Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена приказом ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель № 495 от 20 июня 2022 г. Директор _____ В.С.Тепаев	Проверена и рекомендована к утверждению заместитель директора по УР Попова Н. Н. _____ “17июня 2022 г	Рассмотрена и рекомендована к утверждению ШМО учителей истории и обществозн (Протокол №1 от 16 июня 2022г.) Руководитель _____

Рабочая программа
по «Истории Самарского края»
для 7класса
на 2022-2023 учебный год
(1 час в неделю, за год 34 часа)

Подписан: Тепаев В.С.
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №5 ""ОЦ ""Лидер""",
CN=Тепаев В.С.,
E=lider_school_knl@samara.edu.ru
Местоположение: 00 8f dc 98 12 49 30 4c 08
Дата: 2022.09.01 16:39:20+04'00'

Составлена
учителем истории и обществознания
Шаминой Д.М.

Пояснительная записка

Целью исторического образования на уровне основного общего образования является формирование личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательной программы посредством изучения систематических курсов отечественной и всеобщей истории, направленных на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности и желающего принять активное участие в развитии культуры родного города (села). Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории определяет, что школьный курс истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной историей (прошлое родного края, города, села).

Рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и внеурочной деятельности в соответствии требованиями нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказа Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г (*в ред. от 29.06.2017).*
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (*в ред. от 12.05.2016).*
5. Учебного плана ГБОУ СОШ № 5 ОЦ « Лидер» на 2019 – 2020 учебный год, принятого на педагогическом совете (Протокол №12 от 30.08.2019г., утвержденного приказом директора школы № ___ от 30.08.2019г.);
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Программа составлена на основе« Примерной рабочей программы учебного курса « История Самарского края» / Авт.кол-в: Козловская Г. Е., Репинецкий А. И., Захарченко и др. - Самара , 2019 .- 50с.

Учебное пособие: История Самарского края. Основное общее образование.Часть 1:/А.И. Репинецкий, А.В. Захарченко, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова .- М. : Просвещение, 2019.- 191с.

Общая характеристика учебного курса

Курс «История Самарского края» в основной школе направлен на овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития народов региона с древнейших времён и до наших дней. Содержание курса позволит школьникам увидеть свой родной край как сложный, многообразный, единый регион Среднего Поволжья.

Данный курс должен способствовать пониманию обучающимися значимости наследия края для современных самарцев, позволит углубить и расширить имеющиеся у них знания по истории края.

Школьники получат знания об этапах формирования исторического и культурного наследия Самарского края; о памятниках и традициях разных эпох; о создателях наследия края – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 7-8-х классов.

В преподавании курса «История Самарского края» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть: занятие-игра;
лабораторное занятие на основе документов, географических и исторических карт; практикум; конференция по защите сообщений; дебаты; конкурс; квест; пешеходная прогулка; экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых

Изучение курса «История Самарского края» в основной школе направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1.формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней;

2. содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;

3. приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма;

4. развитие умения школьников анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса «История Самарского края» рассчитана на два года обучения – 68 часов. На изучение I-й части курса «История Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 7 классе основной школы - всего 34 часа.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1.осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2.освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3.осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4.формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; выработка умения толерантно относиться к людям иной национальной принадлежности.

Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

1.овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;

2.овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия;

3.развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

4.развитие навыков сотрудничества с соучениками, коллективной работы,

освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

1.освоение обучающимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения Самарской области, о культурных достижениях региона и родного города (села);

2.понимание особой роли Самарского края, малой Родины в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

3.воспитание у школьников уважения к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней;

4.формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; работать с документами, с картами, с литературой; соотносить события Отечественной и региональной истории; показывать на исторической карте места основных событий, изменение границ территории области; давать описание исторических событий и памятников культуры; - выявлять и объяснять общность и различия важнейших общероссийских и региональных событий и процессов.

- уважительному отношению к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней;
- способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению духовно-нравственных мероприятий.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:
1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Воспитательные результаты:

- приобретение духовных и нравственных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
- приобретение знаний: об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение обучающимися опыта переживания
- позитивного отношения к базовым ценностям общества
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Контроль достижений учащихся.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***
- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***
- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Технология оценивания учебных успехов.

В ее основе два правила:

1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).

2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания: 1. Какое было задание? 2. Удалось получить результат? 3. Верно или с ошибками? 4. Сам или с чьей-то помощью? 5. По каким признакам мы различаем отметки? 6. Какой отметки заслуживает решение этой задачи?

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Межпредметные связи

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Возможные темы проектов.

1.Самарская губерния в древности.
2.Наша область на карте мира.
3.Народы Самарского края.
4.Достопримечательности области.
5.Богатства нашей земли.
6.Ремесла нашего края.
7.Растительный мир Самарского края.
8.Главные исторические и культурные памятники СО.
9.«Самара православная»
10.Труд людей нашего края. Семейные династии.

Содержание программы 7 класс.

Раздел I. Наш край с древнейших времён до середины XIX в.

Введение. Исторические источники изучения истории Самарского края.

У истоков истории Самарского Поволжья. Древнейшее население Самарского края.

Древности Самарского края: стоянки, могильники, городища, селища на территории края.

Волжская Булгария.

Приход болгар в Среднее Поволжье. Возникновение государства Волжская Булгария. Неоднородный состав населения. Муромский городок. Взаимоотношения Руси и Волжской Булгарии. Расцвет и завоевание монголо - татарами Волжской Булгарии.

Русские приходят на Среднюю Волгу. Основание Самары.

Освоение русскими Среднего Поволжья после распада Золотой Орды. Волжская вольница: формирование волжского казачества. Начало Самарской крепости.

Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII вв.

Земля – кормилица. Волга рыбацкая. Строительство городов – крепостей. В лихолетье Смуты. Самарский городок в XVII веке. Самарский уезд – уникальное явление в русской средневековой истории.

Обобщение.

Крестьянские восстания на территории Самарской губернии.

Разинское движение: эпопея самарской вольности. Пугачёвский бунт в Самарском крае: «Всякою вольностью Отеческой Вас жалуем».

Образование Самарской губернии.

Образование губернии. Первые губернаторы. 2011г. – 160лет Самарской губернии. Защита проектов.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час.

Тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Открывая страницы истории Самарского края	**4**
2	Самарский край в Средние века	**10**
3	Самарский край с 16 - 17вв.	**10**
4	Самарский край в 18в. Первой половине 19в.	**10**

Учебно - тематический план. История Самарской области 7 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов в разделе	УУД	Сроки
1.	Открывая страницы истории Самарского края	5	*Предметные:* *Учащиеся научатся:*определять содержание нового предмета *Получат возможность научиться*: определять понятие малой и большой Родины *Метапредметные:* *Познавательные***:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевать навыками читательской грамотности *Коммуникативные :*взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	1- 5 неделя
2.	Самарский край в Средние века	10	*Предметные:* *Учащиеся узнают:*о природе и климате Самарской области в древности, о жизни племен, живших на территории современной Самарской области. Их занятиях, хозяйстве, быте, нравах, верованиях, взаимоотношениях с соседями. *Получат возможность научится*: *работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения* *Метапредметные:* *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	6-15 неделя

			овладевать навыками читательской грамотности *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
3.	Самарский край с 16 - 17вв.	10	*<u>Предметные:</u>* *Учащиеся узнают:о В*олжской вольнице,Самарской Луке, Заселении Среднего Поволжья и как происходило строительство крепости Самары Г. И. Засекиным. *Получат возможность научиться*: *работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения* *<u>Метапредметные:</u>* *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. овладевать навыками читательской грамотности *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	16-24 неделя
4.	Самарский край в 18в. Первой половине 19в.	10	*<u>Предметные:</u>* *Учащиеся узнают:*о общественно-политической и культурной жизни самарского края на рубеже веков, о Самаре рабочей. *Получат возможность научиться*: *работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения* *<u>Метапредметные:</u>* *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	16-24неделя

			творческого и исследовательского характера. овладевать навыками читательской грамотности *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане .	
5.	Родина	10	*<u>Предметные:</u>* *Учащиеся узнают:*причины образования новой губернии. Административное деление и образование Самарской губернии. Первые Самарские губернаторы. *Получат возможность научиться*: *работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения* *<u>Метапредметные:</u>* *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. овладевать навыками читательской грамотности *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	25-34 неделя

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в 7классе по истории Самарской области

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)

I	1. Учебная программа.	Примерная рабочая программа учебного курса « История Самарского края» / Авт.кол-в: Козловская Г. Е., Репинецкий А. И., Захарченко и др. - Самара , 2019 .- 50с.
	2. Учебники. Пособия	История Самарского края. Основное общее образование.Часть 1:/А.И. Репинецкий, А.В. Захарченко, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова .- М. : Просвещение, 2019.- 191с.
	3. Методическое пособие для учителя.	
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	DVD фильмы
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Проектор, экран, ноутбук
IV	Цифровые образовательные ресурсы	https//Самарскийкрай.рф Электронная библиотека по истории, археологии, этнографии Среднего Поволжья. // http://ysa-human. narod. ru/bibl. html -Самарскаяобласть. // http://www. samaraobl. ru/samara-history/ -Самарскаяобласть: забытыеистории. // http://www. samara-history. ru/