
93	Прибавление и вычитание числа 5.	Не задано	
94	Прибавление и вычитание числа 6.	Не задано	
95	Прибавление и вычитание числа 6.	Не задано	
96	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».</i>	Не задано	
97	Работа над ошибками.	Не задано	
98	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	Не задано	
Сравнение чисел (12 часов)			
99	Сравнение чисел по рисункам.	Не задано	
100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	Не задано	
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	Не задано	
102	Результат сравнения.	Не задано	
103	На сколько больше или меньше.	Не задано	
104	На сколько больше или меньше.	Не задано	
105	На сколько больше или меньше.	Не задано	
106	Увеличение числа на несколько единиц.	Не задано	
107	Увеличение числа на несколько единиц.	Не задано	
108	Уменьшение числа на несколько единиц.	Не задано	
109	Уменьшение числа на несколько единиц.	Не задано	

110	<i>Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».</i>	Не задано	
Прибавление, вычитание 7,8,9 с переходом через десяток (14 часов)			
111	Прибавление числа 7.	Не задано	
112	Прибавление числа 8.	Не задано	
113	Прибавление числа 9.	Не задано	
114	Таблица сложения.	Не задано	
115	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».</i>	Не задано	
116	Работа над ошибками.	Не задано	
117	Вычитание числа 7.	Не задано	
118	Вычитание числа 8.	Не задано	
119	Вычитание числа 9.	Не задано	
120	Сложение и вычитание. Скобки.	Не задано	
121	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: ($a \pm b$) $\pm c$	Не задано	
122	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	Не задано	
123	<i>Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».</i>	Не задано	
124	Работа над ошибками.	Не задано	
Симметрия (8 часов)			
125	Зеркальное отражение предметов.	Не задано	
126	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Не задано	
127	Работа над ошибками.	Не задано	
128	Ось симметрии.	Не задано	
129	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	Не задано	
130	Построение фигуры, симметричной данной.	Не задано	
131	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	Не задано	
132	Обобщающий урок по темам года.	Не задано	

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения и оборудование

1. Компьютер. DVD-проектор. Магнитная доска.
2. Измерительные приборы: весы, часы.
3. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
4. Наборы предметных картинок.
5. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед).
6. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

1. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе: учебное электронное издание «Начальная школа, 1-4 классы». – ЗАО Телевизионное объединение «Продюсерский центр, Школа», 2004.
2. Математика и конструирование: электронное издание. – М.: ООО ДООС «Калуга», 2011.

Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. УМК "Начальная школа XXI века"
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. САЙТ: <http://videouroki.net>