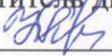
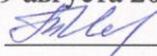


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов
«Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена
Приказом ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
от 31 августа 2017 г.
Директор В.С.Тепяев

Согласовано
заместитель директора по УР

30 августа 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим объединением
учителей начальных классов
(Протокол №1 от 29 августа 2017 г.)
Руководитель МО  Т.Ю.Ионова

Адаптированная рабочая программа

по чтению и развитию речи

3 класс

для учащихся с УО (VIII вид, обучение на дому)

на 2017 – 2018 учебный год

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составлена учителем начальных классов
Е. Н. Прохоровой

2017 г.

Пояснительная записка по «Чтению и развитию речи» 3 класс (для учащегося с УО (VIII вид))

Учащийся Я. 10 лет, F.70.08, ППП ЦНС

Рабочая программа по чтению и развитию речи разработана на основе:

- Основной примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года);
- Примерной программы по литературному чтению для начальной школы и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов;
- Рабочей программы учебного предмета «Чтение и развитие речи» разработанной на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с УО ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер»;
- Предлагаемая программа ориентирована на учебник З.Н.Смирновой и Г.М.Гусевой «Книга для чтения». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2009.

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно, работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика предмета.

Основная цель обучения чтению в 3 классе - научить детей читать по слогам и целыми словами доступный их пониманию текст вслух, уметь поделиться впечатлением о прочитанном.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся читают произведения устного народного творчества (сказки, загадки), небольшие по объёму стихотворения и рассказы русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, на темы, описывающие простейшие морально-этические ситуации.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

В третьем классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры;

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение
- личностно - ориентированное обучение.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с Региональным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида рассчитана на 5 часов в неделю и составляет 170 часов в год, но так как данная рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому (при котором отводится только 34 часа в год), то количество часов на изучение отдельных тем значительно сокращено.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. При знакомстве с художественными произведениями формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

Литературное чтение как вид искусства знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств.

На уроках чтения продолжается работа над развитием техники чтения, осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность.

Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к уроку литературного чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к чтению; мотивации обращения к книге;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;
- понимания смысла нравственного урока произведения; способности испытывать высшие нравственные чувства – гордость, стыд, вина;
- умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;

- стремления к взаимопониманию детей и взрослых;
- позитивной самооценки;
- ориентации на здоровый образ жизни;
- стремления к успешности в учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- пользоваться словарными пояснениями учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- группировать тексты по заданному основанию;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);
- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;
- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- находить и придумывать рифмы;
- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);
- отличать монолог от диалога;
- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по образцу;
- формулировать несложные выводы;
- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.

Содержание программы

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Учебно – методическое обеспечение программы:

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный 1 - 4 классы под редакцией В.В. Воронковой 8 издание «Просвещение» 2013г
2. Чтение Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы-составители З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Москва, Просвещение, 2009 г.

Список литературы:

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой **«Подготовительный класс 1—4 классы»**, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание
2. Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунова. -5-е изд.-СПб. филиал изд-ва «Просвещение», 2009.
3. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000
4. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1978
5. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977
6. Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999

Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи, 3 класс (VIII вид)

№п/п	Тема урока	Дата
«Здравствуй, школа»		
1	С. Михалков «Важный день». Р.Сеф «Учись читать!». Т.Чинарёва «Здравствуйте!». В. Берестов «Где право, где лево». В. Драгунский «Что любит Мишка»	
2	О.Григорьев «Кто прав?». По М.Коршунову «Петя и его жизнь»	
«Люби всё живое»		
3	Л.Толстой «Котёнок». В.Орлов «Учёный кот» М.Пришвин «Ребята и утята». В.Бианки «Ёж – спаситель»	
4	Р.Фраерман «Мальчик в лесу». В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук». В. Орлов «Родное»	
«Учимся трудиться»		
5	С. Михалков «Важные дела». М.Пожаров «Мои работники» (загадка). По Е.Пермяку «Смородинка»	
6	По О. Донченко «Телёнок». Дж.Родари «Какого цвета ремёсла?», «Чем пахнут ремёсла». «Колосок» (украинская сказка)	
«Славная осень»		
7	Е.Трутнева «Осень». И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». В. Катаев «Грибы». А. Прокофьев «В лес по грибы». Н. Сладков «Эхо».	
8	Составление рассказа по рисунку Загадки. Е.Григорьева «Рябиновая скороговорка» М.Бородицкая «Сентябрьская скороговорка». Н.Грибачёв «Рыжие листья» (сказка)	
9	К. Бальмонт «Осень». А. Фет «Ласточки пропали...». А. Плещеев «Осень наступила...». Н. Некрасов «Железная дорога»	
«Что такое хорошо...»		
10	М.Басина «Удивительная верёвка». А.Барто «Уехали». К. Киршина «Вот какая история»	
11	Л.Воронкова «Что сказала бы мама?». По Я.Пинясову «Кем быть и кем не быть?». По Н.Носову «Огурцы»	
12	Н. Осева «Волшебное слово»	
13	Е.Пермяк «Бумажный змей». А.Котовщикова «Как же так получилось?»	
14	Л.Пантелеев «Трус»	
15	По Л.Пантелееву «Честное слово». Р.Сеф «Мальчики и девочки...». К. Чуковский «Мойдодыр»	
«Народные сказки»		
16	«Лиса и журавль» (русская сказка). «Заяц-хвостун» (русская сказка)	
17	«Как мужик волка спас» (мордовская сказка). «Кукушка» (ненецкая сказка). «Про бурого мишку и мышку-вертушку» (русская сказка)	
18	«Хаврошечка» (русская сказка)	

19	И. Суриков «Зима», В. Орлов «Никто не обижается». А. Чехов «Первый снег», В. Берестов «Гололедица». «На горке» Н. Носов 1, 2, 3ч.	
20	«Река стала» Д.Мамин-Сибиряк. «Зимнее утро» А. Пушкин. Сказка «Проказы старухи зимы» К. Ушинский. «Здравствуй, ёлка!» В. Лебедев-Кумач. «Знакомые следы» Е.Пермяк.	
21	«Из лесной газеты» В. Бианки. «В гостях у бабушки Мороза» по В. Одоевскому. Рассказ «Дружба» по Г.Скребицкому. Рассказ «Кот в сапогах» А. Барков. Стихотворение «Наши друзья» Г. Ладонщиков Рассказ «Четыре желания» по К. Ушинскому.	
22	Русская сказка «Пых» «Путаница» К. Чуковский. Рассказ «Живая шляпа» Н. Носов.	
23	Б.Заходер «Сказка «Хрюк на ёлке».	
24	«Как Незнайка катался на газированном автомобиле» по Н. Носову	
<i>Весна в окно стучится ...</i>		
25	«Зима недаром злится» Ф. Тютчев «Стальное колечко» К. Паустовский. «Весна» А. Плещеев.	
26	«Камень, ручей, сосулька и солнце» Э.Шим. «А что у вас?» С. Михалков.	
27	«Мамины руки» по Б. Емельянову.	
28	«Песня о весне» Я.Колас. «Последняя льдина» по В. Бианки. «Большая берёза» Н. Артюхова	
29	«Что случилось?» В. Орлов. «Скворцы прилетели» М.Матусовский. «Голубой апрель» А. Барков.	
30	«Дождик, лей веселей!» Г. Ладонщиков. «И мы» В. Драгунский	
31	Н. Михайлова «Май». В. Орлов «Когда на планете хозяева дети». В. Олейник «Полюшко- поле». С. Михалков «Спать легли однажды дети».	
32	Л. Толстой «Гроза в лесу». И. Соколов- Микитов «Лето в лесу». А. Толстой «Колокольчики мои...». В. Фетисов «Что такое лето».	
33	Л. Толстой «Акула». В. Бианки «Купание медвежат».	
34	М. Ивенсон «Вот и лето подоспело...». Л. Полетаев «Секретное слово».	