Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена		Проверена и рекомендована	Рассмотрена и рекомендована				
приказом ГБОУ СОШ № 5		к утверждению	к утверждению				
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель		заместитель директора по УР	кафедрой учителей истории и обществозн				
№ 495 от 20 июня 2022	2 г. По	опова Н. Н	(Протокол №1 от 16 июня 2022 г.)				
Директор В.	С.Тепаев "17"	' июня 2022 г	Руководитель				

Рабочая программа по «Истории Самарского края» для 8 класса на 2022-2023 учебный год (1 час в неделю, за год 34 часа)

Составлена учителем истории и обществознания Шаминой Д.М.

Пояснительная записка

Целью исторического образования на уровне основного общего образования является формирование личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательной программы посредством изучения систематических курсов отечественной и всеобщей истории, направленных на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности и желающего принять активное участие в развитии культуры родного города (села). Концепция нового учебнометодического комплекса по отечественной истории определяет, что школьный курс истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной историей (прошлое родного края, города, села).

Рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и внеурочной деятельности в соответствии требованиями нормативноправовыми документами:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Приказа Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г (в ред. от 29.06.2017).
- 4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (*в ред. от* 12.05.2016).
- 5. Учебного плана ГБОУ СОШ № 5 ОЦ « Лидер» на 2019 2020 учебный год, принятого на педагогическом совете (Протокол №12 от 30.08.2019г., утвержденного приказом директора школы № от 30.08.2019г.);
- 6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Программа составлена на основе« Примерной рабочей программы учебного курса « История Самарского края» / Авт.кол-в: Козловская Г. Е., Репинецкий А. И., Захарченко и др. - Самара , 2019 .- 50с.

Учебное пособие: История Самарского края. Основное общее образование. Часть 2:/А.И.

Репинецкий, А.В. Захарченко, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова .- М.: Просвещение, 2019.- 191с.

Общая характеристика учебного курса

Курс «История Самарского края» в основной школе направлен на овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития народов региона с древнейших времён и до наших дней. Содержание курса позволит школьникам увидеть свой родной край как сложный, многообразный, единый регион Среднего Поволжья.

Данный курс должен способствовать пониманию обучающимися значимости наследия края для современных самарцев, позволит углубить и расширить имеющиеся у них знания по истории края.

Школьники получат знания об этапах формирования исторического и культурного наследия Самарского края; о памятниках и традициях разных эпох; о создателях наследия края – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 7-8-х классов.

В преподавании курса «История Самарского края» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть: занятие-игра; лабораторное занятие на основе документов, географических и исторических карт; практикум; конференция по защите сообщений; дебаты; конкурс; квест; пешеходная прогулка; экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых

Изучение курса «История Самарского края» в основной школе направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней;
- содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;
 - приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма;
- развитие умения школьников анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса «История Самарского края» рассчитана на два года обучения — 68 часов. На изучение ІІ-й части курса «История Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 8 классе основной школы - всего 34 часа .

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической
и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение
прав и свобод человека;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
способность к определению своей позиции и ответственному поведению в
современном обществе:

формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; выработка умения толерантно относиться к людям иной национальной принадлежности.

Сформ	ироі	ванности	ь функцио	нальной		грамотно	ости,	предпо	ола	гающей	yN	ление
формул	пирс	вать и о	бъяснять соб	ственнук	ОΠ	озицию в	конкре	тных сит	гуа	циях обш	естве	енной
инеиж	на	основе	полученных	знаний	c	позиции	норм	морали	И	общечел	овеч	еских
ценнос	тей,	прав и с	обязанностей	граждан	ина	a.						

Метапредметные результаты:

	овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
	по изучению истории родного края;
	овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками
	краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением
	отдельных деталей повседневного бытия;
	развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих
	способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного
	приобретения новых знаний;
	развитие навыков сотрудничества с соучениками, коллективной работы,
	освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
Пред	метные результаты:
	освоение обучающимися знаний об основных этапах формирования многонационального
	населения Самарской области, о культурных достижениях региона и родного города (села)
	понимание особой роли Самарского края, малой Родины в истории России и мировой
	истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

□ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

□ воспитание у школьников уважения к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-

Обучающийся получит возможность научиться:

ответственному поведению в ней;

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; работать с документами, с картами, с литературой; соотносить события Отечественной и региональной истории; показывать на исторической карте места основных событий, изменение границ территории области; давать описание исторических событий и памятников культуры; выявлять и объяснять общность и различия важнейших общероссийских и региональных событий и процессов.
- уважительному отношению к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней;

- способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению духовнонравственных мероприятий.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- 1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- 2. Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- 4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

- 1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- 9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- 10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- 11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 14. Понимание языка массовой социально политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Воспитательные результаты:

- приобретение духовных и нравственных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
- приобретение знаний: об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение обучающимися опыта переживания
- позитивного отношения к базовым ценностям общества
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Контроль достижений учащихся.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
 - твердое знание материала в пределах программных требований четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

• активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности тремя баллами;
 - полное отсутствие активности отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% отлично «5»;
- 60-74% хорошо «4»
- 50-59% удовлетворительно «3»;
- менее 50% неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
 - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы тремя баллами;
 - полное отсутствие работы отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «З» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Технология оценивания учебных успехов.

В ее основе два правила:

- 1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).
- 2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания: 1. Какое было задание? 2. Удалось получить результат? 3. Верно или с ошибками? 4. Сам или с чьей-то помощью? 5. По каким признакам мы различаем отметки? 6. Какой отметки заслуживает решение этой задачи?

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

• Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

• Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Межпредметные связи

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Возможные темы проектов.

- 1.Поэты, писатели Самарского края.
- 2.Художники нашего края.
- 3. Христианское искусство.
- 4. История Самарского края в годы Великой Отечественной войны.
- 5. Наши именитые земляки.
- 6. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий.
- 7. Крупные города Самарского края.
- 8.«Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором»
- 9. Наука и образование Самарского края.
- 10. Страницы Самарского спорта.

Содержание учебного курса 8 класс.

Введение – 1 час.

Раздел 1. Самарский край во второй половине XIX – начале XX в. 11 часов.

§ 1. Великие реформы 1860-1870-х гг. и наш край.

Отмена крепостного права. Отношение помещиков и крестьян к реформе. Условия освобождения. Первое земство в России. Полномочия земств. Первые выборы в земские органы в Самарской губернии. Городская реформа. Полномочия городских дум. Император Александр II в Самаре и закладка нового кафедрального собора. Памятник Александру II в 1889 г. – первый памятник в губернии до начала XX века.

Термины:

Гласный –в России до1917 г. выборный член городской думы или земскогособрания.

Кафедральный собор – храм, имеющий особый статус, так как в нем служит епископ.

Помещик – владелец поместья(земельного владения).

Триумфальная арка –архитектурный памятник,представляющий собой большую торжественно оформленную арку.

Даты:

28 февраля 1865 г. – открытие первого в России Самарского губернского земскогособрания.

30 августа 1889 г. (по ст.стилю) – открытие памятника императору Александру ПвСамаре.

§ 2. Экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIXв.

Сельское хозяйство. Мукомольное производство. Первые промышленные предприятия. Механический и Жигулевский пивоваренный завод. Тимашевский сахарный завод. Акционерные общества. Железнодорожное строительство. Александровский мост. Самаро-Златоустовская железная дорога. Пароходное сообщение. Торговля.

Термины:

Акционерное общество – хозяйственное общество, капитал которого разделен наопределенное число долей, выраженных ценной бумагой, которая называется акцией. **Братья Нобели** – шведские предприниматели, владельцы «Товарищества нефтяногопроизводства братьев Нобель».

Гудрон – черная смолистая масса,получаемая из нефти и используемая как дорожно-строительный материал.

Рафинад — очищенный сахар в кусках, изготовленный из сахарного песка. Даты: 1881 г. — был основан первый сахарный завод в село Тимашево. 12 августа 1875 г. — первый гудок паровоза в Самаре. 30 августа 1880 г. — открытие Александровского моста. 1898 г. — открытие первой хлебной биржи в Самаре.

§ 3. Самарское знамя

Освободительная борьба балканских народов в 1870-х гг. и Самарский край. Восстания в Боснии, Герцеговине, Сербии, Болгарии. Реакция общества на подавления Турцией освободительного движения на Балканах. П.В. Алабин и идея Самарского знамени. Вручение знамени болгарским ополченцам. Боевой путь Самарского знамени. Бои под Стара-Загорой и на Шипкинском перевале. Дальнейшая судьба Самарского знамени.

Термины:

Арабеска – узор из геометрических фигур и стилизованных листьев, цветов.

Драгуны - конные воины.

Знамя — символ воинской чести, доблести и славы. Первоначальное значение— «отличительный знак». Слово знамя происходит от слова знать. Знамя может быть только в единичном варианте.

Османская империя – государство, созданное в 1299 г. турками-османами исуществовавшее до 1923 г.

Даты: 20апреля 1877 г. – торжественные проводы Самарского знамени в Болгарию.

§ 4. Революционеры в Самарском крае во второй половине XIX в.

Самарский край и «хождение в народ». Кружок в Самарской мужской гимназии. Софья Перовская и ее агитация в Самарской губернии. Народнические поселения Самарском крае. Вера Фигнер. Марксисты. В.И. Ульянов-Ленин и Самарский край.

Термины:

Марксизм – учение о законах общественного развития и революционногопереустройства общества в интересах рабочих. Создатели марксистского учения – немецкие ученые К. Маркс и Ф. Энгельс.

Народничество —идеология и общественно-политическое движение разночиннойинтеллигенции в России второй половины XIX в., боровшейся за идеи крестьянской демократии и перехода России к социализму через крестьянскую общину. **Присяжный поверенный** —адвокат, защитник в судебном процессе.

Пропаганда – распространение идей.

Революционер – участник революционного движения.

Ссылка – вид уголовного наказания с переселением в отдаленные местности. Фельдшер – медицинский работник со средним специальным образованием. Экстерн – лицо, сдающее экзамены в учебном заведении, не обучаясь в нём.

Даты: 1889г.- в Самарский край приезжает Владимир Ильич Ульянов (Ленин).

§ 5. Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX – начала XX в.

Юрий Фёдорович Самарин и его участие в проведении крестьянской реформы в Самарской губернии. Пётр Владимирович Алабин во главе г. Самары. Его участие в русско-турецкой войне 1877-1878 как уполномоченного Красного Креста на Балканах. П.В. Алабин и Самарское знамя. Губернатор г. София. П.В Алабин как историк. Нестор Васильевич Постников. Его вклад в борьбу с туберкулезом, создание кумысолечебницы. Архитектор Александр Александрович Щербачёв и создание архитектурного облика Самары конца XIX-начала XX вв. Культурно-просветительская деятельность Константина Павловича Головкина. Самарский купец меценат и политический деятель Михаил Дмитриевич Челышов.

Даты: 1883г. – П.В. Алабин был избран городским головой Самары.

§ 6. Социально-экономическое развитие Самарского края на рубеже XIX-XX вв.

Население Самарской губернии. Хлебная торговля и связанная с ней переработка зерна. Самарская биржа. Торговые дома. Элеваторы Самарской губернии. Крестьянские кооперативы. Пищевая промышленность. Тяжёлая промышленность. Финансовый центр Поволжья. Развитие транспорта.

Термины:

Элеватор – зернохранилище с механическим оборудованием для приёма, очистки, сушки, отгрузки больших количеств зерна.

Даты:

1882 г.-в Самаре основана фабрика по производству макаронных изделий. 1897 г. -

Первая всеобщая перепись населения в Российской империи.

1911 г. -начал работу Трубочный завод в Самаре.

12 февраля 1915 г.–первый электрический трамвай в Самаре.

1916 г. -на месте хлебных амбаров у берега р.Самары был построен элеватор.

§ 7. Самарская губерния в 1904-1907 гг.

Причины русско-японской войны и революции 1904-1907 гг. Самарцы в Русско-японской войне 1904-1905 гг. Героизм самарских воинов на русско-японском фронте. Самарская деревня в революционных событиях 1905 г. Старо-Буянская республика. Революционный террор в Самарском крае. Политические партии в революции и выборы в Государственную думу первого и второго созыва. Окончание революции.

Термины:

Бойкот – отказ от работы и участия в чём-либо как способ политической иэкономической борьбы.

Волость –административно-территориальная единица в составе уезда.

Капельмейстер – дирижёр военного духового оркестра.

Профсоюзы – объединение людей, связанных профессией.

Совет рабочих депутатов – выборная политическая организация трудящихся.

Стачка – коллективное прекращение работы.

Даты:

12 ноября – 26 ноября 1905 гг. - Старо-Буянская республика.

27 апреля 1906 г. – открылась первая Государственная дума в России.

§ 8. Первая мировая война и Самарский край.

Причины мирового конфликта. Готовность России к войне. Самарская губерния в первые дни войны. Народная поддержка армии. Помощь раненым. Забота о беженцах. Жители Самарского края на фронтах Первой мировой войны. Самарские предприятия

- фронту. Рост недовольства населения.

Даты:

Георгиевский крест(Знак отличия Военного ордена) –причисленная к ордену

Святого Георгия награда для нижних чинов в русской гвардии, армии с 1807 г. по 1917 г.

и флоте

Спекуляция –продажа товаров по завышенным ценам.

Даты: август1914г. - в Самаре открыли первый земский лазарет для фронтовиков.

§ 9. Образование и культура в Самарской губернии в конце XIX – начале XX в.

Развитие образования. Медицина в Самарской губернии. Театральное и музыкальное искусство. Русские писатели и Самарский край: Н.Г. Гарин-Михайловский, Л. Н. Толстой, М. Горький. Архитектурные шедевры Самары. Даты:

1880 г. - в Самаре открылось реальное училище.

1911 г. – в Самаре открылся Учительский институт.

Раздел 2. Самарский край в годы «великих потрясений». Самарский край в 1920 – 1930-е гг. 5 часов.

§ 10. Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны.

Февральские события 1917 г. Свержение монархии. Самарская губерния в феврале – октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской войны в Самарском Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание. Мятеж Сапожкова.

Термины:

Большевики (коммунисты) —сторонники революционного захвата власти ипостроения коммунистического государства, где власть принадлежит пролетариату. **Красная гвардия** — вооружённые отряды рабочих, созданные в период революции 1917 г.

Социализация земли —переход земли из частной собственности в общенародноедостояние. Даты:

26 октября 1917 г. -советская власть в Самаре была установлена мирным путём. **28 октября 1917** г. -советская власть мирным путём была установлена в Сызрани. **30 мая 1918** г. - чехословацкий корпус захватил Сызрань и мост через Волгу.

8 июня 1917 г. -чехословацкий корпус вошёл в Самару.

май 1919 г. -войска Колчака были вытеснены с территории Самарской губернии.

\S 11. Экономическое и социально-политическое развитие Самарского края в 1920 — 1930-е гг.

Состояние хозяйства губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Восстановление хозяйства 1920-x ΓΓ. Индустриализация Самарском В крае. хозяйства. Политические Коллективизация сельского репрессии 1930-x ΓΓ. Политические репрессии 1930-х гг.

Термины:

Индустриализация — процесс форсированного наращивания промышленногопотенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических государств, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года. **Коллективизация** — объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств вкрупные коллективные социалистические хозяйства — колхозы.

Репрессии – карательные меры,применяемые государственными органами с цельюзащиты и сохранения существующего строя.

ТЭЦ – теплоэлектроцентраль,разновидность тепловой электростанции,которая нетолько производит электроэнергию, но и является источником тепловой энергии в виде пара и горячей воды.

§ 12. Культурные преобразования в Самарском крае.

Развитие образования и борьба с неграмотностью. Самарский университет и открытие вузов технического профиля. Литература и театр. Писатели: А.С. Неверов. А.Я. Дорогойченко. И.М. Машбиц-Веров. Изобразительное искусство и архитектура. Художники: Н.Н. Попов, С. Н. Южанин. Скульптор М. Г. Манизер. Архитекторы: П.А. Щербачёв, Е.Н. Максимова.

Термины:

Авангард – стиль в искусстве в началеXXвека. Характеризуется творческимиэкспериментами, оригинальными средствами выражения.

Ликбез – общественная кампания по ликвидации неграмотности, обучение грамотевзрослых и подростков.

Эпидемиолог – специалист по лечению и профилактике массовых заразных заболеваний.

Раздел 3. Великая Отечественная война в судьбе родного края. 4 часа.

§ 13. Запасная столица и парад 7 ноября 1941 г.

Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Секретный объект № 1. Суровые будни запасной столицы. Парад 7 ноября 1941 г. и его историческое значение.

Термины:

Атташе – официальное лицо, причисленное к дипломатическому представительствукак специалист в какой-либо области.

Государственный комитет обороны (ГКО) – чрезвычайный высший государственный орган, в котором в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена вся полнота власти в стране

Наркомат – центральный орган государственного управления отдельной сферойдеятельности государства или отдельной отраслью народного хозяйства. Во главе народного комиссариата стоял народный комиссар (нарком), входящий в правительство – Совет народных комиссаров. Даты:

22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г. – Великая Отечественная война.

15 октября 1941 г. - Государственный комитет обороны (ГКО) принимает решениеперевезти в город Куйбышев центральные государственные учреждения.

1 ноября 1941 г. -в Куйбышевской области вводится карточная системараспределения продуктов

7 ноября 1941 г. – военный парад и демонстрация трудящихся в Куйбышеве.

§ 14. Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан.

Эвакуация предприятий. Создание авиапромышленного комплекса. Сборка первых самолетов Ил-2 на самарской земле. Перевод гражданских заводов на военный выпуск. Трудовой подвиг рабочих. Движение изобретателей и рационализаторов. Социалистическое соревнование и комсомольскомолодежные бригады. Трудовой подвиг сельчан.

Даты: 10декабря1941г. – в Куйбышеве был собран первый самолет Ил-2.

§ 15. Дети – фронту.

Юные труженики тыла. Дети и подростки на предприятиях региона. Условия детского труда. Героизм у станка. Дети села – фронту. Работа на колхозных полях и в совхозах.

§ 16. Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Куйбышевская область – как регион формирования воинских резервов. Мобилизация и добровольчество. Первые Герои Советского Союза. И.Д. Бузыцков и Е. А. Никонов. Подвиг танкиста М. П. Агибалова. Герои-летчики О. А. Санфирова,В.И. Фадеев. Г.П. Губанов. Полный кавалер ордена Славы А.М. Шулайкин. Штурм Рейхстага и подвиг В. И. Чудайкина. Народная память о войне: «Бессмертный полк».

Раздел 4. Новейшая история Самарского края. 12 часов.

§ 17. Административно-территориальное деление. 1917—1991 гг.

Средневолжская область. Средневолжский край. Куйбышевская область. Самарская область. Возвращение городу исторического имени Самара. Органы власти Самарского края в советский период. Даты:

1928 г. -Самарская губерния получила новое название Средневолжская область.

1929 г. -Средневолжская область была переименована в Средневолжский край. январь 1935 г.

-переименование Самары в Куйбышев,а Средневолжский край-в Куйбышевский край.

1 января 1943 г. -Самарская область обрела современные границы.

25 января 1991 г.-Верховный Совет РСФСР принял указ о переименовании городаКуйбышева в Самару, а Куйбышевской области — в Самарскую.

§ 18-19. Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди.

Жигулевская ГЭС. Гиганты нефтехимии: «Тольяттикаучук», «Тольяттиазот». АвтоВАЗ. Добыча и переработка нефти. Куйбышевский металлургический завод. Шоколадная фабрика «Россия». Развитие городской инфраструктуры. Самарский метрополитен. Руководителей Куйбышевской области: В. И. Воротников, В.П.Орлов.

Термины:

Инфраструктура – совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования отраслей производства и обеспечения условий жизни общества.

Когорта – крепко сплоченная общими идеями, целями группа людей.

Облисполком – исполнительный комитет областного Совета депутатов трудящихся, орган исполнительной власти.

Даты:

1955 г. – начало строительства Жигулевской ГЭС.

1960 г. - открытие Куйбышевского металлургического завода.

1967 г. - Куйбышев стал городом, количество жителей которого превысило миллион. **1966** г. - советское правительство приняло решение о строительстве крупногоавтомобильного завода совместно с итальянской фирмой «ФИАТ» в г. Тольятти.

1970 г. -в городе Куйбышеве была введена в строй крупнейшая в Европе шоколаднаяфабрика «Россия».

1979 г. - нефтехимический гигант «Тольяттиазот» вступил в действие.

1980 г.-начало строительства метро в Куйбышеве.

§ 20. Самара космическая.

Космическая промышленность. Запуск первого в мире искусственного спутника в 1957 г. С.П. Королев. Выпуск первых ракет-носителей. Д.И. Козлов и налаживание производства ракет-носителей на заводе №1 в Куйбышеве. Организация производства ракетных двигателей конструктором Н.Д. Кузнецовым. Космические старты. Полёт

Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Пребывание первого космонавта планеты на самарской земле. Космонавты Самарского - уроженцы края: А.А. Губарев, М.Б. Корниенко. Научно-производственный О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, ракетнокосмический центр. Музейно-выставочный центр «Самара Космическая».

Термины:

Бортинженер – член экипажа судна, самолёта или космического корабля, ответственный за состояние и работу двигателей, аппаратуры и оборудования.

Французская Гвиана – крупнейший заморский регион Франции, расположенный на северо-востоке Южной Америки.

Даты:

1957 г. -запуск первого в мире искусственного спутника.

12 апреля 1961 г. – первый полет человека в космос.

2001 г. -в Самаре был открыт музейно-выставочный центр «Самара космическая».

§ 21. Наука и образование Самарского края.

Научные организации на территории Самарской области. Самарцы - академики Российской академии наук. Самарский химик, лауреат Нобелевской премии Н. Н. Семёнов. Выдающиеся самарские медики: Т.И. Ерошевский, Г.Л. Ратнер, А.М. Аминев, И.Б.Солдатов, В.Д. Середавин. Система высшего образования. Вузы Самарской области. Крупные организаторы образования и науки: В.П. Лукачёв, В. А. Сойфер, В.В. Рябов, Г. П. Котельников. Система общего образования.

Термины:

Нобелевская премия — международная премия, присуждаемая ежегодно завыдающийся вклад в физику, химию, медицину, литературу и экономику, а также за деятельность по укреплению мира.

Имплантация — хирургическая операция вживления в организм человека илиживотного биологических или искусственных тканей, органов и т. п.

Кибернетика — наука об общих закономерностях процессов управления и передачиинформации в машинах, живых организмах и обществе. **Голография** — метод получения объемного изображения.

Оптика – раздел физики, изучающий свойства света и его взаимодействия свеществом. Даты: **1990г.**- в Самаре была открыта одна из четырех первых гимназий страны – гимназия № 1.

§ 22. Духовная жизнь.

Отличительные черты духовной жизни. Городской молодёжный клуб и концерты В.С.Высоцкого в Куйбышеве. Грушинский фестиваль. Театральная деятельность. Самарский академический театр драмы им. М. Горького и П.Л. Монастырский. Самарские артисты: Н.Н. Засухин, Н.А. Михеев, В.В. Борисов, В.А. Ершова. Самарский театр оперы и балета. Театр «Колесо», Самарский театр юного зрителя, театр-студия «Грань». Музыка. Волжский народный хор и П.М. Милославова. Живопись и архитектура. В.З. Пурыгин. В.Г. Каркарьян. Музеи и библиотеки.

А.Я. Басс и деятельность Самарского художественного музея. Технический музей в Тольятти. Парк «Россия – моя история». Областная универсальная научная библиотека. Средства массовой информации. Религиозная жизнь.

§ 23. Страницы самарского спорта.

Начало спортивного движения. Развитие массового спорта. Развитие командных игровых видов спорта. Футбольная команда «Крылья Советов». баскетбольные клубы области: «Строитель», «ЦСК ВВС», «ВБМ-СГАУ». Хоккейные клубы: «Лада», «ЦСК ВВС». Волейбольные клубы: «Нова», «Искра». Выдающиеся спортсмены Самарского края. Чемпионат мира по футболу 2018 г. в Самаре. Стадион «Самара-Арена».

§ 24. Самарская область в составе Российской Федерации.

События августа 1991 г. Органы власти Самарской области с 1993 г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Правительство Самарской области. Губернатор Самарской области. Местное самоуправление Политические партии и общественные организации. Молодежные объединения.

Термины:

Путч – попытка группы заговорщиков произвести государственный переворот. **Общественная палата** –совещательный орган,созданный для осуществления связимежду гражданским обществом и представителями власти.

Совет Федерации (сенат) —верхняя палата Федерального собрания— парламента Российской Федерации, в него входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.

Даты: 2018г. - губернатором Самарской области избран Дмитрий Игоревич Азаров.

§ 25. Движение в будущее.

Экономический потенциал Самарской области. Реализация национальных проектов России в Самарской области.

Термины:

Агломерация —это группа городов, объединённых производственными, трудовыми, культурно-бытовыми связями.

Историческое поселение —населённый пункт или его часть,в границах которогорасположены охраняемые объекты культурного наследия: памятники, достопримечательные места.

Логистика –управление материальными, информационными и людскими потоками с целью уменьшения затрат.

Даты:

7 марта 2018 г.—визит в Самару президента Российской Федерации В.В.Путина. 27 марта 2019 г. -Послание губернатора Самарской области Д.И.Азарова кдепутатам Самарской губернской думы и жителям региона.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час.

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в 8 классе по истории

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	1. Учебная программа.	Примерная рабочая программа учебного курса « История Самарского края» / Авт.кол-в: Козловская Г. Е., Репинецкий А. И., Захарченко и др Самара, 2019 50с.
	2. Учебники. Пособия	История Самарского края. Основное общее образование. Часть 2:/А.И. Репинецкий, А.В. Захарченко, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова М.:
	3. Методическое пособие для учителя.	Просвещение, 2019 191с.
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	DVD фильмы
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Проектор, экран, ноутбук
IV	Цифровые образовательные ресурсы	https://Самарскийкрай.рф Электронная библиотека по истории, археологии, этнографии Среднего Поволжья. // http://ysa-human. narod. ru/bibl. html -Самарскаяобласть. // http://www.samaraobl. ru/samara-history/ -Самарскаяобласть: забытыеистории. // http://www.samara-history. ru/